

СПЕЦІАЛІСТ
Галузь знань 01 Освіта
Спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
За освітньою програмою Українська мова і література
Спеціалізація Редагування освітніх видань
Додаткові спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література
(англійська / німецька)
(Кваліфікація – Філолог. Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури / Редактор освітніх видань /
Вчитель англійської / німецької мови
Термін навчання - 1 рік
на основі освітнього ступеня "бакалавр")

ШП01 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В СТАРШИХ
КЛАСАХ

Опис (анотація): Методика навчання української мови в старших класах – дисципліна, яка теоретично і практично готує студентів до професійної діяльності вчителя української мови в 10-11 класах загальноосвітніх школах різного типу та інших навчальних закладах. Методика викладання української мови досліджує процес навчання української мови, розкриває закономірності засвоєння різних сторін мови, визначає і вмотивовує засоби передачі знань учням.

Тип: цикл дисциплін професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (1 семестр).

Кількість кредитів: 3,5 кредити ECTS: всього 105 год., з них: денна форма навчання – 44 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 22 год. практичних занять; заочна форма навчання - 14 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 4 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови Попович А.С.; кандидат філологічних наук, асистент кафедри української мови Сірант А.М.

Мета курсу: підготувати студентів до діяльності вчителя української мови в 10-11 класах загальноосвітніх школах різного типу та інших навчальних закладах.

Основні завдання дисципліни:

- продовжувати формувати у майбутніх вчителів національно свідоме ставлення до української мови як рідної і державної;
- озброювати майбутніх учителів знаннями у сфері методики української мови, на основі яких вони могли б домагатися свідомого і міцного засвоєння учнями старших класів програмового матеріалу з української мови, ефективно організовувати навчальну діяльність школярів 10-11 класів з цього предмета, формувати пізнавальну самостійність учнів;

- забезпечувати підготовку вчителя старших класів на рівні нових освітніх завдань;
- продовжувати формувати в студентів професійно-методичні вміння;
- сприяти більшому осмисленню студентами роботи з розвитку зв'язного мовлення;
- продовжити вчити студентів, майбутніх учителів, самостійно працювати з навчально-методичною літературою;
- продовжувати стимулювати науково-методичну творчість студентів, прагнення вдосконалювати свою педагогічну освіту, прищеплювати творче ставлення до вчительської праці.

Результати навчання: студенти *мають знати* загальні питання методики викладання української мови у старших класах; методику вивчення основних розділів шкільного курсу української мови в 10-11 класах; методику позакласної роботи, факультативних заняття у старших класах; особливості методичної роботи вчителя-словесника старших класів; засвоїти конкретні прикладні питання вивчення мови в 10-11 класах; *вміти* визначати основні завдання вивчення мови в старших класах; оптимально використовувати можливості української мови для реалізації освітньої, виховної та розвивальної мети; проводити методичний аналіз матеріалу, що вивчатиметься; працювати з підручником, вміло використовувати дидактичні можливості навчальної книги; планувати навчальний матеріал на навчальний рік, півроку, з теми, на урок; складати план-конспект уроку української мови для учнів 10-11 класів; володіти технологією основних методів і прийомів навчання мови в старших класах; здійснювати позакласну роботу зі старшокласниками.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), створення та розв'язання проблемних ситуацій, виконання вправ, складання „фотографій” уроків, написання планів-конспектів уроків, аналіз та самоаналіз уроків української мови, укладання бібліографій методичних посібників і журнальних публікацій, конспектування, виготовлення роздавального матеріалу, робота за таблицями, опрацювання методичної літератури, рольові ігри, конференції, дискусії, моделювання навчальної ситуації в аудиторії, виготовлення моделей таблиць і стендів тощо.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи, написання контрольних планів-конспектів уроків та їх аналізів і т. ін.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Іспит
20 балів	10 балів	30 балів	40 балів

