

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	34026 Середня освіта (Українська мова і література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Копилов Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34026
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії української літератури та компаративістики, кафедра педагогіки та управління навчальним закладом, кафедра психології освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Навчальний корпус № 1, вул. Огієнка, 61, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька обл., 32302
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	281710
ПІБ гаранта ОП	Коваленко Борис Олексійович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kovalenko.borys@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-210-01-49
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-284-40-69

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

1918 року, у рік заснування Кам'янець-Подільського Державного українського університету, розпочав роботу історико-філологічний факультет. Із 1968 р. філологічний факультет функціонує самостійно. 2002 р. факультет реорганізовано на факультет української філології та факультет іноземної філології. Із 2005 р. факультет мав назву факультет української філології та журналістики. У січні 2022 р. факультет української філології та журналістики було реорганізовано і на його базі створено навчально-науковий інститут української філології та журналістики. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО» в університеті була започаткована освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП Середня освіта (Українська мова і література) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти було розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена проектною групою відповідно до наказу ректора університету від 02.02.2016 р. № 22 «Про розробку освітніх програм і навчальних планів підготовки фахівців освітніх ступенів «бакалавр», «магістр»», ухвалена на засіданні вченої ради університету (28.04.2016 р., протокол № 4) і введена в дію наказом ректора від 14.06.2016 р. № 135. ОП укладена відповідно до законодавства України в галузі вищої освіти, з урахуванням примірної зразка ОП для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (додаток до листа МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка та на основі професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736-20 від 23.12.2020 р.). Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р., із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р., №519 від 25.06.2020 р.). ОП щорічно проходить процедуру моніторингу та перегляду. Перегляд та оновлення освітньо-професійних програм регулюється Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/MMVllQt>). На підставі результатів моніторингу, пропозицій, зауважень і побажань стейкхолдерів (<https://cutt.ly/VMVIYg9>; <https://cutt.ly/9MVLz6>; <https://cutt.ly/dMVL43w>; <https://cutt.ly/TMVzoLU>), відповідно до нормативних документів, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контекстів, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, наукових досягнень і практичних напрацювань у галузях філології, методики навчання української мови і літератури ОП щороку переглядається та періодично оновлюється. Зокрема, у 2021 р. ОП було оновлено відповідно до Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736) (оновлена ОП Середня освіта (Українська мова і література) було затверджено у 2021 р. на засіданні вченої ради К-ПНУ (протокол № 4 від 25.03. 2021 р.). У 2022 р. було внесено зміни в проектну групу ОП і змінено назву структурного підрозділу (накази ректора № 46-ОД від 12.04. 2022 р. та № 69-ОД від 01.06. 2022 р.). В листопаді 2022 р. був проведений черговий щорічний моніторинг ОП (<https://cutt.ly/LMVxLGx>), який затвердила випускова кафедра української мови (протокол № 15 від 15 листопада 2022 р.).

Розроблення та впровадження ОП обумовлено: а) зростанням суспільного попиту на вчителів української мови і літератури, здатних розв'язувати проблеми щодо організації освітнього процесу з української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта); б) наявністю науково-педагогічних працівників, що працюють в університеті за основним місцем роботи і мають кваліфікацію відповідно до ОП; в) досвідом навчально-методичної й науково-дослідної роботи; г) можливостями матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	30	17	13	0	0
2 курс	2021 - 2022	18	11	7	0	0

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p>8223 Мова і література (польська) 6322 Музичне мистецтво 7041 Образотворче мистецтво 7044 Мова і література (німецька) 7112 Географія 7837 Здоров`я людини 8174 Фізика, технологічна освіта та інформатика 8278 Історія 8315 Біологія 8731 Мова і література (англійська) 8807 Українська мова і література 8929 Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм 10158 Математика, інформатика 20049 Історія та правознавство 20260 Англійська мова і зарубіжна література 20262 Німецька мова і зарубіжна література 20263 Польська мова і зарубіжна література 23907 Біологія (Географія) 23947 Географія (Біологія) 23961 Українська мова і література (Англійська мова) 32859 Середня освіта (Історія та правознавство) 32861 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 32862 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32935 Середня освіта (Математика, інформатика) 32946 Середня освіта (Фізика, інформатика) 33567 Середня освіта (Фізична культура) 33580 Середня освіта (Фізична культура); додаткова спеціалізація (Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм) 33763 Середня освіта (Біологія); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Географія)) 33764 Середня освіта (Географія. Історія) 33765 Середня освіта (Географія) 33771 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 33772 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 33781 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 33782 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 33783 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література) 33785 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)) 33786 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька)) 33795 Середня освіта (Українська мова і література) 33796 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська)) 33797 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Видавнича справа та редагування) 34003 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) 34027 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 37356 Середня освіта (Біологія) 39152 Середня освіта (Фізична культура) додаткова спеціалізація Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм 39154 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (німецька))» 39155 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (польська))» 39164 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Редагування освітніх видань 39167 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 39171 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 39174 Середня освіта (Образотворче мистецтво) додаткова спеціалізація Художні промисли 39177 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і</p>

	<p>література (англійська)» 39299 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 39300 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 39301 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література) 40319 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 40322 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література) 33762 Середня освіта (Біологія) 39158 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Українознавство 40321 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 32858 Середня освіта (Історія)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>6368 Математика, інформатика 6979 Географія 7043 Географія, біологія 7514 Біологія, географія 7838 фізична культура 8226 Мова і література (російська) 9446 Музичне мистецтво 9447 Образотворче мистецтво 9448 Історія 10157 Фізика, технологічна освіта та інформатика 10160 Українська мова і література 10161 Біологія 10162 Мова і література (німецька) 16492 Мова і література (англійська) 21402 Англійська мова і зарубіжна література 21617 Німецька мова і зарубіжна література 24821 Біологія 40575 Англійська мова і зарубіжна література 33770 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 33780 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 33991 Середня освіта (Історія) 33995 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 33996 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 34004 Середня освіта (Біологія) 34005 Середня освіта (Географія) 34006 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 34009 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька) 34010 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (польська) 34012 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 34013 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська) 34026 Середня освіта (Українська мова і література) 34028 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська) 34029 Середня освіта (Фізична культура); додаткова спеціалізація (Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм) 34031 Середня освіта (Математика, інформатика) 34032 Середня освіта (Фізика, інформатика) 40576 Німецька мова і зарубіжна література 39125 Середня освіта (Фізична культура) додаткова спеціалізація Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм 39126 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (німецька)» 39127 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (польська)» 39128 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Українознавство 39129 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Редагування освітніх видань 39130 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) 39131 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька) 39132 Середня освіта (Образотворче мистецтво) додаткова спеціалізація Художні промисли 39137 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська)» 39295 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)</p>

	39296 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 34030 Середня освіта (Фізична культура) 33998 Середня освіта (Музичне мистецтво)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	42188 Середня освіта. Теорія та методика навчання (фізика)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417
Приміщення, здані в оренду	135	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП СО Українська мова і література. Магістр 2022.pdf</i>	e3VfECYELfavkRpGMjyfOXVV/dYLUQqC/VZnhZ+Q+1s= =
Навчальний план за ОП	<i>План магістри-2021.pdf</i>	9YLccmJnGCFwQSIg+O7oPG8vvJETNzdQfmkYYHoksfQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Тищенко Т..pdf</i>	rWSQ65fZJeSHgI5ZFTRayraJ7UKoTgU87TD5YVkmOsE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Осадчук Н..pdf</i>	cSKXgjmIF/V5cooirS3+BMoB39alIzS3Ua+Cd1wEULk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Копуць.pdf</i>	oO7X4dhP8PJY9iSElEXYaclByn7UrdQyJ3KsUqjOkWg= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою ОП є підготовка ерудованих конкурентоздатних фахівців – вчителів української мови і літератури, які володіють фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатні розв'язувати проблеми щодо організації освітнього процесу з української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта) в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, готових до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Унікальність ОП обумовлюється її основним фокусом і визначається комплексністю запропонованих у ній філологічних знань, базованих на багаторічному досвіді наукових шкіл «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики» (<https://cutt.ly/iMhFXoH>), «Проблема традицій та новаторства в літературі: компаративні аспекти» (<https://cutt.ly/fMHGycJ>), Центру огієнкознавства (<https://cutt.ly/WMHGES3>), регіональних напрацювань навчально-наукових лабораторій (літературного краєзнавства (<https://cutt.ly/IMHGvWz>), етнології <https://cutt.ly/yMhHtoR>) та діалектологічних досліджень (<https://um.kpnu.edu.ua/navchalno-naukova-laboratoriia/>) у поєднанні з широким діапазоном практичної підготовки (<https://um.kpnu.edu.ua/praktyka/>).

Дисципліни вільного вибору (<https://cutt.ly/pMGupJ6>) поглиблюють знання майбутніх учителів української мови і літератури.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета і завдання ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» віддзеркалюють місію К-ПНУ, визначену в Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020–2030 роки (<https://cutt.ly/zMGiZuU>), спрямовану на ефективність та якість

реалізації освітньої, наукової, міжнародної, культурно-просвітницької базових компонент. ОП скерована на підготовку конкурентоспроможних освічених учителів української мови і літератури відповідно до професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736-20 від 23.12.2020 р.), які здатні розв'язувати проблеми щодо організації освітнього процесу з української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, готових до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

ОП втілює місію, візію, цінності та стратегію університету, створюючи умови для ефективної освітньої та наукової діяльності, заохочуючи до роботи та навчання впродовж життя, мотивуючи до інтеграції у сучасний регіональний та Європейський простір, до співпраці з представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання мети, визначення завдань і програмних результатів навчання ОП враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. Членом проєктної групи є магістрантка 2 курсу Чайковська Уляна. Моніторинг ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» відбувається щороку. Оновлення програми здійснювалося після обговорення ОП зі здобувачами вищої освіти та аналізу анкетування ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» в баченні здобувача вищої освіти» (<https://cutt.ly/7MGaA93>), пріоритетними напрямками запитань якого були освітні компоненти, практика, науково-дослідницька діяльність, можливість національної і міжнародної кредитної мобільності, неформальна/інформальна освіта, соціальний захист, студентське самоврядування.

Інтереси здобувачів вищої освіти враховано й у процесі формування каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки (<https://drive.google.com/file/d/1WmJW34xHWiurXcHJ-ITV-UuI8LFiUtJK/view>), які надають можливість індивідуалізації навчання, реалізації освітніх і наукових потреб майбутнього вчителя-філолога.

Випускники програми під час зустрічей, в анкетах (<https://um.kpnu.edu.ua/anketa-vypusknyk-nni-ufzh/>) і відгуках (<https://um.kpnu.edu.ua/vypusknyku/>) підтверджують важливість і потрібність ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», оскільки вона забезпечує навички комунікації, відповідальність і автономію, необхідні для здійснення подальшої професійної кар'єри вчителя української мови і літератури.

- роботодавці

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП ураховано безпековий запит держави на підготовку фахівців-україністів, здатних до опірності політичній пропаганді та лінгвістичній агресії проти України, до усвідомлення когнітивних механізмів та структури людської свідомості через мовні явища носіїв різних мов; враховано інтереси та пропозиції роботодавців щодо проходження фахових практик у закладах освіти у двох семестрах (2,3), а не в одному (3), що забезпечить кращу практичну підготовку фахівців, а також дасть можливість студентам розкрити свій творчий потенціал та забезпечити подальше працевлаштування.

Зв'язок з роботодавцями здійснюється також через проведення різних спільних заходів (зустрічей, лекцій, методичних семінарів, круглих столів (<https://cutt.ly/VMVIYg9>; <https://cutt.ly/SMVIdqQ>; <https://cutt.ly/9MVLz6>; <https://cutt.ly/dMVL43w>; <https://cutt.ly/TMVzoLU>) тощо), угод про проходження виробничих педагогічних практик (<https://cutt.ly/tMVIvNz>), розширених засідань кафедр української мови та історії української літератури та компаративістики (протокол № 10 від 29.08.2022 р.; протокол № 14 від 26.10.2022 р.; протокол № 15 від 15.11.2022 р.).

Результати анкетування щодо зауважень і пропозицій роботодавців для удосконалення ОП (<https://cutt.ly/GMVUijq>) і рекомендації рецензентів ОП враховано у змістовому наповненні освітніх компонентів.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти при формулюванні цілей та програмних результатів ОП виявляються у якомога повнішому врахуванні кадрового потенціалу університету (до реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями доктора і кандидата наук та вченими званнями професора і доцента) та здобутків наукових шкіл «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики» (проф. Л. Марчук), «Проблеми традицій та новаторства в літературі: компаративні аспекти» (проф. О. Рарицький). Враховано й напрацювання науково-дослідних лабораторій ННІ української філології та журналістики, інших факультетів К-ПНУ.

На формулювання цілей і ПРН вплинула комунікація і співпраця з Інститутом української мови, Інститутом мовознавства ім. О.О. Потебні, Інститутом літератури ім. Т.Г. Шевченка, Уманським державним педагогічним університетом ім. Павла Тичини, Житомирським державним університетом ім. Івана Франка, Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського, Миколаївським національним університетом ім. В. О. Сухомлинського, Національним технічним університетом «Дніпровська політехніка», Південноукраїнським національним педагогічним університетом ім. К.Д. Ушинського та ін. Результатом стало уточнення мети ОП (Підготовка ерудованих конкурентоздатних фахівців – вчителів української мови і літератури, які володіють фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями).

- інші стейкхолдери

Стажування викладачів ОП у різних ЗВО України та Європи сприяє урахуванню досвіду університетів-партнерів формувати в здобувачів вищої школи, майбутніх учителів української мови і літератури власну державницьку позицію, конкурентоспроможність, уміння проектувати розвиток української мови та літератури в умовах глобалізації.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, суть яких полягає в орієнтації на висококваліфікованого вчителя української мови і літератури, який знає специфіку організації освітнього процесу, знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта). Ґрунтовна теоретична база і прикладні дисципліни здатні забезпечити підготовку вчителів української мови і літератури із врахуванням сучасної специфіки професії, пов'язаної передусім із розвитком новітніх технологій, умінням працювати на мультимедійних платформах, а також зі здатністю виконувати завдання у сфері наукових досліджень.

Передбачені компетентності зорієнтовують на співпрацю з колегами в умовах сучасного динамічного світу, уможливають провадження фахової активності індивідуально й у команді, уміння швидко реагувати в нестандартних ситуаціях, спроможність відповідати за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.

Підготовка компетентнісних вчителів української мови і літератури відповідає запитам України в контексті Європейського співтовариства, інтенсифікації глобалізаційних процесів, розширенню міжнародної комунікації та співпраці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП передбачає оволодіння українською мовою й українською літературою як основними компонентами професійної кваліфікації, спрямованими на формування адаптивної здатності працювати в різних умовах фахової діяльності. Так, нормативні ОК спрямовані на оволодіння ПРН, що передбачають знання специфіки організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, знання та розуміння принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти, уміння добирати й застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування фахових компетентностей учнів закладів загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта) і здійснювати самоаналіз ефективності уроків української мови і літератури, проектувати й проводити на належному рівні різні форми уроків з української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти.

Регіональний контекст супроводжує вивчення дисциплін, що допомагають учителям-філологам добре орієнтуватися в етнічних, літературних, мовних особливостях Поділля, як, наприклад, здійснення аналізу діалектного тексту під час вивчення дисципліни «Лінгвістична інтерпретація тексту: комунікативний та структурний аналіз».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і ПРН враховано досвід аналогічних освітніх програм вітчизняних та іноземних ЗВО, зокрема тих, де НПП проходили підвищення кваліфікації / стажування (Інститут української мови НАН України, Університет менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Хмельницький національний університет, Університет ім. Адама Міцкевича (м. Познань, Польща), і тих, з якими укладено угоди про співпрацю (Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Житомирський державний університет імені Івана Франка). Так, проф. Л. Марчук вивчала досвід впровадження грантових програм в освітню діяльність в Університеті ім. Адама Міцкевича (Польща).

Підготовка фахівців за такими ОП здійснюється з опорою на теоретичний і практичний складники, а також на оволодіння інформаційно-комп'ютерними технологіями в предметній області, що є вимогою часу та відгуком на запити ринку праці. Відповідно до навчального плану ОП було виокремлено з ОК «Педагогіка та психологія вищої школи» дві ОК «Актуальні проблеми сучасної педагогіки» та «Психологія освіти», передбачено проведення спільних заходів (конференцій, круглих столів, гостьових лекцій) й ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Педагогіка / Освіта спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО» в університеті була започаткована освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти

ОП Середня освіта (Українська мова і література) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти було розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG).

Оскільки офіційно затверджений стандарт вищої освіти відповідного рівня вищої освіти та відповідної спеціальності відсутній, проєктна група при визначенні програмних результатів навчання враховувала вимоги до кваліфікаційного рівня магістра Національної рамки кваліфікацій (НРК).

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених, згідно з описом кваліфікаційного рівня «магістр» НРК, здатністю випускника магістратури розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Сформульовані в ОП результати навчання також корелюють з вимогами НРК до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності випускників-магістрів, наприклад: здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності в галузі загальної середньої освіти з розвитку, навчання і виховання учнів старшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і методик навчання української мови і літератури, проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) підтверджується поєднанням ОК загальної (ООК 01) і професійної підготовки (ООК 02–10), що забезпечує підґрунтя для формування світоглядної і громадянської позиції, морально-етичних цінностей, загальнокультурної та фахової підготовки майбутніх учителів української мови і літератури, формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для здобуття знань, умінь/навичок, пов'язаних з аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, а також комунікацією, відповідальністю й автономією, що забезпечать здійснення подальшої професійної та наукової кар'єри випускників. Обов'язкові ОК професійної підготовки (ООК 04–10) охоплюють мовознавчі й літературознавчі навчальні дисципліни та визначають як теоретичний зміст предметної галузі (наукові концепції (теорії), поняття, категорії, принципи, методи філології), так і її прикладну складову. Зокрема, теоретичну базу майбутніх учителів у галузі української лінгвістики та літературознавства забезпечують ООК 05, 10 та ін. Орієнтація на практичне застосування умінь і навичок здобувачів вищої освіти – завдання таких навчальних дисциплін: ООК 06, 07 тощо. Важливою складовою ОП є практична підготовка (ООК 11, 12), що передбачає проходження здобувачами виробничої педагогічної практики та виробничої переддипломної педагогічної практики. Навички участі в наукових/прикладних дослідженнях здобувачі отримують в освітньому процесі (у межах навчальних дисциплін і під час написання кваліфікаційної роботи (ООК 01, 13, 14), у позанавчальний час (наукові гуртки, проблемні групи й ін.), під час науково-організаційних заходів (крутлі столи, конференції й ін.).

Чітка й логічна структура та зміст ОП спрямовані на досягнення цілей навчання – здатності розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності в галузі загальної середньої освіти з розвитку, навчання і виховання учнів старшого шкільного віку.

Освітні компоненти ОП викладаються у логічній послідовності та спрямовані на досягнення відповідних програмних результатів навчання, які корелюють із загальними і спеціальними компетентностями.

Індивідуальна освітня траєкторія (ВОК 01–06) поглиблює інтегральну та загальні чи фахові hard skills / soft skills компетентності.

Зміст ОП передбачає використання комплексу сучасних методів, методик і технологій, застосування яких необхідне в практичній діяльності, зокрема: загальнонаукових та спеціальних філологічних методів аналізу лінгвістичних одиниць і літературних явищ, інформаційно-комунікаційних методик і технологій дослідження української мови та літератури.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачена нормативними документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBVOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>); Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>); Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1yXwRKoeQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view>) та ін. Можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- вибір ОК (23 кредити ЄКТС) відповідно до інтересів, потреб, мотивів з каталогу навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти чи навчальних дисциплін інших ЗВО;
- вибір відповідно до своїх науково-дослідницьких інтересів теми кваліфікаційної роботи;
- участь у студентських наукових гуртках/проблемних групах, у різних наукових заходах і проєктах;
- можливість академічної мобільності;
- набуття додаткових знань, умінь і навичок у заходах неформальної/інформальної гуманітарної освіти та громадській і волонтерській діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/AMH9nt2>) передбачено: анкетування на початку навчального року здобувачів щодо формування переліку вибіркового навчальних дисциплін (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>), інформування здобувачів про зміст ВОК, безпосередній анонімний вибір ВОК, етап корекції вибору навчальних дисциплін.

Із метою поглиблення/удосконалення компетентностей, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності здобувачі 1-го курсу у першому семестрі обирають ВОК на другий семестр поточного навчального року та на наступний навчальний рік (25% від загального обсягу ОП).

Перелік навчальних дисциплін для вільного вибору кафедра української мови і кафедра історії української літератури та компаративістики щороку формують до 15 листопада відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, зважаючи на інтереси та пропозиції здобувачів ВО, роботодавців, академічної спільноти. Пропозиції кафедр аналізує і погоджує робоча група, яку створює своїм розпорядженням директор ННІ української філології та журналістики, рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти, вчена рада ННІ української філології та журналістики. Рекомендації інституту погоджує рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ. Затверджує Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вчена рада К-ПНУ. Зведений каталог виводиться у дію наказом ректора К-ПНУ і розміщується на офіційному вебсайті К-ПНУ (<https://kpnu.edu.ua/vybirkovy-navchalni-dystsypliny/>) та в MOODLE. На вебсайті К-ПНУ також розміщено Порадник для здобувачів ВО щодо порядку обрання вибіркового дисциплін (<https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/prezentatsiia1.pdf>). Кафедри, які забезпечуватимуть викладання навчальних дисциплін вільного вибору, розміщують силабуси цих навчальних дисциплін на сайтах кафедр. Здобувачі ознайомлюються із Каталогом, силабусами дисциплін і до 01 березня поточного навчального року здійснюють вибір із переліку, розміщеного в MOODLE. У разі неможливості вивчення обраної дисципліни (п.3.4 Положення) здобувач здійснює повторний вибір.

Наказ ректора К-ПНУ про затвердження груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін є підставою для внесення відповідних навчальних дисциплін до робочих навчальних планів підготовки здобувачів ВО та індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО.

Передбачена можливість обирати навчальні дисципліни, запропоновані для інших рівнів ВО і навчальні дисципліни інших ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організацію усіх видів практик регламентує Положення про проведення практики (<https://cutt.ly/2MH7WAD>). ОП і навчальним планом передбачено проходження 2 виробничих практик 18 кредитів ЄКТС.

Практична підготовка має поступальний характер і забезпечує вдосконалення інтегральної, загальних (ЗК 01–08) і спеціальних (фахових) (СК 01–14) компетентностей здобувачів ВО, сприяє формуванню ПРН 01–19, уможлиблює здатність випускника добирати й застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування фахових компетентностей учнів закладів загальної середньої освіти, здійснювати самоаналіз ефективності уроків української мови і літератури, проєктувати й проводити на належному рівні різні форми уроків з української мови і літератури, демонструвати й застосовувати знання з української мови і української літератури.

Програми практик, що визначають обсяг, зміст, тривалість, вимоги до проходження, особливості захисту практики й ін., оприлюднено на сайті кафедри української мови (<https://cutt.ly/UMH5da7>).

Із базами практик (<https://cutt.ly/jMH74JV>) укладено відповідні договори. Керівники практики від баз практики відзначають високу якість професійних знань і умінь здобувачів ВО, про що зазначають у відгуках, аналізуючи роботу здобувачів й рекомендуючи оцінки за результатами проходження практики.

Підсумки за результатами проходження практики здобувачами та шляхи оновлення ООК 11–12 обговорюються на засіданнях кафедр та вченої ради ННІ української філології та журналістики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі ОК ОП забезпечують набуття здобувачами ВО соціальних навичок, які сприяють успішній та ефективній професійній діяльності. Їхньому формуванню сприяють навчальні дисципліни загальної та професійної підготовки. Наприклад, здатності вчитися й оволодівати сучасними знаннями здобувачі ВО набувають під час вивчення ООК 01–10; здатності аналізувати, систематизувати, виокремлювати та перевіряти проблеми сучасної наукової методології, трансформувати наукові знання та розуміння – ООК 01–14; здатності до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність) – ООК 03–09, 11–14; здатності до наукового пошуку, визначення рівня новизни й актуальності пропонованих концепцій – ООК 01, 02, 04–14; здатності до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економності та простих рішень – ООК 01–14 тощо. Навчання за ОП дозволяє набути soft skills під час вивчення вибіркового навчальних дисциплін, проходження практик, написання кваліфікаційної роботи, діяльності в наукових гуртках/проблемних групах, участі в конференціях, конкурсах, майстер-класах, зустрічах із учителями-словесниками. Здобувачі можуть долучатись до роботи органів студентського самоврядування, громадських організацій, волонтерських акцій і розвивати навички лідерства та роботи в команді. Цьому сприяють індивідуальні та групові форми роботи, інтерактивні методи та методи проблемного навчання, проєктні технології тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблено на основі професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736-20 від 23.12.2020 р.). ОП враховує вимоги професійного стандарту формувати в учнів ключові компетентності й світогляд на основі загальнолюдських і національних цінностей, а також розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання. Компетентності ОП (загальні й спеціальні (фахові)) є дотичними до компетентностей професійного стандарту, як от: здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність); здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність); здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://cutt.ly/aMJwPKn>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<https://cutt.ly/AMJwLI2>), Методичними рекомендаціями з розроблення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у К-ПНУ (нова редакція) (протокол вченої ради К-ПНУ №3 від 25.02.2021р.). Відповідно до освітньої програми та навчального плану спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) частка аудиторних занять становить 1/3 від загального обсягу навчальної дисципліни. Навчально-аудиторне навантаження студента становить 18 годин на тиждень. Позааудиторна робота становить 2/3 від загального обсягу навчальної дисципліни. Загальне фактичне навантаження здобувачів вищої освіти становить 2700 год. Серед аудиторних годин (загалом 646 год.) – 188 год. лекційних, 216 год. практичних занять. Відповідно загальна кількість годин, виділених на самостійну роботу становить 2054 год., що, крім підготовки до занять, включає написання кваліфікаційної роботи (315 год.). Щороку навчально-методичний центр забезпечення якості освіти університету проводить опитування здобувачів вищої освіти (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Порядок організації дуальної форми здобуття вищої освіти в університеті визначає Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVKYXag-9ZqPlM/view>). На тепер за ОП 014 Середня освіта (Українська мова і література) підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravylya-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому (<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravylya-pryjomu/>) на навчання розробляє Приймальна комісія К-ПНУ (<https://vstup.kpnu.edu.ua/>) відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2022/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoi-osviti-2022-roku>), затверджених наказами МОН України.

Особа може вступити до К-ПНУ для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) за умови успішного проходження вступних випробувань.

Програма фахового іспиту дає можливість виявити компетенції, які були засвоєні у процесі здобуття ОКР Бакалавр, а також з'ясувати базовий рівень, на який можна опиратися у процесі підготовки магістра. Правила прийому на ОП змінюються відповідно до діючого законодавства. Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту здобувачів ВО, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП, оскільки вступники не лише мають нахили й здібності до мовно-літературної освіти, а й виявляють готовність до свідомого вибору й отримання професії вчителя української мови та літератури.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>), Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ

(https://drive.google.com/file/d/1xHhdBjdRj2oHJKBOxoeDbzTlV_RSVQF3/view), Положення про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzOw3_04u/view), Порядок визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав

(https://drive.google.com/file/d/1nwsedr5bK6Fh_jgkM52MoPhiRDzH8iiH/view), Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти

(<https://drive.google.com/file/d/1X6BZ9e2yfa8FOjSyRwFIKKeeljPR3yJP/view>).

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регламентована вищезазначеними нормативними документами університету, які розміщено на офіційному вебсайті К-ПНУ (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>).

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування вказаних правил на ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» на цей час не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в К-ПНУ (додаток до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)

(<https://drive.google.com/file/d/1yXwRKoeQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view>). Цей нормативний документ регламентує процедуру визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти.

