

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Кафедра педагогіки та управління начальним закладом

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом

 Ірина КУЧИНСЬКА

29 серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література)»

спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання **українська**

2022-2023 навчальний рік

Розробники програми: Кучинська І.О., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та управління навчальним закладом

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та управління навчальним закладом

Погоджено :
Гарант освітньо-професійної програми



Борис КОВАЛЕНКО

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни: засвоєння здобувачами вищої освіти цілісної системи теоретичних знань та практичних умінь із сучасної педагогіки як науки про інноваційний розвиток системи освіти, сутність і особливості інноваційних педагогічних технологій та інноваційної діяльності педагогів.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Рік навчання	1	1
Семестр вивчення	1	1
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90	90
Кількість годин навчальних занять	30	16
Лекційні заняття	12	8
Практичні заняття	18	8
Самостійна та індивідуальна робота	60	74
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус дисципліни. Обов'язковий компонент професійної підготовки.

4. Завдання навчальної дисципліни:

Методичні – підготувати здобувачів ВО з теоретичних питань інноваційної освітньої діяльності в умовах сучасного реформування.

Пізнавальні – ознайомити із змістом нових технологій навчання і виховання, готовності педагогічних працівників до впровадження інноваційних освітніх технологій з урахуванням сучасних пріоритетів освіти.

Практичні – навчити студентів використовувати теоретичні знання у практичній площині.

Виховні – виховувати у студентів працьовитість, відповідальність до виконання завдань навчальної дисципліни, дисциплінованість, самостійність.

5. Програмні компетентності навчання: навчальна дисципліна спрямована на формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності в галузі загальної середньої освіти з розвитку, навчання і виховання учнів старшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і методик навчання української мови і літератури, проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.

Загальні компетентності:

ЗК 01 Знання предметної області, її розуміння та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02 Здатність до розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати у професійній діяльності.

ЗК 03 Здатність аналізувати, систематизувати, виокремлювати та перевіряти проблеми сучасної наукової методології, трансформувати наукові знання та розуміння.

ЗК 05 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 06 Здатність до критичного аналізу, оцінки й синтезу нових та складних ідей.

ЗК 07 Здатність здійснювати науковий пошук, визначати рівень новизни й актуальності пропонуваніх концепцій.

ЗК 08 Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. **Мета вивчення навчальної дисципліни:** засвоєння здобувачами вищої освіти цілісної системи теоретичних знань та практичних умінь із сучасної педагогіки як науки про інноваційний розвиток системи освіти, сутність і особливості інноваційних педагогічних технологій та інноваційної діяльності педагогів.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Рік навчання	1	1
Семестр вивчення	1	1
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90	90
Кількість годин навчальних занять	30	16
Лекційні заняття	12	8
Практичні заняття	18	8
Самостійна та індивідуальна робота	60	74
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. **Статус дисципліни.** Обов'язковий компонент професійної підготовки.

4. **Завдання навчальної дисципліни:**

Методичні – підготувати здобувачів ВО з теоретичних питань інноваційної освітньої діяльності в умовах сучасного реформування.

Пізнавальні – ознайомити із змістом нових технологій навчання і виховання, готовності педагогічних працівників до впровадження інноваційних освітніх технологій з урахуванням сучасних пріоритетів освіти.

Практичні – навчити студентів використовувати теоретичні знання у практичній площині.

Виховні – виховувати у студентів працьовитість, відповідальність до виконання завдань навчальної дисципліни, дисциплінованість, самостійність.

5. **Програмні компетентності навчання:** навчальна дисципліна спрямована на формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності в галузі загальної середньої освіти з розвитку, навчання і виховання учнів старшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і методик навчання української мови і літератури, проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.

Загальні компетентності:

ЗК 01 Знання предметної області, її розуміння та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02 Здатність до розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати у професійній діяльності.

ЗК 03 Здатність аналізувати, систематизувати, виокремлювати та перевіряти проблеми сучасної наукової методології, трансформувати наукові знання та розуміння.

ЗК 05 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 06 Здатність до критичного аналізу, оцінки й синтезу нових та складних ідей.

ЗК 07 Здатність здійснювати науковий пошук, визначати рівень новизни й актуальності пропонуваніх концепцій.

ЗК 08 Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та

експериментування, до оригінальності, конструктивності, економності та простих рішень.

СК 01 Мовно-комунікативна компетентність.

СК 04 Предметно-методична компетентність.

СК 07 Компетентність педагогічного партнерства.

СК 08 Проектувальна компетентність.

СК 9 Прогностична компетентність.

СК 10 Організаційна компетентність.

СК 11 Оцінювально-аналітична компетентність.

СК 12 Інноваційна компетентність.