Заочна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Іспит
10 балів	20 балів	30 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Беляєв О.М. та ін. Навчання української мови в 10-11 класах / О.М.Беляєв та ін. – К.: Освіта, 1998. – 143 с.
2. Методика викладання української мови в школі / О.М.Беляєв, В.Я.Мельничайко, М.І.Пентилюк. – К.: Рад. школа, 1987. – 246 с.
3. Методика викладання української мови в середній школі / за ред. І.С.Олійника. – К.: Вища школа, 1989.- 439 с.
4. Методика викладання української мови. Практичні та лабораторні заняття / І.С.Олійник та інші. – К.: Вища школа, 1991.
5. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / колектив авторів за редакцією М.І.Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2005. – 400 с.
6. Плиско К.М. Принципи, методи і форми навчання української мови / К.М.Плиско. – Харків: Основа, 1995.
7. Попович А.С. Шкільний курс української мови та методика його викладання. Навчально-методичний комплекс / А.С.Попович. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2006. – 88 с.
8. Практикум з методики навчання української мови / колектив авторів за ред.. М.І.Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2003. – 302 с.
9. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова. 5-12 класи. – К., Ірпінь: Перун, 2005.
- 10.Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Технологічний, природничо-математичний, спортивний напрями, суспільно-гуманітарний напрям (економічний профіль). Рівень стандарту / укладачі: М.І. Пентилюк, О.М. Горошкіна, А.В. Нікітіна. — К.: Грамота, 2011.
- 11.Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Суспільно-гуманітарний напрям (історичний, правовий, філософський профілі); філологічний напрям (профіль — іноземна філологія); художньо-естетичний напрям. Академічний рівень / укладачі: Г.Т. Шелехова, В.І. Новосьолова, Я.І. Остаф. — К.: Грамота, 2011.
- 12.Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям,

Профіль — українська філологія. Профільний рівень / укладачі:
Л.І. Мацько, О.М. Семенов. — К.: Грамота, 2011.

Мова викладання: українська.

ПП03 ЗАГАЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО

Опис (анотація): Курс "Загальне мовознавство" викладається для студентів філологічних спеціальностей вишів як підсумковий у циклі лінгвістичних дисциплін. Він узагальнює мовні факти та явища, з якими студенти ознайомилися, вивчаючи нормативні й спеціальні курси, і сприяє їх теоретичному осмисленню для вироблення правильного розуміння мови як своєрідного й неповторного явища, що характеризує людину й людське суспільство.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 рік (2 семестр) (денна форма); 1 рік (1 семестр) (заочна форма)

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 105 год., з них: денна форма навчання – 42 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 22 год. практичних занять; заочна форма навчання - 120 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 6 год. практичних занять.

Викладацький склад: доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Марчук Л.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови Беркешук І.С.

Мета курсу: поглиблення й узагальнення знань філологів з теорії, методології та історії мовознавства; підвищення професійного рівня лінгвістичної підготовки магістрантів; формування навичок комплексного лінгвістичного аналізу.

Основні завдання дисципліни:

- теоретичні: розширити знання філологів з актуальних питань психолінгвістики, соціолінгвістики, інтерлінгвістики, теоретичного і прикладного мовознавства, а також вивчити теоретичні положення, які не були висвітлені в попередніх курсах; ознайомити з найважливішими історичними періодами, школами, напрямками лінгвістичної науки, філософськими основами, актуальними ідеями й здобутками сучасного світового мовознавства; формувати сучасні погляди на проблеми лінгвістики, спираючись на історію розвитку вітчизняного та європейського мовознавства; поглибити знання про методи наукового дослідження мови;

- практичні: розвивати уміння й навички аналізувати та застосовувати основні положення лінгвістичних теорій та методи дослідження мови у практичній діяльності.

Результати навчання:

студенти повинні **знати:** основні теоретичні положення лінгвістичної науки; дефініції основних термінів (знак, структура знака, мислення, свідомість, мова / мовлення, структура / система мови, мовні рівні, синхронія / діахронія тощо); історичні віхи розвитку різних напрямів науки про мову та

їхніх представників; провідні ідеї, найважливіші аспекти і проблеми сучасного мовознавства; методи лінгвістичного аналізу;

повинні **вміти**: наводити визначення основних мовознавчих понять; володіти навичками наукового лінгвістичного аналізу; використовувати на практиці (під час написання наукових робіт) методи та прийоми дослідження й опису мови; характеризувати основні етапи і періоди історії мовознавства; аналізувати основні наукові досягнення сучасної лінгвістики, застосовувати їх під час дослідження мовних питань; систематизовувати основні лінгвістичні знання.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), створення та розв'язання проблемних ситуацій, виконання вправ, тестування, написання рефератів, створення презентацій.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи, написання рефератів.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Іспит
20 балів	10 балів	30 балів	40 балів

Заочна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Іспит
10 балів	20 балів	30 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: іспит.

