

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	34027 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Копилов Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34027
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра української мови
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії української літератури та компаративістики; кафедра педагогіки та менеджменту освіти; кафедра психології освіти; кафедра германських мов і зарубіжної літератури; кафедра англійської мови; кафедра історії України; кафедра політології та філософії; кафедра теорії і методики фізичного виховання; кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи; кафедра фізики; кафедра комп'ютерних наук; кафедра журналістики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Навчальний корпус №1, вул. Огієнка, 61, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти. Вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	455793
ПІБ гаранта ОП	Марчук Людмила Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	liudmyla.marchuk@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-763-32-66
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» (далі – ОП) забезпечує підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у рамках освітньої кваліфікації бакалавр середньої освіти (Українська мова і література. Англійська мова). Обсяг ОП – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 р. 10 міс. Підготовка вчителів української мови і літератури в Кам'янець-Подільському національному університеті (далі КПНУ) розпочалося в 1918 році з початку створення Кам'янець-Подільського державного університету (перший ректор – професор І. Огієнко) на історико-філологічному факультеті, згодом – факультеті професійної освіти, мовно-літературному й філологічному факультетах (1968 – 2002 рр.), факультеті української філології та журналістики (2002 – 2022 рр.), навчально-науковому інституті української філології та журналістики (ННІ УФЖ) (з 2022 року). З 1996 року впроваджено спеціалізацію «Англійська мова» на чинній на той час спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література». У 2021 році вперше було здійснено набір на чинну ОП, розроблену з урахуванням потреби ринку праці у кваліфікованих фахівцях, які здатні задовольнити загальноукраїнські і регіональні запити у впровадженні нових підходів до навчання, а саме для викладання інтегрованого мовно-літературного курсу та іноземної мови. Це було на часі, оскільки наразі наказом МОН від 09.08.2024 №1120 (<http://surl.li/qkbiiv>) затверджено нову редакцію Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО, згідно з якою ЗО можуть обрати варіанти поєднання освітніх компонентів, один з яких – мовно-літературний курс та іноземна мова. Також розроблення ОП зумовлено наявністю НПП, які працюють в КПНУ за основним місцем роботи, мають відповідну кваліфікацію, досвід роботи як в навчально-методичній, так і в науково-освітній сферах. У ННІ УФЖ функціують три наукові школи (Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики; Проблема традицій та новаторства в літературі: компаративні аспекти; Текст як основна одиниця комунікації), науково-дослідні центри (мовознавчих студій; огієнкознавства), науково-дослідні та навчальні лабораторії (діалектологічних досліджень; етнології; літературного краєзнавства, мультимедійних засобів та медіадизайну). ОП затверджена в 2021 році (протокол вченої ради КПНУ № 4 від 25 березня 2021 р., наказ ректора від 06 квітня 2021 р. №47 – ОД), оновлювалася в 2022 році (наказ ректора від 12 квітня 2022 р. №46 – ОД, від 30.0.2022, № 11-ОД) (оскільки змінилася назва структурного підрозділу). У 2024 році затверджена нова редакція ОП (протокол вченої ради №3 від 28 березня 2024 року, наказ ректора від 10 квітня 2024 року, № 40-ОД).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	25	10	0
2 курс	2023 - 2024	25	6	0
3 курс	2022 - 2023	20	9	0
4 курс	2021 - 2022	85	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33795 Середня освіта (Українська мова і література) 33762 Середня освіта (Біологія) 40321 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 32858 Середня освіта (Історія) 32861 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 33781 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 40319 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 40322 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література) 61295 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 61296 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 61297 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))

64547 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
39155 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (польська)»
7837 Здоров`я людини
7044 Мова і література (німецька)
20049 Історія та правознавство
39171 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)
33764 Середня освіта (Географія. Історія)
33765 Середня освіта (Географія)
34027 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
64962 Середня освіта (Історія та правознавство)
32859 Середня освіта (Історія та правознавство)
32862 Середня освіта (Музичне мистецтво)
32935 Середня освіта (Математика, інформатика)
32946 Середня освіта (Фізика, інформатика)
33567 Середня освіта (Фізична культура)
33771 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)
33785 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)
34003 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)
61089 Середня освіта (Фізика, інформатика)
64293 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
64038 Середня освіта (Захист України)
64550 Середня освіта (Музичне мистецтво)
6322 Музичне мистецтво
7041 Образотворче мистецтво
7112 Географія
8174 Фізика, технологічна освіта та інформатика
8223 Мова і література (польська)
8278 Історія
8315 Біологія
8731 Мова і література (англійська)
8807 Українська мова і література
8929 Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм
10158 Математика, інформатика
20260 Англійська мова і зарубіжна література
20262 Німецька мова і зарубіжна література
20263 Польська мова і зарубіжна література
23907 Біологія (Географія)
23947 Географія (Біологія)
23961 Українська мова і література (Англійська мова)
33580 Середня освіта (Фізична культура); додаткова спеціалізація (Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм)
33763 Середня освіта (Біологія); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Географія)
33772 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
33782 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
33783 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)
33786 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька)
33796 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська)
33797 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Видавнича справа та редагування)
37356 Середня освіта (Біологія)
39152 Середня освіта (Фізична культура) додаткова спеціалізація Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм
39154 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (німецька)»
39158 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Українознавство
39164 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Редагування освітніх видань
39167 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)
39174 Середня освіта (Образотворче мистецтво) додаткова спеціалізація Художні промисли
39177 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська)»
39299 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
39300 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
39301 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)

другий (магістерський) рівень

33780 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
33995 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
61090 Середня освіта (Фізика, інформатика)
64548 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
34026 Середня освіта (Українська мова і література)
33770 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
61307 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
61309 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
39296 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
33991 Середня освіта (Історія)
33996 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
33998 Середня освіта (Музичне мистецтво)
34005 Середня освіта (Географія)
34030 Середня освіта (Фізична культура)
34031 Середня освіта (Математика, інформатика)
34032 Середня освіта (Фізика, інформатика)
64292 Середня освіта (Історія)
64551 Середня освіта (Музичне мистецтво)
6368 Математика, інформатика
6979 Географія
7514 Біологія, географія
7838 фізична культура
8226 Мова і література (російська)
9446 Музичне мистецтво
9447 Образотворче мистецтво
9448 Історія
10157 Фізика, технологічна освіта та інформатика
34004 Середня освіта (Біологія)
34006 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
34009 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька)
34010 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (польська)
34012 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
34013 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська)
34028 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська)
34029 Середня освіта (Фізична культура); додаткова спеціалізація (Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм)
39125 Середня освіта (Фізична культура) додаткова спеціалізація Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм
39126 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (німецька)»
39127 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (польська)»
40575 Англійська мова і зарубіжна література
40576 Німецька мова і зарубіжна література
7043 Географія, біологія
10160 Українська мова і література
10161 Біологія
10162 Мова і література (німецька)
16492 Мова і література (англійська)
21402 Англійська мова і зарубіжна література
21617 Німецька мова і зарубіжна література
24821 Біологія
39128 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Українознавство
39129 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Редагування освітніх видань
39130 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)
39131 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)
39132 Середня освіта (Образотворче мистецтво) додаткова спеціалізація Художні промисли
39137 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська)»
39295 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень

61394 Середня освіта (Фізична культура)
42188 Середня освіта. Теорія та методика навчання (фізика)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417
Приміщення, здані в оренду	135	135

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП. Бакалавр. 01 Освіта Педагогіка. 014 Середня освіта (Українська мова і літератураю Англійська мова)2021 зі змінами 2022.pdf</i>	WrwFcVdCtUQBNTNeDlenfuicJYDq8vtJRtiaJf/fohg=
Освітня програма	<i>Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) (5).pdf</i>	B2hwkCD6uGbDoL8gYoul7NS3yNm1X21/Dj2XPV9kGtK =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (Українська мова. Англійська мова) 2021 зі змінами 2022.pdf</i>	OFNwodiIWnuJOoZWtxpBSONf77/SVhgK9E8c6XvYcJ4 =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (Українська мова і література. Англійська мова) 2024.pdf</i>	gWHTuFCZjm6WpdSKGv3SNxiVFg+oZTS245RgXkq+gXQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia-viacheslav-nikolajchuk.pdf</i>	nWE8ooyoKMYOZbyttQY7joYtbOcaTG76tkhFidaEnuM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia-oksana-tokar.pdf</i>	9fRTyh6FnCS2+7+Gf7PiC82WJnIixm1h6z69tM4fE1c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia-mariia-lychuk.pdf</i>	X/Zvkt7+3ztVTy/RlqZtvZVtj2XmeX4aPoZDM735to=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за

відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Цілі ОП – формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей учителя української мови і літератури, англійської мови, необхідних для розв'язання складних задач і практичних проблем з організації осв. процесу в ЗЗСО (рівень базової освіти) зумовлені особливостями сучасної теорії та методики навчання української мови і літератури, англійської мови. Визначені ОП програмні результати навчання відповідають 6 рівню Національної рамки кваліфікацій та 1 циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору ВО. Вимога концептуальних наукових та практ. знань, що включають критичне осмислення теорій, принципів, методів у сфері професійної діяльності та навчання досягається ПРН 01, 02, 04, 06, 10, 11, 17. Поглиблені когнітивні та практ. уміння/навички, майстерність та інноваційність у сфері проф. діяльності дають ПРН 03, 05, 12, 14, 15, 16, 19. Донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців/нефахівців, зокрема до ЗО, збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з проф. питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово досягається ПРН 07, 08, 09. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та навчальних контекстах, організація та керівництво професійним розвитком забезпечується ПРН 05, 07, 18, 20, 21. Формування загальних та спеціальних компетентностей, ПРН у повному обсязі забезпечується освітніми компонентами загальної та професійної підготовки, що представлено у матрицях відповідності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Під час оновлення ОП враховано вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р.). ОП створено відповідно до професійного стандарту щодо цілей і програмних результатів навчання, що регламентують загальні компетентності: громадянську (ЗК 01), соціальну (ЗК 04, 08, 11), культурну (ЗК 02, 05, 11), лідерську (ЗК 03, 10), мовно-комунікативну (ЗК 05, СК 01 - 09), предметно-методичну (СК 11-15), навчальну (ЗК 06), інформаційно-цифрову (ЗК 06, СК 17), психологічну (СК 18), емоційно-етичну (СК 19), педагогічного партнерства (СК 20, 24), здоров'язбережувальну (СК 22), інклюзивну (СК 21), прогностичну (СК 23), проєктувальну (СК 09), оцінювально-аналітичну (ЗК 08, СК 16), здатність до самоосвіти впродовж життя (ЗК 0, СК 24) компетентності вчителя української мови і літератури, англійської мови закладу загальної середньої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

А. Нінадовська – ЗВО ОП (4-й рік навчання) та М. Гусар – ЗВО ОП (3-й рік навчання), Н. ЦОПА – випускниця спеціальності є членами робочої групи ОП. Крім цього здобувачі залучаються до обговорення ОП через анкетне опитування студентів (<http://surl.li/bffits>). Пропозиції вони можуть висловлювати і в анкеті, яка розміщена на сторінці кафедри у вільному доступі (<https://salo.li/E3dA43f>, <https://salo.li/8oE5587>, <https://salo.li/f126dV1>). Задля модернізації та вдосконалення ОП щороку на кафедрі української мови та під час олімпіад/конкурсів в ЗЗСО відбуваються зустрічі зі стейкхолдерами/ здобувачі та випускники спеціальності (<https://is.gd/uravMq>; <https://is.gd/DYMQkx>; <https://is.gd/WaXIsJ>; <https://is.gd/VUNdui>). Результати обговорення зазначені в щорічному звіті з моніторингу ОП (<http://surl.li/nnipvg>; <http://surl.li/fnfhkx>). А. Нінадовська запропонувала збільшити кількість мовознавчих дисциплін в ОП 2024 р., НПП запропонували нові мовознавчі дисципліни для Каталогу вибіркових, М. Гусар – збільшити кількість годин на вивчення дисциплін з англійської мови, було додано 3 кредити до дисципліни «Основи практичної граматики і фонетики англійської мови», Є. Лисиця – ЗВО запропонувала об'єднати дисципліни «Українська діалектологія» та «Старослов'янська мова та історична граматика», Вилучено ОК «Українська діалектологія». Окремі теми з української діалектології введено в ОК «Старослов'янська мова та історична граматика».

- роботодавці

Пропозиції роботодавці мають змогу подати в «Анкеті для роботодавців КПНУ» (<http://surl.li/kynmbq>) або в гуглівській формі обговорення проєктів ОП на сайті кафедри (<http://surl.li/qtgbuz>). Вони беруть участь у щорічних зустрічах зі стейкхолдерами, засіданнях випускової кафедри 19.01.2021 р., 16.02.2021 р., 10.11.2021 проток. №№1, 2, 1504.02.2022 р., 15.11.2022 р. (проток. №№ 2, 15), 13.09.2023 03.10.2024 р. проток. №№13, 14, 17, 11.01.2024 р., 20.02.2024 р., 05.11.2024 р., 19.11.2024 р. проток. №№ 1, 2, 16, 17 (директори Ніколайчук В., Токар О., інші роботодавці (Цопа Н. та ін.); зустрічах зі здобувачами (<https://is.gd/uravMq>; <https://is.gd/DYMQkx>; <https://is.gd/WaXIsJ>; <https://is.gd/VUNdui>); методичних семінарах (<http://surl.li/kzlorv>), під час роботи НПП в журі міських олімпіад і конкурсів, на курсах підвищення кваліфікації (<http://surl.li/hvwhkm>). Комунікування відбувається під час засідань Ради роботодавців К-ПНУ (<http://surl.li/zqijtl>). Напр., за результатами обговорення пропозицій роботодавців (Чижевська О., директор) у ОП введено ОК «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти», оновлено ВОК. Результати опитування роботодавців розміщено на сайті К-ПНУ (<http://surl.li/bdefjd>), відбито в таблицях пропозицій стейкхолдерів (<http://surl.li/hbomkt>; <https://salo.li/Fe1o4V4>), щорічних звітах гаранта про моніторинг ОП (<http://surl.li/qmawfc>, <http://surl.li/fnfhkx>).

- академічна спільнота

Цілі та ПРН ОП формувались робочою групою із числа провідних НПП кафедри української мови, історії української літератури та компаративістики, англійської мови, які враховували досвід ЗВО України (Чернівецький

національний університет імені Юрія Федьковича, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Національного університету біоенергоресурсів та Університету імені Адама Міцкевича в Познані (Республіка Польща). Професор Марія Личук (КСУ) є рецензентом ОП, на її пропозицію введено ВОК Кроскультурна комунікація, а на пропозицію Кондратенко Н.В. (ОНУ ім. Мечнікова) – Політичну лінгвістику. Окрім цього, гарант програми Л. Марчук та НПП А. Попович, Н. Дзюбак є членами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, і свій досвід експертів вони також враховували під час модернізації цілей та ПРН ОП. У розроблені ОП, визначені ОК взято до уваги розробки та праці НПП, напрацювання наукових шкіл, науково-дослідних лабораторій (<http://surl.li/rhoobw> ; <http://surl.li/eejpkj>)

- інші стейкхолдери

До формулювання цілей та ПРН залучалися С. Морозюк (директор «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» КП міської ради), Н. Чумак (координатор «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Дунаєвецької міської ради), Г. Давиденко (директорка «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Дунаєвецької міської ради) (<http://surl.li/lpfxhj>) та ін. У результаті співпраці оновлено робочі програми та силабуси практик з метою застосування принципів Нової української школи в освітньому процесі.