СК 13 Здатність до навчання впродовж життя.

СК 14 Рефлексивна компетентність.

Програмні результати навчання з дисципліни:

ПРН 01 Знати специфіку організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта).

ПРН 02 Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта).

ПРН 03 Добирати й застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування фахових компетентностей учнів закладів загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта) і здійснювати самоаналіз ефективності уроків української мови і літератури.

ПРН 04 Проектувати й проводити на належному рівні різні форми уроків з української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта).

ПРН 05 Знати, розуміти й демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури для виконання освітніх програм в закладах загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта).

ПРН 07 Оцінювати власну педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку й професійного самовдосконалення.

ПРН 12 Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних методичних і філологічних питань, власні погляди на них та їх обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема здобувачам закладів загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта).

ПРН 13 Ефективно спілкуватися в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримуватися культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРН 14 Організовувати співпрацю учнів, ефективно працювати в команді.

ПРН 15 Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 16 Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного методичного, лінгвістичного або літературознавчого матеріалу.

ПРН 17 Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/ або інноваційні розробки в методичній або філологічній галузі.

ПРН 18 Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної методичної або філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 19 Знаходити творчі рішення або відповіді на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних методичної або філологічної галузей.

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Інноваційна педагогічна діяльність

Тема 1. Вплив глобалізації на розвиток сучасної системи освіти.

Тема 2. Основні складові освітньої діяльності.

Тема 3. Теоретичні основи педагогічних інновацій.

Тема 4. Зміст і структура педагогічних інновацій.

Тема 5. Сучасні інноваційні педагогічні технології.

Тема 6. Психолого-педагогічні основи впровадження інноваційних технологій.

Тема 7. Сучасні форми навчальної діяльності.

Тема 8. Педагогічна взаємодія як важливий компонент навчально-виховного процесу.

Тема 9. Мета виховання як соціально-педагогічна стратегія.

Тема 10. Загальні педагогічні засади суб'єктно-об'єктної педагогічної взаємодії в контексті «викладання – учіння».

Тема 11. Професійна готовність вчителя до педагогічної діяльності.

6. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма					заочна форма					
	разом	у тому числі				разом	у тому числі				
		лз	пз	лаб	с.р.		лз	пз	лаб	с.р.	
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	
Змістовий модуль 1. Інноваційна педагогічна діяльність											
Тема 1. Вплив глобалізації на розвиток сучасної системи освіти.	10	2	2	-	6	6	2	2	-	2	
Тема 2. Основні складові освітньої діяльності.	10	2	2	-	6	6	2	2	-	2	
Тема 3. Теоретичні основи педагогічних інновацій.	10	2	2	-	6	6	2	2	-	2	
Тема 4. Зміст і структура педагогічних інновацій.	10	2	2	-	6	6	2	2	-	2	
Тема 5. Сучасні інноваційні педагогічні технології.	10	2	2	-	6	10	-	-	-	10	
Тема 6. Психолого-педагогічні основи впровадження інноваційних технологій.	10	2	2	-	6	10	-	-	-	10	

Тема 7. Сучасні форми навчальної діяльності.	10	-	2	-	8	10	-	-	-	10
Тема 8. Педагогічна взаємодія як важливий компонент навчально-виховного процесу.	6	-	2	-	4	9	-	-	-	9
Тема 9. Мета виховання як соціально-педагогічна стратегія	6	-	2	-	4	9	-	-	-	9
Тема 10. Загальні педагогічні засади суб'єктно-об'єктної педагогічної взаємодії в контексті «викладання – учіння»	4	-	-	-	4	9	-	-	-	9
Тема 11. Професійна готовність вчителя до педагогічної діяльності.	4	-	-	-	4	9	-	-	-	9
Усього годин	90	12	18	-	60	90	8	8	-	74

Тематика лекційних занять (денна форма)

Змістовий модуль 1. Інноваційна педагогічна діяльність

- Лекція 1. Вплив глобалізації на розвиток сучасної системи освіти.
- Лекція 2. Основні складові освітньої діяльності.
- Лекція 3. Теоретичні основи педагогічних інновацій.
- Лекція 4. Зміст і структура педагогічних інновацій.
- Лекція 5. Сучасні інноваційні педагогічні технології.
- Лекція 6. Психолого-педагогічні основи впровадження інноваційних технологій.