Перелік основної літератури:

1. Бацевич Ф. С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень : підручник / Ф. С. Бацевич.. – К. : Академія, 2008. – 240 с.
2. Бевзенко С. П. Історія українського мовознавства. Історія вивчення української мови : навч. посібник / С. П. Бевзенко. – К. : Вища шк., 1991. – 232 с.

3. Ковалик І. І. Загальне мовознавство: Історія лінгвістичної думки : навч. посібник / І. І. Ковалик, С. П. Самійленко. – К. : Вища школа, 1985. – 216 с.
4. Кочерган М. П. Загальне мовознавство : підручник / М. П. Кочерган. – К. : Видавничий центр “Академія”, 2003. – 464 с.
5. Кочерган М. П. Загальне мовознавство : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид., виправл. і доповн. – К. : Видавничий центр “Академія”, 2006. – 464 с.
6. Кочерган М. П. Загальне мовознавство : підручник / М. П. Кочерган. – 3-є вид. – К. : Видавничий центр “Академія”, 2010. – 464 с. 9
7. Семчинський С. В. Загальне мовознавство : підручник / С. В. Семчинський. – К. : Вища шк., 1988. – 328 с.
8. Семчинський С. В. Загальне мовознавство : підручник / С. В. Семчинський. – К. : “ОКО”, 1996. – 413 с.
9. Удовиченко Г. М. Загальне мовознавство: Історія лінгвістичних учень : навч. посібник / Г. М. Удовиченко. – К. : Вища школа, 1980. – 216 с.

Мова викладання: українська.

ПП05 ОСНОВИ ТЕРМІНОЗНАВСТВА

Опис (анотація): Основи термінознавства – це опанування основними теоретичними засадами термінотворення та організації терміносистеми – складової частини літературної мови, дослідження історії формування українських термінів від витоків літературної мови до сьогодні.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 рік (2 семестр) навчальної підготовки спеціаліста з галузі знань 01 Освіта спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізації Українознавство/ Редагування освітніх видань додаткової спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська / німецька) (денна форма); 01 Освіта спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізації Українознавство (заочна форма) 1 рік (1 семестр).

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них: денна форма навчання – 36 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 16 год. практичних занять; заочна форма навчання - 12 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 4 год. практичних занять.

Викладацький склад: доктор філологічних наук, професор кафедри української мови Марчук Л.М.; кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри української мови Монастирська Р.І.

Мета курсу: є турбота про те, щоб процес утворення та вживання термінологічних найменувань зробити керованим, сприяти раціоналізації професійного спілкування, взаєморозумінню фахівців.

Нині постала необхідність у формуванні національної термінології, у складанні термінологічних словників, які б відповідали світовим стандартам, з метою вивести національну термінографію на світовий рівень, що залежить також і від правильного відтворення українською мовою запозичених термінів, їх нормованого використання.

Основні завдання дисципліни:

допомогти студентам оволодіти методологічними та методичними аспектами технології термінотворення на україномовній основі.

Результати навчання: знати: яке місце займає термінологія в структурі сучасної української літературної мови; загальні особливості лексики мови науки; визначення лінгвістичної природи терміна як особливого типу мовного знака; визначення функцій терміна; встановлення основних характеристик зовнішньої та внутрішньої структури термінів, загальних тенденцій розвитку термінологічної лексики.

вміти: визначати поняття норми щодо термінології; уніфікувати конкретні терміносистеми; створювати словотвірні моделі сучасних термінів.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), створення та розв'язання проблемних ситуацій, виконання вправ, аналіз термінологічних словників.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи, створення статей для термінологічних словників.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Іспит
20 балів	10 балів	30 балів	4 0 б алів

Заочна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Іспит
10 балів	20 балів	30 балів	4 0 б алів

Форма підсумкового контролю: іспит.

Перелік основної літератури:

1. Бацевич Ф.С. Словник термінів міжкультурної комунікації / Ф.С.Бацевич. – Доступ до стор. в Інтернеті: <http://terminy-mizhkult-komunikacii.wikidot.com/slovnyk>.