Інші групи стейкхолдерів долучаються до проектування ОП через «Анкету зауважень і пропозицій до ОПП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (<http://surl.li/ykfqoe>). В ОПП враховано інтереси Управління освіти і науки КП міської ради, Управління освіти, молоді ті спорту Дунаєвецької міської ОТГ, відділу освіти, культури, туризму та спорту Жванецької сільської ради, з якими співпрацюють кафедри української мови та історії української літератури та компаративістики (<https://cutt.ly/32E9qiT>; <http://surl.li/kzlorv>). Уведено ВОК Методика гурткової роботи з укр. мови і літ-ри на проп. Ніколайчук Н. - консультанта, модератора професійних спільнот керівників гуртків ЗЗСО. У результаті співпраці з центрами професійного розвитку педагогічних працівників Дунаєвецької та Кам'янець-Подільської міських рад оновлено зміст ОК Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП увідповіднюється із метою освітньої діяльності К-ПНУ, визначеній у розділі 2 «Статуту К-ПНУ (н.р.)» (<http://surl.li/hulgor>) «Концепція освітньої діяльності університету» у контексті підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. ОП відповідає місії і стратегії К-ПНУ, які визначаються у «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» (<http://surl.li/viwger>) і спрямовується на підготовку висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти, збереження, подальшого розвитку та ефективного використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності; збереження та зміцнення позицій Університету як центру культури та просвітницької д-сті в регіоні. ОП також ураховує Стратегію інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025 р.), Концепцію інформатизації К-ПНУ на 2021 – 2025 pp (<http://surl.li/hryqqh>), Концепцію розвитку наукової та інноваційної діяльності К-ПНУ (2021 – 2025 pp) (<http://surl.li/tohald>), Концепцію навчання іноземних мов здобувачів вищої освіти К-ПНУ до 2030 р. (<http://surl.li/cmicoB>). Зміст ОК ОП відповідає засадам Стратегії у сприянні сталому розвитку суспільства забезпечення якісної освітньої діяльності, забезпечення поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності, інтеграції з ринком праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та ПРН ОП відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності 014. Середня освіта, що відображено в СК 03, 12,13,14, які сприяють формуванню ПРН 14, 15. Також спрямовані на розвиток спеціальності ПРН 2-13, 16, які зреалізуються в ОК 27 під час практичної підготовки ЗВО. ЗК 2 «Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії й закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій...» відбита у ПРН «Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі», «Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти», «Уміти творчо використовувати різні теорії й досвід (український, міжнародний) у процесі виконання соціальних і професійних завдань» та ін. Щорічно в інституті видається науковий збірник фаховий (категорія Б) «Іван Огієнко та освіта і наука в Україні» (<http://ohienko.kpnu.edu.ua/>), наукові збірники праць викладачів і студентів (<https://salo.li/480e33b>, <https://salo.li/76d3637>), проводяться наукові конференції різного рівня (Міжнародні, Всеукраїнські, регіональні) (<https://salo.li/B5291Da>), які враховують тенденції розвитку науки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формулювання мети та ПРН ОП враховує пріоритети розвитку ринку праці та суспільні процеси в Україні й регіоні, в яких актуалізовано необхідність підготовки вчителів-словесників, здатних до реформування освітньої системи, мобільності у реагуванні на виклики, проектування змісту уроків української мови і літератури, англійської мови, вести пізнавальну діяльність закладів освіти, реалізовувати міжпредметні зв'язки; діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну

літературу з метою проектування цілісного освітнього процесу; здійснювати самоаналіз ефективності уроків української мови і літератури, англійської мови. У Стратегії розвитку Хмельницької обл. на 2021–2027р. (<https://griml.com/rfoj5>), а саме в розділах, які стосуються удосконалення підготовки системи кадрів для регіонального ринку праці (с. 140 – 141), якісного надання освітніх послуг (с. 145 – 147). Фахівці управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради підтверджують рівень професійного зростання педагогічних працівників регіональної системи загальної середньої освіти, оскільки більшість учителів є випускниками К-ПНУ. Регіональний контекст, а саме науковий спадок Івана Огієнка – першого ректора К-ПНУ, творчість Михайла Драй-Хмари – викладача університету 1918 – 1919 рр., творчість письменників Поділля супроводжує вивчення ОК 17, 18

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети і ПРН враховано досвід вітчизняних ЗВО, а саме: формування ПРН 08, 09 та введення їх в ОК 15 урахували досвід аналогічної ОП Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського, чому сприяла і участь НПП та ЗВО К-ПНУ в щорічній конференції «Лінгвістика й лінгводидактика: здобутки і перспективи розвитку» (Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кафедра української філології і методики навчання фахових дисциплін, 06-07 грудня 2024 року) (<http://surl.li/grffws>) Завідувач кафедри сучасної української мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – С. Шабат-Савка брала участь в обговоренні ОП, прочитала гостьову лекцію (<https://salo.li/592b3DE>), започатковано гостьові лекції (<https://um.kpnu.edu.ua/hostovilektsii/>), окремі з яких (із циклу щорічних лекцій пам'яті Івана Огієнка) були видрукувані, врахування досвіду колег та стажування НПП в Інституті мовознавства імені О. Потебні НАН України Марчук Л.М. (<https://salo.li/084ef6b>) дозволило оновити ОК «Сучасна українська літературна мова», проф. Попович А. пройшла стажування з принципів НУШ в Інституті педагогіки АПНУ, що дозволило удосконалити РП з «Методики української мови» (<https://salo.li/3b18320>), старший викл. Расевич Л. пройшла стажування за темою «Методи викладання історії української літератури ХХ століття у закладі вищої освіти» на базі кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх викладання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://salo.li/2F6Bd28>). Отримані знання впровадила під час викладання ОК «Історія української літератури», «Методика навчання української літератури». Завдяки співпраці з досвідченими фахівцями ТНПУ, зокрема О.Лабашук та Н. Грицак, Л. Расевич розширила професійний світогляд, посилила навички наукової роботи та співпраці зі студентами. НПП кафедри англійської мови, які забезпечують ОП, є членами в громадській організації «Асоціація викладачів англійської мови "TISOL Україна" (TISOL Ukraine), що дозволяє враховувати досвід інших НПП-членів організації(<https://salo.li/c860DB1>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети і ПРН проаналізовано досвід іноземних партнерських ЗВО, з якими заключено угоди про співробітництво та які працюють за аналогічними ОП. Університет імені Адама Міцкевича в Познані та стажування в ньому проф. Л. Марчук та О. Рарицького (<https://is.gd/kZlElF>) сприяло запровадженню нових видів самостійної роботи студентів з філолог.дисциплін. Досвід університетів з урахуванням аналогічних іноземних освітніх програм було застосовано в процесі формулювання цілей і ПРН ОП після участі Л. Марчук, А. Попович, З. Шевчук у міжнародному проєкті «Зміни педагогічних факультетів у ХХІ столітті» (Університет Масарика, Брно, Чехія) (<https://salo.li/868c386>, <https://salo.li/cc62CAA>, <https://salo.li/50C9Ff4>). Участь у Школі відкритого розуму (<https://salo.li/D9b8b56>, <https://salo.li/29E1d7d>) та співпраця з Університетом Яна Кохановського у місті Кельцях (Польща) Л. Расевич та О. Трофимюк поглибили знання з інноваційних підходів до викладання та навчання, зокрема, методів розвитку критичного мислення, творчих здібностей і міжкультурної комунікації. У межах діяльності Українсько-скандинавського центру Л. Расевич вивчала принципи самостійної дослідницької роботи студентів, орієнтованої на розвиток їхньої аналітичної та критичної компетентності (<https://salo.li/29E1d7d>). Н. Дзюбак за результатами стажування 2023 р. у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м.Рига) (<https://salo.li/eEdd3Do>). у плани практичних занять з Сучасної української літературної мови ввела питання про вивчення відповідних тем з морфеміки і словотвору в 5-9 класах закладів загальної середньої освіти. Н. Ладияк проходила стажування у Вищій Школі Лінгвістичній в м. Ченстохові. Тема стажування: «Інноваційні методи і технології навчання: новітнє в європейській освітній практиці». Ладияк Н. ознайомилась із техніками коучингу в освітньому середовищі ЗВО, з'ясувала особливості їхнього застосування для розкриття внутрішнього потенціалу особистості студента на заняттях з дисциплін «Основи наукових досліджень», «Інформаційно-комунікаційні і цифрові технології в освітньому процесі». За результатами опублікувала статтю (<http://surl.li/kabesy>), у 2024 р. проф. кафедри української мови Попович А. була учасницею академічної мобільності у формі підвищення кваліфікації з теми «Використання лінгвістичних корпусів у викладанні мовних дисциплін і дослідженнях мови» за онлайнним (синхронно-асинхронним) способом реалізації. Організатор програми – Єнський університет імені Фрідріха Шиллера (м. Єна, Німеччина) (<https://salo.li/1999636>, <https://salo.li/4aE004A>). Вивчення міжнародного досвіду підготовки фахівців педагогічно-філологічної освіти переконує, що майбутній учитель, крім філологічних, потребує знань з педагогіки, психології, основ інклюзивної освіти та ін. Збагачено досвід організації міжнародної проєктної діяльності та залучення до неї здобувачів освіти низкою стажувань доц. Сторчової Т. (<https://salo.li/99cb761>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП та її зміст повністю відповідає предметній області спеціальності. ОК представлені в чіткій структурно-логічній схемі і це дає можливість досягнути мету і ПРН. ОП розроблено з урахуванням досвіду підготовки фахівців з відповідної спеціальності в К-ПНУ та з урахуванням відповідного досвіду провідних вітчизняних та закордонних ЗВО. Реалізація ОП здійснюється двома мовами – українською та англійською. ОП містить велику складову компоненту практичної та дослідницької роботи здобувачів, що виконується як самостійно, так і в наукових гуртках. На ОП здійснюється загальна підготовка (ОК 01 – 04), професійна, а саме: загальнопрофесійна (ОК 8, 9., 10, 11, 12), психологічна (ОК 05, 07, 27.01, 28.01), педагогічна (ОК 06, 27.02, 28.01), методична (ОК 13, 14, 23, 26, 27.03, 27.04, 27.05, 28.01), предметна з української мови (ОК 15, 16, 17, 25, 27.03, 27.05, 28.02), з української літератури (ОК 18, 19, 25, 27.03, 27.05, 28.02), англійської мови (ОК 20, 20, 22, 23, 24, 27.04, 28.02). Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та діяльності, якими є: організація та провадження освітнього процесу в ЗЗСО (рівень базової середньої освіти). Зміст ОП забезпечує досягнення заявлених цілей навчання: формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей учителя української мови і літератури та англійської мови, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем з організації освітнього процесу в ЗЗСО (рівень базової освіти). ОП передбачає комплексну підготовку педагогічних працівників шляхом оптимального поєднання предметної (як з української мови і літератури, так і з англійської мови), психолого-педагогічної, методичної і практичної підготовки, що забезпечить високу конкурентоздатність випускників на сучасному ринку праці та ринку освітніх послуг. ОП передбачає проходженням навчальних практик з психології, педагогіки, навчальних і виробничих педагогічних практик з української мови і літератури, англійської мови в ЗЗСО (рівень базової освіти).. Співвідношення обсягів ОК ОП: обов'язкові – 180 кред. ЄКТС (75 %); вибіркові – 60 кред. ЄКТС (25%). Освітній процес здійснюється під час лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, консультацій, навчальних та виробничих практик. На ОП застосовуються такі методи, методики та технології: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні, сучасні методи навчання української мови і літератури, англійської мови (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, проблемно-дослідницькі, інтерактивні методи навчання, інформаційно-комунікаційні, методи самостійної роботи, контрольно-оцінювальні методи тощо) та методики формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей. Обов'язково передбачено проходження практик (30 кредитів), підготовку та складання атестації (3 кредити). Ґрунтовний рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти забезпечують досвідчені НПП та стейкхолдери.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачена норм. документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (н.р.) (<https://cutt.ly/iSw0b8s>); Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/xezbec>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/kumrld>); Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (н.р.) (<http://surl.li/fbhnra>), Порядку навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у К-ПНУ (н.р.) (<http://surl.li/wjcrjk>) та ін. Індивідуальна освітня траєкторія формується через можливості вибору ОК (25%) відповідно до потреб учасників освітнього процесу. Каталог навчальних дисциплін для здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО розміщено на офіційному сайті КПНУ (<https://salo.li/fBa69a5>) (усього в ОП 15 ВОК по 4 кредити з формою підсумкового контролю – заліком), можна обрати студентський науковий гурток, науковий захід і проєкт для участі з подальшим оприлюдненням своїх досліджень у наукових збірниках; можливість академічної мобільності; можливість навчатися за індивідуальним графіком; виконання альтернативних завдань із самостійної роботи; набуття знань у заходах неформальної/інформальної освіти та громадській і волонтерській діяльності (<https://salo.li/4079089>), вибір бази практик.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У КПНУ функціє прозора і чітка процедура вибору навчальних дисциплін регламентована Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/xezbec>). Обсяг ВОК становить 25 кредити ECTS ОП, що відповідає встановленим вимогам та фіксується в індивідуальному навчальному здобувача ЗВО і дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної діяльності, здобути додаткові загальні та

поглибити спеціальні фахові компетентності, набути соціальних навичок (soft skills). Каталог навчальних дисциплін вільного вибору для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розміщено на офіційному сайті КПНУ (<https://salo.li/fBa69a5>). У КПНУ передбачено: анкетування на початку навч. року здобувачів щодо формування переліку ВОК, інформування здобувачів про зміст ВОК (проведення презентацій, майстер-класів тощо), безпосередній анонімний вибір ВОК, етап корекції вибору навчальних дисциплін. Для того, щоб здобувачі могли зорієнтуватися у виборі дисциплін, у К-ПНУ розроблено онлайн-порадник «Вибіркові навчальні дисципліни» (<http://surl.li/oejajf>). Каталог навчальних дисциплін вільного вибору щороку оновлюється відповідно до інтересів та пропозицій здобувачів ВО, роботодавців, академічної спільноти, тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Також Пропозиції аналізує і погоджує робоча група з НПП, яка формує перелік для каталогу вільного вибору до 25 листопада поточного навчального року, який затверджує вчена рада навчально-наукового інституту української філології та журналістики, рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Рекомендації погоджує рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ. Затверджує Каталог навчальних дисциплін вільного вибору вчена рада К-ПНУ. Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти К-ПНУ вводиться у дію наказом ректора К-ПНУ і розміщується на офіційному вебсайті К-ПНУ (<https://salo.li/fBa69a5>). Кафедри, які забезпечуватимуть викладання навчальних дисциплін вільного вибору, враховують якісні показники кадрового забезпечення навчальних дисциплін, розміщують силабуси цих навчальних дисциплін на сайтах кафедр. Здобувачі ознайомлюються із Каталогом, силабусами дисциплін і здійснюють вибір із переліку за допомогою Google форми. У разі неможливості вивчення обраної дисципліни (п.3.4 Положення) здобувач здійснює повторний вибір. Наказ ректора К-ПНУ про затвердження груп для вивчення вибіркових ОК є підставою для внесення відповідних навчальних дисциплін до робочих навчальних планів підготовки ЗВО та індивідуальних навчальних планів ЗВО. Передбачена можливість обирати ВОК, які запропоновані для інших рівнів ВО і ВОК інших ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про проведення практики ЗВО КПНУ (<https://cutt.ly/zeR8oOFv>). Відповідно до ОП та навчального плану практична підготовка включає: навчальну практику з психології в ЗЗСО, з педагогіки, навчальну педагогічну практику з української мови і літератури, з англійської мови, виробничу педагогічну практику в 5 – 9 класах, що становить загалом 30 кредитів. Вона має поступальний характер і забезпечує удосконалення інтегральної, ЗК 01–11 і СК 01–24 ЗВО, сприяє формуванню ПРН 01–21, уможливило здатність випускника добирати й застосовувати сучасні освітні технології та методики. Програми практик, та перелік баз практик, з якими укладено відповідні договори, розміщені на сайті випускової кафедри (<https://salo.li/859B527>, <https://salo.li/F862eDB>). Після кожної практики ЗВО проходять анкетування (<https://salo.li/179CC28>). Під час формування змісту РП враховано рекомендації роботодавців і вчителів-практиків (А.Лупійчук, С.Ткачук, О.Варик). Практична підготовка відбиває тенденції розвитку освітянської галузі. Базами практик є ЗЗСО міста, з якими укладено договори про співпрацю або договори про проходження практик (<https://salo.li/F2C175e>). Організація та проведення практичної підготовки регулюється відповідними наказами. Під час вибору бази практики, закріплення за вчителем і класом максимально враховано побажання ЗВО. Підсумки практики обговорюються на засіданнях випускової кафедри української мови та засіданнях вченої ради ННІ УФЖ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття соціальних навичок (soft skills) ЗВО впродовж періоду навчання досягається завдяки застосуванню сучасних технологій навчання, методів проєктного та проблемного навчання, зокрема: використання кейсметодів; застосування проєктної методики у формі мініпроєктів, що сприяє формуванню креативного та критичного мислення, лідерських якостей, здатності працювати в команді, появі організаторських та ін. здібностей; вмінню виступати публічно і переконувати, вести переговори, проявляти ініціативу при розробці проєктів тощо. Формуванню soft skills сприяють вибіркові ОК (Кроскультурна комунікація, Мовленнєва комунікація, Політична лінгвістика, Лінгвістична експертологія тексту, Методика створення й реалізації освітніх стартап-проєктів), ОК професійної підготовки (Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі). Для ефективного формування соціальних навичок здобувачі беруть участь у майстеркласах, круглих столах (<https://salo.li/416e815>), профорієнтаційних заходах, а також у діяльності наук. гуртків, студ. наук. конф. (<https://salo.li/A16D34A>, <https://salo.li/8645bDD>), олімпіадах, конкурсах (<https://salo.li/VEd8247>). Проходження виробничих практик сприяє формуванню soft skills, пов'язаних з майбутньою професійною діяльністю, здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях), здатність до самоорганізації, самостійного вирішення проблемних ситуацій, швидкої адаптації в нових умовах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру і складається із таких основних частин: профіль ОП, перелік компонентів, форма атестації здобувачів вищої освіти, процедур присвоєння професійної кваліфікації (2025р.), матриця відповідності програмних компетентностей ОК ОП та матриця забезпечення ПР навчання відповідними компонентами ОП. ОП дозволяє сформулювати базові знання для досягнення мети ОП під час підготовки здобувачів ВО, що демонструє п. 2.2