Розміщений на офіційному вебсайті К-ПНУ (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітню діяльність на ОП регламентує Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://cutt.ly/5MJру2р>). Форми організації освітнього процесу та методи навчання і викладання в межах ОП відображені в силабусах (<https://cutt.ly/FMJрх9k>) і робочих програмах (<https://cutt.ly/fMJpIit>) ОК. Компетентнісний підхід до навчання і викладання передбачає застосування пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, інтерактивних, проблемно-пошукових, дослідницьких, евристичних методів організації освітнього процесу, спрямованих на формування hard skills і soft skills компетентностей, досягнення ПРН, необхідних для самореалізації здобувачів ВО, їх здатності до подальшого навчання з високим рівнем самостійності, критичного мислення, творчості й ініціативності, працевлаштування за фахом, становленню активної громадянської позиції. Інноваційні методи викладання (лекція-презентація, проблемна лекція, репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші види бесіди, створення та розв'язання проблемних ситуацій, аудіодемонстрація, кейс-метод, мозкова атака, дискусії і диспути, студентські мінінаукові конференції/ круглі столи, проектна робота, аналіз тексту та інших мовних одиниць та ін.) базовані на принципах академічної свободи і сприяють досягненню заявлених в ОП спеціальності ПРН, забезпечують, зокрема, комунікаційну (ПРН 08, 13), соціолінгвальну (ПРН 18, 19), інформаційну (ПРН 03), пізнавальну (ПРН 01, 02, 06), аналітичну (ПРН 09, 10, 11), спеціальну (ПРН 04, 05, 16, 17, 18, 19) підготовку фахівця.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентризму згідно з Стратегією розвитку К-ПНУ (<https://cutt.ly/AMJsJgD>). НПП застосовують різні методи, прийоми і засоби, які дають змогу враховувати індивідуальні психолого-пізнавальні можливості здобувачів ВО та сприяють їх активній участі в обговоренні на заняттях різних питань і проблем шляхом виступів та дискусій, роботи у групах, парах, створенні реальних комунікативних ситуацій із використанням рольової гри, підготовки проектів, презентацій, створення власних аудіо- та відеоматеріалів й ін.

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання (усі дисципліни за ОП розміщені у системі MOODLE; кожна дисципліна має анотацію і силабус), порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

На сайті університету є розділ «Опитування» (<https://cutt.ly/FMJsbK7>), де подаються результати загальноуніверситетського моніторингу серед здобувачів вищої освіти з питань якості освіти та якості організації освітнього процесу.

Рівень задоволеності здобувачів ВО формами і методами навчання здійснюється за допомогою рефлексивних технологій, відстеження зворотного зв'язку, визначається шляхом анкетування, результати (<https://cutt.ly/kMJsYpB>) якого оприлюднюються на вебсайті навчально-методичного центру забезпечення якості освіти К-ПНУ з метою подальшого врахування у визначенні форм і методів навчання та викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ЗВО надає НПП можливість вільного обрання методів та засобів навчання, які сприяють забезпеченню високої якості освітнього процесу, а здобувачам ВО – право участі в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу і методів науково-дослідної роботи (п.п. 9.5.3 і 9.10.4 Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>)).

Згідно з принципами академічної свободи, НПП впроваджують інноваційні методи навчання і викладання, набуті в результаті підвищення кваліфікації й участі в міжнародних проектах (<https://um.kpnu.edu.ua/akademichna-mobilnist/>; <https://ukrlit.kpnu.edu.ua/akademichna-mobilnist/>), створюють сприятливу творчу атмосферу під час занять, обговорюючи чи дискутуючи з тієї чи тієї проблеми й ін.

Реалізації принципу академічної свободи НПП сприяють наукові і науково-методичні семінари кафедр (вільний вибір тематики дослідження, самостійність у відборі матеріалу для студіювання тощо).

Здобувачі ВО мають змогу обирати дисципліни серед дисциплін вільного вибору студентів, що відображено і регламентовано у «Положенні про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (введено наказом ректора №55-ОД від 29.04.2021р.) : <https://pedahohika.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу дізнаються про інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих частин освітніх компонентів: а) через систему MOODLE, де подаються робочі програми, анотації та силабуси навчальних дисциплін; б) через безпосереднє спілкування із викладачами кафедр української мови й історії української літератури та компаративістики під час проведення днів відкритих дверей в К-ПНУ імені Івана Огієнка; в) на сайті приймальної комісії, де розміщене положення про вступ на ОП; г) для ознайомлення здобувачів вищої освіти з програмою практик перед кожною практикою проводяться настановні конференції.

Підсумки опитування здобувачів вищої освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/ukrainskoi-filolohii-ta-zhurnalistyky/>) підтверджують їх поінформованість щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

При плануванні годин на вивчення тієї чи іншої дисципліни ОП відводиться певна кількість годин (залежно від дисципліни – від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин) на самостійну й науково-дослідну роботу в межах дисципліни.

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти в освітньому процесі спрямована на підвищення питомої ваги інноваційних форм навчання, що передбачають дослідницьку/дослідницько-інноваційну складову і безпосередньо впливають на якість освітньої діяльності, формування компетентного фахівця у перспективі; реалізацію Стандартів вищої освіти відповідно до галузей і спеціальностей; удосконалення вмінь аналізувати, систематизувати наукову інформацію, робити самостійні висновки, формувати власні науково обґрунтовані позиції у процесі опрацювання навчального матеріалу з дисципліни, що відбито у Положенні про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1d3Jn4pDIe9N6A4dc54LZg5rNoCjNdVqT/view>).

Здобувачі вищої освіти задіяні у роботі наукових гуртків і проблемних груп (<https://um.kpnu.edu.ua/studentski-naukovi-hurtky-ta-problemni-hrupy-kafedry-ukrainskoi-movy-2022-2023-n-r/>), в межах проблематики яких проводять власні дослідження, результати яких оприлюднюються під час роботи гуртка / проблемної групи, а також озвучуються під час студентських наукових конференцій.

Окрім того, здобувачі вищої освіти ОП мають змогу брати участь у роботі Міжнародного інтеграційного проєкту для студентів, магістрантів, аспірантів «Школа Відкритого Розуму» (<https://journkaf.kpnu.edu.ua/shkola-vidkrytoho-gozumu/>). Наприклад, у січні цього року відбулися фінальні зустрічі-обговорення студентських наукових робіт на XXV Міжнародній конференції «НОМО POLITICUS: RYTUAŁY, OBRZĄDKI, WYDARZENIA», що зреалізує Міжнародний інтеграційний проєкт для студентів, магістрантів і аспірантів «SZKOŁA OTWARTEGO UMYŚLU» за сприяння Університету ім. Я. Кохановського в м. Кельце (Республіка Польща). Магістрантка першого року навчання спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) навчально-наукового інституту української філології та журналістики Марія Коваленко виголосила доповідь «Символічне наповнення компонента поріг у фразеології українських говорів» (<https://um.kpnu.edu.ua/2022/02/17/mahistrantka-mariia-kovalenko-uchasnytsia-mizhnarodnoho-intehratsijnoho-proiektu-naukovyj-kerivnyk-dots-kovalenko-n-d/>). Наукові публікації узагальнюють науково-прикладні напрацювання здобувачів ВО.

Здобувачі беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з української мови, Всеукраїнській студентській олімпіаді з української літератури, Міжнародному конкурсі з української мови ім.Петра Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім.Тараса Шевченка та ін. Результати наукових досліджень апробуються на щорічних звітних наукових конференціях студентів і магістрантів К-ПНУ та науково-практичних конференціях ЗВО України та Європи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП щорічно оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>) на основі принципу академічної свободи, з урахуванням найновіших досягнень вітчизняної та світової науки і сучасних практик у галузі української філології, педагогіки за результатами участі у всеукраїнських і міжнародних наукових конференціях, наукових і методичних семінарів кафедр, самоосвіти, враховуючи рез результати моніторингу ОП, що відбито в силабусах (<https://um.kpnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-2/>) і робочих програмах (<https://um.kpnu.edu.ua/robochi-programy-2/>) ОК, а також відображається у зміні планів лекційних, практичних і семінарських занять, структурі навчальної дисципліни, що фіксується у робочих програмах, котрі щорічно затверджуються на засіданнях кафедри української мови та кафедри історії української літератури та компаративістики перед початком навчального процесу (фіксується у серпневих протоколах засідань кафедр). Ініціаторами оновлення виступають викладачі, які відстежують новинки в галузі педагогічної освіти, а також відвідують курси підвищення кваліфікації, проводять наукові стажування, а також працюють на тренінгах, семінарах, освітніх платформах, про що свідчать сертифікати, копії яких зберігаються на кафедрах, або подаються за вимогою (<https://um.kpnu.edu.ua/stazhuvannia/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП відбувається відповідно до нормативних документів К-ПНУ. Координується відділом міжнародних зв'язків і реалізується через:

закордонні стажування НПП (Університет ім. Адама Міцкевича, Університет Collegium Civitas та ін. (Польща), Університет Масарика (Чехія);

участь у міжнародних закордонних конференціях (Міжнародна наукова конференція «Слов'янська діалектна фразеологія» (Ягелонський у-т, Польща);

закордонні публікації, у тому числі у Scopus, Web of Science (2021 р.–18, 2022 р.–13);

гостьові лекції (І.Набитович, проф. Університету ім.Марії Кюрі-Скłodовської (Польща));

участь у міжнародних проєктах («Школа експертів з оцінювання освітніх матеріалів» (Фінляндія-Україна); «Школа відкритого розуму» за сприяння Університету ім. Яна Кохановського в м. Кельце (Польща); участь у проєкті «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті» за підтримки Чеської агенції розвитку, Університет Масарика (<https://cutt.ly/BMK6Chn>) та загально університетські заходи в межах проєкту (Зореслава Шевчук, Людмила Марчук, Анжеліка Попович), навчальна поїздка Людмили Марчук до Чеської республіки «Стратегія і тренди, що підтримують розвиток і модернізацію університетів».

вільний доступ до Scopus, ScienceDirect та Web of Science на сайті бібліотети К-ПНУ у розділі «Наукометричні бази»; сформовані профілі НПП в ORCID, Google Scholar, Web of Science, Index Copernicus, Scopus на сайтах кафедр (<https://cutt.ly/hDAeeTt>; <https://cutt.ly/WDAeoUy>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль і оцінювання досягнень програмних результатів навчання ЗдВО регламентують Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/IMLwc6k>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/oMLwEBs>), Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Для визначення рівня досягнень ПРН здобувачів використовують такі форми контролю: діагностичний вхідний, поточний, модульний та підсумковий (екзамен, залік, диференційований залік). Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання ЗдВО, що вимірюється за стобальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Поточний контроль здійснюють НПП під час навчальних занять шляхом усного індивідуального та комбінованого опитування, письмового фронтального експрес-контролю, у тому числі у формі тестування, самооцінювання (уміння визначати пріоритетні напрями власного навчально-пошукового процесу), письмових самостійних робіт, шляхом організації бесід, дискусій, аналізу результатів виконання проєктів та ін. Навчальні досягнення здобувачів під час занять оцінюються за 12-бальною шкалою. Рейтингова оцінка за результатами успішності на навчальних заняттях обраховується за формулою: $rk = (0,05rk_c + 0,4) \cdot ik$, де rk_c – середня оцінка навчальної діяльності здобувача ВО на навчальних заняттях, а ik – встановлений максимально можливий бал оцінювання результатів цього виду навчальної діяльності.

Окремо оцінюють результати виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійної роботи, якщо це передбачено силябусом та робочою програмою ОК.

Результати поточного контролю мають на меті перевірити рівень підготовки здобувачів до виконання ними професійних завдань шляхом забезпечення зворотнього зв'язку між викладачем і здобувачем у процесі навчання. Основне завдання модульного контролю – дати можливість здобувачам ВО сприйняти й осмислити змістовий модуль або модуль загалом. Модульний контроль може проводитись у формі модульної контрольної роботи, тестування (зокрема із застосуванням платформи MOODLE).

Підсумковий контроль є завершальним етапом перевірки досягнення здобувачами ПРН і відбувається у формі заліків, диференційованих заліків або екзаменів. Обов'язковою умовою отримання підсумкової оцінки з освітньої компоненти є виконання здобувачем ВО усіх завдань, передбачених поточним контролем. Це гарантує досягнення визначених ОП програмних результатів навчання.

Ректорський контроль є додатковою формою контролю та оцінювання досягнень ПРН здобувачами ВО. Він спрямований на перевірку рівня залишкових знань з ОК.

Атестація є завершальним етапом навчання за ОП та проходить у формі атестаційного екзамену.

Конкретні форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання чіткі і зрозумілі. Вони оприлюднені в силябусах і робочих програмах ОК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентують: Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://cutt.ly/OMLrzUr>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (зі змінами та доповненнями) (<https://cutt.ly/7MLrXzI>).

Форми контрольних заходів відбито в робочих навчальних планах, розміщених на сайті кафедри української мови в розділі «Освітньо-професійні програми» (рубрика «Портфоліо ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Другий (магістерський) рівень вищої освіти») (<https://cutt.ly/wMLr43q>) і доданих у паперовому вигляді до журналів академічних груп та в Графіку освітнього процесу на I і II семестри 2021–2022 н.р., розміщеному на сайті ННІ української філології та журналістики в розділі «Освітній процес» (<https://cutt.ly/MMLtpeh>).

У силябусах і робочих програмах, що оприлюднені на сайтах кафедри української мови й історії української літератури та компаративістики та в середовищі MOODLE, відображено розподіл балів за змістовими модулями та критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за усіма формами організації освітнього процесу.

Для аналізу якості організації поточного і підсумкового (семестрового) контролю, зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюють анкетування здобувачів ВО, результати враховуються для вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Загальну інформацію подано у Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами), Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями) на сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» (рубрика «Організація освітнього процесу»); на сайті ННІ в розділі «Освітній процес» (<https://cutt.ly/RSivTaM>). Інформацію щодо конкретних ОК – на сайті кафедри української мови в розділі «Освітньо-професійні програми» та у MOODLE.

Первинне ознайомлення ЗВО із загальними принципами, формами, правилами контролю й оцінювання

навчальних досягнень здійснюють гарант ОП, завкафедри в перші дні навчання. Детальне ознайомлення з політикою оцінювання, дотриманням академічної доброчесності здійснює НПП, що забезпечує реалізацію ОК, на першому занятті та під час консультацій за графіком. Форми контролю та критерії оцінювання практик згідно з програмами практик оголошуються здобувачам вищої освіти на настановних конференціях, які проводяться перед кожною практикою.

Розклад екзаменаційної сесії розміщують на вебсайті ННІ в розділі «Освітній процес» (<https://cutt.ly/YMLt7UJ>), у паперовому вигляді – на інформаційному стенді не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється після завершення навчання на підставі оцінки рівня їх компетентностей, передбачених відповідним рівнем Національної рамки кваліфікації, ОП і навчальним планом. Атестація випускника ОП Магістр за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи на публічному засіданні екзаменаційної комісії. Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету. Згідно з Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, усі атестаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює експерт з числа викладачів випускової кафедри. Атестаційні роботи зберігаються в репозитарії університету URL:

<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/2792>

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регламентують нормативні документи, які розміщені на вебсайті університету в розділі «Публічна інформація» (рубрика «Організація освітнього процесу в К-ПНУ»): Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://cutt.ly/aMLy8GZ>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями) (<https://cutt.ly/eMLueP3>), Положення про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_04u/view), Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ

(https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view), Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами) (<https://cutt.ly/WMLunlT>).

Процедури проведення контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, які представлені в середовищі MOODLE та на сайті кафедри української мови (<https://um.kpnu.edu.ua/>) (розділи «Навчальна робота» і «Освітньо-професійні програми» (рубрика «Портфоліо ОПІ Середня освіта (Українська мова і література). Другий (магістерський) рівень вищої освіти»)).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість процедури оцінювання забезпечується відкритістю інформації для учасників освітнього процесу про розподіл вагових балів за різні види роботи та критерії їх оцінювання в межах кожного освітнього компоненту; поточним інформуванням здобувачів освіти про результати поточного контролю та їх академічні досягнення (у журналі роботи академічної групи і в електронному журналі); присутністю на екзамені НПП, які провели практичні заняття з навчальної дисципліни та здійснювали поточний контроль та ін. Складання атестаційного екзамену відбувається на відкритому засіданні екзаменаційної комісії у складі не менше трьох осіб. Оцінка за атестаційний екзамен є середньостатистичним значенням оцінок, виставлених кожним членом ЕК.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами), Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) здобувачів ВО має право подати апеляцію на ім'я ректора К-ПНУ у разі незгоди з оцінкою за відповідний контрольний захід.

Із метою забезпечення об'єктивності та попередження випадків вчинення конфліктних ситуацій у К-ПНУ систематично проводять опитування здобувачів ВО, заходи з питань дотримання академічної доброчесності та уникнення конфліктних ситуацій.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ВО за цією ОПІ, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ ім. І.Огієнка, ЗдВО, які в день, визначений за розкладом для складання контрольних заходів, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену протягом сесії за інд. графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз провідному лектору,

другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора ННІ. ЗДВО, який отримав оцінку «незадов» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Якщо захист атестаційної роботи визнається незадовільним, ЕК визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією. У разі встановлення плагіату повторний захист кваліфікаційної роботи не дозволяється. ЗДВО виставляється оцінка «незадов». ЗДВО, який не пройшов атестацію, має право на повторну атестацію (з наступного навчального року) упродовж трьох років після відрахування з університету. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами магістерського рівня вищої освіти за цією ОП не було.

Процедура повторного проходження практики регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://cutt.ly/DMLpBQO>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентований Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), Положенням про екзамен і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_o4y/view).

У разі незгоди з рішенням оцінювача здобувач вищої освіти може звернутися з умотивованою заявою на ім'я директора навчально-наукового інституту української філології та журналістики. Відповідним розпорядженням директор створює комісію для розгляду заяви. Рішення комісії є остаточним.

У разі незгоди з оцінкою за атестаційний екзамен здобувач ВО має право подати апеляцію на ім'я ректора К-ПНУ не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату екзамену. За результатами подання апеляції ректор університету створює комісію. Порядок розгляду апеляції визначено Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifitoazL/view>).

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У К-ПНУ реалізується чітка та обґрунтована політика академічної доброчесності, якою керуються усі учасники освітнього процесу. Про популяризацію академічної доброчесності йдеться у Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<https://cutt.ly/pMLhaZf>) через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості освітньо-наукової діяльності, використання технологічних рішень як інструменту протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять: Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/aMLhj55>), яке визначає порядок дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, заходи щодо функціонування і забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й ін.; Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/BMLhQLX>), який визначає загальноприйняті моральні принципи та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу, а також регламентує процедуру розгляду порушень академічної доброчесності та встановлює види відповідальності за їхнє вчинення відповідно до чинного законодавства; Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій, авторефератів дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на академічний плагіат (<https://cutt.ly/mMLhUTU>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція), Методичних рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій, авторефератів дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на академічний плагіат, задля протидії порушенням академічної доброчесності основними інструментами для виявлення запозичень у наукових, навчально-методичних працях, рукописах статей, тез доповідей, кваліфікаційних роботах й ін. є програмно-технічний засіб на базі онлайн-сервісу «Unichек.com». Ознайомлення здобувачів ВО із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які будуть застосовуватися під час оцінювання навчальної діяльності, та наслідками їх порушення відбувається завчасно та прописано в силабах ОК.

Інформаційно-технічне супроводження перевірки курсових робіт за допомогою модульного навчального середовища (MOODLE) на базі онлайн-сервісу «Unichек.com» здійснює відповідальна особа із числа висококваліфікованих НПП чи інших працівників кафедри, яку призначає завідувач кафедри. За результатами перевірки роботи на академічний плагіат відповідальна особа в системі «Звіт» подає його для розгляду на засіданні кафедри. Результати перевірки на академічний плагіат оформлюють протоколом засідання кафедри. Про порушення академічної доброчесності можна повідомити у гугл-формі «Спілкуємося з директором» (<https://cutt.ly/wMLjiPq>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризацію академічної доброчесності здійснюють шляхом:

- систематичного проведення бесід гаранта ОП, завідувачів кафедр зі здобувачами ВО;
- поширення та ознайомлення з інформаційними матеріалами (буклетом, відеороликами, презентаціями), розміщеними на сторінці «Академічна доброчесність» (рубрика «Інформаційні матеріали») (<https://cutt.ly/cMLkosc>), у Довіднику першокурсника (<https://cutt.ly/8MLkjRk>);
- проведення заходів, як-от: Відкрита дискусія “Академічна доброчесність як складник наукової етики у вищій школі” (<https://cutt.ly/oMLkToi>); проведення фоточеленджів та інших заходів, присвячених Міжнародному дню академічної доброчесності (<https://cutt.ly/jMLzksJ>);
- вивчення основних навичок академічного письма, вимог коректного використання інформації з джерел та правил їх опису в межах нормативної ОК «Методика наукових досліджень» та вибіркової ОК «Академічна доброчесність», наукового гуртка «Академічна доброчесність»;
- ознайомлення з планом заходів із популяризації академічної доброчесності на I семестр 2022–2023 р. (<https://cutt.ly/uMLxlsC>);
- проведення опитування (двічі на рік) здобувачів ВО (анкета «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОС «бакалавр», «магістр» у К-ПНУ»). Результати опитування здобувачів ОП обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради ННІ та враховуються для удосконалення освітнього процесу;
- ознайомлення з віртуальною виставкою «Академічна доброчесність (електронні посібники)» (<https://cutt.ly/wMLxTCW>) на сайті бібліотеки.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками, здобувачами ВО передбачена Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>), Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)

(https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSLMUozdmc2TioXy3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQQzhHelYoJoPZ3Kg), Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>).

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності регламентує діяльність Комісії з питань академічної доброчесності К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1QrK1-TUMbP-KLvudKp1vxkeBfOqKkBa/view>).

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками передбачається академічна відповідальність. При порушеннях академічної доброчесності здобувачем освіти можливе притягнення до повторного проходження контролю й оцінювання (контрольна робота, екзамен тощо), позбавлення академічної стипендії, відрахування з університету.

За час реалізації ОП порушень академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ОП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція)» (наказ №111-ОД від 31.08.2021 р.)

(https://drive.google.com/file/d/1xrjCBOCE-p1KMBoyZgqi17DpF8ykv_Mk/view).

Оголошення про конкурс (<https://cutt.ly/ZMLvZAr>) на заміщення вакантних посад розміщують на офіційному вебсайті університету.

Достатність рівня науково-педагогічного професіоналізму претендентів на посаду вивчає конкурсна комісія: здійснює перевірку освітньої та професійної кваліфікації НПП і відповідності Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, результатів підвищення кваліфікації та проходження стажування, враховує рейтинг НПП за результатами діяльності та результати анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студента», бере до уваги рішення відповідної кафедри про рекомендацію конкурсній комісії К-ПНУ обрати НПП на певну посаду.

Реалізацію освітньої програми забезпечують 8 НПП, серед яких: 4 доктори філологічних наук, 2 доктори педагогічних наук, 1 кандидат філологічних наук, 1 кандидат психологічних наук.

Плинність кадрів на ОП мінімізовано, про що свідчать відповідні документи відділу кадрів та інформація ЄДЕБО про кадровий склад випускової кафедри української мови та кафедри історії української літератури та компаративістики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями та стейкхолдерами здійснюється на основі «Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»

(нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1SvpQ3-Ch7mUeRKUSmY5MQqKPVNipEjRQ/view>) та Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgrtGpJmzklKPP4YCR/view>) ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через спільні засідання (<https://proforient.kpnu.edu.ua/zasidannia-rady-robotodavtsiv/>), професійні зустрічі (<https://um.kpnu.edu.ua/hostovilektsii/>), рецензування ОП (https://drive.google.com/file/d/1uXP2M3HKbf9qXQCtUQgot12I_NmbC2Um/view), обговорення ОП (<https://um.kpnu.edu.ua/2022/11/02/7489/>), можливість впливати на удосконалення результатів навчання під час реалізації освітнього процесу, допомогу в інформаційно-методичному наповненні програм (<https://um.kpnu.edu.ua/2022/11/02/7489/>) й ін.

На даній ОП освітній процес забезпечує учитель української мови і літератури Кам'янець-Подільського ліцею № 16 А. В. Лупійчук (<http://kps-ua.net/2010/khmelnicka/lupijchuk-alla-viktorivna>), яка керує виробничою переддипломною педагогічною практикою та забезпечує викладання практичних занять з методики навчання української літератури в старшій школі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Фахівці-практики, представники філологічної спільноти проводять гостьові лекції, майстер-класи, діляться практичними порадами, окреслюють перспективи працевлаштування (підтверджено у програмах конференцій, круглих столів (зберігаються на кафедрах), відеозаписах, статтями в університетській газеті «Студентський меридіан».

З 2015 р. пам'яті Івана Огієнка щорічно читають лекції із наступною їх публікацією окремою книгою провідні науковці: Ігор Набитович (д-р філол. Українського Вільного Університету в Мюнхені, проф. Університету ім. Марії Кюрі-Склодовської у Люблені (<https://cutt.ly/SMLmPMj>), Тетяна Космеда (д.філол.н., проф. член Президії Міжнародної асоціації франкознавців, член Міжнародної Асоціації українців, Університет ім. Адама Міцкевича в Познані (Польща) (<https://cutt.ly/vMLmHNB>), Наталія Кондратенко (д.філол.н., проф., Одеський національний університет ім. І.І. Мечнікова) (<https://cutt.ly/RMLmCsd>), Ніна Бернадська (д.філол.н., проф., КНУ ім. Тараса Шевченка) (<https://cutt.ly/PMLQokP>), Світлана Шабат-Савка (д.філол.н., проф., завідувач кафедри сучасної української мови, Чернівецький національний університету імені Юрія Федьковича) (<https://cutt.ly/qMLQb3>) та ін.

Юрій Громик (канд.філол.н., проф., проректор з навчальної роботи та рекрутації Волинського національного університету імені Лесі Українки) у межах вивчення магістрами дисципліни «Лінгвістична інтерпретація тексту: комунікативний та структурний аналіз» прочитав гостьову лекцію «Секрети лінгвістичної інтерпретації тексту» (<https://cutt.ly/xMLQVMW>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку НПП сприяє стажування, регульоване Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/rMLEonF>). НПП вільно обирають теми, терміни, заклади/установи для стажування. Так, в Інституті української мови НАНУ стажування проходили проф. Марчук Л., доц. Коваленко Н. До міжнародних програм стажування долучилися: проф. Марчук Л. і проф. Рарицький О. – Університет ім. Адама Міцкевича; проф. Марчук Л., доц. Попович А. – Університет Масарика (<https://um.kpnu.edu.ua/stazhuvannia/>, <https://ukrlit.kpnu.edu.ua/akademichna-mobilnist/>).

Професійному розвитку сприяє проект «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» як елемент системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://drive.google.com/file/d/1DxiH7G7DoumLUewXsWcfZtL_giHeBDy/view) - доц. Коваленко Н. є лектором цієї школи, науковці школи «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики» (<https://um.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminari/>), «Проблема традицій та новаторства в літературі: компаративні аспекти» (<http://science.kpnu.edu.ua/probltrad/>) та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП передбачає матеріальні та моральні заохочення, що регламентовано такими документами: Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 роки (з додатками), Положення про оплату праці працівників К-ПНУ, Положення про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі, Положення про конкурс «Викладач року».

За результатами рейтингового оцінювання кращі НПП отримують премії, відзначені в наказах ректора про заохочення, нагороджуються грамотами, їм оголошують подяки. Останні три роки ННІ посідає перше місце в рейтингу факультетів (<https://cutt.ly/EMLYANe>); за результатами роботи у 2020-2021 н. р. кафедра української мови посіла перше місце серед кафедр університету, а завкафедри проф. Марчук Л. – перше місце в номінації «Доктори наук, професори», у 2021-2022 н.р. у номінації «Доценти» перше місце посіла доц. Коваленко Н. НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, стимулюються шляхом представлення до нагород МОН України та інших органів державної влади, зокрема: Л.Марчук, Н.Коваленко нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України»; Н.Коваленко нагороджена Грамотою Верховної Ради України, Л.Марчук – Почесною грамотою Кабінету Міністрів України, Рарицький О. – Подякою МОНУ; І.Кучинська, Т.Дуткевич – Почесною Грамотою МОНУ; І.Кучинська нагороджена медаллю “За вагомий внесок у розвиток освіти та науки”.

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У К-ПНУ створено належні умови для забезпечення освітнього процесу, досягнення ПРН за ОП.

Фінансування здійснюється за рахунок надходження коштів з державного бюджету та спеціального фонду, що є достатнім для забезпечення реалізації ОП.

Матеріально-технічна база відповідає вимогам пожежної безпеки і нормам з охорони праці та є належною для провадження освітньої діяльності ОП. Зокрема, у навчальному корпусі №1 (вул. Огієнка, 61) площею 10620,5 м² є лекційні аудиторії, обладнані мультимедійними проєкторами та проєкційними екранами (ауд. 406, 410, 416, 419, 421), спеціалізовані комп'ютерні класи (ауд. 318, 403), навчально-наукові лабораторії етнології, діалектологічних досліджень, літературного краєзнавства.

Здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до інформаційного ресурсу бібліотеки К-ПНУ

(<https://library.kpnu.edu.ua>). Книжковий фонд бібліотеки налічує 1031156 прим. Університет має доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science; повнотекстових електронних ресурсів Bentham Science.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗдВО самостійно обирають форму навчання, навч. дисципліни (25% від загального обсягу ОП) для формування індивідуальної освітньої траєкторії, визначають напрями власних наукових досліджень, мають вільний доступ до інфраструктури К-ПНУ (навч. лабораторій, бібліотеки (Фонд бібліотеки головного корпусу систематично поновлюється. Читальний зал електронної бібліотеки (<https://cutt.ly/hMLU6zg>) нараховує 876 дисків (51 572 ел. док.) та забезпечує доступ до Інтернет ресурсів), їдальні, актові зали, спортзалу, медпункту, гуртожитків), наукових та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та дозвілля. У навчальних корпусах функціонує локальна комп'ютерна мережа, на 2 поверсі навчального корпусу №1 – Wi-Fi-зона.

ЗдВО беруть активну участь у студентському самоврядуванні (<https://ssg.kpnu.edu.ua>), є членами ректорату та вчених рад університету, ННІ української філології та журналістики, стипендіальних комісій, долучаються до формування анкетувань з питань організації освітнього процесу, обговорення питань організації студентського дозвілля, побуту.

Соціально-психологічна служба К-ПНУ надає всебічну психологічну підтримку для адаптації здобувачів ВО (<https://sps.kpnu.edu.ua>).

Допомогу та підтримку ЗдВО надає профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ.

Зворотний зв'язок забезпечується під час зустрічей дирекції і студради ННІ, зустрічей ЗдВО з ректором ун-ту в межах проєкту «Кава з ректором» (<https://cutt.ly/hMLOjwo>). Функціонує телефон довіри (03849 3-05-13) та електронна скринька довіри (<https://kpnu.edu.ua/telefon-doviry/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища здобувачів ВО визначена Статутом К-ПНУ (нова редакція), Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки, Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція), Положенням про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів вищої освіти К-ПНУ, Правилами внутрішнього розпорядку К-ПНУ, Положенням про користування гуртожитком К-ПНУ і відповідає усім санітарним нормам. Навчальний корпус №1, що забезпечує освітню діяльність ОП, оснащений відеоспостереженням, оновленою системою протипожежного захисту.

У К-ПНУ систематично проводять інструктажі з дотримання техніки безпеки учасників освітнього процесу, оприлюднюють відповідні інструкції на сторінках онлайн-газети «Студентський меридіан», уклали Алгоритм дій на випадок надзвичайної ситуації, пов'язаної з підозрою та реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу з-поміж учасників освітнього процесу та працівників університету, Інструкцію №110 з безпеки життєдіяльності «Про захист від зараження і профілактику поширення респіраторних захворювань під час епідемії коронавірусної хвороби COVID-19».

Моніторинг психічного та психологічного стану здобувачів ВО, умов проживання та навчання постійно перебувають у полі зору дирекції інституту, гаранта ОП, кураторів академічних груп, а також медпункту К-ПНУ. Задля забезпечення психічного здоров'я здобувачів функціонує соціально-психологічна служба.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів ВО забезпечують структурні підрозділи та адміністрація університету, директорат ННІ української філології та журналістики, гарант ОП, кафедри інституту, практичні психологи соціально-психологічної служби у співпраці з органами студентського самоврядування.

Ефективними ресурсами інформаційної й організаційної підтримки здобувачів ВО (новини, оголошення, основні нормативні документи, графіки освітнього процесу, розклади занять, розклади екзаменів й ін.) є офіційні сайти К-ПНУ і навчально-наукового інституту української філології та журналістики.

Навчальну інформацію та методичні матеріали розміщено на сайтах кафедри української мови і кафедри історії української літератури та компаративістики, а також у навчальному середовищі MOODLE.

Консультативну підтримку здійснюють директор ННІ, заступник директора з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти, заступник директора з наукової роботи та міжнародних зв'язків, завідувачі кафедр, НПП. Комунікація зі здобувачами вищої освіти відбувається на сторінках К-ПНУ в соціальних мережах (Facebook, Instagram, YouTube; в офіційних групах навчально-наукового інституту у Facebook, Instagram, YouTube; під час зустрічей здобувачів ВО з ректором університету в межах проєкту «Кава з ректором» (<https://cutt.ly/5DHrrCo>), щотижневих зустрічей (онлайн/офлайн) дирекції і студентської ради ННІ, на навчальних заняттях, консультаціях, кураторських годинах, через тематичні групи у месенджерах (Viber, Telegram, WhatsApp тощо).

Умови надання соціального захисту, механізм стипендіального забезпечення, організацію дозвілля та оздоровлення здобувачів визначено Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2023–2023 рр.

Організаційну, інформаційну підтримку здійснює студентське самоврядування, зокрема студентський сенат; соціальний супровід – профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ і соціально-психологічна служба К-ПНУ, юридичну допомогу – юридичний сектор (відповідно до Положення про юридичний сектор К-ПНУ).

К-ПНУ, за необхідності, залучає до освітньої та консультативної підтримки представників академічної спільноти, зовнішніх стейкхолдерів, з якими укладено угоди про співпрацю, розміщеними на сайтах університету та кафедри української мови.

Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності механізмами підтримки університету свідчать про її достатній рівень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб визначена Правилами прийому до К-ПНУ (<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravyyla-pryjomu/>), Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), Положенням про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/1S_n8rUhGwen4huhZfWjQeJKGzc4LpiF5/view), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/10ogst3fOoicX41H31RHgf8InBMpaWtfd/view>).

Для реалізації належних умов безбар'єрного освітнього простору в К-ПНУ запроваджено систему конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень.

Здобувачам ВО з особливими освітніми проблемами за попереднім зверненням (усним, письмовим чи іншої форми) надають необхідний супровід та допомогу відповідно до потреб і можливостей.

Під час реалізації ОП здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Основні положення щодо будь-яких проявів сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності та дискримінації, відповідальність за ці порушення регламентує Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>).

Повідомити про факти дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань та інші прояви неетичної поведінки можна, звернувшись із відповідною заявою/доповідною запискою на ім'я голови Комісії з питань академічної доброчесності або заявою на ім'я ректора К-ПНУ (вул. Огієнка, 61, м. Кам'янець-Подільський, 32302, тел. (03849) 3-05-13, e-mail: post@kpnu.edu.ua).

Правила, стандарти, процедури щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності К-ПНУ визначено Антикорупційною програмою К-ПНУ на 2021–2023 рр.

(https://drive.google.com/file/d/1w2KzW6tUHDT7HezvifmlUzEW9F6_VnGG/view).

Планом заходів К-ПНУ із запобігання й протидії корупції та отримання неправомірної вигоди в 2022 р. передбачено надання роз'яснення учасникам освітнього процесу чинного законодавства у сфері запобігання і протидії корупції, невідкладний розгляд звернень громадян щодо фактів корупції, неправомірної вигоди, вживання заходів щодо усунення наслідків корупційних діянь та ін. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>) науково-педагогічні працівники повинні дотримуватися норм педагогічної етики, правил моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті.

У випадку виявлення ознак корупції або пов'язаного з корупцією правопорушення, уповноважений із питань корупції ініціює проведення службового розслідування. Матеріали, отримані під час розслідування, уповноважений із питань корупції передає ректору університету, який вживає заходів щодо притягнення винних осіб до дисциплінарної відповідальності, а у випадках виявлення ознак кримінального або адміністративного правопорушення інформує спеціально уповноважених суб'єктів у сфері протидії корупції.

У К-ПНУ функціонує система заходів із запобігання й протидії корупції та отримання неправомірної вигоди, представлена на сторінці «Запобігання корупції в К-ПНУ» (<https://kpnu.edu.ua/universitytet/zapobihannia-koruptsii-v-kpnu/>), система інформування про протидію дискримінації, утискам, сексуальним домаганням на сторінці «Академічна доброчесність» (рубрика «Протидія дискримінації, утискам, сексуальним домаганням»).

Під час реалізації ОП в К-ПНУ не було конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExi9GLi6d/view>), яке визначає усі етапи функціонування ОП у К-ПНУ й розміщене на офіційному вебсайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» рубриці «Організація освітнього процесу в К-ПНУ».

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExi9GLi6d/view>) оцінювання якості ОП є зовнішнім (проводиться НАЗЯВО або акредитованими українськими агенціями) і внутрішнім (через процедури щорічного моніторингу ОП на інститутському і загальноуніверситетському рівнях). Інститутський моніторинг здійснює гарант ОП, НПП кафедр інституту, що здійснюють освітній процес за ОП, спільно з навчально-методичним центром забезпечення якості освіти, за сприяння заступника директора з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти, зокрема засобами анкетування («Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRETW7dGmtRlwNOTdR8lu35YUzms6QJEXe7R4psDdOKWoBCA/viewform>), «Анкета випускника» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSer_N7jRpZ6ya4n24_T_ol37mMU51JB6AGZ7Ikjumkfo7GH1w/closedform), «Анкета для роботодавців Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIwZrkfsqHPZBodwoFg_FBELs4mgD8APgmVUhmTksH-c4vw/closedform), анкета для НПП «Оцінювання якості освітньо-професійної програми» «Середня освіта (Українська мова і література) другого (магістерського) рівня» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftbx_kF44scKRLn696rWOTWMTf4glsFQWZX3Ndb-t9yYOoJQ/viewform), обговорення зі стейкхолдерами (<https://um.kpnu.edu.ua/2022/11/02/7489/>)). Загальноуніверситетський моніторинг ОП здійснює навчально-методичний центр забезпечення якості освіти за участю НПП, здобувачів ВО, органів студентського самоврядування, випускників, роботодавців, експертів галузі, фахівців-практиків та ін. зацікавлених сторін. Результати моніторингу ОП (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/navchalno-naukovyj-institut-ukrainskoi-filolohii-ta-zhurnalistyky/>) оприлюднено на сторінці навчально-методичного центру забезпечення якості освіти в рубриці «Моніторинг освітніх програм спеціальностей університету» розділу «Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти». Перегляд ОП може відбуватися щорічно (за потреби – двічі на рік). За результатом моніторингу, ОП було доповнено ОК «Лінгвістична інтерпретація тексту: комунікативний та структурний аналіз». Індивідуальна освітня траєкторія формується здобувачами ВО самостійно з каталогу навчальних дисциплін вільного вибору студентів на платформі MOODLE К-ПНУ чи інших ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО мають можливість перегляду ОП на вебсайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» («Освітні програми К-ПНУ» – <https://cutt.ly/eMZwH96>) і на сайті кафедри української мови в розділі «Освітньо-професійні програми» (<https://cutt.ly/vMZwXLx>)). Організацію та проведення опитувань здобувачів регламентує Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ (<https://cutt.ly/NMZw2Bk>) відповідно до Плану заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ на I семестр 2022-2023 н.р. (<https://cutt.ly/IMZw6mZ>)). Здобувачі можуть висловити свої пропозиції та оцінку ОП на сторінці НМЦЗЯО вебсайту університету в розділі «Анкетування» (<https://cutt.ly/4MZerMe>)). Здобувачі ВО висловлюють оцінку якості освітнього процесу та змісту ОП, надають пропозиції щодо їх удосконалення на засіданнях кафедри української мови під час обговорення моніторингу ОП (наприклад: протоколи №16 від 15.11.2021 р., №2 від 24.01.2022 р., № 10 від 29 серпня 2022 року) та вченої ради навчально-наукового інституту (протокол №1 від 08.02.2022 р., №11 від 16.11.2022 р.). Членом проектної групи ОП є Чайковська Уляна Віталіївна – здобувач вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) навчально-наукового інституту української філології та журналістики К-ПНУ ім. І.Огієнка.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування К-ПНУ (<http://ssg.kpnu.edu.ua/>) бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП на підставі Положення про студентське самоврядування К-ПНУ (<https://cutt.ly/XMZtFgt>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/aMZtBrG>) та згідно з Положенням про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ (<https://cutt.ly/HMZt32a>): участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти в університеті, внесення пропозицій до змісту навчальних планів підготовки фахівців, контроль за формуванням рейтингу академічної успішності здобувачів ВО, погодження змін контингенту здобувачів та керівного складу ННІ (заступників директора), заохочень та дисциплінарних стягнень здобувачів ВО. Право органів самоврядування здобувачів ВО на участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП реалізується й через їх представництво в роботі вченої ради ННІ та вченої ради університету. За участю відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації періодично проводиться анонімне анкетування (<https://cutt.ly/KMZytDS>) «Викладач очима студентів» (<https://cutt.ly/PMZya2F>), яке використовується під час щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП за навчальний рік. Здобувачі вищої освіти входять до складу делегатів конференції трудового колективу університету (<https://cutt.ly/1MZyTEf>) та вченої ради університету, її постійних комісій (<https://cutt.ly/XMZyF6w>) тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення участі роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості регулює Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1SvpQ3-Ch7mUeRKUSmY5MQqKPVNipEjRQ/view>) та Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgRTGpJmzklKPP4YCR/view>). Представники від ННІ Л.С. Тімкова, Н.В. Осадчук постійно беруть участь у засіданнях Ради (<https://kpn.edu.ua/upravlinnia/rada-robotodavtsiv/>) Кафедри української мови й історії української літератури та компаративістики безпосередньо співпрацюють зі стейкхолдерами, проводячи зустрічі й консультації щодо вдосконалення змісту й структури ОП, залучаючи роботодавців до рецензування ОП (https://drive.google.com/file/d/1uXP2M3HKbf9qXQCtUQgot12I_NmbC2Um/view), коригування програм практик, проводячи опитування (<http://surl.li/borj1>) стосовно функціонування чинної ОП та перспектив її розвитку. Роботодавці беруть активну участь у періодичному перегляді ОП, що демонструють представлені ними рецензії (https://drive.google.com/file/d/1uXP2M3HKbf9qXQCtUQgot12I_NmbC2Um/view).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

У К-ПНУ функціонує електронна інформаційна база про студентів випускних курсів освітніх ступенів «бакалавр» і «магістр» на вебсайті відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<https://proforient.kpn.edu.ua>) у розділі «Сприяння працевлаштуванню» та рубрика «Відомі випускники» (<https://um.kpn.edu.ua/vypuskyku-opp-014-serednia-osvita-ukrainska-mova-i-literatura-serednia-osvita-ukrainska-mova-i-literatura-anhlijska-mova/>).

Кафедри відслідковують історії успіху випускників попередніх років, проводячи з ними онлайнові та офлайнові зустрічі. Як засвідчили випускники ВО за ОП, вони переважно працевлаштовані в освітній галузі: на посадах учителя української мови і літератури, на адміністративних посадах.

На сайті кафедри української мови розміщено інформацію про випускників ОП (<https://um.kpn.edu.ua/uchyteli-slovesnyku/>). Кафедри співпрацюють із цими випускниками шляхом залучення їх до обговорення ОП, наукових конференцій, стажування. Значна частина випускників магістратури працевлаштована за фахом. Отже, освітня програма функціональна, локалізує достатній інтелектуально-практичний спектр працевлаштування випускникам.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для гарантування забезпечення належного рівня надання послуг у галузі освіти і створення сприятливого та ефективного навчального середовища для споживачів послуг вищої освіти в університеті проводиться систематичний моніторинг, перегляд і оновлення освітньої програми.

В університеті створений навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (URL:<http://nmz.kpn.edu.ua/>), до структури якого входять навчальний відділ, навчально-методичний відділ, заочний відділ, відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації, відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників, котрі беруть участь в реалізації положень внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та здійснення відповідних процедур: проведення щосеместрового ректорського контролю навчальних досягнень студентів, моніторингу освітніх програм на рівні факультетів та університету, моніторингу студентської думки з питань організації та якості освітнього процесу, змісту освітніх програм за допомогою періодичного проведення анкетування студентів, розгляд питань результатів сесій на засіданнях вчених рад факультетів, вченої ради університету, погодження з органами студентського самоврядування різних питань організації освітнього процесу та управління факультетом й університетом.

Система забезпечення якості Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з її реалізації.

Обговорення моніторингу ОП відбувається на засіданнях кафедри української мови (протокол № 14 від 26 жовтня 2022 року).

Серед проблем можна виокремити труднощі зі здійсненням наукової та видавничої діяльності педагогічного колективу, що передбачає видання посібників, практикумів, методичних рекомендацій, реалізацію наукових

досліджень з метою ефективнішої фахової підготовки магістрів, а також певну неукомплектованість матеріально-технічної бази.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Процеси удосконалення якості вищої освіти Університету складається із системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості, що дозволяє розробляти та вдосконалювати концепцію розвитку навчального закладу. Моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти береться до уваги під час удосконалення ОП щорічно. Це відображається на офіційному сайті університету, сайті навчально-наукового інституту української філології та журналістики, сайтах кафедр української мови та історії української літератури та компаративістики, де систематично розміщується, оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню, у тому числі про освітні навчальні програми. Обов'язково враховуються зауваження і пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій цієї ОП та після акредитацій інших ОП. На платформі Moodle розміщено каталог навчальних дисциплін вільного вибору студентів (<https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=1777>); утворено дорадчі органи університету: Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету (<https://kpnu.edu.ua/rada-z-naukovo-metodychnoi-roboty-i-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diiialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/>), Наукова рада університету (<https://kpnu.edu.ua/upravlinnia/naukova-rada/>), Рада роботодавців університету (<https://kpnu.edu.ua/upravlinnia/rada-robotodavtsiv/>); для професійного розвитку НПП утворено та два роки поспіль реалізується проєкт «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ», в якому брали участь як учасники та спікери НПП навчально-наукового інституту. Розроблено нові та вдосконалено діючі нормативні документи університету з питань академічної мобільності, розгляду конфліктних ситуацій в університеті, процесів академічної доброчесності тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті діє навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua>) та відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<https://monitoring.kpnu.edu.ua>), основною метою функціонування якого є забезпечення системи управління якістю підготовки фахівців об'єктивною інформацією про ефективність функціонування освітньої системи, сприяння працевлаштуванню випускників. На засіданнях науково-методичної ради ННІ регулярно розглядаються питання, пов'язані з розробкою та впровадженням ОП, внесенням змін до неї, проведенням атестації здобувачів ВО. На вченій раді ННІ відбуваються обговорення та схвалення ОП, запровадження змін до неї та їх затвердження. Учасники академічної спільноти впливають на внутрішнє забезпечення якості освіти шляхом подання пропозицій з удосконалення нормативних документів університету (<https://cutt.ly/sMCCCf6>). Щороку відбувається рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://cutt.ly/9MCC4vA>) до якого долучені здобувачі ВО через анкету «Викладач очима студентів». Відбувається також анкетування з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/UMCVuKq>). Результати усних, письмових і електронних опитувань НПП та здобувачів ВО доводять змістовне залучення учасників ОП до процедур підвищення її якості. НПП щорічно оновлюють навчально-методичні матеріали ОК. Завідувач випускової кафедри здійснює моніторинг підвищення професійної кваліфікації НПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координацію та контроль за організацією освітнього процесу, його відповідністю Стандартам вищої освіти та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності здійснює Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/>) відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/5Uxij64>) через стратегічне, перспективне та поточне планування роботи щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, розробку пропозицій щодо проведення моніторингу з удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, координацію разом із загальноуніверситетськими структурними підрозділами та дорадчими органами, що залучені до її реалізації та ін., на п'яти організаційних рівнях. Питання організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти ОП координує дирекція ННІ української філології та журналістики (<https://ukrfilolzh.kpnu.edu.ua/>) і кафедри – української мови (<http://um.kpnu.edu.ua/>) й історії української літератури та компаративістики (<http://ukrlit.kpnu.edu.ua/>). Кожен структурний підрозділ має свою сферу відповідальності, яку прописано в Положенні про навчально-методичний центр забезпечення якості вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/TICnbov>), Положенні про навчально-науковий інститут К-ПНУ (<https://cutt.ly/5SvI65U>), Положенні про кафедру К-ПНУ (зі змінами та доповненнями) (<https://cutt.ly/wICmjxG>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

- Статут К-ПНУ (нова редакція) (Наказ МОНУ від 10.06.2019 р. №806) (<https://cutt.ly/HUZSv3e>);
 - Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (протокол №1 від 29.08.2019 р.) (<https://cutt.ly/yTLKA40>);
 - Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (наказ №25-ОД від 26.02.2020 р. (<https://cutt.ly/PUxu4YQ>));
 - Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 роки (з додатками) (<https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/kolektyvnyi-dohovir-2021-2023-lyst.pdf>);
 - Зміни та доповнення №1 до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 роки (<https://drive.google.com/file/d/182JUvvR4taFZz7C7F8vTYAgbr8HODdL3/view?usp=sharing>);
 - Зміни та доповнення №2 до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 роки (https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/zminy_kol_dog_2.pdf).
- Ці та інші необхідні нормативні документи, що регулюють організацію освітнього процесу в університеті, визначають доступні для учасників освітнього процесу права та обов'язки, оприлюднено на вебсторінці ЗВО у розділі «Публічна інформація» (<https://is.gd/5yDfXG>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» на 2022-2023 н.р., гугл-форми для зауважень і пропозицій роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників й усіх зацікавлених, а також рецензії на ОП, що надходять, розміщено на сайті кафедри української мови (<https://um.kpnu.edu.ua/014-sosvita-ukrainska-mova-i-literatura-or-mahistr/>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» розміщено на офіційному сайті університету (<https://drive.google.com/file/d/1AHlOlvWioLdwOzoAYKnBoesTQ4gA3X2s/view>) та сайті кафедри української мови (<https://um.kpnu.edu.ua/014-sosvita-ukrainska-mova-i-literatura-or-mahistr/>)).
Силабуси навчальних дисциплін за ОП (<https://um.kpnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystyplin-2/>) і робочі програми (<https://um.kpnu.edu.ua/robochi-prohramy-2/>) розміщено на сайті кафедри української мови (<https://um.kpnu.edu.ua>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має чітко визначені реалістичні та актуальні цілі, що відповідають місії та стратегії університету. Освітні компоненти ОП забезпечують реалізацію ПРН, що мають орієнтацію на конкурентоспроможних освічених учителів української мови і літератури відповідно до професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», які здатні розв'язувати проблеми щодо організації освітнього процесу з української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, готових до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Структурно-логічна схема ОП визначає порядок та логіку вивчення освітніх компонентів, відображає міжпредметні зв'язки, взаємозв'язок між навчальними дисциплінами, практиками й агестацією здобувачів ВО, що уможливорює формування інтегральної здатності випускника застосовувати теорії та методи філологічної науки у діяльності вчителя, зокрема й професійних практичних проєктах, організовувати успішну міжособистісну, міжкультурну та масову комунікацію, спроможності нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах із значним ступенем автономії. ЗК і СК (фахові), передбачені ОП, відповідають сучасним вимогам до нового покоління вчителів української мови і літератури, спрямовані на нові умови засвоєння гуманітарних знань та особливості їхнього застосування у постіндустріальному інформаційно-цифровому суспільстві. ОП передбачає застосування освітньої студентоцентрированої траєкторії, можливість формальної/інформальної освіти, ґрунтовну практичну підготовку, можливість наукової самореалізації, що сприяє розкриттю особистісного та професійного потенціалу здобувачів ВО та підвищує їх конкурентоспроможність на рівні регіону і держави, уможливорює інтеграцію до світового освітнього простору та ринку праці. Активність/підвищення кваліфікації у вітчизняних та іноземних ЗВО, висока міжнародна наукова й публікаційна активність НПП підвищує академічну та професійну кваліфікацію викладачів, які забезпечують реалізацію ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Залучення учителів-практиків до освітньої діяльності дає змогу не втрачати зв'язку із запитами професійного середовища учасників академічної спільноти. Співпраця зі стейкхолдерами свідчить про відкритість та публічність обговорення ОП, готовність до її удосконалення відповідно до запитів сьогодення. До аспектів ОП, які потребують удосконалення, належать такі її компоненти та ознаки: відсутність досвіду впровадження дуальної освіти на ОП; відсутність практики викладання дисциплін загальної підготовки за ОП англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років узгоджуються зі Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки. Задля підвищення конкурентоспроможності ОП перспективним є:

- сповідування цінностей академічної доброчесності, академічної свободи, прозорості, відкритості та постійного удосконалення ОП;
- подальший моніторинг аналогічних ОП, розроблених закладами вищої освіти України й за її межами, з метою запозичення кращих практик забезпечення високої якості підготовки сучасних вчителів-словесників на рівні регіону та держави для установ і організацій різних форм власності, що потребують послуги зі створення, аналізу, оцінювання текстів, у тому числі вивчення досвіду викладання дисциплін загальної підготовки англійською мовою;
- вивчення досвіду ЗВО в Україні та за кордоном у реалізації дуальної освіти;
- забезпечення можливостей для НПП брати участь в освітніх програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС, долучення до наукових заходів Академії наук України, вітчизняних та європейських ЗВО для забезпечення професіоналізму та постійного удосконалення ОП;
- заохочення здобувачів ВО до участі в програмах кредитної академічної мобільності задля підвищення їх європейської та євроатлантичної конкурентоспроможності;
- поглиблення практичної зорієнтованості спеціальних компетентностей обов'язкових освітніх компонентів ОП і розроблення нових вибіркових навчальних дисциплін відповідно до європейських практик та ринкових запитів держави і стейкхолдерів;
- подальший моніторинг ринку праці та посилення співпраці зі стейкхолдерами, зокрема з роботодавцями, з метою урізноманітнення баз проходження виробничої та виробничої переддипломної педагогічних практик, подальшого працевлаштування здобувачів ВО;
- популяризація ОП і спеціальності (постійне оновлення офіційних сайтів К-ПНУ, навчально-наукового інституту української філології та журналістики, кафедри української мови, кафедри історії української літератури та компаративістики, комунікування на сторінках соціальних мереж навчально-наукового інституту у Facebook, Instagram, YouTube, зустрічі зі школярами, інтерв'ю, публічні лекції, участь у круглих столах тощо).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Копилов Сергій Анатолійович

Дата: 22.11.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ООК 01. Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методика наукових досліджень.pdf</i>	QoNXok5x5yxkajckvl ya/DxcRR9yLPwHuy uoQtdie70=	Мультимедійна лекційна аудиторія (406). Мультимедійний комплекс: ноутбук, проектор, акустична система. MOODLE К-ПНУ, система відеозв'язку MEET
ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Актуальні питання сучасної педагогіки.pdf</i>	q8QeKV1XwL4Trejnb LE09ypSUCyzXaMI UMOoiBniju0=	Мультимедійна лекційна аудиторія (421), проектор й ноутбук / ПК для створення презентацій у форматі Power Point. MOODLE К-ПНУ
ООК 03. Психологія освіти	навчальна дисципліна	<i>Психологія освіти.pdf</i>	WUhdWp02I2Puv3q BN01giNf83Irw/A+F SioTsfDAf5M=	Мультимедійна лекційна аудиторія (421). Мультимедійний комплекс: ноутбук, проектор, акустична система. MOODLE К-ПНУ
ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури	навчальна дисципліна	<i>Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури.pdf</i>	V5kkJc/pEVG32neJ5 Ysvclsq6xE2HxOwb Tcl8V9Ajs=	Мультимедійна лекційна аудиторія (416), проектор й ноутбук / персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point. MOODLE К-ПНУ
ООК 05. Сучасна українська література	навчальна дисципліна	<i>Сучасна українська література.pdf</i>	4Emxg9DJzz100pkkt Aq/ta2lyhSxOjAHQg G5SPO5/QQ=	Мультимедійна лекційна аудиторія (416). Мультимедійний комплекс: ноутбук, проектор, акустична система. MOODLE К-ПНУ
ООК 06. Літературознавчий аналіз та інтерпретація художнього твору	навчальна дисципліна	<i>Літературознавчий аналіз та інтерпретація.pdf</i>	maW03hKOU28Yc9 MTeFyuBy8H2Y66R J/NKQLL3sj4Boc=	Мультимедійна лекційна аудиторія (410). Мультимедійний комплекс: ноутбук, проектор, акустична система. MOODLE К-ПНУ
ООК 07. Лінгвістична інтерпретація тексту: комунікативний та структурний аналіз	навчальна дисципліна	<i>Лінгвістична інтерпретація тексту комунікативний та структурний аналіз.pdf</i>	nADXZ1locxZ2UokI EFYlCK/gbmyn6+uV ufu+iP91Zoc=	Мультимедійна лекційна аудиторія (416). Мультимедійний комплекс: ноутбук, проектор, акустична система. MOODLE К-ПНУ
ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання української мови в старшій школі.pdf</i>	8JvOeZYBgyaWTHR tc4SRnqtC4m9oq3lu K+nKVXoeRm4=	Мультимедійна лекційна аудиторія (410), проектор й ноутбук / персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point. MOODLE К-ПНУ.
ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання української літератури в старшій школі.pdf</i>	FUtpc+U4ZfD48oJlw h41pTdnXotib1sxEr1 DqlB1VDo=	Мультимедійна лекційна аудиторія (416). Ноутбук / ПК. MOODLE К-ПНУ. Доступ до мережі Інтернет.
ООК 10. Українське термінознавство	навчальна дисципліна	<i>Українське термінознавство.pdf</i>	L1jXwXpyJlh4ydAX nuwrv7hZUYFjjQW7 aWyHRmMANaM=	Мультимедійна лекційна аудиторія (406). Мультимедійний комплекс:

				проектор, ноутбук / ПК. MOODLE К-ІНУ.
ООК 11. Виробнича педагогічна практика	практика	Робоча програма виробничої педагогічної практики.pdf	DjPMZLf5mINDCRu8HqxTzsmLSSzyu0J5x7OFoxrExTU=	Для настановної та звітної конференції використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (40б), мультимедійний проектор, екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	практика	Робоча програма виробничої переддипломної педагогічної практики.pdf	EX5fCsVI8zd+gQtHkY4IpxYz6obkzz7QyNpUq/Km4g=	Для настановної та звітної конференції використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (40б), мультимедійний проектор, екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
ООК 13. Кваліфікаційна робота	курсозна робота (проект)	Методичні рекомендації з написання та оформлення дипломних робіт.pdf	5JNlVnFc+NYq3gzeL//itraZYZ33XN4iXCjWzily/fE=	Мережа Інтернет, доступ до бібліотеки університету та її електронних ресурсів: вебсайту http://library.kpni.edu.ua/ ; електронного каталогу http://library.kpni.edu.ua/ufd/ , інституційного репозитарію http://elar.kpni.edu.ua:8081/xmlui/ , віртуальної довідкової служби http://surl.li/bkrkt , модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, рекомендації з написання та оформлення дипломних робіт (проектів) здобувачами вищої освіти (https://cutt.ly/PMKFKvI), сервіс перевірки на плагіат «UNICHECK».
ООК 14. Публічний захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Програма проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.pdf	Bv1o+IyLHj7y6BhxjtCYzK4tkfDBESiou83ZFibbC7I=	Мультимедійна лекційна аудиторія (410) для проведення публічного захисту кваліфікаційної роботи; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
176678	Марчук Людмила Миколаївна	Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П.	34	ООК 01. Методика наукових досліджень	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

Затонського,
рік закінчення:
1981,
спеціальність:
Російська мова
і література,
Диплом
доктора наук
ДД 007085,
виданий
28.04.2009,
Атестат
професора
12ПР 006157,
виданий
09.11.2010

1.Марчук Л.М.,
Рарицький О.А.
Психолінгвістичні
передумови
функціонування в
індивідуальній
картині світу.
Психолінгвістика.
Вип.26 (2), 2019. С.
278 – 295. Scopus.
Цитування в Web of
Science.
2.Marchuk Liudmyla,
Rarytskyi Oleh, Lychuk
Mariia. Metaphorical
biological models in
artistic discourse.
XLinguae, Volume 13
Issue 2, April 2020, p.
258 – 271/ ISSN 1337-
8384, ISSN 2453-711X
DOI:
10.18355/XL.2020.13.0
2.22. Scopus.
3.Янковська, Ж.,
Рарицький, О.,
Марчук, Л. 2020.
Відображення
архегишного образу
землі у новелах
Василя Ткачука (за
збіркою „Сині чічки”).
In Slavica Slovaca, vol.
55, no.2, pp. 296-306.
0037-6787 Scopus.
4.Derkach, L., Vitiuk,
V., Sukalenko, T.,
Marchuk L. Formation
of research competence
of students in the
process of studying the
syntax of the Ukrainian
languageAD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research –
Magnanimatas. (Vol.
11) (Issue 2) (11).(pp.
179-184). Web of
Science
5.VICTOR BRITSYN,
TETIANA
SUKALENKO,
LIUDMYLA
MARCHUK, OLGA
SAKHAROVA,
MARINA PAUK.
UKRAINIAN
PAREMIES: LAWS OF
CREATION. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research –
Magnanimatas. 2022.
Vol. 12. Issue 1. Issue
XXVII. P. 54–58. Web
of Science.
Наявність публікацій
у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України
1.Людмила МАРЧУК,
Аліна КОЗЯРУК.
Оцінна вербалізація
топонімів в сучасному
українському
художньому дискурсі
Актуальні питання
гуманітарних наук:

міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 29. Том 3. – с. 15 – 21. (категорія Б).

2. Марчук Л. Концептосфера мовної особистості в романі Галини Вдовиченко «Найважливіше – наприкінці». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Вип. 49, 2021 р. С. 123 – 126. (категорія Б).

3. Марчук Л. М., Журенко Я. В. Негативна оцінка як засіб інтерпретації гендерних стереотипів. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», вип. 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 55 – 60 (Категорія Б).

Наявність свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір.

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86477 від 19.02.2020 р.

Лінгвокультурологічні засади мовознавчих досліджень : монографія / Л. М. Марчук, Т. М. Сукаленко, Н. В. Вдовиченко, А. М. Сірант. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. – 196 с.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №96218 від 19.02.2020 р.

Стилістика української мови: навчально-методичний посібник: упорядники: А. С. Попович, Л. М. Марчук; за ред. А. С. Попович. Кам'янець-Подільський: КПНУ, 2017. 172 с. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №96218 від

19.02.2020 р.
3.Свідоцтво про реєстрацію авторського права №96216 від 19.02.2020 р. Попович А.С. Марчук Л.М. Українська мова в засобах масової комунікації. Навчально-методичний комплекс. Київ, 2015. 299 с.

4.Свідоцтво про реєстрацію авторського права №96217 від 19.02.2020 р. Марчук Л.М., Сукаленко Т.М., Бойчук В.О. Українська мова за професійним спрямуванням. Практичні заняття. Самостійна робота: навчальний посібник. Київ: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2016. 244 с.

5.Свідоцтво про реєстрацію авторського права №103993 від 14.04.2021 р. Марчук Л.М.Українська ментальна лексика в канадських виданнях: розділ колективної монографії. Канадознавство: суспільство, культура, мова, 2019. С. 69-80.

6.Свідоцтво про реєстрацію авторського права №103995 від 14.04.2021 р. Марчук Л.М. Мовна постать Івана Огієнка крізь призму його творів.

7.Свідоцтво про реєстрацію авторського права №103994 від 14.04.2021 р. Марчук Л.М. Біблійні переклади Івана Огієнка в контексті національного збагачення: розділ колективної монографії. Канадознавство: суспільство, культура, мова, 2020. С. 140-157.

Наявність виданих колективних монографій.
1.Марчук Л.М., Сукаленко Т.М., Сірант А.М., Вдовиченко Н.В. Лінгвокультурологічні засади мовознавчих досліджень. Колективна монографія. Київ, 2018. 192 с. 11,39 ум. арк. (розділ Марчук

Л.М. – 5 авт. арк.).
2.Марчук Л.М.
Художній вимір та історичні контексти життєтворчості Івана Огієнка.
Канадознавство: суспільство, культура, мова. Кол. моногр. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 152 с. (0,8 др. арк.).

3. Марчук Людмила.
Біблійні переклади Івана Огієнка в контексті національного збагачення.
Канадознавство: суспільні й освітні візії: колективна монографія у 2-х кн. Кн.1. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 160 с. С.140- 157. УДК 908(71)(08)+37(71)(08). ISBN 978-966-940-313-1(Кн.1). (0,9 др.арк.).

4.Марчук Л.М. Канадознавство: соціальні та освітні візії. Кол. монографія. Кн.1.Луцьк: Вежа-Друк 2020. Кн.1.160 с. Канадознавство: мова і суспільство: кол. монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 208 с. (1,6 др. арк.)

Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Марчук Л.М., Сірант А.М.
Лінгвокультурологія: завдання для самостійної роботи. Кам'янець-Подільський: Рута, 2019. 47 с.

2.Марчук Л.М., Монастирська Р.І.
Основи термінознавства: завдання для самостійної роботи. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 52 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 29 червня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 71.053.003 Кам'янець-Подільського

національного
університету імені
Івана Огієнка відбувся
захист дисертації
«Вербалізація
модальної семантики
прохання в
українській мові»
Гадюк Руслани
Володимирівни на
здобуття ступеня
доктора філософії в
галузі знань 03
Гуманітарні науки зі
спеціальності 035
Філологія. Науковий
керівник Марчук
Людмила Миколаївна,
доктор філологічних
наук, професор,
завідувач кафедри
української мови
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Наказ
Міністерства освіти і
науки України «Про
рішення з питань
присудження
наукових ступенів і
присвоєння вчених
звань та внесення змін
до наказу
Міністерства освіти і
науки України від 29
червня 2021 року №
735» від 27 вересня
2021 року № 1017, 28
жовтня вчена рада
університету ухвалила
рішення про видачу
диплома доктора
філософії Руслані
Гадюк. Диплом
доктора філософії ДР
002491 Галузь знань
Гуманітарні науки.
Спеціальність
Філологія від
28.10.2021 р.
Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
1.Бойко Ольги
Олексіївни
«Реалізація категорії
інтертекстуальності в
художньому дискурсі
фентезі»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії зі
спеціальності 035
Філологія (Одеса,
07.05. 2021); створена
з правом прийняття
до розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Бойко Ольги
Олексіївни на
здобуття ступеня
доктора філософії
разова спеціалізована
вчена рада ДФ
41.051.009.
2.Опонування
дисертації Кравцової

Оксани Анатоліївни «Функційні параметри переповідних конструкцій у дискурсивно-жанрових виявах української мови», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія (Чернівці, 12.05. 2021).
Одноразова спеціалізована вчена рада ДФ 76.051.011 в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.
3. Опонування дисертації Міняйло Н.І. «Стилістика роману О. Солженіцина «У колі першому»: вільний непрямий дискурс», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія (Харків, 27.05. 2021).
Одноразова спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.025 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.
4. Опонування дисертації у формі опублікованої монографії Осіпової Тетяни Федорівни «Невербальна комунікація», своєрідність її омовлення в українському дискурсі: феномен вербалізації невербаліки» представлена на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук (Одеса, 05.05. 2021. 388 с.).
Спеціалізована вчена рада Д 41.051.02 для захисту кандидатських і докторських дисертацій за спеціальностями 10.02.01 – українська мова, 10.02.04 – германські мови в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова.
Член ради з захисту дисертацій
Член ради із захисту докторських дисертацій – постійно

діюча рада Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; із захисту кандидатських дисертацій – спеціалізована вчена рада К 11.051.14 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса у м. Вінниця.

Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання

1. Член редколегії наукового журналу «Українська мова» Інституту української мови НАН України (категорія Б) з 2020 р.;

2. Член редколегії журналу Інституту української мови НАН України «Термінологічний вісник» (категорія Б) з 2021 р.

3. Рецензент журналу Studia Ukrainica Poznaniensia (Zakład Ukrainistyki Instytut Filologii Rosyjskiej i Ukrainiskiej Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Polska).

Брала участь в складі Наукової ради МОНУ (Наказ № 859 від 20 червня 2020). Секція 21 «Літературознавство, мовознавство, мистецтвознавство».

Брала участь у експертизі (дистанційній) акредитації освітньої програми спеціальності 035. Філологія; рівня вищої освіти – доктор філософії «Теорія, історія літератури та компаративістика, Теорія, історія української мови та компаративістика» (02.06 - 04.06 2020 р.) номер справи 0907/АС-20 жовтень 2020 р.

Національного університету «Києво-Могилянська академія».

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах

1. Участь у міжнародному проєкті Вивчай та розрізняй :

інфо-медійна грамотність (Irex) (Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» реалізує Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси та за підтримки посольств США та Великої Британії) (з 2021 року);

2.Експерт Українського інституту розвитку освіти (УІРО) спільно з Представництвом ЮНІСЕФ в Україні та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (2021 р.).

3.Експерт з оцінювання навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів в проєкті Learning Passport (2021 р.).

4.Міжнародний проєкт («Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті») Університету Масарика (Чеська республіка). 10 жовтня – 20 грудня 2020; 10 жовтня – 15 жовтня 2021 р.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1.Марчук Л.М. Інвективність як функційно-семантична категорія художнього мовлення сучасної української прози. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю, м. Тернопіль, 6 листопада 2020 р. / редкол. Г.І. Дідук-Ступ'як (відп. ред.) та ін. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 209 – 212.

2.Марчук Л.М.

Завідувач кафедри української мови.
Успішні керівники в сучасному освітньому просторі України.
Київ: Альфа-Віта, 2020. С. 20 – 21.

3.Марчук Л.М.
Складні багатокomпонентні речення з явищем семантичного дублювання компонентів у текстах
Лесі Українки: матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс», присвячена 150-річчю від дня народження української письменниці Лесі Українки.23.02.2021 р. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. – 69 – 70 с.

4.Марчук Л.М.
Мовностилістичні засоби вираження ситуативної іронії в творчості Софії Андрухович.
Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення: зб. матеріалів IV Міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції до 150-річчя від дня народження Лесі Українки 25 – 26 лютого 2021 року. Київ: Міленіум, 2021. С. 73 – 75.

5.Marchuk L. Про вербалізацію кількісної оцінки в мові (на прикладах із сучасної української прози). Wytaz I zdanie w językach słowiańskich.Monografi a II. Wrocław 2020.s. 43 – 55.

6.Marchuk L. Вербалізація ономастиконоу подорожі у книзі Лексикон інтимних міст Юрія Андруховича. Słowiańszczyzna dawniej I dziś: język, literatura, kultura. Monografia ze studio slawistycznych IV. Wrocław, 2020. S.165 – 173.

7.Марчук Л.М.
Вербалізація образної характеристики людини засобами

порівняння з тваринами. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип.20. т. 3. С. 71 – 72.

8.Марчук Л.М. Вербалізація концепту «місто» в індивідуальному стилі братів Капранових. «Філологічні діалоги»: Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 7. 156 с. (с. 22 – 30).

9.Марчук Л.М. Походження та функціонування антропонімів у романі Романа Іваничука «Четвертий вимір». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. 252 с. 65 – 71.

10.Марчук Л.М. Семантична ідентифікація політичної мови. Українська словесність у полікультурно-освітньому просторі сьогодення [Електронний ресурс] : збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції /відп. ред. Ж.Д.Горіна]. Одеса: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2021. 184 с. С. 121-125.

11.Марчук Л.М. Індивідуальний стиль письменника як цілісна система експресивно-мовленнєвих засобів відображення дійсності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.

[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2022.
Вип. 21. 368 с. С. 269 –
271.

12.Марчук Л.М.
Походження та
функціонування
антропонімів у романі
Романа Іваничука
«Четвертий вимір».
Іван Огієнко і сучасна
наука та освіта:
науковий збірник.
Серія філологічна /
[редкол.: Людмила
Марчук (голов. ред.),
Олег Рарицький (відп.
ред.)та ін.].
Кам'янець-
Подільський: Кам'я
нець-Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2020.
Вип. XVII. 252 с. 65 –
71.

13.Марчук Л.М.
Візуалізація філософії
чуттєвого сприйняття
в романі Ірен
Роздобудько «Зів'ялі
квіти викидають».
Іван Огієнко і сучасна
наука та освіта:
науковий збірник.
Серія філологічна /
[редкол.: Людмила
Марчук (голов. ред.),
Олег Рарицький (відп.
ред.)та ін.].
Кам'янець-
Подільський: Кам'я
нець-Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021.
Вип. XVIII. с. 30 – 37.

14.Марчук Людмила.
Місце ергономіки в
ономастичному
просторі Кам'янця-
Подільського:
лінгвокультурний
аспект. «Філологічні
діалоги»: Збірник
наукових праць.
Ізмаїл : РВВ ІДГУ.
2021. Вип. 8. С. 51 – 57.

15.Марчук Л.М.
Семантична
ідентифікація
політичної мови.
Українська
словесність у
полікультурно-
освітньому просторі
сьогодення
[Електронний ресурс]
: збірник тез
доповідей
Міжнародної наукової
конференції /відп.
ред. Ж.Д.Горіна].
Одеса: ДЗ
«Південноукраїнський

національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2021. 184 с. С. 121-125.

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою

Керівництво проблемною групою «Проблеми гендерної лінгвістики»

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1.Завідувач кафедри української мови.

2.Член Національної спілки краєзнавців України (посвідчення № 00386).

3.Член ПО Подільська освітня платформа(посвідчення № 005.0 грудень 2020р.).

4.Член Кам'янець-Подільського об'єднання товариства «Просвіта» ім. Тараса Шевченка (посвідчення № 0040).

Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво № 1221105. 2022 р.

5.Керівник наукової школи «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики».

6.Керівник науково-дослідного центру мовознавчих студій інституту української мови НАН України.

Стажування / підвищення кваліфікації

1.Волинський національний університет імені Лесі Українки, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 27.06.2022 – 07.08.2022. Свідоцтво про підвищення № ADV-270736-VNU від 07.08.2022 за програмою: Третій

						<p>рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни (180 год.).</p> <p>2. Програма навчання організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС. 17.11.2020-15.06.2021. Сертифікат навчання з курсу «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи» (30 годин).</p> <p>3. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 14.03.-24.03.2019. Підвищення кваліфікації в рамках III Міжнародного науково-практичного семінару «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі», сертифікат від 24.03.2019 р. (108 год.)</p>	
198576	Попович Анжеліка Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008283, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 014627, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 015031, виданий 19.10.2005</p>	26	ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури	<p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Popovych A. та ін. Today's Approach to the Problem of Forming Communicative Competence of the Individual. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. Т.14. №3. С. 541-555 (Web of Science).</p> <p>2. Popovych A. та ін. Features of Epidemiology as Discourse and Formation of Secondary Naming in Linguistics: Neuropragmatic and Comparative Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Volume 13, Issue 3. P. 340-359 (Web of Science).</p> <p>Наявність публікацій</p>

у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України

1. Попович А.С. Професійно-методична підготовка майбутніх учителів-словесників до викладання стилістики української мови в закладах загальної середньої освіти. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки: в 2 т. / гол. ред. М.О.Носко. Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2018. Вип. 151. Т. 1. С. 275-279 (фахове видання).

2. Попович А.С. Формування стилістичних понять у майбутніх учителів української мови і літератури в закладах вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д.Г., 2018. Вип. 24 (1-2018). Ч. 2. С. 349-354 (Index Sorpticus, фахове видання).

3. Попович А.С. Обґрунтування доцільності проведення лабораторних занять із стилістики української мови в закладах вищої освіти. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2018. Вип. 2 (93). С. 108-113 (Index Sorpticus, фахове видання).

4. Попович А.С. Формування стилістичної компетентності майбутніх учителів української мови і

літератури в закладах вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2019. № 3 (326), травень. С. 240-249 (фахове видання).

5. Попович А.С. Формування стилістичних умінь майбутніх учителів української мови і літератури в закладах вищої освіти. Український педагогічний журнал. 2019. № 3. С. 119-127 (Index Copernicus, фахове видання).

6. Попович А.С., Горошкіна О.М. Дидактичні основи навчання стилістики української мови в закладах вищої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С., 2020. Вип. 51. С. 106-111 (Index Copernicus, фахове видання).

7. Попович А.С. Історія становлення й розвитку української стилістичної термінографії. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С., 2020. Вип. 52. С. 76-80 (Index Copernicus, фахове видання).

8. Попович А.С. Особливості модельних навчальних програм з української мови для 5-6 класів. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / [ред. кол.; голов. ред. – О. М. Топузов]. Київ: Педагогічна думка, 2021. №27. С. 195-204 (Index Copernicus, видання категорії Б).

9. Попович А.С. Лекція-наставництво як інноваційна форма проведення навчальних занять у закладах вищої освіти.

Педагогічна освіта:
теорія і практика:
збірник наукових
праць / Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Бахмат Н.В.].
Київ: Міленіум, 2022.
Вип. 32 (1-2022). С.
285-296 (Index
Soroptimus, видання
категорії Б).
Наявність свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір

1. Попович А.С.
Методика навчання
стилістики майбутніх
учителів української
мови і літератури в
закладах вищої
освіти: монографія.
Кам'янець-
Подільський: ФОП
Сисин Я.І., Абетка,
2018. 376 с. (Свідоцтво
про реєстрацію
авторського права на
твір № 96219. Дата
реєстрації 19.02. 2020
р.).

2. Попович А.С.,
Марчук Л.М.
Стилістика
української мови:
навчально-
методичний посібник.
Кам'янець-
Подільський.
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2017.
172 с. (Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 96218. Дата
реєстрації 19.02. 2020
р.).

3. Попович А.С.,
Марчук Л.М.
Українська мова в
засобах масової
комунікації.
Навчально-
методичний
комплекс: навчальний
посібник. Київ: КНТ,
2015. 299 с. (Свідоцтво
про реєстрацію
авторського права на
твір № 96216. Дата
реєстрації 19.02. 2020
р.).
Наявність виданого
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії

1. Попович А.С.
Технології навчання
стилістики
української мови в
закладах вищої освіти.

Попович А.С.
Методика навчання стилістики майбутніх учителів української мови і літератури в закладах вищої освіти: монографія. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин Я.І. Абетка, 2018. С 308-332.

2. Попович А.С.
Лінгводидактика вищої школи: уваги до вивчення стилістики української мови: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 160 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників та інших друкованих навчально-методичних праць

1. Методика викладання української мови у вищій школі: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

2. Попович А.С.
Практикум з методики навчання української мови в 5-9 класах закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 220 с.

3. Попович А.С.
Методика навчання української мови в 10-11 класах: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 126 с.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Попович А.С.
Методична система

навчання стилістики майбутніх учителів української мови і літератури: дис. на здобуття ступеня доктора пед. наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Захист 20.12.2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.133.05 у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента

Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) В.В.Бабенко з теми «Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури у процесі навчання стилістики» (07.06.2019 р., спеціалізована вчена рада Д 26.133.05 у Київському університеті імені Бориса Грінченка).

Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання

1) Член редакційної колегії збірників «Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки» (фахове видання до 2021 р.).

2) Член редакційної колегії «Вісника Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» (категорія Б).

Робота у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії або трьох експертних комісій

МОН/зазначеного
Агентства
1. Член Галузевої
експертної ради
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти з галузі
знань 01 «Освіта»
(рішення
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти від 20
вересня 2020 р.,
протокол №17).
2. Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти за
спеціальністю 11
Освітні, педагогічні
науки та 035 Філологія
(затверджено
Національним
агентством із
забезпечення якості
вищої освіти 26 січня
2021 р.). Взяла участь
у проведенні таких
акредитаційних
експертиз:
 Західноукраїнський
національний
університет, ОП
«Освітні, педагогічні
науки» спеціальності
011 Освітні,
педагогічні науки
галузі знань 01
Освіта/Педагогіка,
рівень вищої освіти
«доктор філософії»
(наказ НАЗЯВО
№1209-Е від
02.06.2021 р.);
 «Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»
ОП «Освітні,
педагогічні науки»
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки галузі знань 01
Освіта/Педагогіка,
рівень вищої освіти
«магістр» (наказ
НАЗЯВО №1687-Е від
27.09.2021 р.).
Участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах
1. Проект «Вивчай та
розривай:
інфомедійна
грамотність», Рада
міжнародних
наукових досліджень
та обмінів, Посольство
США, Посольство
Великої Британії в
Україні, МОН
України, Академія
української преси
(2019-2021 рр.),
(сертифікати -
<https://cutt.ly/EMUWAKN>).
2. Міжнародний

міжінституційний проєкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті», Університет імені Масарика, Чехія, курс «Внутрішня оцінка вищих навчальних закладів», 22 жовтня – 14 грудня 2020 р. (сертифікати - <https://cutt.ly/qMUWE9A>).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Попович А.С. Формування лінгвістичної креативності студентів на заняттях зі стилістики української мови. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії педагога з дитиною» / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. Н.Г.Каньоса]. Київ: Міленіум, 2018. С. 266-269.

2. Попович А.С. Роль викладача у формуванні креативності студентів на заняттях української мови. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І.

Л. Пукас]. Київ: Центр
учбової літератури,
2019. С. 314-318.

1. Попович А.С.
Інтерактивні
технології навчання
на заняттях зі
стилістики
української мови в
закладах вищої освіти.
Актуальні проблеми
фахової підготовки
сучасного педагога:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (9-10
листопада 2020 р., м.
Херсон). Херсон,
2020. С. 391-397.

2. Попович А.С.
Коллективно-групове
навчання на заняттях
української мови в
закладах вищої освіти.
Сучасні технології
початкової освіти:
реалії та перспективи:
збірник наукових
праць. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
педагогічний
факультет, кафедра
теорії та методик
початкової освіти;
редкол.: Н.В.Бахмат,
Н.В.Гудима,
О.В.Ковальчук. Київ:
Міленіум, 2020.
Випуск 2. С. 128-132.

3. Попович А.С.
Проектні технології в
навчанні української
мови. Сучасні
технології початкової
освіти: реалії та
перспективи: збірник
наукових праць /
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
педагогічний
факультет, кафедра
теорії та методик
початкової освіти;
редкол.: Н.В.Бахмат,
Н.В.Гудима,
О.В.Ковальчук. Київ:
Міленіум, 2020. Вип.
3. С. 135-139.

4. Попович А.С.
Формування медійної
грамотності майбутніх
учителів-словесників.
Інновації в освіті і
педагогічна
майстерність учителя-
словесника: матеріали
IV усеукраїнської
науково-практичної
конференції (м. Суми,
26-27 листопада 2020
року). Суми:
Видавництво СумДПУ
ім. А.С.Макаренка,
2020. С. 59-63.

5. Попович А.С.
Компоненти
готовності
майбутнього вчителя-
словесника до
викладання
стилістики. Актуальні
проблеми
лінгводидактики в
сучасному освітньому
середовищі: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(з міжнародною
участю), 6 листопада
2020 року / за заг.
ред. Г.І.Дідук-Ступ'як,
Т.М.Миколенко,
М.В.Пігур. Тернопіль:
Вектор, 2020. С. 72-74.

6. Попович А.С.
Інтегративні
можливості
лінгвостилістичного
аналізу тексту Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2022.
Вип. 21. С. 274-276.

Керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою
Керівництво
студентською
проблемною групою
"Слово в художньому
тексті та його
вивчення на уроках
української мови".
Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях

1. Член Української
асоціації дослідників
освіти (УАДО),
сертифікат №76/2022
від 01.01.2022 р.

2. Член Всеукраїнської
громадської
організації
«Подільська освітня
платформа»,
посвідчення №009.0
від січня 2021 р.

3. Участь в науковій
школі «Актуальні
проблеми
українського
мовознавства та
лінгводидактики».

4. Участь у науково-
дослідному центрі

мовознавчих студій
Інституту української
мови НАН України.
Досвід практичної
роботи за
спеціальністю
Робота вчителем
української мови і
літератури в
Кам'янець-
Подільській середній
школі №4 (1991-1994
рр.).
Стажування /
підвищення
кваліфікації
1. Куявський
університет у
Влоцлавеку,
Республіка Польща,
сертифікат №FSI-
61722-KSW, науково-
педагогічне
стажування
«Актуальні зміни та
інновації у підготовці
сучасних філологів» у
галузі знань
«Філологічні науки»
17.10.2021 р. (6 кред.,
180 год.).
2. Інститут педагогіки
НАПН України,
довідка №554, тема
«Методика
компетентісно
орієнтованого
навчання української
мови», 29.11.2018 р.
(16.10. 2018 р.-
16.11.2018 р.).
3. Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
сертифікат, серія
майстер-класів з
новітніх методик
навчання української
мови «Академія
ігрових технологій»,
27.10. 2018 р. (1
кред.,30 год.).
4.
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, сертифікат,
тема «Новітні методи
навчання української
мови в сучасній вищій
та середній школі»,
05.04.2019 р. (3,6
кред.,108 год.).
5. Європейський Союз,
Британська рада в
Україні, сертифікат,
підвищення
кваліфікації та участь
у тренінгах у рамках
проєкту «Цифрова
грамотність освітян»,
20.10.2020 р. (0,7
кред., 22 год.).
6. Тренінг
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти
керівників експертних
груп (програма
підвищення

кваліфікації експертів) (Київ, 8-9 лютого 2022 р.), сертифікат №0167/2022 (214) ВІД 09.02.2022 р., 30 год. (1 кред.).

7. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» з теми «Нові підходи до організації сучасного уроку української мови», сертифікат WKO29143, 21.09.2022 р. (0,06 кред., 2 год.). Неформальна / інформальна освіта

1. Подільський державний аграрно-технічний університет, сертифікат, тренінг для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат, 20.03.2019 р. (0,1 кред., 3 год.).

2. Інститут вищої освіти НАПН України, сертифікат ПК-21707620 №468/19, проєкт «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти» у рамках програми підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників, 01-05.07.2019 р., (0,1 кред., 3 год.).

3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат, «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», 23.09.2020 р. (0,2 кред., 5 год.).

4. Поліський національний університет, сертифікат, "Лінгвометодичні аспекти формування мовнокомунікативної професійної компетентності здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання", 18.03.2021 р. (0,1 кред., 3 год.).

5. Хмельницький національний університет, сертифікат, «Міжкультурні комунікації в галузі освіти», 19.03.2021 р. (0,2 кред., 6 год.).

6. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти,

						сертифікат №04-01-23/0117, «Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи», 20.05.2021 р. (0,2 кред., 6 год.). 7. Курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (сертифікат від 21.01.2021 р.). 8. Державна служба якості освіти, Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», сертифікат №068, семінар для підготовки експертів із питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, 9.07.2021 р. (1 кред, 30 год.). 9. Тренінг Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і Британського агентства забезпечення якості за підтримки Британської ради «Галузевий аспект акредитації: міжнародний досвід» для членів галузевих експертних рад (Київ, 31.01.2022 р. та 03.02.2022 р.), сертифікат №0029 (QAA) / 2022 від 03.02.2022 р., 30 год. (1 кред.). Вебінар «Упровадження державного стандарту базової середньої освіти на уроках української мови, української літератури, інтегрованого курсу літератури (української та зарубіжної)», (3 год., 0,1 кред.).	
65902	Кучинська Ірина Олексіївна	Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення:	27	ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1986,
спеціальність:
Педагогіка і
методика
початкового
навчання,
Диплом
спеціаліста,
Кам'янець-
Подільський
державний
педагогічний
інститут імені
В.П.
Затонського,
рік закінчення:
1995,
спеціальність:
7.040102
Практична
психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 001042,
виданий
26.09.2012,
Атестат
професора
12ІР 009588,
виданий
16.05.2014

1.Iryna O. Kuchynska1,
Borys I. Palamar2,
Tetiana O. Iashchuk3,
Kateryna O.
Bobkovych3, Nataliia V.
Davydova3, Svitlana V.
Polishchuk1.
INNOVATIVE AND
INTERACTIVE
TEACHING METHODS
AS A MEANS OF
OPTIMIZING THE
EDUCATIONAL
PROCESS OF HIGHER
MEDIKAL
EDUCATION //
Wiadomości Lekarskie
[SCOPUS], Warsaw,
Poland, TOM LXXII,
2019, Nr 11 cz. 1,
listopad, Aluna
Publishing; 2149–2154.
Наявність публікацій
у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України
1.Кучинська І.О.
Професійна
компетентність
науково-педагогічного
працівника закладу
вищої освіти : ключові
орієнтири, завдання й
результат.
Педагогічна освіта :
теорія і практика :
Збірник наукових
праць. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Лабунець В.М.].
Вип. 24 (1–2018). Ч.1.
Кам'янець-
Подільський, 2018. С.
149–153.
2.Кучинська І.
О.Професійна
компетентність
науково-педагогічного
працівника закладу
вищої освіти : ключові
орієнтири, завдання й
результат //
Педагогічна освіта :
теорія і практика :
Збірник наукових
праць / Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Лабунець В.М.].
Вип. 24 (1–2018). Ч.1.
Кам'янець-
Подільський, 2018. С.
149–153.
3.Кучинська І. О.
Формування
національно-
культурної
ідентичності
особистості в
педагогічних поглядах

Ніли Волошиної // Педагогічна освіта : теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 25 (2–2018). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2018. С. 101–105.

4. Кучинська І. О. Психолого-педагогічні особливості організаційних спрямувань у дошкільній освіті в умовах сучасного реформування // Педагогічна освіта : теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 26 (1–2019). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 122–126.

5. Кучинська І. О. Керівник у сфері освіти : інтелігент, інтелектуал, менеджер-новатор / І. О. Кучинська // Педагогічна освіта : теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 27 (2–2019). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 59–63.

6. Кучинська І. О. Цінності сучасної вищої освіти: пріоритети та перспективи. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 63–72. Категорія Б. Наявність виданого

навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

1. Кучинська І. О. Становлення і розвиток ідей громадянського виховання у вітчизняній педагогічній думці (друга половина XIX – 30-ті рр. XX століття) : монографія. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2017. 292 с.

2. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2020. – 292 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Боднар Дмитро Миколайович на тему «Педагогічна та науково-методична спадщина О. Р. Мазуркевича» зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки» (захист відбувся 12.02.2019 року у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01).

2. Бачинська Мириня Володимирівна на тему «Педагогічна і науково-методична діяльність Н.Й. Волошиної (1940-2010 рр.)» зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (захист відбувся 8. 05. 2019 року у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01).

3. Блашкова Олена Миколаївна на тему «Формування гуманістичних цінностей студентів природничих спеціальностей у навчально-виховному процесі педагогічних університетів» зі спеціальності 13.00.07

– теорія і методика виховання (захист відбувся 19 грудня 2019 р. у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06.).

4.Бесарабчук Геннадій Володимирович на темі «Управління процесом посиленої військово-фізичної підготовки учнів у військових ліцєях» зі спеціальності 13.00.06 - теорія і методика управління освітою (захист відбувся у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України 16 квітня 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03.).

Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання

1.Науковий збірник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка “Іван Огієнко і сучасна наука та освіта”.

2.Науковий вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія.

3.Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Педагогічна освіта: теорія і практика.

4. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини.

5.Проблеми дидактики історії. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1.Кучинська І. О. Педагогічна компетентність сучасного викладача вишу : пріоритетні орієнтири й перспективи / І. О. Кучинська // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. – Випуск 11. – С. 204–210.

2.Кучинська І. О. Виховання громадянськості у педагогічних поглядах Івана Огієнка / І. О. Кучинська // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія філологічна – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. – Вип. XV. – С. 310–315.

3.Кучинська І. О. Формування професійних компетентностей педагогічних працівників сучасного вишу / І. О. Кучинська // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія / [редкол. : Л.Г. Любінська (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. – Випуск 3. – С. 107–114.

4.Кучинська І. О. Національно-патріотичне та громадянське формування молоді у педагогічній спадщині Івана Огієнка / І. О.

						<p>Кучинська // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 171–176.</p> <p>5.Кучинська І. О. Розвиток ідей виховання громадянськості в історії вітчизняної суспільно-педагогічної думки (друга половина XIX – початок XX ст.) / І. О. Кучинська // Проблеми дидактики історії : Збірник наукових праць [редкол. : С. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 12. С. 40–47.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво проблемною групою «Актуальні питання педагогіки вищої школи».</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю – 10 років.</p> <p>Стажування / підвищення кваліфікації Університет імені Масарика (онлайн-курс в межах проєкту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» за фінансової підтримки Чеської агентури з розвитку), 20.10.-14.12.2020. Сертифікат онлайн-курсу на тему «Підтримка науки та досліджень у вищій школі»» (40 год.).</p>	
176678	Марчук Людмила Миколаївна	Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний	34	ООК 10. Українське термінознавство	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

			<p>КИ</p>	<p>інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1981, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007085, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 006157, виданий 09.11.2010</p>		<p>of Science Core Collection 1.Марчук Л.М., Рарицький О.А. Психолінгвістичні передумови функціонування в індивідуальній картині світу. Психолінгвістика. Вип.26 (2), 2019. С. 278 – 295. Scopus. Цитування в Web of Science. 2.Marchuk Liudmyla, Rarytskyi Oleh, Lychuk Mariia. Metaphorical biological models in artistic discourse. XLinguae, Volume 13 Issue 2, April 2020, p. 258 – 271/ ISSN 1337- 8384, ISSN 2453-711X DOI: 10.18355/XL.2020.13.0 2.22. Scopus. 3.Янковська, Ж., Рарицький, О., Марчук, Л. 2020. Відображення архетипного образу землі у новелах Василя Ткачука (за збіркою „Сині чічки”). In Slavica Slovaca, vol. 55, no.2, pp. 296-306. 0037-6787 Scopus. 4.Derkach, L., Vitiuk, V., Sukalenko, T., Marchuk L. Formation of research competence of students in the process of studying the syntax of the Ukrainian languageAD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research – Magnanimatas. (Vol. 11) (Issue 2) (11).(pp. 179-184). Web of Science 5.VICTOR BRITSYN, TETIANA SUKALENKO, LIUDMYLA MARCHUK, OLGA SAKHAROVA, MARINA PAUK. UKRAINIAN PAREMIES: LAWS OF CREATION. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research – Magnanimatas. 2022. Vol. 12. Issue 1. Issue XXVII. P. 54–58. Web of Science. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України 1.Людмила МАРЧУК, Аліна КОЗЯРУК. Оцінна вербалізація топонімів в сучасному українському художньому дискурсі</p>
--	--	--	-----------	--	--	---

Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 29. Том 3. – с. 15 – 21. (категорія Б).

2. Марчук Л. Концептосфера мовної особистості в романі Галини Вдовиченко «Найважливіше – наприкінці». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Вип. 49, 2021 р. С. 123 – 126. (категорія Б).

3. Марчук Л. М., Журенко Я. В. Негативна оцінка як засіб інтерпретації гендерних стереотипів. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», вип. 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 55 – 60 (Категорія Б).

Наявність свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір.

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86477 від 19.02.2020 р.

Лінгвокультурологічні засади мовознавчих досліджень : монографія / Л. М. Марчук, Т. М. Сукаленко, Н. В. Вдовиченко, А. М. Сірант. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. – 196 с.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 96218 від 19.02.2020 р.

Стилістика української мови: навчально-методичний посібник: упорядники: А. С. Попович, Л. М. Марчук; за ред. А. С. Попович. Кам'янець-Подільський: КІНУ, 2017. 172 с. Свідоцтво про реєстрацію

авторського права
№96218 від
19.02.2020 р.
3.Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
№96216від 19.02.2020
р. Попович А.С.
Марчук Л.М.
Українська мова в
засобах масової
комунікації.
Навчально-
методичний
комплекс. Київ, 2015.
299 с.

4.Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
№96217від 19.02.2020
р. Марчук Л.М.,
Сукаленко Т.М.,
Бойчук В.О.
Українська мова за
професійним
спрямуванням.
Практичні заняття.
Самостійна робота:
навчальний посібник.
Київ: Видавничий дім
Дмитра Бурого, 2016.
244 с.

5.Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
№103993 від
14.04.2021 р. Марчук
Л.М.Українська
ментальна лексика в
канадських виданнях:
розділ колективної
монографії.
Канадознавство:
суспільство, культура,
мова, 2019. С. 69-80.

6.Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
№103995 від
14.04.2021 р. Марчук
Л.М. Мовна постать
Івана Огієнка крізь
призму його творів.

7.Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
№103994 від
14.04.2021 р. Марчук
Л.М. Біблійні
переклади Івана
Огієнка в контексті
національного
збагачення: розділ
колективної
монографії.
Канадознавство:
суспільство, культура,
мова, 2020. С. 140-
157.

Наявність виданих
колективних
монографій.
1.Марчук Л.М.,
Сукаленко Т.М.,
Сірант А.М.,
Вдовиченко Н.В.
Лінгвокультурологічні
засади мовознавчих
досліджень.
Колективна
монографія. Київ,

2018. 192 с. 11,39 ум. арк. (розділ Марчук Л.М. – 5 авт. арк.).
2.Марчук Л.М.
Художній вимір та історичні контексти життєтворчості Івана Огієнка.
Канадознавство: суспільство, культура, мова. Кол. моногр. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 152 с. (0,8 др. арк.).
3. Марчук Людмила.
Біблійні переклади Івана Огієнка в контексті національного збагачення.
Канадознавство: суспільні й освітні візії: колективна монографія у 2-х кн. Кн.1. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 160 с. С.140- 157. УДК 908(71)(08)+37(71)(08). ISBN 978-966-940-313-1(Кн.1). (0,9 др.арк.).
4.Марчук Л.М.Канадознавство: соціальні та освітні візії. Кол. монографія. Кн.1.Луцьк: Вежа-Друк 2020. Кн.1.160 с. Канадознавство: мова і суспільство: кол. монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 208 с. (1,6 др. арк.)
Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти
1. Марчук Л.М., Сірант А.М.
Лінгвокультурологія: завдання для самостійної роботи. Кам'янець-Подільський: Рута, 2019. 47 с.
2.Марчук Л.М., Монастирська Р.І.
Основи термінознавства: завдання для самостійної роботи. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 52 с.
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 29 червня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 71.053.003

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка відбувся захист дисертації «Вербалізація модальної семантики прохання в українській мові» Гадюк Руслани Володимирівни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія. Науковий керівник Марчук Людмила Миколаївна, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про рішення з питань присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 29 червня 2021 року № 735» від 27 вересня 2021 року № 1017, 28 жовтня вчена рада університету ухвалила рішення про видачу диплома доктора філософії Руслані Гадюк. Диплом доктора філософії ДР 002491 Галузь знань Гуманітарні науки. Спеціальність Філологія від 28.10.2021 р. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента 1.Бойко Ольги Олексіївни «Реалізація категорії інтертекстуальності в художньому дискурсі фентезі», представлену на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія (Одеса, 07.05. 2021); створена з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Бойко Ольги Олексіївни на здобуття ступеня доктора філософії разова спеціалізована вчена рада ДФ 41.051.009.

2.Опонування дисертації Кравцової Оксани Анатоліївни «Функційні параметри переповідних конструкцій у дискурсивно-жанрових виявах української мови», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія (Чернівці, 12.05. 2021). Одноразова спеціалізована вчена рада ДФ 76.051.011 в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

3.Опонування дисертації Міняйло Н.І. «Стилістика роману О. Солженіцина «У колі першому»: вільний непрямий дискурс», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія (Харків, 27.05. 2021). Одноразова спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.025 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.

4.Опонування дисертації у формі опублікованої монографії Осіпової Тетяни Федорівни «Невербальна комунікація», своєрідність її омовлення в українському дискурсі: феномен вербалізації невербаліки» представлена на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук (Одеса, 05.05. 2021. 388 с.). Спеціалізована вчена рада Д 41.051.02 для захисту кандидатських і докторських дисертацій за спеціальностями 10.02.01 – українська мова, 10.02.04 – германські мови в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова.
Член ради з захисту дисертацій
Член ради із захисту

докторських дисертацій – постійно діюча рада Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; із захисту кандидатських дисертацій – спеціалізована вчена рада К 11.051.14 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса у м. Вінниця.

Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання 1. Член редколегії наукового журналу «Українська мова» Інституту української мови НАН України (категорія Б) з 2020 р.;

2. Член редколегії журналу Інституту української мови НАН України «Термінологічний вісник» (категорія Б) з 2021 р.

3. Рецензент журналу Studia Ukrainica Posnaniensia (Zakład Ukrainistyki Instytut Filologii Rosyjskiej i Ukrainkiej Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Polska).

Брала участь в складі Наукової ради МОНУ (Наказ № 859 від 20 червня 2020). Секція 21 «Літературознавство, мовознавство, мистецтвознавство».

Брала участь у експертизі (дистанційній) акредитації освітньої програми спеціальності 035. Філологія; рівня вищої освіти – доктор філософії «Теорія, історія літератури та компаративістика, Теорія, історія української мови та компаративістика» (02.06 - 04.06 2020 р.) номер справи 0907/АС-20 жовтень 2020 р.

Національного університету «Києво-Могилянська академія».

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах

1. Участь у

міжнародному проєкті Вивчай та розрізняй : інфо-медійна грамотність (Irex) (Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» реалізує Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси та за підтримки посольств США та Великої Британії) (з 2021 року);

2.Експерт Українського інституту розвитку освіти (УІРО) спільно з Представництвом ЮНІСЕФ в Україні та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (2021 р.).

3.Експерт з оцінювання навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів в проєкті Learning Passport (2021 р.).

4.Міжнародний проєкт («Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті») Університету Масарика (Чеська республіка). 10 жовтня – 20 грудня 2020; 10 жовтня – 15 жовтня 2021 р.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1.Марчук Л.М. Інвективність як функційно-семантична категорія художнього мовлення сучасної української прози. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю, м. Тернопіль, 6 листопада 2020 р. / редкол. Г.І. Дідук-Ступ'як (відп. ред.) та ін. Тернопіль: Вектор,

2020. С. 209 – 212.
2.Марчук Л.М.
Завідувач кафедри української мови.
Успішні керівники в сучасному освітньому просторі України.
Київ: Альфа-Віта, 2020. С. 20 – 21.
3.Марчук Л.М.
Складні багатокomпонентні речення з явищем семантичного дублювання компонентів у текстах Лесі Українки: матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс», присвячена 150-річчю від дня народження української письменниці Лесі Українки.23.02.2021 р. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. – 69 – 70 с.
4.Марчук Л.М.
Мовностилістичні засоби вираження ситуативної іронії в творчості Софії Андрухович.
Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення: зб. матеріалів IV Міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції до 150-річчя від дня народження Лесі Українки 25 – 26 лютого 2021 року. Київ: Міленіум, 2021. С. 73 – 75.
5.Marchuk L. Про вербалізацію кількісної оцінки в мові (на прикладах із сучасної української прози). Wygaz I zdanie w językach słowiańskich.Monografi a II. Wrocław 2020.s. 43 – 55.
6.Marchuk L. Вербалізація ономастикону подорожі у книзі Лексикон інтимних міст Юрія Андруховича. Słowiańszczyzna dawniej I dziś: język, literatura, kultura. Monografia ze studio slawistycznych IV. Wrocław, 2020. S.165 – 173.
7.Марчук Л.М.
Вербалізація образної

характеристики людини засобами порівняння з тваринами. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип.20. т. 3. С. 71 – 72.

8.Марчук Л.М. Вербалізація концепту «місто» в індивідуальному стилі братів Капранових. «Філологічні діалоги»: Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 7. 156 с. (с. 22 – 30).

9.Марчук Л.М. Походження та функціонування антропонімів у романі Романа Іваничука «Четвертий вимір». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. 252 с. 65 – 71.

10.Марчук Л.М. Семантична ідентифікація політичної мови. Українська словесність у полікультурно-освітньому просторі сьогодення [Електронний ресурс] : збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції /відп. ред. Ж.Д.Горіна]. Одеса: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2021. 184 с. С. 121-125.

11.Марчук Л.М. Індивідуальний стиль письменника як цілісна система експресивно-мовленнєвих засобів відображення дійсності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів,

докторантів і аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-Подільський:
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022.
Вип. 21. 368 с. С. 269 – 271.

12. Марчук Л.М.
Походження та функціонування антропонімів у романі Романа Іваничука «Четвертий вимір».
Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.].
Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020.
Вип. XVII. 252 с. 65 – 71.

13. Марчук Л.М.
Візуалізація філософії чуттєвого сприйняття в романі Ірен Роздобудько «Зів'ялі квіти викидають».
Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.].
Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021.
Вип. XVIII. с. 30 – 37.

14. Марчук Людмила.
Місце ергономіки в ономастичному просторі Кам'янця-Подільського: лінгвокультурний аспект. «Філологічні діалоги»: Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 2021. Вип. 8. С. 51 – 57.

15. Марчук Л.М.
Семантична ідентифікація політичної мови. Українська словесність у полікультурно-освітньому просторі сьогодення
[Електронний ресурс] : збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Ж.Д.Горіна].

Одеса: ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського», 2021.
184 с. С. 121-125.
Керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою
Керівництво
проблемною групою
«Проблеми гендерної
лінгвістики»
Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
1.Завідувач кафедри
української мови.
2.Член Національної
спілки краєзнавців
України (посвідчення
№ 00386).
3.Член ПО Подільська
освітня платформа(
посвідчення № 005.0
грудень 2020р.).
4.Член Кам'янець-
Подільського
об'єднання товариства
«Просвіта» ім. Тараса
Шевченка
(посвідчення №
0040).
Дійсний член наукової
організації «Центр
українсько-
європейського
наукового
співробітництва».
Свідоцтво № 1221105.
2022 р.
5.Керівник наукової
школи «Актуальні
проблеми
українського
мовознавства та
лінгводидактики».
6.Керівник науково-
дослідного центру
мовознавчих студій
інституту української
мови НАН України.
Стажування /
підвищення
кваліфікації
1.Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки,
Мелітопольський
державний
педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького,
Національний
технічний університет
«Дніпровська
політехніка», Центр
українсько-
європейського
наукового
співробітництва,
27.06.2022 –
07.08.2022. Свідоцтво
про підвищення №
ADV-270736-VNU від

						<p>07.08.2022 за програмою: Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни (180 год.).</p> <p>2. Програма навчання організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС.</p> <p>17.11.2020-15.06.2021. Сертифікат навчання з курсу «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи» (30 годин).</p> <p>3. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 14.03.-24.03.2019. Підвищення кваліфікації в рамках III Міжнародного науково-практичного семінару «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі», сертифікат від 24.03.2019 р. (108 год.)</p>	
363598	Рарицький Олег Анатолійович	Професор, Суміщення	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім.В.П.Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006960, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ 015750, виданий 15.12.2005</p>	23	ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі	<p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Марчук Л., Рарицький О. Психолінгвістичні передумови функціонування градації в індивідуальній картині світу. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика : зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровська Я. М., 2019. Вип. 26 (2). С. 278–295. Scopus. Web of Science.</p> <p>2. Marchuk L., Lychuk M., Rarytskyi O. Metaphorical biological models in artistic discourse.</p>

XLinguae. Volume 13.
Issue 2, April 2020,
P.258–271. Scopus
3.Янковська Ж.,
Марчук Л., Рарицький
О. Відображення
архетипного образу
землі у новелах
Василя Ткачука (за
збіркою «Сині чічки»)
/ Hlavný redaktor:
Peter Žeňuch.
SLAVICA SLOVACA.
Ročník 55. № 2. 2020.
S. 296–306. Scopus
Наявність публікацій
у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України
1.Рарицький О.
Поетика заголовка в
художньо-
документальному
тексті шістдесятників.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Філологічні науки.
Вип. 46. Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2018. С. 48–
54.
2.Насмінчук Г.,
Рарицький О. У руслі
традицій Івана
Огієнка: здобутки і
перспективи кафедри
історії української
літератури та
компаративістики.
Іван Огієнко і сучасна
освіта та наука : зб.
наук. пр. Серія
філологічна / редкол.:
Л. М. Марчук (голов.
ред), О. А. Рарицький
(відп. ред) та ін.
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-Поділ. нац.
ун-т ім. Івана Огієнка,
2018. Вип. 15. С. 357–
362.
3.Рарицький О.
Сугестія і медитація у
поезії Івана
Прокоф'єва. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Філологічні науки.
Вип. 48. Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2019. С. 40–
47.
4.Рарицький О.
Творчість Івана
Прокоф'єва:
інтертерекстуальний
аспект Іван Огієнко і
сучасна освіта та наука
: серія філологічна /
[редкол.: Л.М. Марчук
(гол.ред), О.А.

Рарицький (відп.ред)
та ін.]. Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2019.
Вип. XVI. С. 338–345.

5. Некролог у
жанровій системі
художньо-
документальної прози
українських
шістдесятників
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Філологічні науки.
Вип. 50. Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2019. С. 40–
47.

6. Марчук Л.,
Рарицький О.
Тематичні групи
діалектної фразеології
Поділля:
лінгвокультурологічн
ий аспект (на
матеріалі збірки
фразеологізмів села
Оринин Кам'янець-
Подільського району
Хмельницької
області). Вісник
Запорізького
національного
університету : зб. наук.
праць. Філологічні
науки. Запоріжжя :
Запорізький
національний
університет, 2019. №
2. С. 98–101.

7. Рарицький О.
Композиція
художньо-
документальної
прози: пошук
експериментаторськи
х підходів. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський :
Видавць Панькова А.
С., 2020. Вип. 51. С.
111–116.

8. Рарицький О. Епоха
раннього
шістдесятництва у
світлі художньо-
документальної
прози. Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський :
Видавць Панькова А.

С., 2020. Вип. 52. С. 72–76.

9. Рарицький О. Павло Загребельний у призмі шістдесятницької критики Філологічний дискурс : зб. наук. праць. Хмельницький : [б. м.], 2020. Вип. 10. С. 153–163.

10. Рарицький О. Алюзійні та ремінісцентні компоненти в художньо-документальній прозі українських шістдесятників Вісник Запорізького національного університету : зб. наук. праць. Філологічні науки. Запоріжжя : ВД «Гельветика», 2020. № 1. Ч. II. С. 168–172.

11. Франчук Т., Рарицький О. А. Освітологічний контекст формування інформаційної компетентності здобувачів освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. Випуск 32. С. 95–107.

Наявність виданого навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

1. Рарицький О. Історія української літератури XI–XVIII ст. (Середньовіччя. Ренесанс. Бароко) : навчально-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня “Рута”», 2020. 172 с.

2). Художньо-документальна проза українських шістдесятників: жанровий аспект : навчально-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня “Рута”», 2020. 148 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

Степчук Юлія Петрівна, кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література, назва дисертації: «Шевченкознавчі студії Михайлини Коцюбинської в контексті українського літературознавства XX – початку XXI століть», 2021.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента

1.Онищенко О.І. Поетика мемуарної прози письменників української діаспори другої половини ХХ століття. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук 10.01.01 – українська література. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 27 лютого 2019 р.

2.Свириденко О.М. Епістолярій українських письменників-романтиків: проблематика, жанрові особливості та поетика. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук 10.01.01 – українська література. Київський університет імені Бориса Грінченка, 20 листопада 2019 р.

3.Шарова Т.М. Автор і текст у системі соцреалізму: природа естетичного конформізму та поетика компромісу (на матеріалі творчості К. Гордієнка). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук 10.01.01 – українська література. Київський університет імені Бориса Грінченка, 25 листопада 2020 р.

4.Янчицька К. Творча індивідуальність Миколи Матієва-Мельника-прозаїка. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 «Філологія», галузі знань 03 Гуманітарні науки. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 9 лютого 2021 р.

5.Бульбачинська О. Кінематографізм романів Євгена Гуцала 1980 – 1990-х років. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 «Філологія», галузі знань 03 Гуманітарні науки. Київський

університет імені
Бориса Грінченка, 11
квітня 2021 р.
6.Шульга О.О. Типи
жіночих образів в
українській
романістиці про
козацтво: канони,
модифікація,
еволюція Дисертація
на здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук
10.01.01 – українська
література.
Бердянський
державний
педагогічний
університет, 25
вересня 2021 р.
7.Манько А.
«Творчість Івана
Низового в ідейно-
художньому контексті
доби. Дисертація на
здобуття ступеня
доктора філософії зі
спеціальності 035
«Філологія», галузі
знань 03 Гуманітарні
науки. Запорізький
національний
університет, 14
листопада 2021р.
Виконання функцій
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання
1.Відповідальний
редактор фахового
наукового видання:
Іван Огієнко і сучасна
наука та освіта:
науковий збірник:
серія філологічна /
[редкол. Л.М. Марчук
(гол. ред.), О.А.
Рарицький (відп.
ред.) та ін.].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2018,
2019. Вип. XV – XVI.
2.Член редколегії
наукового збірника:
Літературний процес:
методологія, імена,
тенденції : збірник
наукових праць
(філологічні науки).
Київ, 2021. № 17. 87 с.
Участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах
Участь у роботі
Міжнародного
проекту «Вивчай та
розривай: інфо-
медійна грамотність»
(від IREX).
Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Рарицький О. Роман-версія «Зоре моя вечірняя, або Пророк і Марія» Галини Тарасюк // Режим доступу : <http://knpu.gov.ua/content/>
2. Рарицький О. Усна оповідь як ескіз творчого буття автора і його біографії // Пасіонарність другорядного : матеріали XIV Міжнародної літературознавчої конференції, 11-12 травня 2017 р. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – С. 29–32.
3. Рарицький О. «Тихий» стоїцизм Володимира Підпалого // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – Вип. 16. – Т. 3. – С. 94–95.
4. Рарицький О. Світлини як структурний компонент мемуаротворчості про Василя Стуса // Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу : зб. матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф «Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу», присв. 80-річчю з дня народж. В. Стуса. – К. : Міленіум, 2018. – С. 204–205..
5. Рарицький О. Фотографія у структурі художньо-документальної прози шістдесятників // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного

університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. – Вип. 17. – Т. 3. (0,2 д.а.)