2. Булик-Верхола С.З. Основи термінознавства / С.З. Булик-Верхола, Г.В. Наконечна, Ю.В. Теглівець. – Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2016. – 192 с.
3. Ганич Д.І. Словник лінгвістичних термінів / Д.І. Ганич, І.С. Олійник. – К.: Вища школа, 1985.
4. Д'яков А.С. Основи термінотворення / А.С.Д'яков, Т.Р.Кияк, З.Б.Куделько. – К.: Академія, 2000. – 216с.
5. Єрмоленко С.Я. Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів / С.Я. Єрмоленко, С.П. Бибик, О.Г. Тодор – К.: Либідь, 2001.
6. Марчук Л.М. Основи термінознавства / Л.М. Марчук, О.А. Копусь, А.С. Попович. – Кам'янець-Подільський : ПП Буйніцький О.А., 2011. – 224с.
7. Огієнко І. Історія української граматичної термінології / І. Огієнко // Зап. Укр. наук. т-ва в Києві. – 1908. – Кн.1.
8. Панько Т.І. Українське термінознавство / Т.І.Панько, І.М.Кочан, Г.П.Мацюк. – Львів, 1994. – 215с.
9. Українська мова : енциклопедія / редкол. : В.М. Русанівський, О.О. Тараненко, М.П. Зяблюк та ін. – К. : Українська енциклопедія імені М.П.Бажана, 2004. – 821с.

Мова викладання: українська.

ПП11 МОВНА ПРАГМАТИКА

Опис (анотація): навчальна дисципліна мовна прагматика вивчає феномени мовленнєвої діяльності в умовах комунікації як семіотичну складову мови. Кожний із феноменів має свою структуру і компоненти, які виявляються й уточнюються у процесі спілкування. Критерії і принципи мовної прагматики опираються на мовленнєву компетенцію мовців, як активних користувачів мовою, вони мають тісний зв'язок із проблемою розуміння / нерозуміння й адекватною інтерпретацією мовного контенту. Дисципліна закладає теоретичну основу лінгвістичних знань у сфері формування навиків комунікації, найадекватніших умов реалізації мовних контактів і передбачає засвоєння критеріїв і принципів аспекту теорії.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс (2 семестр).

Кількість кредитів: 3,5 кредити ECTS: всього денна форма навчання 105 год., з них: 36 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 26 год. практичних занять 80 год. самостійна робота; заочна форма навчання (магістри, 1 рік) - всього 90 год., з них: 12 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 4 год. практичних занять, 78 год. самостійна робота; заочна форма навчання (магістри, 1,5 року, філологія) - всього 120 год., з них: 14 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 4 год. практичних занять, 106 год. самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови Козак Р.В.; старший викладач кафедри української мови Мозолюк О.М.

Мета курсу:

– ознайомити студентів з основними проблемами, сукупність яких дозволяє виділити мовну прагматику як певну галузь знань через подання основ теорії прагматики і висвітлення прикладного аспекту прагматичної взаємодії мовних одиниць;

– сформулювати у студентів наукове уявлення щодо проблем взаємозв'язку мови і людини в умовах сучасного світу.

Основні завдання дисципліни:

– ознайомити студентів з історією виникнення і з сучасним станом мовної прагматики й основними напрямками зарубіжної та вітчизняної прагмалінгвістики;

– оволодіти понятійним апаратом і теоретичними положеннями прагмалінгвістики;

– розглянути прагматику з погляду взаємодії людини і мови;

– охарактеризувати зв'язок прагматики із семантикою і синтактикою;

– виявити знакову роль прагматики серед інших семіотичних відношень і концептів;

– розглянути функціональні аспекти прагматики в умовах комунікації;

– висвітлити зв'язок мовної прагматики з мовною компетенцією;

– обґрунтувати і подати методики прагматичного дослідження мови і її одиниць;

– засвоїти експериментальні методи і набути практичного досвіду прагмалінгвістичного аналізу мовлення;

– розвивати вміння оцінювати вибір мовленнєвих дій і мовленнєвої поведінки комунікантів відповідно до методики викладання української мови.