Структурно-логічна схема ОП (<https://salo.li/F9F4259>). Щодо ОК загальної підготовки, то вони включають 4 дисципліни (ОК 01 - 04), з яких ОК 01 і ОК 03 формують загальнокультур. і громадянські компетентності. ОК професійної підготовки представлені 20-ма ОК (05 – 24), а також практиками (ОК 27); курсовими роботами (ОК 25, 26) і атестацією (ОК 28), для успішного складання якої потрібне опанування усіх ОК професійної підготовки, які розміщені за логікою проходження виробничих практик: ОК 05 є основою для ОК 27.01, ОК 06 – основою для ОК 27.02, під час якої ЗВО формують психол. та пед. компетентності, практичні уміння і навички, організувати різні форми діяльності у ЗЗСО, ОК 13, 14, 23 – готовність до самостійного планування та практичного пізнання закономірностей пед. діяльності (ОК 27.03, 27.04, 27.05). ОК 07 озброїть здобувачів цифровими технологіями в освіті.. Така логічна послідовність ОК дає можливість здобувачам ВО оволодіти ПРН, які заявлені в ОП, сформує готовність до самоосвіти та саморозвитку, бачення перспектив свого професійного становлення.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти КПНУ (<https://salo.li/1782244>). Кількість год. навчальних занять із ОК загальної підготовки складає 1/3 від заг. кільк. год. (10 год. в 1 кред), з ОК професійної підготовки – від 33% до 50% (від 10 до 15 год. в 1 кред), з ВОК – 1/3 від заг. кільк. год. (10 год. в 1 кред). Щотижневе аудиторне навантаження не перевищує 24 год., що є достатнім для формування ПРН. Кожному ОК присвоєно достатню кількість кредитів, визначено співвідношення лекційних і практичних занять та вид підсумкового контролю. Загальне фактичне навантаження здобувачів – 7200 год. (240 кред), з них 2640 год. (36,6%) заплановано на навчальні заняття (лекц., практик.), 4560 год. (63,4%) – на самостійну та індивідуальну роботу. Частка аудиторних занять становить 1/3 від загального обсягу навчальної дисципліни, а позааудиторна робота – 2/3 від загального обсягу. ВОК становлять 25 % від загальної кількості кред. Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань в позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теорет. питань курсу; підготовку до написання МКР; відвідування консультацій. Контроль за самостійною роботою здійснює викладач.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОК ОП складають логічну взаємопов'язану систему яка дозволяє досягнути завленим в ОП цілям та програмним результатам. Логічна структура ОП спрямована на освоєння практикоорієнтованих знань, використання яких стане у нагоді під час реалізації реальних проєктів. Для забезпечення цього покликані ОК 05, 06, 07, 13, 14, 23. Так, ПРН, отримані під час вивчення ОК 01-13, вдосконалюватимуть набуту під час навчання кваліфікацію, ОК 27 – допоможуть ефективно організувати комунікацію з колегами, учнями та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування; ОК 13, 14, 26, 27 – сприятимуть вмінню застосовувати профільні знання у розробці уроків, проєктувати зміст уроків української мови і літератури, англійської мови, пізнавальну діяльність ЗЗСО, реалізацію міжпредметних зв'язків; діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, дидактичні матеріали з метою проєктування цілісного освітнього процесу тощо. До освітнього процесу за ОП, а саме, проведення лабораторних занять з «Методики навчання української мови», залучений зовнішній сумісник, практик, вчитель-методист, заслужений працівник освіти України А. Лупійчук, яка ряд занять проводить безпосередньо в ЗЗСО. Порядок організації дуальної освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ (<http://surl.li/ifnfqm>). ОП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти і не містить компонентів та особливостей, пов'язаних з цією формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Для набуття здобувачами ВО навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., в ОП передбачено наступне: ЗК 01 зацентрована у змісті ОК 01, 02, 03, 05, 06, 07, 10, 13, 14, 15, 18, 25, 27, а ЗК 02 у змісті ОК 1-4, 7 – 12, 15, 18,19, 25, 26.

Формуванню компетентностей сталого розвитку сприяють заходи: гостьова лекція д. іст. н, проф. О. Комарницького «Цілі сталого розвитку і глобальні проблеми людства» (<https://salo.li/38923fd>), панельна дискусія «Освітні пріоритети Огієнкового Університету в цілях сталого розвитку» (<https://salo.li/bfbE1E6>). Також до Каталогу вибіркових дисциплін запропоновано ввести «Гендерну лінгвістику» (авт. н.-м. посібника Л. Марчук і З. Шевчук, <https://salo.li/44c9d46>). В університеті забезпечується рівноправний доступ до якісної вищої освіти (Ціль 4), забезпечується гендерна рівність (Ціль 5), відсутні прояви сексуального насильства та експлуатації (на сайті університету у розділі «Студенту» є рубрика «Скринька довіри» (<http://surl.li/cigshx>), куди можна надіслати скарги, рекомендації здобувачів ВО). Для студентів та викладачів забезпечено безкоштовний рівноправний доступ до інформації та знань (Ціль 9).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravyyla-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття ВО в КПНУ у 2024 р. (зі змінами) (<http://surl.li/xvswew>) розробляє Приймальна комісія КПНУ відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття ВО в 2024 р., затвердженого наказом МОН України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття ВО в 2024 році» від 06.03.2024 року № 266. Особа могла вступити до КПНУ для здобуття першого (бакалаврського) рівня ВО на основі успішного складання НМТ. У 2024 році було передбачено НМТ з трьох навчальних предметів основного блоку (українська мова, математика, історія України) та одного навчального предмету додаткового блоку (іноземна мова, або біологія, або фізика, або хімія, або географія, або українська література за вибором вступника). В основі конкурсного відбору до КПНУ для здобуття ВО «бакалавр» за ОП на основі ПЗСО були результати ЗНО (2021 року) або НМТ (2022-2024 років) та розгляд мотиваційного листа, який дозволяв вступнику продемонструвати особисту зацікавленість у вступі на ОП, відповідні очікування від навчання, перспективне бачення свого професійного зростання. У 2024 р. для всіх категорій вступників на ОП бакалавра за всіма джерелами фінансування здобуття вищої освіти при подачі (<https://salو.li/4F855F2>). У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЗНО/НМТ використовувались результати співбесіди з конкурсних предметів. Правила прийому на ОП змінюються відповідно до чинного законодавства та сприяють ефективному формуванню контингенту здобувачів ВО ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються такими документами: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у К-ПНУ (нова редакція) (<https://salو.li/F564AE2>), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<https://salو.li/dob8fd5>), Порядок визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав (<https://salو.li/96B2A6E>), Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти (<https://salو.li/F1e911D>). Усі зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО у рубриці Публічна інформація (<https://kpnu.edu.ua/publiczna-informatsiia/>). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачка 4 курсу А. Нінадовська у I семестрі 2023/2024 брала участь в міжнародній академічній мобільності у межах Програми ЄС Еразмус+ за напрямом KA171: міжнародна кредитна мобільність у формі навчання в Гданському університеті (м. Гданськ, Республіка Польща) (з 27.09.2023 р. до 09.02.2024 р.) (<https://salو.li/E1b05e7>). Індивідуальний навчальний план затвердив директор ННІ української філології та журналістики 13.09.2023 р. відповідно до подання кафедри української мови (протокол № 13 від 13.09.2023 р.). ЗВО вивчала курси з лінгвістики, історії літератури, лінгвокраїнознавства, лінгводидактики (<http://surl.li/vytpkv>). Після завершення навчання відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання ЗВО в межах академічної мобільності в К-ПНУ (<http://surl.li/smqhrl>) їй було перезараховано ОК (<http://surl.li/rkfsqx>) (протокол № 5 засідання кафедри української мови від 26.03.2024 р.). Також А. Нінадовська бере участь в Академічному курсі "Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатовимірна імерсивна модель" (грудень 2024 - лютий 2025), онлайн-формат в межах Проєкту "ACE - With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe" в рамках напряму «Жан Моне» програми Erasmus+. ЗВО Х. Сагайдак брала участь в інтеграційного проєкту «SZKOŁA OTWARTEGO UMYSŁU» (<https://salو.li/1485f3D>), їй було перезараховано тему з ОК Історія української літератури.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регулюється «Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» (<http://surl.li/umcub>). Цей документ розміщено на офіційному вебсайті К-ПНУ у вкладці «Університет. Публічна інформація» (<http://surl.li/umcue>). Про можливість визнання результатів навчання шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів до початку вивчення ОК повідомляють гарант, члени робочої групи ОП (<https://salو.li/7981572>), куратори та під час вивчення ОК НПП, крім того, здобувачі можуть самостійно ознайомитися з Положенням на сайті університету. Зазначена інформація уміщена в робочих програмах та силабусах ОК, здобувачам запропоновано покликання на платформи відкритих онлайн-курсів EdEra, Експертус, «Рух освіта», Prometheus, Педрада, Всеосвіта тощо, на яких пропонують проходження курсів для фахівців середньої освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти застосовується відповідно до Порядку визнання в КПНУ імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://salo.li/52EA894>) і як результат:

в неформальній освіті: закінчення проф. курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту ОК (окремій темі); підготовка конкурсної наукової роботи; призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді; в інформальній освіті: наявність наукової публікації; громадська або волонтерська діяльність.

Найпоширенішою формою здобуття неформальної освіти є навчання ЗВО на платформах онлайн-курсів, під час участі в вебінарах, гостьових лекціях тощо. З ОК СУЛМ було зараховано участь в конф. М. Гусар як виконання самостійної роботи.

Результати неформальної/інформальної освіти ЗВО є на сайті кафедри української мови (<https://salo.li/8EoB874>), кафедри історії української літератури та компаративістики (<https://salo.li/0030296>).

Одним із умінь, які сформувались у здобувачів в результаті проходження цих курсів, є вміння критично та системно мислити, розуміти сучасні тенденції розвитку освіти, сформувати соціальні навички та здатність до самоосвіти та саморозвитку, які взаємодоповнили ПРН, сформовані змістом ОК «Методика навчання української мови», «Методика навчання української літератури», «Методика навчання англійської мови».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КПНУ» (<http://surl.li/umceb>), яке розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», та ін. Основними формами навчання на ОП є аудиторні (лекції, пр. заняття, семінарські, лабор. роботи, консультації) та позааудиторні заняття (самост. робота), які відображені в ОП, силабусах та РП, розмічених у портфоліо ОП (<https://salo.li/e54044D>) на сайті випускової кафедри та сторінках відповідних ОК на платформі Moodle. На ОП використовують сучасні методи досліджень: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, тощо), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, ін. джерелами інформації, робота з інтернетними ресурсами, спостереження, створення й демонстрація презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, ситуативні та ін.), застосування кейс-методу для створення ситуацій самост. наукового пошуку, мінідослідження проблем з педагогіки, лінгвістики, літературознавства, методи навчання укр. мови і літератури, англ. мови, аналіз наукових статей, написання анотацій тощо (ОК 01–24); практичні заняття (з використанням ситуацій з альтернативою, форуми, круглі столи, дискусії), самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з Moodle (ОК 05) і т.д. Всі ОК використовують технології дистанційного навчання. Заявлені форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО в КПНУ» (<http://surl.li/umeri>) одним із основних принципів функціонування системи внутр. забезпечення якості ВО в університеті є студентоцентризм, тобто врахування індив. психол.-пізнавальних можливостей ЗВО, сприяння активної їх участі в обговоренні питань і проблем через бесіди, дискусії, мозгові атаки, створення й демонстрування блогу-портфоліо вчителя, презентацій із використанням інтернетних сервісів, укладання тестів із застосуванням Google Форми та ін., створення завдань з укр. мови та літератури, англ. мови для ЗО 5–9 класів ЗЗСО за допомогою сервісів дистанційного навчання Google Клас, LearningApps та на ін. НПП залучають ЗВО до участі у наук. конференціях, круглих столах, семінарах, майстер-класах (<https://salo.li/D616964>; <https://salo.li/A11Ba7a>; <https://salo.li/495a84c>). Здобувачів ВО А. Нінадовську, М. Гусар введено до складу робочої групи ОП. Здобувачі мають можливість вибудовувати інд. освітню траєкторію шляхом обрання ВОК з каталогу навчальних дисциплін (<https://salo.li/fBa69a5>), студент. наукового гуртка, наук. заходу і проекту (з подальшим оприлюдненням своїх досліджень у наук. збірниках); можливість академобільності; навчатися за інд. графіком; тощо. ЗВО цілком задоволені методами навч. Результати опитувань (2023-2024) н.р. : <https://monitoring.kpnu.edu.ua/navchalno-naukovyj-institut-ukrainskoi-filolohii-ta-zhurnalistyky-2/>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання на ОП принципам академічної свободи забезпечується як для НПП, так і здобувачів ВО. НПП формують робочі програми ОК, у яких самостійно визначають мету курсу, ПРН, засоби діагностики, розподіл програми на змістові модулі, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання, укладають перелік рекомендованих джерел і літератури, вільно обирають доцільні для опанування тієї чи тієї дисципліни форми та методи навчання відповідно до визначених цілей та результатів навчання ОП. Принцип академічної свободи НПП реалізується і через упровадження інноваційних методів, визначених за результатами підвищення кваліфікації (<https://salo.li/364B557>, <https://salo.li/100e13F>,

<https://salo.li/oC8F3D2>), участі у кафедральних науково-методичних семінарах, тематику яких викладачі обирають самостійно (<https://salo.li/d8E838B>). Прикладами академічної свободи здобувачів ВО є формування індивідуальної освітньої траєкторії, участь у моніторингу і перегляді ОП, внесенні пропозицій до удосконалення організації освітнього процесу, вибір керівника і теми урсової роботи, бази для проходження практики, індивідуальний підхід у виконанні завдань самостійної роботи, право брати участь у заходах кафедри задля удосконалення освітнього процесу тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК визначено в описі ОП, у РП і силабусах ОК, які розміщено на сайтах фахових кафедр факультету, доступ до яких є відкритим і доступним. На першому занятті кожної дисципліни НПП інформують здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати навчання, критерії оцінювання, про форми та організацію поточного і підсумкового оцінювання, порядок ліквідації академічної заборгованості, повідомляють про наповнення сторінки навчальної дисципліни на платформі Moodle. У журналі академічної групи фіксується розподіл балів за видами робіт. Кожний студент може отримати індивідуальну консультацію викладача. Графік освітнього процесу, розклади екзаменів оприлюднюються на сайті ННІ (<https://salo.li/dB5C96a>; <https://salo.li/FEE05fe>). Розклад занять міститься на сайті університету (<http://surl.li/hpzjzg>). Здобувачів ВО з програмами практик ознайомлюють перед на настановних конференціях. Програми практик, методичні рекомендації розміщено на сайті випускової кафедри української мови (<https://um.kpnu.edu.ua/praktyka/>). Здобувачі у ході анкетування («ОП спеціальності очима здобувача вищої освіти») підтвердили, що вони поінформовані щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання (<https://salo.li/9dA2496>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/umceb>), «Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в К-ПНУ» (<http://surl.li/umeqj>), «Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти КПНУ» (<http://surl.li/umeqk>). Цей підкритерій реалізується такими шляхами: 1) студювання спеціальної навчальної дисципліни (ОК 09), а також дисциплін, у яких дослідницька складова є найбільш вагомою (ОК 10 – 24); 2) органічне поєднання навчання із дослідницькою діяльністю під час проходження виробничих практик, у ході яких здобувачі мають можливість практично застосувати теоретичні знання (наприклад, отримати навички збору матеріалу для виконання курсової роботи з методики, подальших наукових досліджень); 3) використання дослідницьких методів і прийомів навчання під час вивчення навчальних дисциплін, виконання дослідницьких завдань: робота з підручниками, словниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів (ОК 1 – 24); 4) участь здобувачів освіти у наукових гуртках / проблемних групах (<https://salo.li/02ff492>); 5) залучення здобувачів через наукових керівників до участі у роботі науково-дослідних центрів (Науково-дослідний центр мовознавчих студій керівник: Л. Марчук, доктор філологічних наук, професор; Науково-дослідний центр огієнкознавства керівник: Олег Рарицький, доктор філологічних наук, професор), науково-дослідних лабораторій (Науково-дослідна лабораторія діалектологічних досліджень, керівник: Коваленко Наталя Дмитрівна, доктор філологічних наук, професор); 6) участь здобувачів ВО у наукових конференціях (зокрема, у щорічній звітній науковій конференції студентів і магістрантів КПНУ) і підготовка доповідей та наукових публікацій, тематика яких обговорюється на засіданнях наукових гуртків і проблемних груп. У КПНУ проводиться «Наукова конференція студентів і магістрантів КПНУ за підсумками НДР» (<https://cutt.ly/V9YR62d>), започатковано проведення всеукраїнської наукової конференції здобувачів вищої освіти «Нові парадигми сучасної філології» (<https://cutt.ly/79uggAQ>). Здобувачі – учасники щорічної конференції «Вербальні культурні коди сучасної української мови» (<https://cutt.ly/J9uffM7>), наукових конференцій інших ЗВО і закордоном (<https://cutt.ly/W9YYxUY>). Виходить друком «Збірник наукових праць студентів та магістрантів ННІ УФЖ К-ПНУ» (<https://cutt.ly/h9ugERc>) та «Збірник наукових праць студентів та магістрантів К-ПНУ» (<https://salo.li/52F6784>). Здобувачі беруть участь у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт і олімпіадах (<https://cutt.ly/h9YTLqk>; <https://cutt.ly/T9YT7CT>; <https://salo.li/77C674F>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Професійна діяльність НПП КПНУ поєднує як навчальну, так і наукову складову. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ» (<https://salo.li/D6FC91f>), «Положення про навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у К-ПНУ» (<http://surl.li/mrwaju>) НПП щорічно оновлюють зміст ОК, керуючись принципом академічної свободи і враховуючи новітні досягнення сучасної філологічної науки та освітніх практик. Згідно з Положенням про науково-дослідну роботу ЗВО КПНУ (<https://salo.li/DeA2546>) Науково-дослідна робота є частиною освітньої діяльності здобувачів освіти та позааудиторної діяльності, а саме: під час участі здобувачів у засіданнях наукових гуртків/проблемних груп, всеукраїнських, регіональних та міжнародних конференцій, в різних конкурсах, проєктах тощо, що відбито в силабусах і РП ОП. Щорічно НПП розробляють/оновлюють РП ОК на основі НП і ОП до початку нового навчального року, затверджуються на засіданні кафедри (пр.№11 від 26.08.2024) та розміщуються на сайті кафедри (<https://salo.li/6EfA4a8>). Оновлення змісту ОК відбувається за результатами моніторингу ОП, консультування зі стейкхолдерами, опитування ЗВО щодо змісту та якості навчання (<https://salo.li/Ce9CeCb>).