6. Заголовок як виразник художнього коду в текстах шістдесятників. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів та аспірантів : у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. – Вип. – 18. – Т. 3. С. 91–92.

7. Валерій Шевчук як реципієнт та інтерпретатор творчості Володимира Свідзінського. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 75-76

8. Явища міжлітературної взаємодії у поетичному дискурсі Івана Прокоф'єва. Святослав Карованський. Борець за волю, борець за мову. Матеріали наук.-краєз. конф. Житомир : Вид. О.О. Євенок, 2020, С. 138–150.

9. Творчість Івана Прокоф'єва у ракурсах міжлітературної і

внутрішньої літературної взаємодії: Філологічні діалоги : збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 7. С. 78–87.

10. Рарицький О. Колажна форма цитатної інтертекстуальності у мемуарному тексті шістдесятників. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т.3. С. 81– 82.

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Шістдесятництво у контексті культурно-мистецьких змагань доби».

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Завідувач кафедри історії української літератури та компаративістики;
Завідувач науково-дослідного центру огієнкознавства;
Член Національної спілки краєзнавців України.

Стажування / підвищення кваліфікації

1. Університет імені Адама Міцкевича, м. Познань (Польща), 08.03-08.06.2020. Сертифікат про науково-педагогічне стажування на тему «Література й освіта» за напрямком «Філологічні науки» (180 годин).

2. Присвоєно вчене звання професора, 2021. Рішенням Атестаційної колегії МОНУ від 09 лютого 2021 року присвоєно вчене звання професора. Атестат професора АП № 002576.

142361	Дуткевич Тетяна Вікторівна	Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНО Ї ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КД 037658, виданий 05.06.1991, Атестат професора 12ПР 010143, виданий 22.12.2014	30	ООК оз. Психологія освіти	<p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України</p> <ol style="list-style-type: none"> Дуткевич Т.В. Взаємозв'язок стилів гумору студентів із особливостями їх поведінки у конфлікті. Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. № 7. Вип. 17. Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. С. 9-22. Дуткевич Т.В. Психологічний конструкт «Я-інші» як чинник конфліктної поведінки студентів // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. — No 8. — Вип. 5. — Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. 349 с. С.25-43. Dutkevych T.V., Romanova I.V. An Accentuated Personality's Traits as a Factor of Conflict Management Styles at Women Students (A Ukrainian Sample) // Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. No 1. Вип. 6. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. С.79-90. Дуткевич Т.В. Гендерні особливості соціальної креативності майбутніх магістрів педагогічних спеціальностей. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 15 (60). С. 47-57. Дуткевич Т., Столяренко О. Сформованість мотивації різновікової взаємодії в молодших школярів. Науковий часопис НПУ імені М.
--------	----------------------------------	--	--	---	----	---------------------------------	---

П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 16 (61). С. 29-38. Наявність свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір

1. «Дитяча психологія. Навчальний посібник» №106207 від 13.07.2021 р.
2. «Дитяча психологія. Практикум» №106208 від 13.07.2021 р.
3. «Психологія конфліктності студентів педагогічних спеціальностей. Монографія» №106209 від 13.07.2021 р.
4. «Загальна психологія. Теоретичний курс. Навчальний посібник» №106210 від 13.07.2021 р.
5. «Дитяча розвивально-корекційна психологія. Навчальний посібник» №106206 від 13.07.2021 р. Наявність виданого навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

1. Дуткевич Т. В., Толков О. С. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти : Навчальний посібник. Київ: КНТ 2020. 194с.
2. Дуткевич Т.В. Психологія конфліктності студентів педагогічних спеціальностей. Монографія. Київ: КНТ, 2021. 240 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників та інших друкованих навчально-методичних праць

1. Дитяча психологія. Практикум. К.: КНТ, 2018. 204 с.
2. Дуткевич Т.В. , Толков О.С. Практикум з техніки управлінської діяльності у закладі освіти. Київ: КНТ, 2020. 252 с.

3. Збірка робочих програм з психологічних навчальних дисциплін. Автори: Тетяна Дуткевич, Наталія Панчук, Ольга Савицька, Ольга Столяренко, Світлана Дорофей / За ред. Т.Дуткевич. Київ: Видавництво «КНТ», 2022. 236 с.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента

Офіційний опонент дисертації Лапшової Наталі Сергіївни на тему «Соціально-психологічні кореляти соціометричного статусу студентів у групі», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. захист відбувся 30 грудня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.001.26 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, МОН України.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Національно-культурна ідентичність як чинник психічного здоров'я особистості. Формування національно-культурної ідентичності особистості у викликах часу : Зб. матеріалів Всеукраїнського круглого столу (до 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С. 53-56.

2. Дуткевич Т.

Формування гуманістичних цінностей майбутніх учителів у процесі аналізу педагогічних конфліктів.
Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції, 19-20 жовтня 2018 р.:
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 20-річчя кафедри практичної психології / упорядники Г.К.Радчук, З.М.Адамська, І.П.Андрійчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2018. С. 116-119.

3. Дуткевич Т.В. Стан сформованості громадянської активності у здобувачів магістерського рівня вищої освіти. Україна і Світ: політичні процеси у глобальному і регіональному вимірі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 24 квітня 2019 р. / [редкол.: С.А.Копилов, С.Г.Вонсович та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С. 78-85.

4. Dutkevych T. Conflict as a condition for the students' professional thinking formation. Innowacje w nauce i edukacji: Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka. Gdańsk, 18 grudnia 2020. Gdańsk: Nowa nauka, 2020. S. 40-43.

5. Dutkevych T. The Age Peculiarities of interpersonal conflicts among students. Nauka i edukacja w warunkach zmian cywilizacyjnych: Mater. II Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka. Łódź, 31 października 2020. Łódź: Nowa nauka, 2020. S.47-49.

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою

						<p>«Актуальні проблеми психології освіти» Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член Української академії акмеології (диплом № А-121, виданий 02.11.2017 р.) Стажування / підвищення кваліфікації Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza у м. Пшеворськ, Республіка Польща. 10.09.-30.11.2018 р. Тема: «Сучасний університет в системі європейської освіти: методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу» Сертифікат №IFC-WSSG/WK/2018-147.</p>	
58363	Коваленко Наталія Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО- НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИ КИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 012616, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 014624, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 015028, виданий 19.10.2005</p>	25	<p>ООК 07. Лінгвістична інтерпретація тексту: комунікативний та структурний аналіз</p>	<p>Нааявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України 1.Коваленко Н.Д. Фразеологізми з компонентами сито і решето в діалектному мовленні. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2018. Вип. 46. С. 114–118. 1) 2.Коваленко Н.Д. Про моду в українських говірках. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: «Філологічні науки» (мовознавство): зб. наук. праць. Дрогобич, 2018. № 9. С. 89–92. 2) 3.Коваленко Н.Д., Коваленко Б.О. Пасивна лексика в сучасних діалектних словниках і текстах. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені</p>

Івана Огієнка, 2018. Вип. XV. С. 62–67.

3) 4.Коваленко Н.Д. Сучасні фразеологічні словники говорів південно-західного наріччя. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2018. Вип. 47. С. 101-104.

4) 5.Коваленко Н.Д. Символіка лексеми голка у фразеологічній картині світу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2019. Вип. 48. С. 165–169.

5) 6.Коваленко Н.Д. Регіональні атласи як джерело досліджень фраземіки говорів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2019. Вип. 50. С. 64–67.

6) 7.Коваленко Н.Д. Словник Івана Огієнка як джерело діалектологічних досліджень. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 31–35 (у співавторстві).

7) 8.Коваленко Н.Д. Народнорозмовна лексика в мовотворчості М. Коцюбинського. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2020. Вип. 51. С. 59–65 (у співавторстві).

8) 9.Коваленко Н.Д. Функціональні можливості фразеологізмів у діалектних текстах. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2020. Вип. 52. С. С. 35–39.

9) 10.Коваленко Н.Д. Фразеотвірний потенціал номенів півень, когут. Закарпатські філологічні студії: науковий журнал. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 14. Т. 2. С. 50–54.

10) 11.Коваленко Н.Д. Номінації процесів пригадування засобами говіркової фразеології. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород: ПП Данило С.І., 2020. Вип. 2 (44). С.168–174.

11) 12.Коваленко Н.Д., Мозолюк О.М. Старослов'янізми в творі «Синій зошит» Мирослава Дочинця. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Вип. 32 (71). №3. Київ, 2021. С. 16–21.

13.Коваленко Н.Д. Інформативність коментарів у діалектних текстах. Закарпатські наукові студії. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 22. Т. 2. С. 30-35.

12) 14.Коваленко Б.О., Коваленко Н.Д. Етикетні мовні формули в епістолярній спадщині Михайла Коцюбинського. Лінгвістика : зб. наук. праць. Старобільськ, 2022. №1(45). С. 90-100.

Наявність свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір

1. Свідоцтво про авторське право №84798 від 24.01.2019 р. Коваленко Н.Д. Етнолінгвістика. Традиційні

календарні обряди: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. 116 с.

2. Свідоцтво про авторське право №84799 від 24.01.2019 р. Коваленко Н.Д. Етнолінгвістика. Традиційні родинні обряди: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2015. 240 с.

3. Свідоцтво про авторське право №84800 від 24.01.2019 р. Коваленко Н.Д., Щегельський В.В. Фольклорно-діалектологічна практика: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Приватний підприємець Буйницький О.А., 2015. 144 с.

4. Свідоцтво про авторське право №86864 від 15.03.2019 р. Коваленко Н.Д., Шеремета Н.П. Практикум з проведення діалектологічних досліджень: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2013. 160 с.

5. Свідоцтво про авторське право №86863 від 15.03.2019 р. Коваленко Н.Д. Фраземіка говірок Західного Поділля : монографія / [відп. ред. П.Ю. Гриценко]. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2011. 176 с.

6. Свідоцтво про авторське право №86865 від 15.03.2019 р. Коваленко Н.Д. Історична граматики української мови : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: «Медобори-2006»,

2012. 144 с.
7. Свідоцтво про авторське право №86867 від 15.03.2019 р. Коваленко Н.Д. Слова з язика, як бджоли з вулика. Матеріали до словника народних порівнянь подільських і волинських говірок Хмельниччини : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2011. 144 с.
8. Свідоцтво про авторське право №86866 від 15.03.2019 р. Коваленко Н.Д., Коваленко Б.О. Волинські говірки Хмельниччини. Збірник діалектних текстів : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Рута», 2019. 344 с.
9. Свідоцтво про авторське право №91567 від 13.08.2019 р. Коваленко Н.Д. Фразеологічний словник подільських і суміжних говірок / [відп. ред. П.Ю. Гриценко]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Рута», 2019. 412 с.
10. Свідоцтво про авторське право №92075 від 02.09.2019 р. Коваленко Б.О., Коваленко Н.Д. Фразеологізми в ідіостилі Анатолія Свидницького. Словник / відп. ред. П.Ю. Гриценко. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Рута», 2019. 364 с.
11. Свідоцтво про авторське право №109756 від 23.11.2021 р. Коваленко Н.Д. Фразеологія в українському діалектному мовленні: монографія / відп. ред. П.Ю. Гриценко. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 364 с.
Наявність виданого навчального посібника (включаючи електронні) або монографії
1. Коваленко Н. Д. Фразеологія в українському діалектному мовленні:

монографія.
Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2021. 404 с. (22, 79 авт. арк.).
Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників та інших друківаних навчально-методичних праць
1. Коваленко Н.Д., Коваленко Б.О. Волинські говірки Хмельниччини. Збірник діалектних текстів. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2019. 344 с.
2. Коваленко Б.О., Коваленко Н.Д. Фразеологізми в ідіостилі Анатолія Свидницького. Словник. Кам'янець-Подільський: «Друкарня "Рута"», 2019. 364 с.
3. Коваленко Н.Д. Фразеологічний словник подільських і суміжних говірок. Кам'янець-Подільський: «Друкарня "Рута"», 2019. 412 с.
4. Коваленко Н.Д. Західноподільські та суміжні говірки. Тексти: у 2-х т. Кам'янець-Подільський: ТОВ "Рута", 2020. Т. 1. 536 с. Т. 2. 512 с.
5. Коваленко Н.Д., Щегельський В.В. Навчальна фольклорно-діалектологічна практика : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня "Рута"», 2022. 190 с.
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
22.09.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.173.01 Інституту української мови НАН України захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова; диплом ДД №012616 від 30 листопада 2021 р.

Виконання функцій
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання
Член редакційної
колегії збірника
«Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Філологічні науки»
(фахове видання).
Вип. 48-52. 2019-2020
рр.
Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики

1. Коваленко Н.Д.
Назви різдвяних свят
у складі
фразеологізмів. Нове
та традиційне у
дослідженнях
сучасних
представників
філологічних наук:
Міжнародна науково-
практична
конференція, м.
Одеса, 23-24 лютого
2018 року. Одеса,
2018. С. 12-14.

2. Коваленко Н.Д.
Категорія
комунікабельності у
текстах українських
говірок Румунії.
Економічні, політичні
та культурологічні
аспекти європейської
інтеграції України в
умовах нових
глобалізаційних
викликів: матеріали
доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції (16-17
квітня 2018 р., м.
Ужгород). Ужгород,
2018. С. 407-408.

3. Коваленко Н.Д.,
Коваленко Б.О.
Історія
діалектологічних
досліджень кафедри
української мови (60-
70 роки ХХ ст.).
Гуманітарна освіта у
вищій школі:
історичний досвід,
проблеми та
перспективи: зб.
матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції.
Кам'янець-
Подільський, 2018. С.

151-157.

4. Коваленко Н.Д.
Лексикографічно-
текстографічна
репрезентація понять
'давно', 'дуже давно' в
українських говірках.
Філологічний часопис
: науковий журнал.
Вип. 1 (11). Умань:
ВПЦ «Візаві», 2018. С.
64-70.

5. Коваленко Н.Д.
Відображення
родинної обрядовості
у фраземіці сучасних
говірок.
Соціокультурні та
комунікативні аспекти
функціонування
мовних одиниць :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції з нагоди
ювілею доктора
філологічних наук,
професора Катерини
Дмитрівни
Городенської (29-30
листопада 2018 р., м.
Київ). Київ : Міленіум,
2018. С. 122-124.

6. Коваленко Н.Д.
Назви зимових
обрядів у кодах
фразеології. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: зб. за
підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів: вип. 17, у 3
т. Кам'янець-
Подільський, 2018. Т.
3. С. 69-70.

7. Коваленко Н.Д.
Орнітонім лелека в
сучасному
українському
діалектному мовленні.
Філологічний часопис
: науковий журнал.
Вип. 2 (12). Умань:
ВПЦ «Візаві», 2018. С.
43-49.

8. Коваленко Н.Д.
Орнітонім індик як
компонент фразем
діалектного мовлення.
Філологічний часопис
: науковий журнал.
Вип. 1 (13). Умань:
ВПЦ «Візаві», 2019. С.
52-58.

9. Коваленко Н.Д.
Особливості вивчення
обрядового тексту на
заняттях з
етнолінгвістики.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: зб. за
підсумками звітної

наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 18, у 3 т. Кам'янець-Подільський, 2019. Т. 3. С. 71-72.

10. Коваленко Н.Д. Фразеологія Поділля в лексикографічних працях. Славянские лингвокультуры в пространственном и временном континууме: сб. науч. статей. Гомель : Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, 2019. С. 191-194.

11. Коваленко Н.Д. Назви господарських будівель у складі народних фразем. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 20-21 листопада 2019 р. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 51-54.

12. Коваленко Н. Д. Фраземи на позначення понять голодний, голодувати в діалектному мовленні. Філологічний часопис : науковий журнал. Вип. 2(14). Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 40-45.

13. Коваленко Н.Д., Коваленко Б.О. Відбиття подільських говіркових рис у працях польських дослідників кінця XIX ст. *Studia ucrainika posnaniensia. Zeszyt 8 (1) / Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Poznan, 2020. С. 102-114.*

14. Коваленко Н.Д. Народні уявлення про душу в кодах фразеології (на матеріалі подільських і суміжних говірок). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія філологічна. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. XVII. С. 53-60.

15. Коваленко Н.Д., Коваленко Б.О. Символіка лексеми мак у фразеологічній картині світу. *Słowiańska frazeologia*

gwarowa II / pod redakcją Macieja Raka i i Valerija M. Mokienki. Kraków : Księgarnia Akademicska, 2020. Biblioteka „LingVariów”. Т. 28. С. 275-284.

16. Коваленко Н.Д. Старослов'янська мова і діалектологія: міжпредметні зв'язки. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20 у 3 т. Кам'янець-Подільський, 2021. Т. 3. С. 66-67.

17. Коваленко Н.Д. Реалізація оцінки переміщення людини в просторі засобами фразеології. Актуальні питання розвитку філологічних наук у ХХІ столітті: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 26–27 березня 2021 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. С. 6-9.

18. Коваленко Н. Д. Етнофраземіка в текстах українських говірок Румунії. Молдо-українські етнокультурні зв'язки в синхронії і діахронії : тези доповідей. Кишинів, 2021. С. 47.

19. Коваленко Н. Д. Значення діалектологічних досліджень у поглибленні підготовки сучасного філолога. Professional training of a modern philologist: the use of European practices in the education system of Ukraine): тези доп. (м. Ченстохова, Республіка Польща, 5 жовтня – 5 грудня 2021 р.). Czestochowa, Republic of Poland: «Baltija Publishing», 2021. С. 76-78.

20. Коваленко Н. Д., Коваленко Б. О. «Словник місцевих слів, у літературній мові не вживаних» Івана Огієнка як джерело діалектологічних досліджень. Іван

Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. XVIII. С. 21-30. 21. Коваленко Н.Д. Виявлення мовного простору у фразеології. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів (1-2 березня 2022 р.) [електронний ресурс]: вип. 21. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 266-267. 22. Коваленко Н.Д., Коваленко Б.О. Уживання порівнянь у подільському діалектному мовленні. Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи розвитку : матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження професора Іларіона Слинька (м. Чернівці, 16-17 червня 2022 р.). Чернівці, 2022. С. 119-120. Участь студентки у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з української мови. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою 1. Дипломом II ступеня Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання) 2018 р. нагороджена студентка Царюк Ірина Михайлівна, здобувач вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). 2. Керівництво постійною

						студентською проблемною групою «Народна фразеологія». Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Кам'янець-Подільського об'єднання Товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка, посвідчення № 0041. 2. Член Всеукраїнської громадської організації «Подільська освітня платформа», посвідчення № 0011.0 від січня 2021р. 3. Участь у науковій школі «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики» 4. Участь у науково-дослідному Центрі мовознавчих студій Інституту української мови НАН України Стажування / підвищення кваліфікації 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Професійна підготовка сучасного філолога: використання європейських практик в освітній системі України» 25 жовтня – 5 грудня 2021 року в Полонійній академії в Ченстохова, Республіка Польща), 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат №FSI-250521-Cz від 05.12.2021 р. 2. Інститут української мови НАН України (відділ діалектології), 05.02-08.05.2020. Довідка №307/158 від 18.05.2020 р. на тему «Дослідження територіального мовлення в мовознавстві та освітньому процесі» (180 год., 6 кредитів).	
84174	Щегельський Валерій Васильович	Старший викладач, Суміщення	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Загонського, рік закінчення: 1992,	16	ООК 05. Сучасна українська література	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України 1. Щегельський В. В. Локалізація часопросторової моделі дитячого життя (на матеріалі

спеціальність:
7.02030301
українська
мова і
література

усної ігрової традиції
Поділля). Слово і час.
2018. № 10. С. 80–85.
Наявність свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір
Щегельський В. В.,
Коваленко Н. Д.
Фольклорно-
діалектологічна
практика: навч.-
метод. посіб.
Кам'янець-
Подільський :
Буйницький О.А.,
2015. 144 с. (№84800
від 24.01.2019).
Наявність виданого
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
1.Мудрослови села
Оринин на
Кам'яничині :
збірник прислів'їв і
приказок / уклад. :
Валерій Щегельський,
Софія Рарицька.
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка. 2020.
64 с.
2.Гастрономічні
скарбослови села
Оринин на
Кам'яничині :
збірник прислів'їв і
приказок / уклад.:
Валерій Щегельський,
Софія Рарицька.
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021.
60 с.
Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
Опонування
кандидатської
дисертації Коржик
Анни Олександрівни,
«Семіосфера трапези в
українському
фольклорі», 30.11.2017
р. Спеціалізована
Вчена Рада Д 26.001.15
у Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка.
Виконання функцій
наукового керівника й
виконавця наукової
теми
Назва НДР: «Народна
культура Поділля у
контексті
національного
відродження
України».

Державний
реєстраційний номер
0116Uo08411
Термін виконання :
грудень 2016 р. по
грудень 2021 р.
Галузь застосування :
фольклористика,
етнологія,
народознавство.
Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики
1. Valerij Ščehels's'kyj.
Ritual calendar playing
practical experience of
the Podillja inhabitants:
the problem of
confrontation, survival
and rebirth. Ukraine
und ukrainische
Identität in Europa :
Beiträge zur
Standortbestimmung
aus/durch Sprache,
Literatur und Kultur.
Munchen, 2017. S. 197–
207.
2. Щегельський В. В.
Професійна
графотафія як
складник сучасної
поминальної
обрядовості подолян.
Освіта, наука і
культура на Поділлі.
Збірник наукових
праць. Кам'янець-
Подільський, 2017. Т.
24. С. 250–255
3. Щегельський В. В.
Інноваційні
методологічні засади
пошуково-збирацької
роботи навчально-
наукової лабораторії
етнології К-ПНУ імені
Івана Огієнка. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка :
збірник за підсумками
звітної наукової
конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів : у 3-х
томах. – Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2017. –
Вип. 16. – Т. 3. – С. 100
– 101.
4. Щегельський В. В.
Історико-етнологічні
засади оздоровчо-
рекреаційного
туризму в Кам'янець-
Подільському

національному
університеті імені
Івана Огієнка
Формування
здорового способу
життя студентської та
учнівської молоді
засобами освіти :
збірник наукових
праць / (редкол. : І.І.
Стасюк (відп. ред.) та
ін.) – Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2018. –
Випуск 7. – С. 40–43.

5. Щегельський В. В.
Різдвяний вертеп у
Кам'янці-
Подільському:
традиції та новації
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка :
збірник за підсумками
звітної наукової
конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів : у 3-х
томах. – Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2019. –
Вип. 18. – Т. 3. – С.
95–97.

6. Щегельський В. В.
Етнокультура
екохарчування
подолян у
паремійному
вираженні села
Оринин Кам'янець-
Подільського району
Хмельницької області.
Іван Огієнко і сучасна
наука та освіта : наук.
збірник. Серія
філологічна / [редкол.
: Людмила Марчук
(голов. ред.), Олег
Рарицький (відп. ред.)
та ін.]. Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2020.
Вип. XVII. 252 с. С.
234–243.

7. Щегельський В. В.
Історико-
лінгвістичний аспект
дослідження ойконіма
Гуменці. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка :
збірник за підсумками

звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. м. Кам'янець-Подільський : м. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 86–87. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівник студентської проблемної групи «Польові дослідження усної народної творчості подолян» Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Міжнародний проєкт Вивчай та розрізняй : інфо-медійна грамотність (Irex) (Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» реалізує Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси та за підтримки посольств США та Великої Британії). Член / голова журі II етапу конкурсу «Малої академії наук України» при Хмельницькому територіальному відділенні МАН України (Хмельницький обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді). Секція: фольклористика. Член журі I (дистанційного, 8 лютого – 15 березня 2021 року) та II (очного, 15 квітня – 30 квітня 2021 року) турів Всеукраїнської олімпіади Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з української мови та літератури. Член журі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, 13 листопада 2021р. м. Кам'янець-Подільський

Керівництво школярем, який зайняв призове місце Керівник наукової роботи Рарицької Софії Олегівни «Українські народні паремії с. Оринин про родину та родинний уклад» учениці 10 класу Кам'янець-Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів №5 з поглибленим вивченням інформатики, котра здобула I місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Хмельницького територіального відділення МАН України у 2020 році. Відділення: літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства. Секція: фольклористика (м. Хмельницький, 16 лютого 2020 р.). Керівник наукової роботи Рарицької Софії Олегівни «Українські народні паремії с. Оринин про родину та родинний уклад» учениці 11 класу Кам'янець-Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів №5 з поглибленим вивченням інформатики, котра здобула I місце у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Хмельницького територіального відділення МАН України у 2020 році. Відділення: літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства. Секція: фольклористика (м. Київ, 5–8 листопада 2020 р.); Керівник наукової роботи Рарицької Софії Олегівни «Традиційна кулінарна етнокультурна традиція в паремійній усній словесності села Оринин Хмельницької області» учениці 11 класу Кам'янець-

						<p>Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів №5 з поглибленим вивченням інформатики, котра здобула I місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Хмельницького територіального відділення МАН України у 2021 році.</p> <p>Відділення: літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства.</p> <p>Секція: фольклористика (м. Хмельницький, 15-16 лютого 2021 р.).</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член Національної спілки краєзнавців України (членський квиток № 1411)</p> <p>Член Кам'янець-Подільського об'єднання Товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка.</p> <p>Стажування / підвищення кваліфікації</p> <p>Хмельницький національний університет (кафедра української філології), 01.03-31.05.2021.</p> <p>Довідка № 13/21 від 03.06.2021 р. Тема «Методологічні новації пошуково-збирацької фольклористичної роботи студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (180 годин)</p>	
286355	Абрамович Семен Дмитрович	Професор, Суміщення	<p>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ</p>	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1968, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДТ 012641, виданий 14.02.1992, Атестат професора ПР 001349,</p>	50	<p>ООК об. Літературознавчий аналіз та інтерпретація художнього твору</p>	<p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Абрамович С.Д., Чікарькова М.Ю. "Зелена Євангелія" Б. І. Антонича у контексті неопоганського руху // Русин. 2021. № 65. С. 159-173. SCOPUS.</p> <p>2.«Храмова гора» в венеціанском пейзаже А. М.</p>

виданий
29.12.1993

Кашшая (к вопросу о национальном образе мира художника) // Русин. 2019. № 55. С. 391–405. SCOPUS.
Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України
1. Зимовий пейзаж у вірші М. Тілло «Інтервали» як концептосфера «мелодії духу» // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філологія, 2018. Вип. 19.
Літературознавство. С. 12–22. Фахове видання. Index Copernicus (IC)
2. Абрамович С. Д. Библия и проблема эсхатологического сознания в русском художественном эпосе // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного ун-ту. – Сер.: Філологія. 2018. № 33. Т. 1. С. 4-8. Фахове видання.
3. Біблійне красномовство як чинник європейської самоідентифікації // Науковий вісник Херсонського держ. ун-ту. Серія «Лінгвістика». 2018. № 34. Т. 2. С. 225–261. Фахове видання. Index Copernicus.
4. Музыка разорванного мира. (Неизвестное стихотворение М. Тилло «Ремиссия») // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Вип. 48. Кам'янець-Подільський Аксіома, 2019. С. 5–8. Фахове видання. Index Copernicus.
5. Польське письменництво України у форматі національної самоідентифікації (до проблеми методології вивчення) // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Вип. 49. Кам'янець-Подільський :Аксіома, 2019. С. 5–9. Фахове

видання. Index
Copernicus.
6.Абрамович С. Д.
«Слово про Закон та
Благодать...» митр.
Ларіона як пам'ятка
протопубліцистики //
Вчені записки ТНУ
імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика .Теорія
та історія
журналістики. 2022.
Том 33 (72) № 1. Ч. 3.
С. 166–173. Фахове
видання.
7.Абрамович С. Д.
Стріли Аполона і
цвяхи Розп'яття.
Ініціація і
Жертвоприне-сення
як моделі втілення
архетипу Спасителя //
Вчені записки ТНУ
імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 33
(72). № 3. 2022. С.
247–253. Фахове
видання.
8.Абрамович С. Д.
Теологічний
інструментарій у
методиці аналізу
художньої літератури
// Вчені записки ТНУ
імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 34
(73). № 4. 2022.
Фахове видання.
Наявність виданого
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
1. Абрамович С.
Аксіологія Біблії.
Нариси : Монографія
/ Семен Абрамович. –
Київ : ВД Дмитра
Бураго, 2018. – 121 с.
2. Абрамович С.
Музыка разорванного
мира. Творчество
Марии Тилло :
Монография. К. : ФОП
Гуляева В.М.. 2020.
132 с.
3.Абрамович С.,
Крючкова О. Грегори
Нормінтон: «золотий
хлопчик»
постмодернізму в
контексті англійського
літературного пошуку
Нового часу.
Монографія. К.: ВД
Дмитра Бураго,2017.
204 с.
4.«Нові Афіни...» Б.
Й. Хмельовського у
контексті зміни типу
універсального
компендіуму в епоху
Просвітництва //
Традиції та сучасні

концепти
енциклопедичної
справи в Україні:
колективна
монографія. К. :
Державна наукова
установа
«Енциклопедичне
видавництво», 2018.
С. 14–21.