Результати навчання: студенти мають

знати: специфіку дослідження у межах прагмалінгвістики; понятійний апарат прагмалінгвістики; основні категорії прагмалінгвістики; методи і підходи до вивчення мовленнєвої поведінки у межах концепції прагмалінгвістики; лінгвістичні праці, у яких розкриті основні ідеї прагмалінгвістики; сучасні наукові парадигми в галузі філології і динаміку її розвитку, системи методологічних принципів і методичних прийомів лінгвістичних досліджень; основні прагмалінгвістичні концепції, їх авторів; основні поняття теорії мовної прагматики і термінологію; теоретичні засади і прийоми лінгвопрагматичного аналізу;

вміти: правильно використовувати прагмалінгвістичну термінологію; порівнювати і аналізувати погляди і методи представників різних напрямків прагмалінгвістики; проводити лінгвопрагматичний аналіз пропонованого тексту в межах теорії імпліцитності, теорії мовленнєвих актів, теорії пресупозиції, теорії ввічливості; використовувати експериментальні методики дослідження мовленнєвої поведінки комунікантів; порівнювати кількісні результати з індивідуальними якісними характеристиками людини;

опанувати: навички прагмалінгвістичного аналізу; основні тенденції розвитку прагмалінгвістики.

Методи викладання дисципліни: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий і дослідницький методи.

Методи оцінювання: поточне тестування, оцінка за навчальний проект, реферат, підсумковий письмовий тест, модульна контрольна робота і т. ін.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	3 алік
30 балів	20 балів	50 балів	1 00 б алів

Заочна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	3 алік
20 балів	30 балів	50 балів	1 00 б алів

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Бацевич Ф.С. Вступ до лінгвістичної генології. – К.: ВЦ “Академія”, 2006.
2. Бацевич Ф.С. Вступ до лінгвістичної прагматики. – К.: ВЦ “Академія”, 2011.
3. Бацевич Ф.С. Нариси з комунікативної лінгвістики. – Львів: ПАІС, 2003.
4. Бацевич Ф.С. Нариси з комунікативної прагматики: Монографія. – Львів: ПАІС, 2010.
5. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики. – К.: ВЦ “Академія”, 2004.
6. Застровська С.О. Pragmalinguistic (Прагмалінгвістика) [Текст] : навч. посіб. / С.О.Застровська; О.А.Застровський, О.А.Зубач; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – 202 с.

Мова викладання: українська.

ПП 13 ЛІНГВІСТИЧНИЙ АНАЛІЗ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ

Опис (анотація): “Лінгвістичний аналіз художнього тексту” –

дисципліна, яка теоретично і практично готує студентів до професійної діяльності учителя старшої школи. Предметом дисципліни є методи і прийоми лінгвістичного аналізу тексту.

Тип: вибіркова дисципліна циклу професійної та практичної підготовки.

Термін вивчення: 1 курс (1 семестр).

Кількість кредитів: 3,5 кредити ECTS: всього 105 год., з них: денна форма навчання – 36 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 26 год. практичних занять; заочна форма навчання – 10 год. аудиторних: 4 год. лекційних, 6 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови Ладиняк Н.Б.

Мета курсу: формувати у студентів уміння проникати в суть художніх текстів, враховуючи мовні та позамовні фактори їх структури, а також можливості емоційно-естетичного впливу на читачів.

Основні завдання дисципліни:

- 1) ознайомити студентів зі специфікою лінгвістичного аналізу тексту на відміну від літературознавчого аналізу;
- 2) з'ясувати поняття про прийоми і методи лінгвістичного аналізу тексту;
- 3) виявити на основі комплексного лінгвістичного аналізу систему естетичних співфункцій усіх мовних одиниць і їх категорій, що беруть участь у створенні системи образів у певному тексті;
- 4) виробити міцні практичні навички лінгвістичного аналізу мовних елементів усіх рівнів і тексту загалом.

Результати навчання: студенти **мають знати** мовні особливості текстів усіх стилів сучасної української літературної мови, специфіку лінгвістичного аналізу на відміну від літературного, принципи та прийоми лінгвістичного аналізу художнього твору.