Оновлюючи зміст ОК, НПП враховують результати моніторингу ОП, використовують результати стажування, інші форми підвищення кваліфікації, презентовані дослідження на наукових конференціях різного рівня, науково-

методичних семінарах кафедри, неформальної освіти. Наприклад, участь проф. Марчук Л. у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» (партнери: Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США в Україні у партнерстві з Міністерством освіти і науки України, Міністерством культури та стратегічних комунікацій України та Академією української преси) дала можливість запровадити ВОК «Інфомедійна грамотність» в 2024/2025 н.р., підготовка та досвід проведення проф. Попович А. сертифікованого науково-методологічного семінару «Актуальні питання ефективної організації освітнього процесу з української мови та літератури в умовах Нової української школи та сучасних соціальних викликів», участь у методичних семінарах, конференціях, наприклад, семінару-практикуму для освітян у межах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України «НЦ “МАНУ”»: методичний консалтинг професійного розвитку педагогів», вебінару «Як оцінювати учнівство 5-9 класів Нової української школи» (<https://salo.li/48F5fBf>) дозволили оновити ОК «Методика навчання української мови», а саме питання: Роль дистанційного навчання в досягненні мети Державного стандарту загальної середньої освіти; Проєктування освітнього середовища закладу загальної середньої освіти з урахуванням особливостей дистанційного та змішаного навчання. Проф. Марчук Л.М. оновили змістове наповнення ОК 14 (Синтаксис), а також рекомендованою літературою наукового спрямування (статтями в збірниках категорії «А», «Б») та ін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП відбувається відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації КПНУ (до 2025 р.)» (<https://salo.li/89F901d>), «Плану дій щодо покращення інтернаціоналізації К-ПНУ... на 2022-2024 роки» (<https://salo.li/E82118F>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ» (<https://salo.li/f514153>). Ця робота координується відділом міжнародних зв'язків (<http://surl.li/umesf>). Укладено угоди про співпрацю із Університетом ім. Адама Мікевича в Познані (Польща), де стажування проходили проф. Л. Марчук, О. Парицький (<https://salo.li/6ab94c5>). ЗВО А. Нінадовська у I семестрі 2023/2024 брала участь в міжнародній академічній мобільності у межах Програми ЄС Еразмус+ за напрямом KA171: міжнародна кредитна мобільність у формі навчання в Гданському університеті (<https://salo.li/9b5e573>, <https://salo.li/ood4fF3>). У 2024 році ЗВО Х. Сагайдак разом зі к.ф.н. Л. Расевич і асист. О. Трофимюк долучилися до роботи міжнародного інтеграційного проєкту «SZKOŁA OTWARTEGO UMYSŁU», (Кельце, Польща). Професори Л. Марчук, А. Попович, старший викл. З. Шевчук стажувалися в Університеті імені Масарика (проєкт «Зміни педагогічних факультетів у XXI ст». (м. Брно) (<https://salo.li/5aD87ec>, <https://salo.li/80c5BC8>, <https://salo.li/6aF5a96>), міжнародне стажування проходили доц. Н. Ладияк, к.ф.н.. Н. Фрасинюк, к.ф.н. Т. Мітроусова, проф. Н. Коваленко, Б. Коваленко.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти К-ПНУ регламентують: Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOvL2bTCaLtRbcQA86/view>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view) та ін. Форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання оприлюднені в робочих програмах і силабусах ОК, на сторінках відповідних ОК і на платформі Moodle. У К-ПНУ оцінювання результатів навчання відбувається за 100-бальною системою згідно з таблицею відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів (що передбачає оцінку за шкалою ЄКТС та оцінку за національною шкалою). Форми контролю включають: поточний і модульний контроль, самостійну роботу / індивідуальні навчально-дослідні завдання, підсумковий контроль (залік / екзамен).

Результатом поточного контролю є діагностика рівня підготовки студентів до виконання професійних завдань за допомогою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентом під час навчання. Модульний контроль враховує специфіку ОК і спрямований на досягнення ПРН з певної дисципліни. Модульний контроль проводиться з метою оцінювання рівня сформованості здобувачами вищої освіти компетентностей під час засвоєння окремого змістового модуля навчальної дисципліни. Модульний контроль може проводитись у формі модульної контрольної роботи, тестування (зокрема, із застосуванням платформи MOODLE).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентовано в: Положенні про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://salo.li/o764Cf1>), Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка(нова редакція) (<https://salo.li/Fod6AB4>). Форми контрольних заходів визначено в ОП (<https://salo.li/D868416>) , а також на сайті кафедри української мови (<https://um.kpnu.edu.ua/>), в робочих програмах і силабусах ОК (<https://salo.li/9282c8A>), на сторінці кожної навчальної дисципліни на платформі Moodle (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>). Проведення контрольних заходів регламентує Графік освітнього процесу на I і II семестри 2024-2025 н.р. (<https://ukrfilolzh.kpnu.edu.ua/osvit-prot/hr-osvit-prot/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщена в силабусах та робочих програмах ОК (<https://salo.li/4Aa05c7>). Із цією інформацією здобувач може ознайомитись ще до початку вивчення навчальної дисципліни. Кожен викладач на першому занятті та під час консультацій, які він проводить згідно з графіком (<https://salo.li/aF807d4>), інформує здобувачів вищої освіти про контрольні заходи і критерії оцінювання навчальних досягнень. Інформація про підсумковий контроль і критерії оцінювання представлена в терміни, передбачені правилами організації освітнього процесу. Графік проведення екзаменаційної сесії розміщують на вебсайті університету в рубриці «Студенту» (<https://kpn.u.edu.ua/studentu/>) та на інформаційному стенді не пізніше ніж за місяць до початку сесії, та на сайті ННІ УФЖ (<https://salo.li/25153DA>).

Академічну заборгованість студент може ліквідувати в терміни, визначені графіком її ліквідації. Терміни ліквідації і графіки заборгованості з кожного ОК розміщують на сайті ННІ УФЖ (<https://salo.li/9cA9717>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі двох атестаційних екзаменів – із психолого-педагогічної і методичної підготовки та із предметної підготовки, що відповідає предметній області спеціальності 014. Середня освіта та вимогам присвоєння професійної кваліфікації «вчитель української мови і літератури, англійської мови». Програма атестаційних екзаменів розміщена на сайті кафедри української мови в рубриці «Атестація» (<https://salo.li/34a1B92>) та в рубриці «Освітні компоненти» (<https://salo.li/bFc1305>). Програми, методика та форми проведення кваліфікаційних екзаменів, критерії оцінювання результатів навчання визначені на основі ОП. Термін і тривалість проведення атестації здобувачів вищої освіти визначається графіком освітнього процесу (<https://salo.li/CB2F367>). Оцінювання результатів складання атестаційних екзаменів здійснюється за 100-бальною шкалою і згідно із Таблицею відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Атестація унормовується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>), Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/EeRoY2Uo>). Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014. Середня освіта (Українська мова і література) першого (бакалаврського рівня) відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у КПНУ регулюється нормативними документами, розміщеними на вебсайті КПНУ у розділі «Публічна інформація» (<https://salo.li/4V00812>) (рубрика «Організація освітнього процесу»: Положенням про організацію освітнього процесу в КПНУ» (<https://salo.li/64a3079>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти КПНУ (<https://salo.li/5031815>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в КПНУ (<https://salo.li/F7D760C>), Положенням про дистанційне навчання в КПНУ (<https://salo.li/dVo24F3>), Положенням про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами) (<https://salo.li/32A6A5F>) тощо. Усю додаткову інформацію щодо проведення контрольних заходів для здобувачів розміщено на сайті кафедри української мови у рубриці «Навчальна робота» (<https://salo.li/519931a>), сайті ННІ УФЖ у рубриці «Освітній процес» (<https://salo.li/4A90460>). Процедури проведення контрольних заходів за окремими ОК містяться в силабусах і робочих програмах, розміщених на сайті кафедри (<https://salo.li/B2b996D>) та в середовищі Moodle. Здобувачів вищої освіти регулярно інформують про процедури та терміни проведення контрольних заходів працівники деканату та НПП, які забезпечують викладання відповідного ОК, на початку його вивчення. Форми контролю та критерії оцінювання практик оголошуються здобувачам на настановних конференціях перед кожною практикою.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації про умови проведення атестації (оприлюднення термінів проведення атестації, форми проведення та ін.), визначеннями єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням критеріїв та методів оцінювання до початку оцінювання, присутністю на іспиті НПП, зокрема тих, які здійснювали поточний контроль, колегіальністю рішень комісії під час повторного складання екзаменів, вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи і відомості успішності. З метою уникнення конфлікту інтересів до складу екзаменаційних комісій при повторному перескладанні екзаменів входить не менше трьох осіб. Для вирішення конфліктних ситуацій у КПНУ розроблено Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<https://salo.li/26558Cb>). За умови виникнення конфлікту інтересів з боку одного із учасників освітнього процесу, здобувач вищої освіти або педагогічний/науково-педагогічний/науковий працівник, або співробітник КПНУ має право подати заяву на ім'я ректора КПНУ. На підставі отриманої заяви ректор створює тимчасову комісію, яка розглядає звернення впродовж визначеного періоду (залежно від типу конфліктної ситуації). Приклади конфлікту інтересів на ОП відсутні. Систематично проводяться опитування здобувачів з оприлюдненням результатів (<https://salo.li/Vo861333>); заходи з питань дотримання АД та уникнення конфліктних ситуацій (<https://salo.li/bb49Fe3>)

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює п.9.5 Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ (нова редакція)» (<https://salo.li/85465B6>) та Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ» (<https://salo.li/689093f>). Здобувачу вищої освіти, який одержав під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії у складі не менше трьох осіб, створеній за розпорядженням директора ННІ УФЖ. Повторне проходження контрольних заходів на ОП здійснюється згідно з графіком ліквідації академічної заборгованості (<https://salo.li/8831A88>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено в п.9.4. Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://salo.li/64e44fb>). У разі незгоди здобувача з оцінкою він може звернутись з умотивованою заявою до директора ННІ УФЖ, але не пізніше 12:00 наступного робочого дня. Директор ННІ УФЖ ухвалює рішення за заявою здобувача, керуючись аргументами, якими здобувач вищої освіти мотивує свою незгоду з оцінкою, та поясненнями оцінювача. За рішенням директора ННІ УФЖ може бути створена комісія. У разі незгоди з результатами семестрового контролю здобувач може звернутися до оцінювача в день оголошення оцінки. Рішення щодо незгоди приймає оцінювач. В іншому випадку здобувач звертається до декана, який створює комісію для розгляду заяви. У разі незгоди з оцінюванням під час атестації здобувач має право подати апеляцію ректору у день проведення атестації з обов'язковим повідомленням директора ННІ УФЖ. Порядок розгляду апеляції визначено Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПНУ (нова редакція) (<https://salo.li/29Ed834>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У КПНУ політику дотримання академічної доброчесності регулюють такі документи: Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://salo.li/722bd79>); Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<https://salo.li/ad32184>); Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://salo.li/d704182>); Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проєктів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція) (<https://salo.li/5225975>); Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у КПНУ (<https://salo.li/Aeof39D>); Порядок перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності (<https://salo.li/7848FA7>); Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації в К-ПНУ: (<https://salo.li/2666a82>). З 2024/25 н.р. курсові роботи дипломні/кваліфікаційні роботи (проєкти), дисертації ЗВО КПНУ перевіряють на платформі StrikePlagiarism (договір надання послуг № 900 від 27.09.24 р.)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до пп. 5.1, 5.2. Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (нова редакція): (<https://salo.li/2456bdb>) для виявлення текстових запозичень у кваліфікаційних роботах та протидії порушенням академічної доброчесності у К-ПНУ використовують програмно-технічні засоби. Зокрема, перевірку здійснюють з урахуванням специфіки спеціальності, ОП та виду роботи із використанням відповідних технологій та комп'ютерних програм, які є у відкритому доступі в мережі Інтернет, визначені К-ПНУ та дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки зі встановленням факту наявності чи відсутності текстових та інших запозичень. На ОП атестація проводиться у вигляді атестаційних екзаменів. В КПНУ функціонує репозиторій (<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У КПНУ щосеместрово розробляється План заходів із популяризації академічної доброчесності (<https://salo.li/221E8ec>). Функціонує комісія з питань академічної доброчесності, до складу якої входять НПП і представники серед ЗВО, яка здійснює загальний моніторинг за дотриманням доброчесності, проводить різноманітні зустрічі зі ЗВО. Двічі на рік комісія організовує опитування для здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності (<https://salo.li/44e9B7a>), результати якої оприлюднюють на сайті К-ПНУ та обговорюють на засіданнях кафедр, ученій раді ННІ УФЖ та враховують для удосконалення осв. процесу. На сайті К-ПНУ створено сторінку «Академічна доброчесність» (<https://salo.li/6Ff70B9>), на якій розміщено інформаційні матеріали. Систематично проводяться бесіди кураторів академічних груп зі студентами, заходи для здобувачів у межах ОП, зокрема у ННІ УФЖ функціонує дискусійний клуб «Що ми знаємо про академічну доброчесність?» (<https://salo.li/A451feA>). Було проведено інтерактив у Міжнародний день академічної доброчесності (<https://salo.li/Ae41817>). На сайті випускової кафедри є рубрика «Академічна доброчесність» (<https://salo.li/Fd6Fb34>). У межах співпраці К-ПНУ з НАЗК КПНУ внесено до переліку ЗВО, які викладатимуть

дисципліну «Антикорупція та доброчесність» у 2025 році. У серпні 2024 р. З. Шевчук пройшла базовий курс «Антикорупція та доброчесність» та отримала сертифікат про його успішне завершення для викладання зазначеної дисципліни.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти визначена Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<https://salo.li/910F9F6>); Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://salo.li/89C84b9>). Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності є регламентує діяльність комісії з питань академічної доброчесності К-ПНУ (<https://salo.li/005f8a6>). Очолює комісію д.ф.н., проф., гарант ОП Марчук Л.М., секретарем комісії є асистент кафедри історії української літератури та компаративістики Трофимюк О. До комісії можуть звернутися НПП, здобувачі із вмотивованою заявою щодо порушень академічної доброчесності. Також на сторінці «Академічна доброчесність» створено закладку «Процедура розгляду питань щодо порушень академічної доброчесності» (<https://salo.li/76690d8>), у якій чітко окреслено зазначену процедуру. Прикладів порушень доброчесності на цій ОП немає.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОП забезпечує професійний кадровий потенціал, який повною мірою відповідає вимогам щодо НПП, визначених законодавством, а саме Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затвердж. 24.03.2021р. №365. Реалізацію ОП забезпечують НПП, серед яких: 4 доктори філол. наук, професори, 1 доктор пед. наук, професор, 5 кандидатів філол. наук, доцентів, 2 кандидати пед. наук, доценти, 2 кандидати психологічних наук, доценти, 2 кандидати філософських наук, доценти, 1 кандидат медичних наук, доцент, 1 кандидат історичних наук, доцент, 5 кандидатів філол. наук, ст. викладачів, 2 кандидати пед. наук, ст. викладачі, 2 асистенти, усі мають фахову вищу освіту. НПП займаються науковими дослідженнями, беруть активну участь у роботі. Мають публікації в журналах, які входять у наукометричні бази даних Scopus і WoS, фахові статті категорії Б, навчально-методичні посібники, навчальні посібники, монографії; підвищують свою кваліфікацію під час стажування в інших ЗВО в Україні та закордоном, під час різноманітних семінарів, вебінарів, тренінгів тощо. Так, Л. Марчук – головний редактор наукового збірника, який включений до Переліку наукових фахових видань України категорії Б: «Іван Огієнко і освіта та наука. Серія історична та філологічна» (<http://ohiienko.kpnu.edu.ua/>), працювала у складі Разової спец. вченої ради (голова спецради захисту дис. Токар Н. 06.06.2024; Голова спецради захисту дис. Л. Капличної 26.06.2024 р.), має стаж роботи в ЗЗСО та в закладі фахової передвищої освіти; проф. Коваленко Н. керує науково-дослідною лабораторією, опонувала дисертації, проф. Попович А. – експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями 035 Філологія та 011 Освітні, педагогічні науки (затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 26 січня 2021 р., <https://cutt.ly/MDWjnRt>); член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 «Освіта» (рішення від 20 вересня 2020 р., протокол №17) (<https://cutt.ly/cDWh27K>), має досвід роботи в ЗЗСО, старший викладач В. Щегельський керував написанням наукової роботи учнів-членів Хмельницького територіального відділення МАН України які здобули призові місця в III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Хмельницького територіального відділення МАН України. Секція: фольклористика (С. Рарицька, А. Свирида 2021 – 2023 pp.). А. Марчишина проходила стажування на факультеті філології Північного університетського центру, Бая-Маре, Румунія 01.02.2021 по 12.03.2021, в НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти з 27.02.2023 по 29.09.2023 (Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1711-23 від 29.09.2023). До проведення лабораторних занять з ОК 12 та керівництва виробничою практикою в ЗЗСО та практичних занять з ОК 13 залучені вчителі-практики, О. Варик, заслужений працівник освіти України, вчитель-методист А. Лупійчук