Тематика практичних занять (денна форма)

Змістовий модуль 1. Інноваційна педагогічна діяльність

- Практичне заняття 1. Вплив глобалізації на розвиток сучасної системи освіти.
- Практичне заняття 2. Основні складові освітньої діяльності.
- Практичне заняття 3. Теоретичні основи педагогічних інновацій.
- Практичне заняття 4. Зміст і структура педагогічних інновацій.
- Практичне заняття 5. Сучасні інноваційні педагогічні технології.
- Практичне заняття 6. Психолого-педагогічні основи впровадження інноваційних технологій.
- Практичне заняття 7. Сучасні форми навчальної діяльності.
- Практичне заняття 8. Педагогічна взаємодія як важливий компонент навчально-виховного процесу.
- Практичне заняття 9. Мета виховання як соціально-педагогічна стратегія.

Тематика лекційних занять (заочна форма)

Змістовий модуль 1. Інноваційна педагогічна діяльність

- Лекція 1. Вплив глобалізації на розвиток сучасної системи освіти.
- Лекція 2. Основні складові освітньої діяльності.

Тематика практичних занять (заочна форма)

Змістовий модуль 1. Інноваційна педагогічна діяльність

- Практичне заняття 1. Вплив глобалізації на розвиток сучасної системи освіти.
- Практичне заняття 2. Основні складові освітньої діяльності.

Самостійна робота

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи:

- 1) опрацювання текстів лекційних занять;
- 2) робота з основною й допоміжною літературою, читання наукової та навчальної літератури;
- 3) підготовка до практичних занять;
- 4) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- 5) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- 6) виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання MOODLE;
- 7) підготовка презентацій навчального матеріалу;
- 8) підготовка до написання самостійної роботи та модульної контрольної роботи тощо.

Питання, винесені на самостійне опрацювання

Змістовий модуль 1. Інноваційна педагогічна діяльність	
<i>Тема 1.</i> Вплив глобалізації на розвиток сучасної системи освіти.	Освіта як сфера життєдіяльності людини. Освітні парадигми та освітня практика.
<i>Тема 2.</i> Основні складові освітньої діяльності.	Взаємодія сфери освіти з іншими соціальними інститутами. Планування та прогнозування розвитку сучасної освіти.
<i>Тема 3.</i> Теоретичні основи педагогічних інновацій	Інноваційний розвиток освітніх систем: європейські стратегії (міжнародний досвід) Інноваційні освітні заклади.
<i>Тема 4.</i> Зміст і структура педагогічних інновацій	Структурна модель інноваційних процесів. Нормативна база педагогічної діяльності
<i>Тема 5.</i> Сучасні інноваційні педагогічні технології	Інтерактивні форми роботи з обдарованими дітьми. Переваги інтерактивних форм навчання.
<i>Тема 6.</i> Психолого-педагогічні основи впровадження інноваційних технологій	Передовий педагогічний досвід і впровадження досягнень педагогічної науки. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності.
<i>Тема 7.</i> Сучасні форми навчальної діяльності	Логічно-організаційна модель навчальної діяльності.
<i>Тема 8.</i> Педагогічна взаємодія як важливий компонент навчально-виховного процесу	Розвиток інноваційної поведінки педагога. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання.
<i>Тема 9.</i> Мета виховання як соціально-педагогічна стратегія	Соціально педагогічні умови, що забезпечують реалізацію мети виховання. Зміст педагогічного виховного впливу.
<i>Тема 10.</i> Загальні педагогічні засади суб'єктивно-об'єктивної педагогічної взаємодії в контексті «викладання – учіння»	Класифікаційно-логічні схеми методів навчання. Регулятивно-рефлексійні засоби навчальної діяльності.
<i>Тема 11.</i> Професійна готовність вчителя до педагогічної діяльності	Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності.

6. Методи навчання і форми оцінювання.

Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (презентації); практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, моделювання ситуацій); використання об'єктно-орієнтованого навчального середовища MOODLE та платформ для організації відеоконференцій Google meet, Zoom (за умови дистанційного навчання).

Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульна контрольна робота, підсумковий контроль у формі заліку

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам вищої освіти:

Поточний і модульний контроль			Залік
ЗМ 1 50 б.			
Поточний контроль	МКР 1	Самостійна робота	100
40	30	30	

Поточний контроль

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, наукових фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості завдання за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати педагогічні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатні (алгоритмічно)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях;

		самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить педагогічні поняття, категорії; формулює визначення; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості педагогічних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки педагогічної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні психічні явища, процеси.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо).
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередготовленістю або недостатньою передготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості

нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/mLTb6am>).

Самостійна робота

Перевірку питань та завдань самостійної роботи (30 балів), які здобувачі вищої освіти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки з навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

високий рівень 27-30 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (під час проектування освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи.
достатній рівень 22,5-26 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, та в мовному оформленні висловлювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях (зокрема, під час проектування освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи.
середній рівень 18-22 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну.
початковий рівень менше ніж 18 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після

спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недобросовісності.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота

Здобувачі вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни «Актуальні питання сучасної педагогіки» повинні виконати одну модульну контрольну роботу, яка оцінюється у 30 балів.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь за підсумками вивчення з навчальної дисципліни «Актуальних питань сучасної педагогіки».