Студенти **мають уміти** аналізувати мовні елементи усіх рівнів, виконувати системний, комплексний лінгвістичний аналіз мовностилістичної структури текстів різних стилів.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, конспектування, встановлення стилістичних функцій мовних одиниць у текстах різних стилів, комплексний лінгвістичний аналіз художніх і нехудожніх текстів.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, модульна контрольна робота.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання

Поточний і модульний контроль (100 балів)				Сума
Змістовий модуль 1 (14 балів)	Змістовий модуль 2 (36 балів)	СРС (18 балів)	М КР (3)	100

			2 бали)	
--	--	--	---------	--

Заочна форма навчання

Поточний і модульний контроль (100 балів)				Сума
Змістовий модуль 1 (14 балів)	Змістовий модуль 2 (36 балів)	СРС (18 балів)	М КР (3 2 бали)	100

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Єщенко Т. А. Лінгвістичний аналіз тексту : навч. посіб. / Т. А. Єщенко. – К. Академія, 2009. – 264 с.
2. Коваленко Н. Д. Лінгвістичний аналіз художнього тексту : навч. посіб. / Коваленко Н. Д., Попович А. С. – Кам'янець-Подільський : Буйницький О.А., 2007. – 164 с.
3. Ковалик І. І. Методика лінгвістичного аналізу тексту : навч. посіб. / Ковалик І. І., Мацько Л. І., Плющ М. Я. – К.: Вища школа, 1984. – 120 с.
4. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту : навч. посіб. / Кочан І.М. – К. : Знання, 2008. – 423 с.
5. Крупа М. Лінгвістичний аналіз художнього тексту : навч. посіб. / Крупа Марія. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2005. – 416 с.

Мова викладання: українська.

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ "РЕДАГУВАННЯ ОСВІТНІХ ВИДАНЬ"

ПП15 ТИПОЛОГІЯ ПОМИЛОК

Опис (анотація): навчальна дисципліна «Типологія помилок» призначена для теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), спеціалізації Редагування освітніх видань до роботи за відповідним фахом. Типологія помилок вивчає науково-методологічні підходи до визначення й класифікації помилок, формує уміння їх ідентифікувати та удосконалювати авторський текст.

Тип дисципліни: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс (1 семестр).

Кількість кредитів: для підготовки спеціаліста 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них: денна форма навчання – 30 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 20 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови Дзюбак Н.М.

Мета навчальної дисципліни «Типологія помилок» - формування уявлення студентів про природу, типи помилок, причини їх виникнення у

мовленнєвій діяльності, оволодіння науковою базою сучасної теорії помилок та практичними навичками редакторської роботи над анормативами.

Основні завдання дисципліни «Типологія помилок»:

ознайомлення з теорією помилок,

формування наукових поглядів на анормативи, їх класифікацію, причини виникнення,

вироблення навичок самостійних спостережень над мовними фактами, їх аналізу, класифікації та редагування.

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

знати: значення термінів *норма, помилка, відхилення*. Володіти необхідними теоретичними знаннями про природу, причини, умови появи помилок, що сприятиме комплексному редакторському аналізу текстів, урізноманітнить способи редакторських виправлень, унеможливить недоречне втручання редактора в авторський текст;

вміти: аналізувати текст щодо правильності, розпізнавати недоцільні відхилення від норми, і, знаючи причину та рівень локалізації помилки, знаходити оптимальні способи редагування.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), створення та розв'язання проблемних ситуацій, виконання вправ, конспектування, робота за таблицями, опрацювання навчально-методичної літератури, конференції, дискусії, комунікативний тренінг, виготовлення моделей таблиць і стендів тощо.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи.

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам вищої освіти:

Поточний і модульний контроль				МКР	Сума
Змістовий модуль 1 (20 балів)		Змістовий модуль 2 (40 балів)			
Поточний контроль	Самостійна робота	Поточний контроль	Самостійна робота		
10	10	20	20	40	100

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Бацевич Ф. Основи комунікативної девіатології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2000. – 237 с.

2. Загнітко А.П. Українське ділове мовлення: професійне і непрофесійне спілкування. – Донецьк: ТОВВКФ «БАО», 2006. – 480 с.

3. Капелюшний А. О. Телебачення прямого ефіру: практика мовлення, типові помилки : навч. посібник / А. О. Капелюшний. – Львів : ПАІС, 2011. – 400 с.

4. Капелюшний А.О. Типологія журналістських помилок. – Львів, 2000. – 68 с.

5. Партико З.В. Загальне редагування: нормативні основи : Навчальний посібник / З.В. Партико.- Л.: ВФ Афіша, 2006.- 416 с.

Мова викладання: українська.