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП відбувається згідно з Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) (<https://salo.li/1136E2d>). Конкурсна комісія перевіряє освітню й професійну кваліфікацію НПП, відповідність Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявність підвищення кваліфікації та стажування, враховує рейтинг НПП (<https://salo.li/68d2862>) та результати анкетування здобувачів (<https://salo.li/774EE10>). Враховуються додаткові компетентності НПП, як: рівень наукової та професійної активності, цифрова грамотність, особистісний та професійний розвиток тощо. Оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови його проведення розміщують у спеціальному розділі на офіційному вебсайті К-ПНУ у розділі «Публічна

інформація» рубриці «Конкурс на заміщення вакантних посад НПП університету» (<http://surl.li/zgxide>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями та стейкхолдерами в КПНУ є одним із основних напрямів реалізації ОП, здійснюється на основі Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників КПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/vnuhjf>) та Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ (<https://salo.li/DC9fdo0>), договорів про співпрацю (<https://cutt.ly/a3zdztc>). КПНУ залучає роботодавців до організації освітнього процесу на ОПП через участь у розширених засіданнях кафедри української мови для обговорення ОП (протокол №16 від 15.11.2021 р., №15 від 15.11.2022 р.), засіданнях робочої групи ОП (<https://salo.li/eB71D63>); професійних зустрічах (<https://cutt.ly/52EMgJT>; <https://cutt.ly/C2EMIdy>; <https://salo.li/Efca33F>); рецензуванні ОП (Личук М., Ніколайчук В. Д., Токар О. В. та ін.), спільних семінарах (<https://cutt.ly/o2EMRoS>), відкритих та гостьових лекціях (<https://salo.li/483c9F9>; <https://salo.li/cff3Cbb>); (<https://salo.li/79d1001>); (<https://salo.li/f444081>); (<https://salo.li/30Fb639>); (<https://salo.li/ob9d733>; <https://salo.li/37Ddba9>; моніторингу ОПП (<https://salo.li/5bf22E6>); участь у засіданнях Ради роботодавців К-ПНУ (<https://salo.li/5c02d6c>) та ін. Роботодавці беруть участь у реалізації освітнього процесу, зокрема проведенні практичних та лабораторних занять (Лупійчук А.В., Варик О.Б. та ін.), керують виробничою практикою здобувачів на базах практики, є наставниками під час навчальних практик.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КПНУ сприяє професійному розвитку НПП. У ЗВО успішно функціонують програма підвищення кваліфікації НПП «Удосконалення професійної компетентності НПП...» (<http://surl.li/umgrq>) (Марчук Л.М., Ладиняк Н.Б., Сулятицька Т.В., <http://surl.li/zbniect>), тренінгова програма з підвищення професійної компетентності НПП «Навчання через дослідження» (<http://surl.li/umgrg>) (Т. Сулятицька, З. Шевчук), підвищення кваліфікації для гарантів ОП «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в КПНУ» (<http://surl.li/umgrt>) за участю І. Беркешук, Н. Коваленко, Л. Марчук. НПП регулярно беруть участь у наукових конференціях, які проводяться на базі КПНУ, кафедра української мови проводить раз на 2 роки Міжнародну конф. «Мова, культура і соціум у гуманітарній парадигмі» (<https://salo.li/92fB2EB>), Всеукраїнську щорічну інтернетову конф. «Вербальні культурні коди сучасної української мови» (<https://salo.li/993cA76>), кафедра історії української літератури та компаративістики щорічно проводить (<https://salo.li/308946c>), НПП беруть участь у кафедральних науково-методичних семінарах, здобутті неформальної/інформальної освіти (<https://salo.li/B868265>; <https://salo.li/C2aDF8B>) тощо. НПП мають можливість взяти участь у програмі підвищення кваліфікації НПП «Стартап проектування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» (<http://surl.li/zyrkwd>), міжнародних проєктах: «English4Ukraine» (<http://surl.li/ifqnqu>), Модуля Жан Моне в межах Програми ЄС Еразмус+ (<http://surl.li/qgeqyv>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП передбачає матеріальні та моральні заохочення, які регламентуються «Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки» (<http://surl.li/qjabn>), «Положенням про оплату праці працівників К-ПНУ» (<http://surl.li/umgse>), «Положенням про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі» (<http://surl.li/umgsg>). ЗВО практикує моральне та матеріальне заохочення: проводиться рейтингове оцінювання результатів діяльності НПП, за результатами якого НПП, хто посів перші три місця отримують премії (у 2022/23 н.р. 1 місце серед професорів мала Л. Марчук, у 2023/24 н.р. 3 місце серед проф. – Н. Коваленко). Десять кращих НПП у кожній категорії нагороджуються грамотами, їм оголошують подяки (серед премійованих і нагороджених Л. Марчук, Н. Коваленко, А. Попович) (<http://surl.li/umgry>; <http://surl.li/umgsi>; <http://surl.li/qaaaks>). НПП також отримують премії за публікацію статей у базах даних Scopus та Web of Science (Л. Марчук, Н. Коваленко, Б. Коваленко, А. Попович, І. Беркешук, Н. Ладиняк, Н. Дзюбак, Л. Расевич, та ін.). Створено умови для стажування та академічної мобільності НПП. ЗВО забезпечує безкоштовне макетування видань НПП у редакційно-видавничому відділі та безкоштовний друк збірника наукових праць (категорія Б) «Іван Огієнко і освіта та наука. Серія історична і філологічна».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та мат.-технічні ресурси ЗВО визначені «Статутом К-ПНУ» (<https://salo.li/AD85168>). Джерелом фінансування ОП є кошти держ. бюджету, фіз. і юрид. осіб та ін. джерела. В ОП чітко окреслене навч.-методичне та інформаційне забезпечення, що дозволяє досягнути визначених цілей та ПРН: навч.-методичні посібники; середовище MOODLE (<https://salo.li/5C8bboV>); електронні ресурси бібліотеки (<https://salo.li/1eceDA9>); електронний каталог (<https://salo.li/fc3a26E>); інституційний репозитарій (<https://salo.li/74F6FE3>); віртуальна довідкова служба (<https://salo.li/1B49093>) читальний зал електронної бібліотеки (<https://salo.li/oA67354>); робочі програми та

силабуси (<https://salo.li/4ccd76a>; <https://salo.li/8d24792>) ОК; матеріали для проведення атестації (<https://salo.li/1553c1b>). Освітній процес здійснюється у навч. корпусі №1(Огієнка,61), усі лекційні аудиторії обладнані мультимедійними комплексами (ауд. 406,410,416,419,421), є спеціалізовані комп'ютерні класи (ауд. 318,403), навчальні й науково-дослідні лабораторії (<https://salo.li/35E2C59>). Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до бібліотеки, обсяг фондів якої становить 958 332 прим. Передплачено періодичні видання (<https://salo.li/d1608F9>), наявний доступ до баз Scopus та Web of Science, ресурсів платформи Research4Life, іноземних баз (<https://salo.li/1B57315>). У ЗВО працює безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Здобувачі забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою (6 гуртожитків, медичний пункт, їдальня).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище створене і розвивається відповідно до запитів ЗО та НПП з урахуванням багаторічних традицій ЗВО і дозволяє задовольнити потреби та інтереси НПП та ЗО. На сайті університету (<https://kpnpu.edu.ua/>), а також ННІ української філології та журналістики (<https://salo.li/86edF02>) є розділи «Студенту», де здобувачі можуть отримати актуальну для себе інформацію. Вони мають можливість формувати свою індивідуальну освітню траєкторію (<https://salo.li/0a61b5e>); використовувати дистанційні технології (<https://salo.li/26A67f2>); брати участь у роботі наукового товариства (<https://salo.li/5CoFbE7>), наукових гуртків і проблемних груп (<https://salo.li/5CD5121>); отримати допомогу у працевлаштуванні (<https://salo.li/e6A910C>); залучатися до обговорення питань організації студентського дозвілля (<https://salo.li/01f7d6b>). ЗО можуть отримати допомогу в кабінеті соціально-психологічної служби університету (<https://sps.kpnpu.edu.ua/>); взяти участь у неформальній зустрічі «Кава з ректором» (<https://salo.li/Be7B80F>); у анкетуваннях (<https://salo.li/1C23263>). Учасники освітнього процесу користуються послугами бібліотеки: віртуальною довідкою (<https://salo.li/e16374c>), віддалене визначенні УДК (<https://salo.li/50E07a4>), можуть публікуватися у наукових збірниках інституту (<https://salo.li/57764D8>), брати участь у наукових конференціях, які проводяться на базі інституту (<https://salo.li/66F8451>). Сприяють освітньому процесу у головному корпусі 2 читальних зали та центральний абонемент.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

На сайті К-ПНУ у розділі «Студенту» (Безпека освітнього процесу) вміщено відповідні нормативні документи (<https://salo.li/B6993A6>). Питання безпеки освітнього середовища присутні також і в «Статуті К-ПНУ» (<https://salo.li/0Ba4304>) (5.1.3) та «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» (<https://salo.li/a92732A>) (5.14, 10.15, 10.24, 11.5, 11.11, 11.14). Стан навчальних та адміністративних приміщень ЗВО, гуртожитків відповідає вимогам техніки безпеки та охорони праці (ОхП). У навчальному корпусі, де здійснюється навчання за ОП, встановлено систему протипожежної сигналізації, наявне укриття. Нагляд за безпечністю освітнього середовища здійснює відділ ОхП й регламентують відповідні документи (<https://salo.li/94F9418>; <https://salo.li/C1D00b4>). Зі ЗО на початку навчального року та перед початком практик проводять інструктажі з БЖД, ОхП, пожежної і техногенної безпеки, про що є відмітки в журналах. У зв'язку із впровадженням військового стану були видані відповідні накази, які регулюють процес надання освітніх послуг у період війни. оціально-психологічна служба здійснює соціальну підтримку, підтримку ментального здоров'я (<http://surl.li/hfgwrwb>). Здобувачі висловлюють свої пропозиції та побажання щодо покращення якості вищої освіти у ході анкетування У К-ПНУ проводяться відповідні анкетування (<https://salo.li/46EFF6B>), результати яких знаходяться у вільному доступі (<https://salo.li/494eF8E>). Випадків порушень і травмувань не зафіксовано.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку ЗВО ОП забезпечують директор ННІ УФтЖ, структурні підрозділи та адміністрація КПНУ, гарант ОП, кафедри ННІ, що забезпечують викладання ОК ОП, куратори академічних груп, соціально-психологічна служба та пресцентр у співпраці з органами студентського самоврядування, що регламентується нормативними документами, зокрема положеннями про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/40cc6AF>), самостійної роботи здобувачів (<https://salo.li/2256F15>). Щодо освітньої та консультативної підтримки, то її здійснюють НПП під час всіх форм організації освітнього процесу. Навчальну інформацію та методичні матеріали вони доносять здобувачам на заняттях, а також через платформу Moodle (<https://moodle.kpnpu.edu.ua>), додаток Google Meet, платформу Zoom, месенджери Skype, Viber і Facebook Messenger, корпоративну пошту домену kpnpu.edu.ua та ін. На сайті університету ЗВО отримують інформацію про розклад навчальних занять (<https://salo.li/13289cA>), а на сайті ННІ та на інформаційному стенді – про графіки освітнього процесу, ліквідації академзаборогованості, розклад екзаменів (<https://salo.li/65ACFCd>). Наявний вільний доступ до абонементів та читальних залів, до електронних ресурсів бібліотеки: електронний каталог (<https://salo.li/d801F63>), інституційного репозитарію (<https://salo.li/0116255>); віртуальної довідкової служби (<https://salo.li/b1B1957>), наявний доступ до баз Scopus та Web of Science, ресурсів платформи Research4Life, іноземних баз відкритого доступу (<https://salo.li/0eD3B43>). Щодо інформаційно-організаційної підтримки, то її надають адміністрація університету, інституту (<https://salo.li/2BCB704>), кафедри (<https://salo.li/41dC293>; <https://salo.li/D641952>), куратор, структурні підрозділи університету, органи студентського самоврядування (<https://salo.li/a323256>). Комунікація зі студентами відбувається у соцмережі Facebook (<https://salo.li/F591F19>), Instagram (<https://salo.li/E28VAb9>), газеті «Студентський меридіан» (<https://salo.li/15480D4>), під час неформальних зустрічей «Кава з ректором» (<https://salo.li/2dfbEB3>; <https://salo.li/c18CF85>). Консультативну допомогу щодо

програм академічної мобільності надає відділ міжнародних зв'язків (<https://salo.li/C285c3A>), щодо працевлаштування – профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників (<https://salo.li/f5867E3>). Соціально-психолог. служба здійснює соц. підтримку (<https://sps.kpnu.edu.ua>), профком – соціальний супровід (<https://salo.li/C8e49a8>). Відбувається рейтингове оцінювання діяльності ЗВО (<http://surl.li/fibwbq>), щосеместрово оновлюється рейтинг їх успішності (<https://salo.li/D67288d>), визначаються переможці (<https://salo.li/82edDcd>). ЗВО висловлюють свої пропозиції та побажання щодо покращення якості вищої освіти у ході анкетування У К-ПНУ проводяться анкетування (<https://salo.li/46EFF6B>), результати яких знаходяться у вільному доступі (<https://salo.li/494eF8E>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Права осіб з особливими освітніми потребами забезпечуються низкою нормативних документів університету: «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://salo.li/7793Eaf>), «Положенням про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ» (<https://salo.li/66888Fo>), «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ» (<https://salo.li/e44C1A3>), а також «Правилами прийому до К-ПНУ» (<https://salo.li/3V39Caf>). У К-ПНУ створено достатні умови для того, щоби особи з інвалідністю та інші особи з числа маломобільних груп населення, могли реалізувати право на освіту. Для них запроваджено систему конструктивних (пантус, збільшено проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень. Потреби кожного здобувача з особливими освітніми потребами враховують індивідуально, відповідно до наявної нозології. Вони можуть навчатися за індивідуальним графіком навчання (<https://salo.li/CcV3dBC>). Здобувачі, які потребують додаткового соціалістичного, можуть звернутися до профкому студентів, аспірантів та докторантів, а також до студентського сенату університету щодо надання матеріальної допомоги. Пільгова оплата за проживання у гуртожитках університету надається окремим категорії здобувачів, визначеним у Постанові Кабінету Міністрів України від 23.11.2016 р. №975 (<https://salo.li/4deD4B2>). На ОП, яка акредитується, здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У К-ПНУ здійснюється чітка і зрозуміла політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Ці складові визначені у «Статуті К-ПНУ (н. р.)» (<https://salo.li/94973e9>), «Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<https://salo.li/9B59e3e>), «Положенні про дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами ВО К-ПНУ» (<https://salo.li/5e40Cbo>), «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<https://salo.li/od3db6c7>), «Антикорупційній програмі К-ПНУ на 2023-2025 роки» (<https://salo.li/413158D>). На сайті К-ПНУ містяться сторінки «Академічна доброчесність» (<https://salo.li/36do25C>) і «Запобігання корупції в К-ПНУ» (<https://salo.li/De4187b>), на яких представлена система заходів із запобігання й протидії корупції. «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (<https://salo.li/bA6D24A>) та «Статут К-ПНУ (нова редакція)» (<https://salo.li/9099C97>) визначають, що, зокрема, НПП повинні «дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті». Керівництво ННІ веде політику відкритості, що забезпечує доброзичливі стосунки, які ґрунтуються на принципах чесності, гідності і взаємоповаги, є можливість відкрито та публічно проговорювати проблемні питання, вести неупереджений діалог поміж усіма учасниками освітнього процесу. За умови отримання даних про випадки сексуальних домагань, булінгу, дискримінації, утисків та гендерної нерівності впродовж 7 днів із моменту виникнення конфліктної ситуації можна подати заяву на ім'я ректора К-ПНУ з метою вирішення цієї проблеми. Створена тимчасова комісія розглядає справу впродовж 10 днів. На сайті університету у розділі «Студенту» є рубрика «Скринька довіри», у якій вміщено номер телефону довіри ((03849) 3-05-13) та електронну адресу скриньки довіри (dovira@kpnu.edu.ua), куди також можна надіслати відповідну інформацію. Функціонує соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua/>). Здобувачі проходять анонімне опитування («Анкета виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ») (<https://salo.li/66576be>). Врегулювати конфліктні ситуації та відстоювати права здобувачів покликані також органи студентського самоврядування (<https://salo.li/2B63E89>) та профспілкова організація студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ (<https://salo.li/35341D1>). З будь-якими питаннями здобувачі можуть звернутися до ректора під час неформальних зустрічей «Кава з ректором» (<https://salo.li/oeE361d>). Під час реалізації ОП не було конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із проявами булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій, проявами корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUftQAsNdFAExigGLi6d/view>) та Положенням про систему

внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7Ga16MikA4o/view>). Положення уніфікують процедури щодо ОП для усіх спеціальностей університету, що забезпечує єдиний підхід до контролю якості за реалізацією процедур, а також механізми удосконалення ОП. Положення розміщені на офіційному вебсайті К-ПНУ у рубриці Публічна інформація: Організація освітнього процесу в К-ПНУ (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про ОП в КПНУ (<http://surl.li/nhnqsm>). Підставами для перегляду та оновлення ОП є: затвердження Стандарту ВО за спеціальністю; уведення в дію нормативних документів КПНУ, які регламентують процеси, пов'язані з проектуванням і реалізацією ОП. Основою для перегляду ОП є її моніторинг, який передбачав анкетування: «ОП спеціальності очима здобувачів ВО» (<https://forms.gle/sqzsGFp2T9A8DYGd8>), «Анкета випускника» (<https://proforient.kpnu.edu.ua/anketa-vupusknyka/>), «Анкета роботодавця» (<http://surl.li/byspwk>), обговорення ОП зі стейкхолдерами, звіт про результати моніторингу оприлюднено (<https://um.kpnu.edu.ua/zvit-pro-monitorynh/>). Перегляд ОП здійснює робоча група з урахуванням результатів моніторингу, висновків і пропозицій стейкхолдерів, яка розробляє проект ОП та оприлюднює його для громадського обговорення. Проект ОП після обговорення розглядають та затверджують на засіданні к-ри, робочому засіданні ради з навч.-метод. Роботи і забезпечення якості освіт. діяльності та якості ВО ін-ту, вчєній радї ННІ. За результатами останнього перегляду згідно з наказом ректора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Про внесення змін до освітніх програм і навчальних планів» №153-ОД від 27.12.2023 р. до освітньої програми внесено такі зміни: – замінено ОК загальної підготовки «Соціально-правові студії» на «Основи громадянського суспільства» без зміни кількості кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю; – змінено назву ОК «Інформаційні технології в освітньому процесі» на «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі»; – уведено ОК професійної підготовки «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти» (3 кредити, форма підсумкового контролю – залік) та зменшено обсяги вивчення ОК «Психологія» (на 1 кредит) і «Педагогіка» (на 2 кредити); – до атестаційного екзамену із психолого-педагогічної та методичної підготовки додано ОК «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти»; -вилучено ОК «Українська діалектологія» (окремі теми з української діалектології введено в ОК «Старослов'янська мова та історична граматики»); - збільшено обсяг вивчення ОК «Основи практичної граматики і фонетики англійської мови» на 3 кредити, оновлювалися ОК через доповнення основної та допоміжної літератури новими джерелами, методи навчання, перелік вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗВО мають можливість переглядати опис ОП, який знаходиться у вільному доступі на сайті К-ПНУ (розділ «Публічна інформація. Освітні програми К-ПНУ») (<https://salo.li/2FbV157>), а також у портфоліо ОП (<https://salo.li/62DE3ec>), їх залучають до опитування через анкетування, покликання на звіти про моніторинг розташовані в портфоліо ОП (<https://salo.li/df77Aff>), опитування регламентує відповідне положення (<http://surl.li/znedjy>). Зауваження та пропозиції ЗВО можуть залишити у Google-формі, яка розміщується на сайті кафедри української мови (<https://salo.li/oFB623d>). Здобувачі щорічно запрошуються до розширене засідання кафедри для обговорення ОП (протоколи №№13, 14, 17 від 11.01.2024 р., 20.02.2024 р., 05.11.2024 р., 19.11.2024 р. протоколи №№ 1, 2, 16). Також до складу проектної групи ОП входять здобувачі А. Нінадовська, М. Гусар. Здобувачі ОП запрошуються на зустрічі із стейкхолдерами для обговорення ОП (<http://surl.li/cprlvt>; <http://surl.li/qmlteu>; <https://cutt.ly/C2EMlYd>; <http://surl.li/wdqqos>; <http://surl.li/kwmutm>). ЗВО беруть активну участь в щорічному рейтинговому оцінюванні діяльності НПП шляхом оцінювання їх діяльності через анкету «Викладач очима студентів» згідно з п. 3.7. Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП КПНУ (<http://surl.li/mowgru>), опитуваннях через анкети про якість ВО тощо (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/anketuvannia/>), заходах реалізації академічної доброчесності в КПНУ (<https://integrity.kpnu.edu.ua/>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування К-ПНУ» (<https://salo.li/351FA25>), а також «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КПНУ» (<https://salo.li/B528820>) до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються представники студентського самоврядування ННІ, які беруть участь у моніторингу ОП, обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, внесенні пропозицій до ОП, контролюють формування рейтингу академічності ЗВО, погоджують зміни контингенту здобувачів, заохочення і дисциплінарні стягнення ЗВО, вносять пропозиції стосовно побуту й відпочинку ЗВО. Представниця самоврядування ННІ А. Ковальська за активну громадянську позицію, за вагомих особистий внесок у розбудову та популяризацію студентського самоврядування, волонтерську діяльність в умовах війни. відзначена нагородою голови Хмельницької обласної ради (<https://salo.li/eCA6897>). Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП і через представництво у вчєній радї ННІ, крім цього представниця студентського самоврядування М.Гусар працює в Молодіжній радї міста та постійно проводить зустрічі із стейкхолдерами і здобувачами, обговорюючи ОП. Профспілковий комітет студентів, аспірантів та докторантів погоджує Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<http://surl.li/hehfyu>), тісна співпраця здобувачів ЗВО із Центром соціальних

служб для сім'ї, дітей та молоді (<https://salo.li/EFB45FE>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОП залучені роботодавці та інші стейкхолдери. Він регулюється «Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ» (<https://salo.li/78fFoD1>) та «Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ» (<https://salo.li/A7d94eo>). У КПНУ функціює рада роботодавців, до складу якої входять керівники професійних об'єднань учителів, директори ЗЗСО, представники відділів освіти (<https://salo.li/0999492>). Зі стейкхолдерами проводяться зустрічі і консультації щодо вдосконалення змісту й структури ОП (<https://salo.li/c6BC413>). Співпраця зі стейкхолдерами триває і щодо удосконалення освітніх програм спеціальностей навчально-наукового інституту української філології та журналістики. До формулювання цілей та ПРН залучалися С. Морозюк (директор «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Кам'янець-Подільського), Н. Чумак (координатор роботи фахових спільнот учителів «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Дунаєвської міської ради), Г. Давиденко (директорка «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Дунаєвської міської ради), та ін. У результаті співпраці оновлено робочі програми та силабуси практик з метою застосування принципів Нової української школи в освітньому процесі (<https://salo.li/32858bF>). Стейкхолдери беруть участь у розширених засіданнях кафедр ННІ, проведенні гостьових лекцій (<https://salo.li/046f120>, <https://salo.li/8CFb05b>), наукових конференціях (<https://salo.li/14FA5EB>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У К-ПНУ функціює відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників, який аналізує інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників (<https://salo.li/e7Ve8d3>). На сайті відділу розміщується інформація про актуальні вакансії на ринку праці області і регіонів України, банк, де випускники, можуть розмістити свої резюме. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху й працевлаштування випускників ОП здійснює також випускова кафедра української мови, на сайті якої подано інформацію про успішну кар'єру випускників (<https://salo.li/57fE2b3>, <https://salo.li/4486281>). Про видатних випускників ННІ розміщено інформацію на сайті КПНУ (<https://salo.li/64DB892>, <https://salo.li/6f3B224>, <https://salo.li/f9fa658>). Функціонує асоціація випускників КПНУ (<https://salo.li/16FEcD9>) на сторінці асоціації є відгуки випускників про університет (<https://salo.li/e722cAb>). Кар'єрний шлях і працевлаштування випускників відстежується через «Анкету випускника» (<http://surl.li/guwqoz>), соцмережі тощо. Більша частина НПП, що забезпечують ОП є випускниками КПНУ. Інформація про випускників поповнюється під час безпосередніх зустрічей, контактів НПП із випускниками, профорієнтації, комунікації під час конференцій, семінарів, практик, спілкуванню у соцмережах тощо. Проходження акредитації ОП відбувається вперше, але ОП є правонаступницею інших програм, що зазначено в загальних відомостях про ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/utepi>). Ректорат, вчена рада та структурні підрозділи К-ПНУ повсякчас стежать за забезпеченням належної якості організації освітнього процесу на ОП і вдосконалюють організацію системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Беруться до уваги результати анкетування ОП регулярно переглядається і удосконалюється робочою групою із залученням стейкхолдерів (<http://surl.li/tgdldp>) цей процес регулюється «Положенням про ОП в КПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/bgsfm>). Зібрану інформацію робоча група аналізує і удосконалює ОП. Зокрема, Світлана Шабат-Савка – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри сучасної української мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича звернула увагу на посилення компетентності щодо можливостей інклюзивного навчання. Звернуто увагу на покращення інформування студентів щодо новацій у сфері освіти, ННП діляться зі студентами досвідом, набутим на форумах освіти. У зв'язку з цим, було переглянуто ОП і відредаговано перелік обов'язкових і вибіркових

ОК. замінено ОК загальної підготовки «Соціально-правові студії» на «Основи громадянського суспільства» без зміни кількості кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю;
– змінено назву ОК «Інформаційні технології в освітньому процесі» на «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі»;
– уведено ОК професійної підготовки «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти» (3 кредити, форма підсумкового контролю – залік) та зменшено обсяги вивчення ОК «Психологія» (на 1 кредит) і «Педагогіка» (на 2 кредити);
– до атестаційного екзамєну із психолого-педагогічної та методичної підготовки додано ОК «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти». Вилучено ОК «Українська діалектологія». Окремі теми з української діалектології введено в ОК «Старослов'янська мова та історична граматики». Збільшено обсяг вивчення ОК «Основи практичної граматики і фонетики англійської мови» на 3 кредити

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП відбувається вперше. Задля допомоги гарантам ОП на сайті К-ПНУ вміщені необхідні нормативно-правові акти, які регулюють процес акредитації, а також план внутрішньої акредитації ОП КПНУ (<https://nmv.kpnu.edu.ua/akredytatsiia/>). Внутрішню акредитацію ОП проведено 07 – 10. 2025 р. У вересні-листопаді 2023 р. реалізовувалася програма підвищення кваліфікації НПП «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ», учасником якої була гарант ОП (<http://surl.li/tvilz>). Під час удосконалення ОП до уваги беруться результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Наприкінці кожного семестру на вченій раді університету розглядаються результати акредитаційних експертиз ОП КПНУ. Відповідно до ухвал було вдосконалено профіль ОП, зокрема, доопрацьовано структурно-логічну схему, уточнено та скориговано перелік ЗК і СК звернуто увагу на забезпечення відповідності кваліфікації НПП ОК, викладання яких вони здійснюють, на залучення професіоналів-практиків (на ОП працюють НПП з досвідом роботи в ЗЗСО та ПВО Лупійчук А., Варик О. Золочевська Н., Марчук Л., Попович А., Коваленко Б., Ладиняк Н.), експертів галузі, представників роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, на активніше залучення студентів, роботодавців, фахівців-практиків, випускників до обговорення ОП тощо та викладанні на ОП. В ОП було враховано рекомендації щодо включення до робочої групи представників студентів і роботодавців, організовано систематичне та регулярне опитування стейкхолдерів, здобувачів освіти, оновлено методичне забезпечення ОК. Взято до уваги експертний висновок ГЕР щодо ОП Середня освіта. Українська мова і література, а саме: – врахування тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці, а також галузевого та регіонального контексту; – і далі систематично вивчаємо досвід аналогічних іноземних програм і враховуємо його у визначенні цілей ОП та формулюванні ПРН; продовжуємо мотивувати здобувачів до внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, участі у міжнародних наукових конференціях, проєктах тощо. Зокрема, розширено співпрацю зі стейкхолдерами із інших ЗВО з метою врахування їх пропозицій та рекомендацій, продовжено роботу щодо популяризації серед студентів програм академічної мобільності, участі у міжнародних конференціях, круглих столах, симпозиумах тощо. Сертифікат акредитації розташовано на сайті випускової кафедри (<https://salo.li/135f084>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти, насамперед НПП, які забезпечують викладання ОК на ОП, залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Вони беруть безпосередню участь у моніторингу ОП та її обговоренні, в організації освіт. процесу, зокрема урізноманітнюють форми, методи і прийоми навчання, мають свободу впроваджувати нові практики і результати досліджень при викладанні ОК, що реалізується під час перегляду РП. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені фахові кафедри, які забезпечують ОП. На засіданнях випускової кафедри розглядали питання про організацію вільного вибору ЗВО навчальних дисциплін, семестрового контролю та атестацію здобувачів, роботу студентських наукових гуртків і проблемних груп, затвердження тематики курсових робіт, підсумки виробничої педагогічної практики тощо. Якість ОП та освіт. процесу були предметом постійної уваги адміністрації, питання розглядалось на засіданні ректорату (протокол N8 від 10.10.2024 р). Учасники академічної спільноти беруть участь в опитуваннях через анкети (<https://salo.li/fd78dc5>). НПП щороку оновлюють РП ОК; зовнішні сумісники залучені до організації та реалізації освітнього процесу (Лупійчук А.), моніторингу ОП, проведенні аудиторних занять та атестації; ЗВО організовує підготовку до моніторингу та періодичного перегляду ОП, оцінює ЗВО шляхом проведення ректорського щорічного контролю, оцінює НПП на підставі анонімних анкетувань, забезпечує ефективність системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ЗВО формується культура якості освіти; студенти та органи студентського самоврядування беруть участь у моніторингу ОП, у заходах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; гарант, проєктна група ОП, завідувач випускової кафедри, НПП, здобувачі, випускники, роботодавці формують якість вищої освіти (займаються розробленням, оцінюванням, затвердженням, відкриттям, реалізацією, моніторингом, оновленням ОП); ННІ, вчена рада, директорат, рада з науково-метод. роботи в ЗОД та забезпечення якості вищої освіти, органи студентського самоврядування факультету, випускники, роботодавці займаються реалізацією ОП, щорічний моніторинг і перегляд спільно із навчально-методичним центром забезпечення якості вищої освіти, підготовка відомостей про самооцінювання, врахування зовнішнього забезпечення якості вищої освіти ведеться постійно; структурні підрозділи КПНУ, робочі, дорадчі, дорадчо-консультативні органи, студентська рада – організації та координують забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (розроблення, обговорення та апробування локальних документів і процедур; щорічний моніторинг ОП; аналіз кадрового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; моніторинг дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та виконання вимог нац.агенства тощо); ректор, ректорат, вчена рада, наглядова рада – визначають стратегічних, перспективних і поточних напрямів діяльності К-ПНУ, затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами ЗВО: «Статут К-ПНУ (нова редакція)» (наказ МОН України від 03.04.2024 р. №443) (<http://surl.li/jvmdgn>); «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (<http://surl.li/vzbono>); «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/foftqr>); «Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки» (<http://surl.li/hgfseb>); «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/uztmlx>), «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/kdrsfw>), «Положення про куратора академічної групи студентів у К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/etozsr>). Ці документи є доступними для учасників освітнього процесу. Вони знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті К-ПНУ (розділ «Університет» вкладка «Публічна інформація. Основні документи К-ПНУ, Документи з академічної доброчесності, Організація освітнього процесу в К-ПНУ») (<https://salo.li/61655e5>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань А Освіта, гугл-форми обговорення проєкту (<https://salo.li/8efoDf3>), через яку роботодавці, випускники, здобувачі вищої освіти, НПП й усі зацікавлені можуть надати зауваження і пропозиції, таблиця пропозицій стейкхолдерів, рецензії розміщено на сайті кафедри української мови (розділ «Освітні програми» (<https://salo.li/B7D36Bo>)).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) розміщена на офіційному сайті К-ПНУ (розділ «Університет» вкладка «Публічна інформація. Освітні програми К-ПНУ (<http://surl.li/sspncv/>; <http://surl.li/czcfpn>), там і розміщений навчальний план (<http://surl.li/nprrnv>). Робочі програми містяться на сторінці кафедри української мови (<https://salo.li/32a509b>). Також на офіційному сайті К-ПНУ розміщено каталог навчальних дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/eesthz>; <http://surl.li/habjdm>). У робочих програмах і силабусах визначено умови визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньо-професійної програми:

- 1) високопрофесійний кадровий склад НПП, які забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП в органічному поєднанні з науково-дослідною діяльністю, до якої долучається академічна спільнота: провідні вчені Інституту української мови НАН України, Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні, провідних ЗВО України; практика проведення гостьових лекцій відомими вченими України;
- 2) висока наукова й публікаційна активність НПП, зокрема в журналах, зареєстрованих у наукометричних базах Scopus і WoS, академічна та професійна кваліфікація НПП, які забезпечують реалізацію даної ОП, участь НПП у наукових як всеукраїнських, так і міжнародних проєктах та громадських об'єднаннях; стажування/підвищення кваліфікації НПП в українських та іноземних ЗВО;
- 3) залучення НПП і здобувачів освіти до широкого спектра наукових конференцій різного рівня, які проводяться в ННІ української філології та журналістики та в К-ПНУ, до публікацій у співавторстві зі ЗВО;
- 4) ефективна система внутрішнього моніторингу якості вищої освіти: наявні спеціальні підрозділи К-ПНУ, проведення внутрішньої акредитації, щорічне опитування стейкхолдерів у ході моніторингу ОП, наявність широкої бази локальних нормативних документів, які охоплюють різні аспекти діяльності К-ПНУ;
- 5) реалізація принципів студентоорієнтованого навчання, можливість вибудовувати ЗВО своєї індивідуальної освітньої траєкторії шляхом обрання вибіркових ОК; відповідність загальних і спеціальних компетентностей вимогам сучасної освітньої галузі та запитам ринку праці;
- 6) функціонування наукових шкіл, наукових центрів, науково-дослідних і навчальних лабораторій; випуск збірника наукових праць категорії Б (серія філологічна та історична); реалізація здобувачами різноаспектних пошуково-дослідницьких інтересів через участь в наукових гуртках і проблемних групах; набуття практичних навичок використання цифрових інструментів і технологій у дослідженнях методичного та філологічного спрямування;
- 7) наявність у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін чітких критеріїв оцінювання різних форм проведення аудиторних та позааудиторних занять;
- 8) достатня практична складова, яка реалізується через проходження навчальних і виробничих педагогічних практик і яка спрямовується на предметну область спеціальності 014 Середня освіта, а також на досягнення цілей ОП; урахування вимог Професійного стандарту вчителя; перегляд і оновлення змістового наповнення ОК на основі впровадження принципів НУШ та використання інноваційних методів і технологій навчання.

9) наявність у КПНУ власної системи підвищення кваліфікації НПП

До слабких сторін, які потребують удосконалення, відносимо потребу активізації участі у грантових програмах, внутрішній та зовнішній академічній мобільності ЗВО, урізноманітнення форм і методів профорієнтаційної роботи.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для реалізації перспектив розвитку даної освітньо-професійної програми КПНУ планує:

- упроваджувати в освітній процес інноваційні технології для навчання і викладання у тісному взаємозв'язку з дослідженнями; урізноманітнювати форми й методи профорієнтаційної роботи та популяризувати ОП;
- провести роботу щодо активізації участі ЗВО та НПП у всеукраїнських та міжнародних грантових програмах;
- продовжити моніторинг аналогічних ОП задля запозичення кращих практик забезпечення високої якості підготовки вчителів-бакалаврів;
- дотримуватися достатнього рівня публікаційної активності викладачів у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, у наукових збірниках категорії Б; публікувати (перевидувати) навчальні і навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, підручники, монографії;
- брати участь у госпрозрахункових проектах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Копилов Сергій Анатолійович

Дата: 17.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методика навчання української мови	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання української мови.pdf</i>	Z46ZmHzsbCTNLIq8d/h32/gwtGM3oIq7pD2wcLlrgbk=	Мультимедійна лекційна аудиторія (410) мультимедійний проектор AcerX1223H (2019 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); комп'ютер/ноутбук для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.
Методика навчання української літератури	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання української літератури.pdf</i>	xf8/L4tGbSfl.farV1YCbpdXvtnoqmsRLQZaX5U9+pf g=	Мультимедійна лекційна аудиторія (419) мультимедійний проектор AcerX1223 (2020 р., 1 шт.). Використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.
Сучасна українська літературна мова (Морфологія)	навчальна дисципліна	<i>Сучасна українська літературна мова (Морфологія).pdf</i>	tfTWRW3fkb9XouOpmx6wgO1xN+UTKN886UYrYC85CWw=	Мультимедійна лекційна аудиторія (406) мультимедійний проектор AcerX1223H (2018 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук / персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE, системи відеозв'язку Meet.
Історія української літератури (друга половина XIX – початок XX ст.)	навчальна дисципліна	<i>Історія української літератури (друга пол. XIX-поч XX ст.).pdf</i>	NzDTeShGoYHHVQVBrL ATRQuAETn7SBfsxSCse4a/6Rk=	Мультимедійна лекційна аудиторія (421) мультимедійний проектор AcerX1223 (2020 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук / персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших та їх демонстрування. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE
Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США	навчальна дисципліна	<i>Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США.pdf</i>	Hi+MOt+KLRI4+BJE1STPxnawWFkLVAIblvB7qA1teY8=	Мультимедійна лекційна аудиторія (419) мультимедійний проектор AcerX1223 (2020 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук / персональний комп'ютер та ін.) для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших та їх демонстрування. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE.
Практика усного та писемного мовлення англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Практика усного та писемного мовлення англійської мови.pdf</i>	NAz7SlAoJ1eWgoak7nSSPJJqBT+HGmjPLVG2Xttrelg=	Мультимедійна лекційна аудиторія (419) мультимедійний проектор AcerX1223 (2020 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); (ноутбук / персональний комп'ютер та ін.) для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших та їх демонстрування. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE.
Методика навчання англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання англійської мови.pdf</i>	XtRj1oBUBckmicWhkGP EqpYQFjASyQPnA9SXc+QxAzc=	Мультимедійна лекційна аудиторія (421) мультимедійний проектор AcerX1223 (2020 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук / персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE, сервісів Google, зокрема Jamboard, Google Forms, а також інші ресурси (Padlet, Mentimeter, WordWall, etc). Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій, зокрема Google Meet, Zoom.

Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	практика	Навчальна педагогічна практика з укр. мови і літ..pdf	9OfTCCkBghGIG7652XggAz+/9cm2BQZvIY/YbT1UaVc=	Проходження практики не передбачає технічного забезпечення, однак можливе використання технічного забезпечення, наявного на базах практики. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE.
Курсова робота (сучасна українська літературна мова / історія української літератури)	курслова робота (проект)	ПП Курсова робота з СУЛМ I УЛ.pdf	jIIXdRRg54KQbmVSb6hpwCWN1MADwJp1unPTJuAcG6g=	Використання такого технічного обладнання: комп'ютер/ноутбук, мережа інтернет, інтернет-сторінка навчальної дисципліни на платформі Moodle; відеозв'язок на платформі GoogleMeet або Zoom (за умови дистанційного/змішаного навчання).
Навчальна практика з педагогіки	практика	Навчальна практика з педагогіки.docx.pdf	23gKZZwk1oTzQ7M8PmUAgRUPU9u+Yvj7wH6//fz6k8=	Проходження практики не передбачає технічного забезпечення, однак можливе використання технічного забезпечення, наявного на базах практики. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE.
Історія української літератури (XI–XVIII ст.)	навчальна дисципліна	Історія української літератури (XI-XVIII ст.).pdf	bHquAKohQBMCDBg9dmGTUPrqpzjd8oLF/rmeN7Lrk7w=	Мультимедійна лекційна аудиторія (421) мультимедійний проектор AcerX1223 (2020 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук /персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Стилістика і культура української мови	навчальна дисципліна	Стилістика і культура української мови.pdf	wLzMX3acJU+ViKFlHwmQhttYaSdZMFX1MxgkKptkQIo=	Мультимедійна лекційна аудиторія (410) мультимедійний проектор AcerX1223H (2019 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук/персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.
Історія української літератури (XX ст.)	навчальна дисципліна	Історія української літератури (XX ст.).pdf	8+uYfiVLiRigtRwS9eT7cko6Nqhah4o7ssPaL7Xs8=	Мультимедійна лекційна аудиторія (421) мультимедійний проектор AcerX1223 (2020 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук /персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.
Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 4 курс	навчальна дисципліна	Практика усного та писемного мовлення англійської мови_робоча програма.pdf	G9ivTbny9bCVeruGxMgZgVP59erF5B5pwR4U3v2sZHE=	Мультимедійна лекційна аудиторія (419) мультимедійний проектор AcerX1223 (2020 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук / персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших.
Теоретичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	Теоретичний курс англійської мови.pdf	qwT9jjgQd5p3WhbQki4RCz8Uv7NMD66AEef4X5oouOg=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнозживаних програм і операційних систем.
Курсова робота (методика навчання української мови)	курслова робота (проект)	Курсова робота (методика навчання української мови).pdf	ixSniDviMN3rRUJaw8/btGuLlHycWVnUuBDDprbjnQs=	Використання такого технічного обладнання: комп'ютер/ноутбук, мережа інтернет, інтернет-сторінка навчальної дисципліни на платформі Moodle; відеозв'язок на платформі GoogleMeet або Zoom (за умови дистанційного/змішаного навчання).
Курсова робота (методика навчання української літератури)	курслова робота (проект)	Курсова робота (методика навчання української літератури).pdf	N4zXpsdd9wDo1c1vEobj639T2+JUYocDsr0oAnyF8sE=	Використання такого технічного обладнання: комп'ютер/ноутбук, мережа інтернет, інтернет-сторінка навчальної дисципліни на платформі Moodle; відеозв'язок на платформі GoogleMeet або Zoom (за умови дистанційного/змішаного навчання).
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	курслова робота (проект)	Курсова робота з методики навчання англійської мови_робоча програма.pdf	wSlk99OKCMBZieO8UM/7ilXldyoZawoJK2tQy4dxu8o=	Використання такого технічного обладнання: комп'ютер/ноутбук, мережа інтернет, інтернет-сторінка навчальної дисципліни на платформі Moodle; відеозв'язок на платформі GoogleMeet або Zoom (за умови

				дистанційного/змішаного навчання)
Навчальна педагогічна практика з англійської мови	практика	Навчальна педагогічна практика з англійської мови.pdf	gZiq5BabFc21dxXQKxU/3YzLk1aMb4eJSGLLARz47Q4=	Проходження практики не передбачає технічного забезпечення, однак можливе використання технічного забезпечення, наявного на базах практики. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE.
Виробнича педагогічна практика	практика	Практика. Виробнича педагогічна практика.pdf	mz6LltIjNcP6XXb18wIbdLsAX2jpw872k6VNhOekoV8=	Проходження виробничої педагогічної практики не передбачає технічного забезпечення, однак можливе використання технічного забезпечення, наявного на базах практики. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE.
Атестаційний екзаме́н із психолого-педагогічної та методичної підготовки	підсумкова атестація	Атестаційний екзаме́н із психолого-педагогічної та методичної підготовки.pdf	Hve8A4cfOsB5y3CE98B9sрo3ILfBufDitdCWsH/оК/о=	Не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання дозволених інформаційних джерел (підручники з української мови і літератури, англійської мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти). Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Сучасна українська літературна мова (Синтаксис)	навчальна дисципліна	Сучасна українська літературна мова (Синтаксис).pdf	wTToY/TTtUNV91wWBfflY7Mfv6ezZW/оX4EitfH1lY=	Мультимедійна лекційна аудиторія (406) мультимедійний проектор AcerX1223H (2018 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук / персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE, системи відеозв'язку MEET.
Педагогіка	навчальна дисципліна	Педагогіка.pdf	KYemmScITUSoBxJ2GorTzc/4gZDVGoewz2xg4/LtCzc=	Мультимедійна лекційна аудиторія (419), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE.
Соціально-правові студії	навчальна дисципліна	Соціально-правові студії.pdf	/SjWStARqg5BZjLIImWDW6eBWgaA19kImFTcRt4rwiXM=	Мультимедійна лекційна аудиторія (406) мультимедійний проектор AcerX1223H (2018 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук/ персональний комп'ютер. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відео конференцій.
Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 2 курс	навчальна дисципліна	Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 2 курс.pdf	TO7IVEMngtitQgKQSPVjбVpZI+mUjoHrmAXjtZpH/g=	Мультимедійна лекційна аудиторія (419) мультимедійний проектор AcerX1223 (2020 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); (комп'ютер/ноутбук) та мережа Інтернет, навчальна платформа MOODLE; відеозв'язок (ZOOM / Google Meet).
Історія та культура України	навчальна дисципліна	Історія та культура України.pdf	VTcMIGNi96+iTHRaRjucаHo+/cz2DJnM/++SxBKdrLE=	Мультимедійна лекційна аудиторія (406), мультимедійний проектор AcerX1223H (2018 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	HaG7OzYlHyKv/92KCAwEvKT4a2Rt/fqSJlWolJCh084=	Мультимедійна лекційна аудиторія (416), мультимедійний проектор Viewsonic (2016 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.
Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі	навчальна дисципліна	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі.pdf	zyL9N0o+6211TVxhokLEqwcapiwvfXR8spQ/qcdR1s=	Мультимедійна лекційна аудиторія (419) мультимедійний проектор AcerX1223 (2020 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук/персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE, системи відеозв'язку

				MEET.
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до мовознавства.pdf</i>	2p9emZwjmhfUSrsQO7YGpJ5ekpEfevHnLxLc/tSAko4=	Мультимедійна лекційна аудиторія (406) мультимедійний проектор AcerX1223H (2018 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук /персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE, системи відеозв'язку MEET.
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до літературознавства.pdf</i>	TYgEsSy3QR679UIYt4aiZ3iud9T5Z35F4xyqBOuLk4=	Мультимедійна лекційна аудиторія (410) мультимедійний проектор AcerX1223 (2019 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); й ноутбук /персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших та їх демонстрування. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Сучасна українська літературна мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія)	навчальна дисципліна	<i>Сучасна українська літературна мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія).pdf</i>	itOOdinGYoQiFTvH3OmnKm1QHpvilYrSqwJV/G+k8Wg=	Мультимедійна лекційна аудиторія (406) мультимедійний проектор AcerX1223H (2018 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); й ноутбук /персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Орфоенія. Графіка. Орфографія)	навчальна дисципліна	<i>Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Орфоенія. Графіка. Орфографія).pdf</i>	mvWrJqtAjYkltjkhVdc7WzG77TLsaHQ8iqi/DuNpUto=	Мультимедійна лекційна аудиторія (406) мультимедійний проектор AcerX1223H (2018 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук /персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Старослов'янська мова та історична граматики	навчальна дисципліна	<i>Старослов'янська мова та історична граматики.pdf</i>	OFep22ZcAiM9cmNNCPT6oKENq3ylxU5s1Ow/uj84gV8=	Мультимедійна лекційна аудиторія (416) мультимедійний проектор Viewsonic (2016 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук / персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування модульного об'єктно-динамічного навчального середовища (MOODLE).
Фольклор	навчальна дисципліна	<i>Фольклор.pdf</i>	w3pNlg3fwPFjvXmSURh9cuurmGG/+O228ajojuOxizI=	Мультимедійна лекційна аудиторія (410) мультимедійний проектор AcerX1223 (2019 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук, диктофон, магнітофон, відеокамера, фотоапарат, персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших.
Історія української літератури (література для дітей та юнацтва)	навчальна дисципліна	<i>Історія української літератури (література для дітей та юнацтва).pdf</i>	xptlwlTcog++njx7FHCNMtIVgHaSJt5bir2AQvWV2SE=	Мультимедійна лекційна аудиторія (421) мультимедійний проектор AcerX1223 (2020 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук /персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших та їх демонстрування. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Практика усного та писемного мовлення англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Практика усного та писемного мовлення англійської мови.pdf</i>	wRgeM7rHfdDEEce/b3e+BifzP5g5Z4pHFFLHwaMAHOQ=	Мультимедійна лекційна аудиторія (419) мультимедійний проектор AcerX1223 (2020 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук /персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE, системи відеозв'язку MEET.
Основи практичної граматики та фонетики англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Основи практичної граматики та фонетики англійської мови.pdf</i>	RRs3yBpSvwmOZhrChqV6rXWAemNE9H/gGLu1rSb6dIA=	Мультимедійна лекційна аудиторія (419) мультимедійний проектор AcerX1223 (2020 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); (комп'ютер/ноутбук), а також мережа Інтернет, сторінка навчальної дисципліни на платформі MOODLE; відеозв'язок на платформі GoogleMeet, ZOOM (за умови дистанційного/змішаного навчання).
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	xDNbgRoKNBRkdEw2F5KMB4cYrS55zceCqs889+pikel=	Мультимедійна лекційна аудиторія (410) мультимедійний проектор AcerX1223 (2019 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук / персональний комп'ютер