5.Творення світу як
фундаментальний
алгоритм культури
доби Середньовіччя //
Феномен культури у
гуманітарному
дискурсі : колективна
монографія. Чернівці :
Чернівець. нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2020.
С. 119–134.

6.Абрамович С.,
Чікарькова М.
Культурологія.
Підручник. К. :
Кондор, 2018. 452 с.
Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
та інших друкованих
навчально-
методичних праць

1.Абрамович С. Д.,
Кеба О.В., Стахнюк Н.
О. Історія польської
літератури.
Навчальний посібник
: цикл лекцій. К. : ВД
Д. Бурого, 2019. 620 с.
(24,1 д.а.)

2.Абрамович С.Д.,
Баженова С.Е.,
Чікарькова М.Ю.
Культура
Стародавнього світу в
ілюстраціях. К. : ФОП
Гуляєва В.М.. 2020.
340 с. (6, 8 д.а.)

3.Абрамович С.Д. Усна
народна творчість
слов'ян. Курс лекцій.
Навчальний посібник.
КП, К-ПНУ, 2021. 126
с. (5 д.а.)

4.Абрамович С.Д.,
Волковинський О. С.
Наукова
журналістика.
Навчальний посібник.
КП, К-ПНУ, 2021. 155
с. (6 д.а.)

Виконання функцій
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання
Членство у
редколегіях:
-наукового журналу
«Zeszyty Wiejskie»
Лодзьського ун-ту
(Польща).
-наукового журналу
«Studia teologiczno-
historyczne Śląska
Opolskiego» (Польща);
-наукового журналу
«Głos – język –

komunikacija»
Жешувського ун-ту
(Польща).
Виконання функцій
керівника й
виконавця наукової
школи «Літературний
текст у контексті
культури: проблеми
рецепції та
інтерпретації»
(заснована у 1991
році).
Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики
1. Политическая
доктрина Библии и ее
исторический
резонанс // Власть и
общество (История,
Теория, Практика).
Научный журнал
Ассоциации открытой
дипломатии <Грузия>.
2019. № 3 (51). С.
106–115.
2. Sacrum в картине
мира русского
классика и его
литературоведческое
прочтение //
Слов'янські
літератури у
світовому
культурному
контексті:
універсальне та
індивідуальне :
[збірник наукових
праць]. Ніжин : ФОП
Лук'яненко В. В., ТПК
«Орхідея», 2019. С. 6-
26.
3. Термін «веданта» в
індійській літературній
традиції та потреба
аналога в нашому
літературознавстві //
Актуальні проблеми
літературознавчої
термінології.
Науковий збірник. В.
3. Рівне : Рівенський
державний
гуманітарний
університет, 2020. С.
94-98.
4. Сотворение мира в
иллюстрациях к
«Библии» Франциска
Скорины в контексте
конфликта церковных
культур // Традиції і
сучасні стан
культури Збірник
наукових артыкулаў.
Выпуск 1. Мінск:
Права і эканоміка,
<Беларусь> 2020. С.
551–553.
5. Is there a gap between
sciens and religious?
Science initiative

“Universum”.//
Practical applications of
research Findings in
Europe and worldwide.
Proceedings of XXI
International scientific
conference. Morrisville.
2018. Jun 1st.
Morrisville: Lulu Press.
Davis Drive, 2018. P.
112–115.

6. Pojęcie bohatera
społecznego i charakter
artystycznego
uogólnienia w powieści
J. I. Krashevskiego
„Ostap Bondarczuk”:
romantyczny monolit
czy dialektyka duszy? //
Zeszyty Wiejskie. T.
XXVI. Łódź :
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Łódzkiego, 2021. S.
133–156.

7. Вступ. Значення та
історичне місце
фольклору в культурі
слов'янства // Фондові
лекції викладачів
факультету іноземної
філології. Частина
VIII. Кам'янець-
Подільський : КПНУ
імені Івана Огієнка,
2021. С.132–153.

8. Зачатки соціальної
комунікації та
масової інформації як
протожурналістика
(від архаїчного світу
до Нового часу) //
Paradigm of knowledge.
2022. № 1(51). С. 31–
43.

9. Абрамович С.
Глибини дзеркала
перекладу [вірші
Дмитра Бураго в
перекладах Семена
Абрамовича: вступне
слово перекладача] //
Літературна Україна.
Газета письменників
України. 22.05. 2021 р.
№ 10 (5893). С. 16.

10. Абрамович С. Д.
Дорогами прозріння
(про творчість Т.
Севернюк) // Тамара
Севернюк.
Сповідальні звірення.
Чернівці : Тов. «ДРУК
АРТ», 2021. С. 118–125

11. Абрамович С. Д. Від
перекладача // Хосіят
Рустам. Вірші та
лірична проза.
Переклад С.
Абрамовича. К. : ВД
Д. Бураго, 2021. – С.
117–118.

12. Абрамович С. Д. Від
перекладача // Нізамі
Гянджеві. Пер. Л.
Первомайського та С.
Абрамовича. К. : ВД Д.
Бураго, 2021. С. 258–
268.\

13. Абрамович С. Д.
Стихотворение Марии

						<p>Тилло «День страшного суда» как поэтическая танатология // Животворне світло слова. Збірник наукових студій пам'яті доктора філологічних наук Наталії Ростиславівни Мазепи. К. : ВД Д. Бураго, 2021. С. 90–99.</p> <p>14.Абрамович С, Сушицька О. Античний дискурс у поезії Марії Тілло «Сумна колискова» // Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: зб. м-лів V Всеукраїнської наукової інтернет-конференції (25–26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : Вид-во К-ПНУ, 2022. С. 7–9. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Жанрово-стильові пошуки польських письменників». Стажування / підвищення кваліфікації Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури), 05.10-17.11.2020. Довідка № 11-20/52 від 17.11.2020 р. Тема «Поглиблення рівня науково-методичної компетентності в галузях теорії літератури та зарубіжної літератури».</p>	
198576	Попович Анжеліка Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Загонського, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008283, виданий 05.03.2019,</p>	26	ООК о8. Методика навчання української мови в старшій школі	<p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Popovych A. та ін. Today's Approach to the Problem of Forming Communicative Competence of the Individual. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. Т.14. №3. С. 541-555 (Web of Science).</p> <p>2. Popovych A. та ін. Features of</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 014627,
виданий
12.06.2002,
Атестат
доцента 02ДЦ
015031,
виданий
19.10.2005

Epidemiology as
Discourse and
Formation of Secondary
Naming in Linguistics:
Neuropragmatic and
Comparative Aspects.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience.
2022. Volume 13, Issue
3. P. 340-359 (Web of
Science).
Наявність публікацій
у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України
1. Попович А.С.
Професійно-
методична підготовка
майбутніх учителів-
словесників до
викладання
стилістики
української мови в
закладах загальної
середньої освіти.
Вісник Чернігівського
національного
педагогічного
університету імені
Т.Г.Шевченка. Серія:
Педагогічні науки: в 2
т. / гол. ред.
М.О.Носко. Чернігів:
Чернігівський
національний
педагогічний
університет імені
Т.Г.Шевченка, 2018.
Вип. 151. Т. 1. С. 275-
279 (фахове видання).
2. Попович А.С.
Формування
стилістичних понять у
майбутніх учителів
української мови і
літератури в закладах
вищої освіти.
Педагогічна освіта:
теорія і практика :
збірник наукових
праць / Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Лабунець В.М.].
Кам'янець-
Подільський: ПП
Зволейко Д.Г., 2018.
Вип. 24 (1-2018). Ч. 2.
С. 349-354 (Index
Sorernicus, фахове
видання).
3. Попович А.С.
Обґрунтування
доцільності
проведення
лабораторних занять
із стилістики
української мови в
закладах вищої освіти.
Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.

Педагогічні науки.
Житомир: Вид-во
ЖДУ ім. І. Франка.
2018. Вип. 2 (93). С.
108-113 (Index
Scopernicus, фахове
видання).

4. Попович А.С.
Формування
стилістичної
компетентності
майбутніх учителів
української мови і
літератури в закладах
вищої освіти. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка:
Педагогічні науки.
2019. № 3 (326),
травень. С. 240-249
(фахове видання).

5. Попович А.С.
Формування
стилістичних умінь
майбутніх учителів
української мови і
літератури в закладах
вищої освіти.
Український
педагогічний журнал.
2019. № 3. С. 119-127
(Index Scopernicus,
фахове видання).

6. Попович А.С.,
Горошкіна О.М.
Дидактичні основи
навчання стилістики
української мови в
закладах вищої освіти.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський:
Видавець Панькова
А.С., 2020. Вип. 51. С.
106-111 (Index
Scopernicus, фахове
видання).

7. Попович А.С.
Історія становлення й
розвитку української
стилістичної
термінографії.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський:
Видавець Панькова
А.С., 2020. Вип. 52. С.
76-80 (Index
Scopernicus, фахове
видання).

8. Попович А.С.
Особливості
модельних
навчальних програм з
української мови для
5-6 класів. Проблеми
сучасного підручника:

зб. наук. праць / [ред. кол.; голов. ред. – О. М. Топузов]. Київ: Педагогічна думка, 2021. №27. С. 195-204 (Index Copernicus, видання категорії Б).

9. Попович А.С. Лекція-наставництво як інноваційна форма проведення навчальних занять у закладах вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Київ: Міленіум, 2022. Вип. 32 (1-2022). С. 285-296 (Index Copernicus, видання категорії Б).

Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Попович А.С. Методика навчання стилістики майбутніх учителів української мови і літератури в закладах вищої освіти: монографія. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин Я.І., Абетка, 2018. 376 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96219. Дата реєстрації 19.02. 2020 р.).

2. Попович А.С., Марчук Л.М. Стилiстика української мови: навчально-методичний посiбник. Кам'янець-Подiльський. Кам'янець-Подiльський національний унiверситет iменi Iвана Огiєнка, 2017. 172 с. (Свiдоцтво про реєстрацiю авторського права на твiр № 96218. Дата реєстрацiї 19.02. 2020 р.).

3. Попович А.С., Марчук Л.М. Українська мова в засобах масової комунікації. Навчально-методичний комплекс: навчальний посібник. Київ: КНТ, 2015. 299 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96216. Дата

реєстрації 19.02. 2020 р.).
Наявність виданого навчального посібника (включаючи електронні) або монографії
1. Попович А.С. Методика навчання стилістики майбутніх учителів української мови і літератури в закладах вищої освіти: монографія. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин Я.І. Абетка, 2018. 376 с.
2. Попович А.С. Лінгводидактика вищої школи: уваги до вивчення стилістики української мови: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 160 с.
Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників та інших друкованих навчально-методичних праць
1. Методика викладання української мови у вищій школі: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.
2. Попович А.С. Практикум з методики навчання української мови в 5-9 класах закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 220 с.
3. Попович А.С. Методика навчання української мови в 10-11 класах: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка, 2022. 126 с.
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Попович А.С.
Методична система навчання стилістики майбутніх учителів української мови і літератури: дис. на здобуття ступеня доктора пед. наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Захист 20.12.2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.133.05 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) В.В.Бабенко з теми «Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури у процесі навчання стилістики» (07.06.2019 р., спеціалізована вчена рада Д 26.133.05 у Київському університеті імені Бориса Грінченка).
Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)
наукового видання
1. Член редакційної колегії збірників «Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки» (фахове видання до 2021 р.).
2. Член редакційної колегії «Вісника Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» (категорія Б).
Робота у складі галузевої експертної

ради як експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства

1. Член Галузевої
експертної ради
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти з галузі
знань 01 «Освіта»
(рішення
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти від 20
вересня 2020 р.,
протокол №17).

2. Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти за
спеціальністю 11
Освітні, педагогічні
науки та 035 Філологія
(затверджено
Національним
агентством із
забезпечення якості
вищої освіти 26 січня
2021 р.). Взяла участь
у проведенні таких
акредитаційних
експертиз:

Західноукраїнський
національний
університет, ОП
«Освітні, педагогічні
науки» спеціальності
011 Освітні,
педагогічні науки
галузі знань 01
Освіта/Педагогіка,
рівень вищої освіти
«доктор філософії»
(наказ НАЗЯВО
№1209-Е від
02.06.2021 р.);

«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»
ОП «Освітні,
педагогічні науки»
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки галузі знань 01
Освіта/Педагогіка,
рівень вищої освіти
«магістр» (наказ
НАЗЯВО №1687-Е від
27.09.2021 р.).

Участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах

1. Проект «Вивчай та
розривай:
інфомедійна
грамотність», Рада
міжнародних
наукових досліджень
та обмінів, Посольство
США, Посольство
Великої Британії в

Україні, МОН
України, Академія
української преси
(2019-2021 рр.),
(сертифікати -
<https://cutt.ly/EMUWAKN>).

2. Міжнародний
міжінституційний
проект «Зміни
педагогічних
факультетів та
університетів у XXI
столітті», Університет
імені Масарика, Чехія,
курс «Внутрішня
оцінка вищих
навчальних закладів»,
22 жовтня – 14 грудня
2020 р. (сертифікати -
<https://cutt.ly/qMUWE9A>).

Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики

1. Попович А.С.
Формування
лінгвістичної
креативності студентів
на заняттях зі
стилістики
української мови.
Збірник матеріалів II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції «Від
творчого педагога до
творчої дитини:
гармонія партнерської
взаємодії педагога з
дитиною» /
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
кафедра теорії та
методик дошкільної
освіти, управління
освіти і науки
Кам'янець-
Подільської міської
ради; [відпов. секр.
Н.Г.Каньоса]. Київ:
Міленіум, 2018. С.
266-269.

2. Попович А.С.
Лінгводидактичне
забезпечення
вивчення стилістики
української мови в
загальноосвітніх
навчальних закладах.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів : у 3 т.

Кам'янець-Подільський:
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 3. С. 87-88.

3. Попович А.С. Роль викладача у формуванні креативності студентів на заняттях української мови. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Київ: Центр учбової літератури, 2019. С. 314-318.

4. Попович А.С. Лінгвокогнітивні аспекти в навчанні стилістики української мови. Тенденції та перспективи формування професійної лексики: доповіді IX Міжнародного науково-практичного семінару, присвяченого питанням функціонування професійного мовлення, лінгвокультурологічн ому та соціокультурному аспектам філології. Ірпінь: УДФС України, 2019. Вип. IX. С. 202-205.

5. Попович А.С. Поняття стилістичної компетентності: теоретичні завваги. Концептуальні засади компетентнісного навчання української мови: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (15 березня 2019 р., м. Київ). Київ:

Педагогічна думка, 2019. С. 64-67.

6. Попович А.С. Сучасні напрями лінгвостилістики і формування культури читання. Проблема читання в сучасному інформаційному: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 12 вересня 2019 р., м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України; за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. С. 59-63.

7. Попович А.С. Специфічні принципи навчання стилістики української мови в закладах вищої освіти. VII Волошинські читання «Шкільна мовно-літературна освіта: традиції і новаторство»: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, 17 травня 2019 р. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. С. 336-342.

8. Попович А.С. Лінгвоекотологічні компоненти на заняттях української мови в закладах вищої освіти. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. С. 68-72.

9. Попович А.С. Формування стилістичної компетентності сучасного вчителя української мови і літератури. Реалізація компетентісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти: зб. наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4 листопада 2019 р.), м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: Пед. думка, 2019. С. 265-267.

10. Попович А.С. Дослідження зі стилістики української мови в лінгводидактиці вищої школи. Наукові праці Кам'янець-

Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3 т. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 3. С. 87-88.

11. Попович А.С. Лінгвосинергетичний принцип навчання стилістики української мови. Образне слово Луганщини: матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (15 травня 2019 р., м. Старобільськ) до 80-річчя присвоєння імені Тараса Шевченка Луганському національному університету / за заг. ред. проф. А.В.Нікітіної; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Вип. 18. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. С. 276-290.

12. Попович А.С. Особливості використання методу стилістичного експерименту на уроках української мови. Українська мова і література в школах України. 2019. № 7-8. С. 22-26.

13. Попович А.С. Спеціальна підсистема вправ зі стилістики української мови в закладах вищої освіти. Українська мова і література в школі. 2019. № 4 (145). С. 16-20.

14. Попович А.С. Особливості використання стилістично-мовних, стилістично-мовленнєвих і стилістично-комунікативних вправ у закладах вищої освіти. Українська мова і література в школі. 2019. № 5 (146). С. 12-16.

15. Попович А.С. Інтерактивні технології навчання

на заняттях зі стилістики української мови в закладах вищої освіти. Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 листопада 2020 р., м. Херсон). Херсон, 2020. С. 391-397.

16. Попович А.С. Колективно-групове навчання на заняттях української мови в закладах вищої освіти. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В.Бахмат, Н.В.Гудима, О.В.Ковальчук. Київ: Міленіум, 2020. Випуск 2. С. 128-132.

17. Попович А.С. Проектні технології в навчанні української мови. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В.Бахмат, Н.В.Гудима, О.В.Ковальчук. Київ: Міленіум, 2020. Вип. 3. С. 135-139.

18. Попович А.С. Формування медійної грамотності майбутніх учителів-словесників. Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника: матеріали IV усеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 26-27 листопада 2020 року). Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2020. С. 59-63.

19. Попович А.С. Компоненти готовності майбутнього вчителя-словесника до викладання

стилістики. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю), 6 листопада 2020 року / за заг. ред. Г.І.Дідук-Ступ'як, Т.М.Миколенко, М.В.Пігур. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 72-74.

20. Попович А.С. Стилiстичний експеримент як метод навчання на уроках української мови. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3 т. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 73-74.

21. Попович А.С. Стилiстичні вправи: огляд наукових праць. Проблеми методів компетентісно орієнтованого навчання української мови в закладах загальної середньої освіти: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (22 жовтня 2020 р., м. Київ). Київ: Педагогічна думка, 2020. С. 81-86.

22. Попович А.С. Вивчення фразеологічної стилістики в закладах вищої освіти: аналіз програмного забезпечення Образне слово Луганщини: матеріали ХІХ Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (30 вересня 2020 р., м. Старобільськ) до 85-річчя від дня народження видатного фразеолога В.Д.Ужченка / за заг. ред. проф. А.В.Нікітіної; Держ.

закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”.

Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. Вип. 19. С. 138-141.

23. Попович А.С. Формування медійної грамотності майбутніх учителів-словесників. Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника: матеріали IV усеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 26-27 листопада 2020 року). Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2020. С. 59-63.

24. Попович А.С. Лінгвоекотологічні аспекти в навчанні української мови майбутніх фахівців дошкільної освіти. Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І.Л.Пукас]. Київ: Міленіум, 2020. С. 270-273.

25. Попович А.С. Науково-дослідницький підхід до навчання української мови в закладах вищої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3 т. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 77-79.

26. Попович А.С. Методично-стилістична підготовка майбутніх

учителів української мови і літератури. Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи: зб. матеріалів Міжнародної конференції з онлайн-трансляцією, м. Біла Церква, 20 травня 2021 р. / за заг. ред. А.Б.Єрмоленка, В.С.Кулішова, С.С.Шевчук. Видавець ФОП Мокшанов В.В. Запоріжжя, 2021. С. 257-262.

27. Попович А.С. Методи стилістичного редагування й стилістичного реконструювання текстів на уроках української мови. Методи навчання української мови: сучасний контекст: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (25 березня 2021 р., м. Київ). Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 61-66.

28. Попович А.С. Особливості стилістичної підготовки майбутніх учителів-словесників у закладах вищої освіти. Scientific and pedagogical internship «Current changes and innovations in training modern philologists» (Internship proceedings, September 6 □ October 17, 2021. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. P. 76-81.

29. Попович А.С. Інтегративні можливості лінгвостилістичного аналізу тексту Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів [Електронний ресурс]. Кам'янець-

Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2022.
Вип. 21. С. 274-276.
30. Попович А.С. Роль
методу спостереження
за стилістичним
забарвленням мовних
одиниць у підготовці
сучасного вчителя.
Сучасні технології
початкової освіти:
реалії та перспективи:
збірник наукових
праць / Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
педагогічний
факультет, кафедра
теорії та методик
початкової освіти;
редкол.: Н.В.Бахмат,
Н.В.Гудима,
О.В.Ковальчук.
Кам'янець-
Подільський:
Видавець Ковальчук
О.В., 2022. Вип. 6. С.
48-52.
31. Попович А.С.
Національно-
культурні аспекти в
навчанні стилістики
української мови.
Україно моя
вишивана:
етнокультурний та
освітньо-виховний
потенціал української
вишиванки: зб. тез III
Міжнародної онлайн-
конференції, 19
травня 2022 р. / за заг.
ред. Н.Богданець-
Білокаленко
(електронне видання).
Київ: Педагогічна
думка, 2022. С. 206-
209.
32. Попович А.С.
Сучасні додаткові
види навчальних
видань з української
лінгвостилістики.
Проблеми сучасного
підручника:
навчально-методичне
забезпечення
освітнього процесу в
умовах воєнного часу :
збірник тез доповідей
/ [ред. кол.; голов. ред.
О.М.Топузов].
[Електронне
видання]. Київ:
Педагогічна думка,
2022. С. 311-314.
Керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою
Керівництво
студентською
проблемною групою
"Слово в художньому
тексті та його

вивчення на уроках української мови".
Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО), сертифікат №76/2022 від 01.01.2022 р.
2. Член Всеукраїнської громадської організації «Подільська освітня платформа», посвідчення №009.0 від січня 2021 р.
3. Участь в науковій школі «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики».
4. Участь у науково-дослідному центрі мовознавчих студій Інституту української мови НАН України. Досвід практичної роботи за спеціальністю
Робота вчителем української мови і літератури в Кам'янець-Подільській середній школі №4 (1991-1994 рр.).

Стажування / підвищення кваліфікації

8. Куявський університет у Влоцлавеку, Республіка Польща, сертифікат №FSI-61722-KSW, науково-педагогічне стажування «Актуальні зміни та інновації у підготовці сучасних філологів» у галузі знань «Філологічні науки» 17.10.2021 р. (6 кред., 180 год.).
9. Інститут педагогіки НАПН України, довідка №554, тема «Методика компетентісно орієнтованого навчання української мови», 29.11.2018 р. (16.10. 2018 р.- 16.11.2018 р.).
10. Київський університет імені Бориса Грінченка, сертифікат, серія майстер-класів з новітніх методик навчання української мови «Академія ігрових технологій», 27.10. 2018 р. (1 кред., 30 год.).
11. Східноєвропейський

національний університет імені Лесі Українки, сертифікат, тема «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі»», 05.04.2019 р. (3,6 кред., 108 год.).

12. Європейський Союз, Британська рада в Україні, сертифікат, підвищення кваліфікації та участь у тренінгах у рамках проекту «Цифрова грамотність освітян», 20.10.2020 р. (0,7 кред., 22 год.).

13. Тренінг Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти керівників експертних груп (програма підвищення кваліфікації експертів) (Київ, 8-9 лютого 2022 р.), сертифікат №0167/2022 (214) ВІД 09.02.2022 р., 30 год. (1 кред.).

14. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» з теми «Нові підходи до організації сучасного уроку української мови», сертифікат WKO29143, 21.09.2022 р. (0,06 кред., 2 год.).

Неформальна / інформальна освіта

10. Подільський державний аграрно-технічний університет, сертифікат, тренінг для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат, 20.03.2019 р. (0,1 кред., 3 год.).

11. Інститут вищої освіти НАПН України, сертифікат ПК-21707620 №468/19, проєкт «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти» у рамках програми підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників, 01-05.07.2019 р., (0,1 кред., 3 год.).

12. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат, «Експерт з акредитації освітніх

програм: онлайн тренінг», 23.09.2020 р. (0,2 кред., 5 год.).

13. Поліський національний університет, сертифікат, "Лінгвометодичні аспекти формування мовнокомунікативної професійної компетентності здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання", 18.03.2021 р. (0,1 кред., 3 год.).

14. Хмельницький національний університет, сертифікат, «Міжкультурні комунікації в галузі освіти», 19.03.2021 р. (0,2 кред., 6 год.).

15. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, сертифікат №04-01-23/0117, «Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи», 20.05.2021 р. (0,2 кред., 6 год.).

16. Курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (сертифікат від 21.01.2021 р.).

17. Державна служба якості освіти, Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», сертифікат №068, семінар для підготовки експертів із питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, 9.07.2021 р. (1 кред., 30 год.).

18. Тренінг Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і Британського агентства забезпечення якості за підтримки Британської ради «Галузевий аспект акредитації: міжнародний досвід» для членів галузевих експертних рад (Київ,

						31.01.2022 р. та 03.02.2022 р.), сертифікат №0029 (QAA) / 2022 від 03.02.2022 р., 30 год. (1 кред.). Вебінар «Упровадження державного стандарту базової середньої освіти на уроках української мови, української літератури, інтегрованого курсу літературу (української та зарубіжної)», (3 год., 0,1 кред.).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 7. Оцінювати власну педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку й професійного самовдосконалення.</i>	<input type="checkbox"/>	ООК 01. Методика наукових досліджень	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для старшої школи), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із термінознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття, презентації з усних питань, виконання різних видів лінгвістичного аналізу, транслітерування текстів, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури), залік.
		ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозковий штурм, ознайомлення з	опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування, перевірка виконаних вправ і

	нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, та ін.	завдань та ін.), модульна контрольна робота, залік.
ООК 03. Психологія освіти	лекції (з використанням методів пояснення нового матеріалу, елементів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням кейс-методу, навчальних дискусій, бесіди, діалогу; групових методів; практичних завдань, самостійної роботи), єдність дедукції та індукції, робота з навчальною літературою, робота у модульному об'єктоорієнтованому навчальному середовищі Moodle.	практичні завдання, проблемно-творчі завдання, тестові завдання, модульна контрольна робота, залік
ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей,	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.

		<p>робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн-дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн-сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайн-застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.</p>	
	<p>ООК о8. Методика навчання української мови в старшій школі</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.</p>

			наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про міндослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	
		ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій.	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.
		ООК 11. Виробнича педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
		ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
<i>ПРН 8. Упевнено володіти державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.