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Контрольна робота містить питання з основних питань курсу, що вивчалися на лекційних та/або аудиторних заняттях та виносилися на самостійне опрацювання.

Для успішного виконання модульної контрольної роботи необхідно звернути особливу увагу на те, що формулювання запитань передбачають не лише відтворення вивченого теоретичного матеріалу, але й вміння аналізувати, порівнювати, наводити власні приклади, аргументувати свою думку тощо. Відповідаючи на питання контрольної роботи потрібно висловлюватися грамотно, логічно, підкріплювати теоретичний матеріал власними прикладами, демонструючи своє розуміння основних положень.

При оцінюванні результатів модульної контрольної роботи, враховується:

- 1) рівень засвоєння знань (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота і точність знань);
- 2) якість актуалізації здобувачами освіти педагогічних знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура професійного мовлення);
- 3) сформованості умінь і навичок використання засвоєних знань на практиці;
- 4) прояв творчості й самостійності в навчально-пізнавальній діяльності;
- 5) якість виконання роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо).

Критерії оцінювання МКР із змістового модуля 1 «Інноваційна педагогічна діяльність»:

високий рівень 27-30 б.	Заслугове здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, ознайомлений з основною і додатковою літературою.
достатній рівень 23 – 26 б.	Заслугове здобувач вищої освіти, який виявив повне знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв рекомендовану основну педагогічну літературу. Проте при цьому допустив несуттєві неточності, пропуски чи помилки.
середній рівень 18 – 22 б.	Заслугове здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений із частиною рекомендованої педагогічної літератури.
початковий рівень менше ніж 18 б.	Виставляється здобувачеві вищої освіти, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не

	знайомий з основною літературою курсу. У роботі наявні ознаки академічної недоброчесності.
--	--

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Вивчення навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проєктора й ноутбука/ПК з під'єднанням до мережі Інтернет. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.

9. Рекомендована література

ОСНОВНА:

1. Богданова І.М. Педагогічна інноватика. Одеса, 2010. 148 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник. Київ, 2014. 448 с.
3. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху /упор. Г.О. Сиротенко. Полтава, 2016. 124 с.
4. Педагогічна майстерність: підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамушенко, І.С. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. 3-е вид., допов. і переробл. Київ: СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.
5. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: навч.-мет. пос. Київ, 2004. 192 с.
6. Інноваційні технології в підготовці вчителя сучасної школи: пос. /Коляда М. та ін. Київ, 2015. 312 с.

ДОПОМІЖНА:

7. Довга Т.Я. Імідж сучасного вчителя: навч.-мет. пос. Кіровоград, 2014. 144 с.
8. Дущенко О.С. Інтернет-технології: навч.-метод. комплекс. Ізмаїл: Ірбіс, 2017. 292 с.
9. Євтух М.В. Інноваційні методи оцінювання навчальних досягнень: моногр. / М.Б. Євнух, Е.В. Лузік, Л.М. Дибкова. Київ : КНЕУ. 2010. 248 с.
10. Корольчук О. Складові управлінської компетентності керівника // Практика управління закладом освіти. 2016. №9. С. 10-16.

11. Кремень В. Освіта і наука в Україні: інноваційні аспекти. Київ, 2005. 400 с.
12. Мармаза О.І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. Харків: Основа, 2014. 240 с.
13. Підласий І.П. Живий урок. Харків: Основа, 2017. 128 с.
14. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій /Автор-укладач Н.П. Наволокова. Харків, 2012. 176 с.
15. Лупак Н. Педагогічна інноватика у вищій школі в контексті світових тенденцій розвитку освітніх систем // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 2018. № 1. С. 12-19.

Нормативно-правові документи

1. Державна національна програма "Освіта" (Україна ХХІ століття). Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 3 листопада 1993 р. № 896. К.: Райдуга, 1994. 61 с.
2. Державна програма "Вчитель". Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 28 березня 2002 р. № 379.
3. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
4. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
5. Закон України «Про освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
6. Наказ МОН України від 07.11. 2000 р. « Про затвердження положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності»
7. Про Національну доктрину розвитку освіти: Указ Президента України від 17 квітня 2002 р. № 347. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
8. Концепція розвитку педагогічної освіти в Україні: наказ МОН України від 16 липня 2018 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnovi-osviti>
9. Концепція НУШ [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
10. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://nus.org.ua/news/zatverdily-trv-profesijni-standart-vchytelya-dokument/>