	<p>української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн-дощок (Padlet, Jamboard); в онлайн-сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайн-застосунку для оперативного оцінювання знань (Pickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.</p>	
<p>ООК 06. Літературознавчий аналіз та інтерпретація художнього твору</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота, залік.</p>
<p>ООК 07. Лінгвістична інтерпретація тексту: комунікативний та структурний аналіз</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення і</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, модульна контрольна робота, залік</p>

	демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін	
ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.
ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут,	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків,

	<p>мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій.</p>	<p>перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.</p>
ООК 10. Українське термінознавство	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для старшої школи), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із термінознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.</p>	<p>опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття, презентації з усних питань, виконання різних видів термінологічного аналізу, транслітерування текстів, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури), екзамен.</p>
ООК 11. Виробнича педагогічна практика	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики</p>	<p>захист звітів з практики, д. залік</p>
ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики</p>	<p>захист звітів з практики, д. залік</p>
ООК 13. Кваліфікаційна робота	<p>консультації, співбесіди з науковими керівниками, проблемно-пошукові, аналітичні, синтетичні, дослідницькі методи навчання.</p>	<p>попередній захист кваліфікаційної роботи на випусковій / відповідній кафедрі</p>
ООК 05. Сучасна українська література	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія,</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), підготовка</p>

			лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція-круглий стіл та ін.), розповідь, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронними навчальними виданнями, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із фондами навчальної лабораторії літературного краєзнавства К-ПНУ імені Івана Огієнка; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.	презентацій, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота (тести), екзамен.
		ООК 14. Публічний захист кваліфікаційної роботи	реферативний виступ до 15 хвилин з використанням необхідного ілюстративного матеріалу (таблиць, графіків, слайдів, формул тощо) та/або мультимедійну презентацію. Виступ випускника повинен містити стислий виклад змісту, структури роботи, висновки. Увага зосереджується на висновках, пропозиціях, практичній значущості дослідження, особистому внеску автора роботи в отриманий результат.	публічний захист кваліфікаційної роботи, підсумкова оцінка формується як середня з оцінок у всіх присутніх членів ЕК
ПРН 1. Знати специфіку організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта).	<input type="checkbox"/>	ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозковий штурм, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і	опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.), модульна контрольна робота, залік

		виступів, підготовка мініпроектів, та ін.	
ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн-дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн-сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайн-застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.	
ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний,	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх	

	<p>поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	<p>аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.</p>
<p>ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, ушільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.</p>

	демонстрування презентацій.	
ООК 11. Виробнича педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
ООК 03. Психологія освіти	лекції (з використанням методів пояснення нового матеріалу, елементів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням кейс-методу, навчальних дискусії, бесіди, діалогу; групових методів; практичних завдань, самостійної роботи), єдність дедукції та індукції, робота з навчальною літературою, робота у модульному об'єктоорієнтованому навчальному середовищі Moodle. ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові,	практичні завдання, проблемно-творчі завдання, тестові завдання, модульна контрольна робота, залік

		<p>творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн-дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн-сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайн-застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.</p> <p>ООК 05. Сучасна українська література</p> <p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція-круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронними навчальними виданнями, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із фондами навчальної лабораторії літературного краєзнавства К-ПНУ імені Івана Огієнка; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.),</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і</p>
<p>ПРН 2. Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.),</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і</p>

<p>методичні прийоми навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта).</p>	<p>розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозковий штурм, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, та ін.</p>	<p>завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.), модульна контрольна робота, залік</p>
<p>ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн сервісах для</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.</p>

	створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайнному застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.	
ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.
ООК 09. Методика навчання української	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене,

		літератури в старшій школі	бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій.	вибіркове), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен
		ООК 11. Виробнича педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
		ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
<i>ПРН 19. Знаходити творчі рішення або відповіді на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних методичної або філологічної галузей</i>	<input type="checkbox"/>	ООК 01. Методика наукових досліджень	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для старшої школи), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із термінознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття, презентації з усних питань, виконання різних видів лінгвістичного аналізу, транслітерування текстів, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури), залік.
		ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозковий штурм,	опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування,

	<p>ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, та ін.</p>	<p>перевірка виконаних вправ і завдань та ін.), модульна контрольна робота, залік.</p>
ООК 03. Психологія освіти	<p>лекції (з використанням методів пояснення нового матеріалу, елементів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням кейс-методу, навчальних дискусій, бесіди, діалогу; групових методів; практичних завдань, самостійної роботи), єдність дедукції та індукції, робота з навчальною літературою, робота у модульному об'єктноорієнтованому навчальному середовищі Moodle.</p>	<p>практичні завдання, проблемно-творчі завдання, тестові завдання, модульна контрольна робота, залік</p>
ООК 05. Сучасна українська література	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція-круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронними навчальними виданнями, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із фондами навчальної лабораторії літературного краєзнавства К-ПНУ імені Івана Огієнка; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, ушільнене, вибіркоче), підготовка презентацій, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота (тести), екзамен.</p>
ООК 06.	<p>лекція (лекція-презентація,</p>	<p>опитування (індивідуальне,</p>

Літературознавчий аналіз та інтерпретація художнього твору	проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін.	фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота, залік.
ООК 07. Лінгвістична інтерпретація тексту: комунікативний та структурний аналіз	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, 6 дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, модульна контрольна робота, залік
ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.

	<p>української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	
ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.</p>
ООК 10. Українське термінознавство	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для старшої школи), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні,</p>	<p>опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття, презентації з усних питань, виконання різних видів термінологічного аналізу, транслітерування текстів, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури), екзамен.</p>

	ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із термінознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	
ООК 11. Виробнича педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom,	опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.

			Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайнному застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.	
		ООК 13. Кваліфікаційна робота	консультації, співбесіди з науковими керівниками, проблемно-пошукові, аналітичні, синтетичні, дослідницькі методи навчання.	попередній захист кваліфікаційної роботи на випусковій / відповідній кафедрі
		ООК 14. Публічний захист кваліфікаційної роботи	реферативний виступ до 15 хвилин з використанням необхідного ілюстративного матеріалу (таблиць, графіків, слайдів, формул тощо) та/або мультимедійну презентацію. Виступ випускника повинен містити стислий виклад змісту, структури роботи, висновки. Увага зосереджується на висновках, пропозиціях, практичній значущості дослідження, особистому внеску автора роботи в отриманий результат.	публічний захист кваліфікаційної роботи, підсумкова оцінка формується як середня з оцінок у всіх присутніх членів ЕК
ПРН 10.	<input type="checkbox"/>	ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови,	опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.

	обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	
ООК 11. Виробнича педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
ООК 07. Лінгвістична інтерпретація тексту: комунікативний та структурний аналіз	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, 6 дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, модульна контрольна робота, залік
ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків

			<p>атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн-дощок (Padlet, Jamboard); в онлайн-сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайн-застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.</p>	<p>української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.</p>
<p><i>ПРН 11. Здійснювати літературознавчі й аналіз та інтерпретацію художнього твору і використовувати ці вміння під час організації освітнього процесу з української літератури в закладах загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ООК 11. Виробнича педагогічна практика</p>	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики</p>	<p>захист звітів з практики, д. залік</p>
		<p>ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика</p>	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики</p>	<p>захист звітів з практики, д. залік</p>

	<p>ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайнному застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.</p>
	<p>ООК 05. Сучасна українська література</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція-круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), підготовка презентацій, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота (тести), екзамен.</p>

			<p>матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронними навчальними виданнями, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із фондами навчальної лабораторії літературного краєзнавства К-ПНУ імені Івана Огієнка; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.</p>	
		ООК об. Літературознавчий аналіз та інтерпретація художнього твору	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, ушільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота, залік.</p>
		ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, ушільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.</p>
ПРН 12. Доступно й аргументовано пояснювати сутність	<input type="checkbox"/>	ООК 13. Кваліфікаційна робота	<p>консультації, співбесіди з науковими керівниками, проблемно-пошукові, аналітичні, синтетичні,</p>	<p>попередній захист кваліфікаційної роботи на випусковій / відповідній кафедрі</p>

<p>конкретних методичних і філологічних питань, власні погляди на них та їх обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема здобувачам закладів загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта).</p>		дослідницькі методи навчання.	
	ООК 14. Публічний захист кваліфікаційної роботи	реферативний виступ до 15 хвилин з використанням необхідного ілюстративного матеріалу (таблиць, графіків, слайдів, формул тощо) та/або мультимедійну презентацію. Виступ випускника повинен містити стислий виклад змісту, структури роботи, висновки. Увага зосереджується на висновках, пропозиціях, практичній значущості дослідження, особистому внеску автора роботи в отриманий результат.	публічний захист кваліфікаційної роботи, підсумкова оцінка формується як середня з оцінок у всіх присутніх членів ЕК
	ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
	ООК 11. Виробнича педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
	ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови,	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.

	<p>обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	
<p>ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>ООК 01. Методика наукових досліджень</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для старшої школи), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із</p>	<p>опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття, презентації з усних питань, виконання різних видів лінгвістичного аналізу, транслітерування текстів, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури), залік.</p>

	термінознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	
ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозковий штурм, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, та ін.	опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.), модульна контрольна робота, залік
ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного	опитування (індивідуальне, фронтальне, усільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.

	дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайн застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.	
ООК 06. Літературознавчий аналіз та інтерпретація художнього твору	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін.	опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота, залік.
ООК 07. Лінгвістична інтерпретація тексту: комунікативний та структурний аналіз	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, 6 дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін.	опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, модульна контрольна робота, залік
ООК 10. Українське термінознавство	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для старшої школи), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за	опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття, презентації з усних питань, виконання різних видів термінологічного аналізу, транслітерування текстів, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури), екзамен.

			таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із термінознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	
<p><i>ПРН 13. Ефективно спілкуватися в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримуватися культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика</p>	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики</p>	<p>захист звітів з практики, д. залік</p>
		<p>ООК 14. Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>реферативний виступ до 15 хвилин з використанням необхідного ілюстративного матеріалу (таблиць, графіків, слайдів, формул тощо) та/або мультимедійну презентацію. Виступ випускника повинен містити стислий виклад змісту, структури роботи, висновки. Увага зосереджується на висновках, пропозиціях, практичній значущості дослідження, особистому внеску автора роботи в отриманий результат.</p>	<p>публічний захист кваліфікаційної роботи, підсумкова оцінка формується як середня з оцінок у всіх присутніх членів ЕК</p>
		<p>ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.</p>
		<p>ООК 11. Виробнича педагогічна практика</p>	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики</p>	<p>захист звітів з практики, д. залік</p>
		<p>ООК 10. Українське термінознавство</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж</p>	<p>опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття, презентації з усних питань, виконання різних видів</p>

	<p>(вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для старшої школи), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із термінознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.</p>	<p>термінологічного аналізу, транслітерування текстів, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури), екзамен.</p>
<p>ООК 07. Лінгвістична інтерпретація тексту: комунікативний та структурний аналіз</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, 6 дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, модульна контрольна робота, залік</p>
<p>ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання),</p>

	<p>10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	екзамен.
ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозковий штурм, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.), модульна контрольна робота, залік.</p>
ООК 03. Психологія освіти	<p>лекції (з використанням методів пояснення нового матеріалу, елементів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням кейс-методу, навчальних дискусій, бесіди, діалогу; групових методів; практичних завдань, самостійної роботи), єдність дедукції та індукції, робота з навчальною літературою, робота у модульному об'єктоорієнтованому навчальному середовищі Moodle.</p>	<p>практичні завдання, проблемно-творчі завдання, тестові завдання, модульна контрольна робота, залік</p>

	<p>ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн-дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн-сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайн-застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.</p>
	<p>ООК 05. Сучасна українська література</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція-круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), підготовка презентацій, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота (тести),</p>

			<p>публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронними навчальними виданнями, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із фондами навчальної лабораторії літературного краєзнавства К-ПНУ імені Івана Огієнка; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.</p>	екзамен.
		ООК об. Літературознавчий аналіз та інтерпретація художнього твору	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота, залік.</p>
<p>ПРН 14. Організувати співпрацю учнів, ефективно працювати в команді.</p>	<input type="checkbox"/>	ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики</p>	захист звітів з практики, д. залік
		ООК 11. Виробнича педагогічна практика	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики</p>	захист звітів з практики, д. залік
		ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення,</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і</p>

		<p>демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	<p>завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.</p>
	<p>ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозковий штурм, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.), модульна контрольна робота, залік.</p>

	системи вправ і завдань з певної теми, розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, та ін.	
ООК 03. Психологія освіти	лекції (з використанням методів пояснення нового матеріалу, елементів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням кейс-методу, навчальних дискусій, бесіди, діалогу; групових методів; практичних завдань, самостійної роботи), єдність дедукції та індукції, робота з навчальною літературою, робота у модульному об'єктоорієнтованому навчальному середовищі Moodle.	практичні завдання, проблемно-творчі завдання, тестові завдання, модульна контрольна робота, залік
ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom,	опитування (індивідуальне, фронтальне, ушільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.

		Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн-дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн-сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайн-застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.	
	ООК 05. Сучасна українська література	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція-круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронними навчальними виданнями, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із фондами навчальної лабораторії літературного краєзнавства К-ПНУ імені Івана Огієнка; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), підготовка презентацій, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота (тести), екзамен.
	ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій.	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.

<p><i>ПРН 4. Проектувати й проводити на належному рівні різні форми уроків з української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта).</i></p>	<p>□</p>	<p>ООК 11. Виробнича педагогічна практика</p>	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики</p>	<p>захист звітів з практики, д. залік</p>
		<p>ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика</p>	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики</p>	<p>захист звітів з практики, д. залік</p>
		<p>ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозковий штурм, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.), модульна контрольна робота, залік</p>
		<p>ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.</p>
		<p>ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту</p>

		<p>класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	<p>про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.</p>
	<p>ООК 05. Сучасна українська література</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція-круглий стіл та ін.), розповідь, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою,</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), підготовка презентацій, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота (тести), екзамен</p>

		<p>словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронними навчальними виданнями, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із фондами навчальної лабораторії літературного краєзнавства К-ПНУ імені Івана Огієнка; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.</p>	
	<p>ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн сервісах для</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.</p>

			створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайнному застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.	
		ООК 03. Психологія освіти	лекції (з використанням методів пояснення нового матеріалу, елементів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням кейс-методу, навчальних дискусії, бесіди, діалогу; групових методів; практичних завдань, самостійної роботи), єдність дедукції та індукції, робота з навчальною літературою, робота у модульному об'єктноорієнтованому навчальному середовищі Moodle.	практичні завдання, проблемно-творчі завдання, тестові завдання, модульна контрольна робота, залік
ПРН 5. Знати, розуміти й демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури для виконання освітніх програм в закладах загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта).	<input type="checkbox"/>	ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозковий штурм, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, та ін.	опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.), модульна контрольна робота, залік.
		ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.

	<p>літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайн дозвіл для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.</p>	
ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.</p>
ООК 11. Виробнича педагогічна практика	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики</p>	<p>захист звітів з практики, д. залік</p>
ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики</p>	<p>захист звітів з практики, д. залік</p>
ООК 08. Методика	<p>лекція (лекція-презентація,</p>	<p>опитування (індивідуальне,</p>

		<p>навчання української мови в старшій школі</p>	<p>проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	<p>фронтальне, уцілене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.</p>
<p>ПРН 3. Добирати й застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування фахових компетентностей учнів закладів загальної середньої освіти (старша</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ООК 11. Виробнича педагогічна практика</p>	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики</p>	<p>захист звітів з практики, д. залік</p>
		<p>ООК 09. Методика</p>	<p>лекція (лекція-презентація,</p>	<p>опитування (індивідуальне,</p>

<p>школа / профільна середня освіта) і здійснювати самоаналіз ефективності уроків української мови і літератури.</p>	<p>навчання української літератури в старшій школі</p>	<p>проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій.</p>	<p>фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен</p>
	<p>ООК 01. Методика наукових досліджень</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для старшої школи), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із термінознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.</p>	<p>опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття, презентації з усних питань, виконання різних видів лінгвістичного аналізу, транслітерування текстів, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури), залік.</p>
	<p>ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозковий штурм, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.), модульна контрольна робота, залік</p>
	<p>ООК 03. Психологія освіти</p>	<p>лекції (з використанням методів пояснення нового</p>	<p>практичні завдання, проблемно-творчі завдання,</p>

		<p>матеріалу, елементів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням кейс-методу, навчальних дискусії, бесіди, діалогу; групових методів; практичних завдань, самостійної роботи), єдність дедукції та індукції, робота з навчальною літературою, робота у модульному об'єктноорієнтованому навчальному середовищі Moodle.</p>	<p>тестові завдання, модульна контрольна робота, залік</p>
	<p>ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн-дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн-сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайн-застосунку для</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.</p>

	оперативного оцінювання знань (Pickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.	
ООК 05. Сучасна українська література	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція-круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронними навчальними виданнями, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із фондами навчальної лабораторії літературного краєзнавства К-ПНУ імені Івана Огієнка; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), підготовка презентацій, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота (тести), екзамен
ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз /	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.

			самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	
		ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
ПРН 15. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	<input type="checkbox"/>	ООК 01. Методика наукових досліджень	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для старшої школи), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із термінознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій,	опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття, презентації з усних питань, виконання різних видів лінгвістичного аналізу, транслітерування текстів, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури), залік.

	симуляції та ін.	
ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозковий штурм, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, та ін.	опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.), модульна контрольна робота, залік.
ООК 03. Психологія освіти	лекції (з використанням методів пояснення нового матеріалу, елементів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням кейс-методу, навчальних дискусій, бесіди, діалогу; групових методів; практичних завдань, самостійної роботи), єдність дедукції та індукції, робота з навчальною літературою, робота у модульному об'єктноорієнтованому навчальному середовищі Moodle.	практичні завдання, проблемно-творчі завдання, тестові завдання, модульна контрольна робота, залік
ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові,	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.

		<p>творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн-дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн-сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайн-застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.</p>	
	<p>ООК 05. Сучасна українська література</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція-круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронними навчальними виданнями, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із фондами навчальної лабораторії літературного краєзнавства К-ПНУ імені Івана Огієнка; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркве), підготовка презентацій, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота (тести), екзамен.</p>
	<p>ООК 06. Літературознавчий аналіз та інтерпретація</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення,</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркве), взаємоопитування,</p>

художнього твору	бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін.	перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота, залік.
ООК 07. Лінгвістична інтерпретація тексту: комунікативний та структурний аналіз	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, 6 дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, модульна контрольна робота, залік
ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови,	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.

	обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	
ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій.	опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.
ООК 11. Виробнича педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
ООК 13. Кваліфікаційна робота	консультації, співбесіди з науковими керівниками, проблемно-пошукові, аналітичні, синтетичні, дослідницькі методи навчання.	попередній захист кваліфікаційної роботи на випусковій / відповідній кафедрі
ООК 14. Публічний	реферативний виступ до 15	публічний захист

		захист кваліфікаційної роботи	хвилин з використанням необхідного ілюстративного матеріалу (таблиць, графіків, слайдів, формул тощо) та/або мультимедійну презентацію. Виступ випускника повинен містити стислий виклад змісту, структури роботи, висновки. Увага зосереджується на висновках, пропозиціях, практичній значущості дослідження, особистому внеску автора роботи в отриманий результат.	кваліфікаційної роботи, підсумкова оцінка формується як середня з оцінок у всіх присутніх членів ЕК
		ООК 10. Українське термінознавство	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для старшої школи), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із термінознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття, презентації з усних питань, виконання різних видів термінологічного аналізу, транслітерування текстів, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури), екзамен.
<i>ПРН 16. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного методичного, лінгвістичного або літературознавчого матеріалу.</i>	<input type="checkbox"/>	ООК 01. Методика наукових досліджень	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для старшої школи), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із термінознавства, рецензування / анотації	опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття, презентації з усних питань, виконання різних видів лінгвістичного аналізу, транслітерування текстів, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури), залік.

	наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	
ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозковий штурм, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, та ін.	опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.), модульна контрольна робота, залік.
ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom,	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.

	Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн-дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн-сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайн-застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.	
ООК 05. Сучасна українська література	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція-круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронними навчальними виданнями, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із фондами навчальної лабораторії літературного краєзнавства К-ПНУ імені Івана Огієнка; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), підготовка презентацій, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота (тести), екзамен.
ООК 06. Літературознавчий аналіз та інтерпретація художнього твору	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін.	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота, залік.

ООК 07. Лінгвістична інтерпретація тексту: комунікативний та структурний аналіз	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, 6 дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, модульна контрольна робота, залік
ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій.	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.
ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
ООК 13. Кваліфікаційна робота	консультації, співбесіди з науковими керівниками, проблемно-пошукові, аналітичні, синтетичні, дослідницькі методи навчання.	попередній захист кваліфікаційної роботи на випусковій / відповідній кафедрі
ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе /

			<p>нормативними документами освітнянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.
		ООК 11. Виробнича педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
<p><i>ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/ або інноваційні розробки в методичній або філологічній галузі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
		ООК 13. Кваліфікаційна робота	консультації, співбесіди з науковими керівниками, проблемно-пошукові, аналітичні, синтетичні, дослідницькі методи навчання.	попередній захист кваліфікаційної роботи на випусковій / відповідній кафедрі
		ООК 14. Публічний	реферативний виступ до 15	публічний захист

захист кваліфікаційної роботи	хвилин з використанням необхідного ілюстративного матеріалу (таблиць, графіків, слайдів, формул тощо) та/або мультимедійну презентацію. Виступ випускника повинен містити стислий виклад змісту, структури роботи, висновки. Увага зосереджується на висновках, пропозиціях, практичній значущості дослідження, особистому внеску автора роботи в отриманий результат.	кваліфікаційної роботи, підсумкова оцінка формується як середня з оцінок у всіх присутніх членів ЕК
ООК 11. Виробнича педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
ООК 10. Українське термінознавство	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для старшої школи), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із термінознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття, презентації з усних питань, виконання різних видів термінологічного аналізу, транслітерування текстів, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури), екзамен.
ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.

	презентацій.	
ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.
ООК 01. Методика наукових досліджень	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за	опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття, презентації з усних питань, виконання різних видів лінгвістичного аналізу, транслітерування текстів,

	<p>підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для старшої школи), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із термінознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.</p>	<p>тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури), залік.</p>
<p>ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозковий штурм, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.), модульна контрольна робота, залік.</p>
<p>ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.</p>

		<p>літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайн застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.</p>	
	<p>ООК 05. Сучасна українська література</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція-круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронними навчальними виданнями, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із фондами навчальної лабораторії літературного краєзнавства К-ПНУ імені Івана Огієнка; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), підготовка презентацій, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота (тести), екзамен.</p>

		<p>ООК об. Літературознавчий аналіз та інтерпретація художнього твору</p>	<p>на конференціях та ін. лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота, залік.</p>
		<p>ООК 07. Лінгвістична інтерпретація тексту: комунікативний та структурний аналіз</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, 6 дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, модульна контрольна робота, залік</p>
<p><i>ПРН 18. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної методичної або філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.</p>
		<p>ООК 10. Українське термінознавство</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для старшої школи), посібниками, дидактичними</p>	<p>опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття, презентації з усних питань, виконання різних видів термінологічного аналізу, транслітерування текстів, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка</p>

	матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із термінознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	виконаних вправ, рефератів, модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури), екзамен.
ООК 11. Виробнича педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
ООК 13. Кваліфікаційна робота	консультації, співбесіди з науковими керівниками, проблемно-пошукові, аналітичні, синтетичні, дослідницькі методи навчання.	попередній захист кваліфікаційної роботи на випусковій / відповідній кафедрі
ООК 14. Публічний захист кваліфікаційної роботи	реферативний виступ до 15 хвилин з використанням необхідного ілюстративного матеріалу (таблиць, графіків, слайдів, формул тощо) та/або мультимедійну презентацію. Виступ випускника повинен містити стислий виклад змісту, структури роботи, висновки. Увага зосереджується на висновках, пропозиціях, практичній значущості дослідження, особистому внеску автора роботи в отриманий результат.	публічний захист кваліфікаційної роботи, підсумкова оцінка формується як середня з оцінок у всіх присутніх членів ЕК
ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками,	опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та

	<p>дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	<p>його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.</p>
ООК 07. Лінгвістична інтерпретація тексту: комунікативний та структурний аналіз	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, 6 дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, модульна контрольна робота, залік</p>
ООК 06. Літературознавчий аналіз та	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове),</p>

	інтерпретація художнього твору	ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін.	взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота, залік.
	ООК 05. Сучасна українська література	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція-круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронними навчальними виданнями, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із фондами навчальної лабораторії літературного краєзнавства К-ПНУ імені Івана Огієнка; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), підготовка презентацій, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота (тести), екзамен.
	ООК 01. Методика наукових досліджень	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для старшої школи), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та	опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття, презентації з усних питань, виконання різних видів лінгвістичного аналізу, транслітерування текстів, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури), залік.

	<p>матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із термінознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.</p>	
ООК 02. Актуальні питання сучасної педагогіки	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозковий штурм, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.), модульна контрольна робота, залік.</p>
ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.</p>

			<p>задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайн застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.</p>	
<p>ПРН 6. Демонструвати й застосовувати знання з української мови і літератури, необхідні для формування компетентностей здобувачів закладів загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта).</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.),</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, ушільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.</p>

	<p>платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн-дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн-сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайн-застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.</p>	
<p>ООК 05. Сучасна українська література</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція-круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронними навчальними виданнями, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із фондами навчальної лабораторії літературного краєзнавства К-ПНУ імені Івана Огієнка; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), підготовка презентацій, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота (тести), екзамен.</p>
<p>ООК 08. Методика навчання української мови в старшій школі</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 10-11 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів 9 уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін., підготовка звіту про виконання завдань та його захист, контроль за самостійною роботою (традиційний варіант – есе / письмова відповідь на</p>

		<p>освітнянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови в 10-11 класах, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	<p>питання / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, альтернативний варіант – аналіз освітньо-професійної програми спеціальності та ін., модульна контрольна робота (есе / письмова відповідь на теоретично-практичні питання), екзамен.</p>
	<p>ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.</p>
	<p>ООК 11. Виробнича педагогічна практика</p>	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від</p>	<p>захист звітів з практики, д. залік</p>

			університету, захист звітів про проходження практики	
		ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика	консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики	захист звітів з практики, д. залік
		ООК 13. Кваліфікаційна робота	консультації, співбесіди з науковими керівниками, проблемно-пошукові, аналітичні, синтетичні, дослідницькі методи навчання.	попередній захист кваліфікаційної роботи на випусковій / відповідній кафедрі
		ООК 14. Публічний захист кваліфікаційної роботи	реферативний виступ до 15 хвилин з використанням необхідного ілюстративного матеріалу (таблиць, графіків, слайдів, формул тощо) та/або мультимедійну презентацію. Виступ випускника повинен містити стислий виклад змісту, структури роботи, висновки. Увага зосереджується на висновках, пропозиціях, практичній значущості дослідження, особистому внеску автора роботи в отриманий результат.	публічний захист кваліфікаційної роботи, підсумкова оцінка формується як середня з оцінок у всіх присутніх членів ЕК
<p><i>ПРН 9. Знати й уміти аналізувати твори сучасної української літератури, володіти знаннями про генезу української літератури, застосовувати ці вміння на уроках української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта).</i></p>	<input type="checkbox"/>	ООК 04. Нові педагогічні технології в навчанні української мови і літератури	лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, спостереження за уроками української мови і літератури, аналіз / самоаналіз уроків української мови і літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української мови і літератури, написання планів-конспектів уроків української мови і літератури, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків),	опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, підготовлених мініпроектів, перевірка планів-конспектів уроків української мови і літератури, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / та ін.), перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота (написання есе), залік.

	<p>підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, робота на платформах дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle та ін.), платформах графічного дизайну (Canva та ін.), платформах для проведення відеоконференцій (Zoom, Meet, Microsoft Teams, Google Hangouts), у месенджерах, із використанням інтерактивних онлайн дошок (Padlet, Jamboard); в онлайн сервісах для створення інтерактивних завдань (Learningapps, Wordwall та ін.), онлайнному застосунку для оперативного оцінювання знань (Plickers та ін.), робота із сервісами Google та ін.</p>	
ООК 05. Сучасна українська література	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція-крутий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронними навчальними виданнями, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із фондами навчальної лабораторії літературного краєзнавства К-ПНУ імені Івана Огієнка; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), підготовка презентацій, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота (тести), екзамен.</p>
ООК 11. Виробнича педагогічна практика	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики</p>	<p>захист звітів з практики, д. залік</p>

		<p>ООК 09. Методика навчання української літератури в старшій школі</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками української мови для 9-11 класів), посібниками та іншими джерелами інформації, робота з мережевими публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, аудіо-, відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка конспектів уроків, перевірка виконаних тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка звіту про виконання завдань та його захист, тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін., модульна контрольна робота, екзамен.</p>
		<p>ООК 12. Виробнича переддипломна педагогічна практика</p>	<p>консультації з керівниками практики, співбесіда, аналіз діяльності практикантів під час практики та якості оформлення матеріалів практики та оцінювання керівникам практики від університету, захист звітів про проходження практики</p>	<p>захист звітів з практики, д. залік</p>
		<p>ООК 06. Літературознавчий аналіз та інтерпретація художнього твору</p>	<p>лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками з української мови та літератури (для старшої школи / профільної середньої освіти), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін.</p>	<p>опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, коментування текстів різних стилів, перевірка виконаних вправ і завдань та ін., модульна контрольна робота, залік</p>