				для супроводу лекційних занять, можливе також використання мобільних пристроїв (мобільний телефон та планшет) з підключенням до Інтернету для виконання завдань самостійної роботи, проходження тестування (поточний та модульний контроль). Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Навчальна практика з психології	практика	Навчальна практика з психології.pdf	cWC/oPahWpJFpZ8cIkfJlNbJKR5IXzEFdaMv7asGA8o=	Під час проведення настановних інструктивних нарад із питань проходження практики, підсумкових конференцій за її результатами, заходів поточного та підсумкового контролю за виконанням програми практики, захисту матеріалів практики перед комісією з використанням технологій дистанційного навчання має бути забезпечено: авторизований доступ до платформ/сервісів MOODLE, Google Meet, ZOOM; технічне забезпечення, наявне на базі практики (заклади загальної середньої освіти).
Фізична культура	навчальна дисципліна	Фізична культура.pdf	DK4y4K0arzHBpTGjTHq1eqWVM5zge5CsPTgfRecB gTE=	Мультимедійна лекційна аудиторія (421) мультимедійний проектор AcerX1223 (2020 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук / персональний комп'ютер для демонстрування лекційних презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.
Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	Основи медичних знань і безпека життєдіяльності.pdf	5mSlIKola+rdr5R6aMj9nZEpz7uxmBsMG/kdeIFEV DI=	Мультимедійна лекційна аудиторія (406) мультимедійний проектор AcerX1223H (2018 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук / персональний комп'ютер для демонстрування лекційних презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	Основи наукових досліджень.pdf	2gX9evObkVKuDZqZasa6aWxFnDTGaDcdekq3V8biyo=	Мультимедійна лекційна аудиторія (410) мультимедійний проектор AcerX1223H (2019 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ПК, ноутбук (за потреби), об'єктно-модульне динамічне середовище навчання MOODLE.
Сучасна українська літературна мова (Морфеміка. Словотвір)	навчальна дисципліна	Сучасна українська літературна мова (Морфеміка. Словотвір).pdf	YX16+SetK9fL8mQJGLGd5eMAoNcJkQpDSHEAitJakkVI=	Мультимедійна лекційна аудиторія (406) мультимедійний проектор AcerX1223H (2018 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук / персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій. мультимедійне обладнання, модульне середовище навчання.
Сучасна українська літературна мова (Морфологія. Загальні питання. Іменник)	навчальна дисципліна	Сучасна українська літературна мова (Морфологія. Загальні питання. Іменник).pdf	PVIpfmTc78FBeRwoljyn6OLJCrp66C3z7ZN7R3IrhNvs=	Мультимедійна лекційна аудиторія (406) мультимедійний проектор AcerX1223H (2018 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук / персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE, системи відеозв'язку MEET.
Історія української літератури (I половина XIX ст.)	навчальна дисципліна	Історія української літератури (I половина XIX ст.).pdf	pLYT7wQ/vh3cZvPOTzFvcAqFdos2oEEEFck9zxeLJI=	Мультимедійна лекційна аудиторія (421) мультимедійний проектор AcerX1223 (2020 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук / персональний комп'ютер для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших та їх демонстрування. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Атестаційний екзаме́н із	підсумкова	Атестаційний екзаме́н	alwd/yRll22tY6pG4orVDp	Не потребує спеціального матеріально-

предметної підготовки	атестація	із предметної підготовки.pdf	Wy8jNObBzef/v+FyA3NL k=	технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання дозволених лексикографічних джерел (лінгвістичні словники). Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
-----------------------	-----------	------------------------------	----------------------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
114296	Моцик Ростислав Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 051245, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035156, виданий 25.04.2013	17	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі	Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів використовувати персональний комп'ютер як засіб навчальної діяльності» Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 01.12.2021 р. - 01.03.2022 р. Довідка № 496/01 від 04.04.2022 р. Тема: «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі». 1) Motsyk R., Pylypiuk T., Havryliuk V., Hromyk A., Semenets I., Kostyakova A. Digitalization of Territorial and Economic Systems at the Regional Level. Regional Science Inquiry, Vol. XIII, (2), 2021, pp. 209-226. SCOPUS 2) Podlesny. S., Motsyk, R., Matviichuk-Yudin, O., Bakhmat, N. Tkachuk, V. Mathematical Model of the Process Encoding and Transmitting Video in Face of Cyberattacks. 2022 IEEE 4th International Conference on Advanced Trends in Information Theory, ATIT 2022 - Proceedings, 2022, p. 92–95. SCOPUS 3) Motsyk, R, Polishchuk, G., Khlystun, I., Zarudniak, N., Mukoviz, O. Providing the Practical Component of the Future Specialist with Multimedia Technologies in the Educational Process of Higher Education. JCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 714-720. WEB OF SCIENCE 4) Popovych O., Motsyk R., Mozul I., Fedchenko K., Zhbanchyk A., Terenko O., Kuchai O. The Role of Smart Technologies in Training Future Specialists. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(12), 153-159. WEB OF SCIENCE 5) Моцик Р.В., Гринчак О.В. Веб-технології та дизайн. Вісник Хмельницького національного університету: серія: Технічні науки. Хмельницький, 2021, № 1(293). С. 22-27. 6) Моцик Р.В., Муковіз О.П., Щирба В.С. Особливості

							<p>використання хмарних технологій в освітньому процесі під час пандемії Covid-19. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 31 (2-2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 301-314.</p> <p>7) Моцик Р.В. Щирба В.С. Фуртель О.В. Формування професійної мотивації при вивченні дискретних структур студентами напряму підготовки 122 комп'ютерні науки/ Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Випуск 27. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 179-182.</p> <p>8) Моцик Р.В., Щирба В.С., Фуртель О.В. STEM-освіта в інноваційних процесах формування сучасного фахівця фізико-технологічного напряму. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С. В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип.28: Концептуальні основи розбудови сучасної природничо-математичної та фізико-технологічної освіти. С. 35-40.</p> <p>9) Р.Моцик, Н.Бахмат, Т.Сторчова, Н.Мелексцева, Г.Братиця. Сучасні тенденції розвитку цифрової компетентності майбутніх учителів: європейський досвід. Академічні візії, Львів. № 15 (2023). 11 с.</p> <p>10) Р.Моцик, О.Муковіз, Л.Красюк. Педагогічні умови формування інформаційно-цифрової компетентності в молодших школярів на уроках інформатики. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1, 2023. С. 17-26.</p> <p>11) Р. Моцик, І. Понеділок. Використання штучного інтелекту та методів глибокого навчання в хмарних обчисленнях. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Випуск 29. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С.128-131.</p> <p>О. Ящук, Р. Моцик. Проблеми комунікації учасників навчального процесу при вивченні математики в умовах дистанційної освіти. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Серія педагогічна. 2023. С.159-164</p>
84174	Щегельський	Старший	НАВЧАЛЬНО-	Диплом	16	Історія української	Базова освіта – У 1992

<p>Валерій Васильович</p>	<p>викладач, Основне місце роботи</p>	<p>НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ</p>	<p>спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 035342, виданий 12.05.2016</p>	<p>літератури (І половина XIX ст.)</p>	<p>р.закінчив філологічний факультет Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту ім. В. П. Затонського та здобув кваліфікацію вчителя української мови і літератури. 1992–1995 рр. – старший лаборант кафедри української літератури педагогічного інституту. 1995–2008 рр. – старший лаборант навчально-наукової лабораторії етнології педагогічного університету. 2006–2010 рр. – навчання в аспірантурі Київського національного університету імені Тараса Шевченка за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика (заочна форма навчання). З 2007р. – асистент кафедри історії української літератури та компаративістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (за сумісництвом). З 2008 р. – завідувач навчально-наукової лабораторії етнології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. У 2015 р. захистив дисертаційне дослідження «Ігровий фольклор Поділля: регіональна своєрідність та національна традиція» (науковий керівник – Івановська Олена Петрівна, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри фольклористики Київського національного університету ім. Тараса Шевченка) за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика та здобув науковий ступінь кандидата філологічних наук на підставі рішення Атестаційної колегії від 12 травня 2016 р. (диплом кандидата наук, прирівнюється до диплома доктора філософії, ДК № 035342). З 2022 р.-дотепер – старший викладач кафедри історії української літератури та компаративістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (штатний працівник). Член робочої групи з розробки ОПП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» (редакція від 28 березня 2024 р.) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література. Англійська мова) Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти. Вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти. Нааявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань</p>
---------------------------	---	--	---	--	--

України:

1. Етимологія та мотиваційні особливості оповідальної топонімічної прози населених пунктів Рихта та Слобідка Рихтівська (Рихтецька) Кам'янець-Подільського району Хмельницької області. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. XVIII. С. 183–192. (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);
2. Антропонімія населених пунктів подільського Подністров'я: лінгвокультурний аспект. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. XIX. с. 180–191. (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);
3. Історико-мотивна проблема систематизування й тематичного групування топонімічної прози села Кадіївці (Кам'янецьчина) у теоретичному висвітленні Огієнкового університету. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія історична та філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. XX. С.297–302. (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);
4. Сатиричне зображення радянської дійсності у творчості Миколи Тищука. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія історична та філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. XXI. (Подано до друку) (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій:

1. Щегельський В.В. Етнокультура екохарчування подолян у паремійному вираженні села Оринин Кам'янець-Подільського району Хмельницької області. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. збірник. Серія

філологічна / Гредкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. 252 с. С. 234–243.

2. Мудрослови села Оринин на Кам'яничині : збірник прислів'їв і приказок / уклад. : Валерій Щегельський, Софія Рарицька. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 64 с.

3. Гастрономічні скарбослови села Оринин на Кам'яничині : збірник прислів'їв і приказок / уклад. : Валерій Щегельський, Софія Рарицька. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 60 с.

4. Історико-лінгвістичний аспект дослідження ойконіма Гуменці. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. м. Кам'янець-Подільський : м. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 86–87.

5. Народні географічні назви в легендах і переказах (с. Рихта, с. Слобідка Рихтівська (Рихтецька) на Кам'яничині) / уклад. : Валерій Щегельський, Антоніна Свирида. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 60 с.

6. Лінгвогеографічна та лексико-семантична характеристика гідронімії населених пунктів Рихта та Слобідка Рихтівська (Рихтецька). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. 714 с. С. 597–600.

7. Народна оповідальна гідронімічна проза с. Пукляки (Кам'яничина): етимологія та мотиваційні особливості. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 709–711.

8. Легенди та перекази с. Пукляки (Кам'яничина): топонімічна номінація / уклад. Валерій

Щегельський, Яна Райська. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 58 с.

9. Значчя Кам'янецького краю. Край Кам'янецький. 2022. 18 лот.;

10. Галина Осетрова: «У цьому камінні закарбована наша історія». Слово просвіти № 44 від 08–14 грудн. 2022 р. С. 13.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальна фольклорно-діалектологічна практика : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня “Рута”, 2022. 190 с.»
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6370> (у співавторстві).

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 118056 від 12 квітня 2023 р.

Навчально-методичні посібники:

5. Щегельський В. В., Коваленко Н. Д. Навчальна фольклорно-діалектологічна практика : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня “Рута”», 2022. 190 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6370>;

6. Гуска М. Б., Бабич Т. М., Мазур В. Й., Щегельський В. В. Українські народні рухливі ігри в системі спортивного тренування : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2024. 423 с. (підготовлено до друку).

Участь у роботі наукової школи кафедри історії української літератури та компаративістики «Проблема традицій та новаторства в літературі: компаративні аспекти».

Науковий керівник і відповідальний виконавець: НДР «Народна культура Поділля у контексті національного відродження України».

Терміни виконання роботи: 2021 р. – 2026 р.

Індивідуальна тема «Народні ігри та забави на Поділлі».

Керівник студентської проблемної групи «Польові дослідження усної народної творчості подолян».

Завідувач навчальної лабораторії етнології.

Член експертних рад, комісій, груп:

5. 1. Експертна рада з питань книговидавництва при виконавчому комітеті Кам'янець-Подільської міської ради;

6. 2. Експертна група з виявлення, збору, дослідження, обробки, збереження, популяризації

						<p>та формування переліку елементів нематеріальної культурної спадщини.</p> <p>Участь у діяльності громадських організацій: 1. Кам'янець-Подільське об'єднання Товариства «Просвіта» ім. Тараса Шевченка. 2. Національна спілка краєзнавців України. Підвищення кваліфікації: 1. Проходження підвищення кваліфікації (стажування) на базі Хмельницького національного університету (кафедра української філології) заочно-дистанційна форма з 01 березня по 31 травня 2021 р. (довідка 03. 06. 2021 р. №/21). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Методологічні новації пошуково-збирацької фольклористичної роботи студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Сертифікат №3561 05.02.21 р. онлайн-захід з інформаційної грамотності в рамках грантової програми «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність».</p>
181211	Никитюк Світлана Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)	22	<p>Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 2 курс</p> <p>Стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра англійської мови) з 05.04.2021 по 30.06.2021 Довідка № 02/15-1796 від 27.08.2021 р. тема «Новітні технології навчання іноземних мов» (180 годин)</p> <p>Основні наукові праці: 1. Никитюк С.І. Англійські та українські імена у літературі Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 52. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. С. 63-66. 2. Никитюк С.І. Історія виникнення та критерії відбору англійськомовних урбанонімів, космонімів та власних імен Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис». № 10. Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 97-101. file:///C:/Users/User_2/Downloads/2573-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%Bo%D1%82%D1%82%D1%96-8735-1-10-20230627.pdf 3. Никитюк С.І. Формування вербального компоненту лінгвокраїнознавчої компетенції з допомогою ідіом. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 31 (2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 328-336. http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/251611 4. Никитюк С.І. Ivan</p>

Ohiienko and the Ukrainian Church in Canada / Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія історична та філологічна / [редкол.: Л.М. Марчук (гол. ред.), О.А. Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. XX. С. 89-96
<http://ohiienko.kpnu.edu.ua/article/view/300157/292503>

Навчально-методичні праці:

1. Никитюк С.І. Пісенний матеріал у формуванні іншомовних навичок. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження: зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2021. Вип. 14. С. 168-171.
2. Никитюк С.І. Англійськомовні прізвиська людей із оцінним маркером. День Соборності України : історико-політологічні дискусії : зб. наук. пр. / гол. ред. Л.Г. Білий. – Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2022. Вип. 9. С. 168-171.
3. Никитюк С.І. Інноваційні технології на уроках англійської мови. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2023. Вип. 17. С. 170-172.
4. Никитюк С.І. Використання мультфільмів на уроках англійської мови. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 225-226.

Навчально-методичні посібники:

1. Around Ukraine (Навколо України) / Никитюк С.І., Галайбіда О.В. Навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: ВПП «'Апостроф», 2020. 68 с. (2.79 автор. арк.)
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3814>
2. Business English (ділова англійська мова). Навчальний посібник для факультету іноземної філології. Видання друге / Никитюк С.І., Хоптяр А.О. Навч. посіб. Кам'янець-Подільський: ВПП «'Апостроф», 2021. 84 с. (4.41автор. арк.)
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5732>
3. Around Ukraine. (Навколо України) / Никитюк С.І., Галайбіда О.В. Навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: ВПП «'Апостроф», 2024. 72 с. (2.79 автор. арк.) (видання друге, доповнене).
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8093>

Участь у наукових конференціях різних

						<p>рівнів:</p> <p>1. XII Регіональна науково-практична конференція «Методика навчання філологічних дисциплін у закладах загальної середньої та вищої освіти» відбулася дистанційно 7 грудня 2023 року в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на базі факультету іноземної філології</p> <p>2. VII Всеукраїнська наукова інтернет-конференції «Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи» дати проведення конференції: 20-21 лютого 2024 року в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на базі факультету іноземної філології</p> <p>3. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби», 28.03.23. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023.</p>	
198576	Попович Анжеліка Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008283, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 014627, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015031, виданий 19.10.2005, Атестат професора АП 006547, виданий 10.12.2024</p>	26	Методика навчання української мови	<p>Базова освіта: Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П.Затонського, спеціальність 7.02030301 українська мова і література, кваліфікація «вчитель української мови і літератури», диплом спеціаліста РВ №826212 (12.07.1991 р.). Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), диплом ДД 008283, виданий 05.03.2019 р., тема дисертації: «Методична система навчання стилістики майбутніх учителів української мови і літератури».</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, диплом ДК 014627, виданий 12.06.2002, тема дисертації: «Мовностилістичні особливості української сатирично-гумористичної прози (на матеріалі романів Є.Гуцала та О.Чорногуза)».</p> <p>Доцент кафедри української мови, атестат 02ДЦ 015031, виданий 19.10.2005 р. Працювала вчителем української мови і літератури в Кам'янець-Подільській середній школі №4 (1991-1994 рр.).</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS:</p> <p>1. Popovych A. та ін. Features of Epidemiology as Discourse and Formation of Secondary Naming in Linguistics: Neuropragmatic and Comparative Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Volume 13, Issue 3. P. 340-359 (Web of Science).</p> <p>2. Popovych A. та ін. Today's Approach to the Problem of Forming Communicative Competence of the Individual. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. T.14. №3. С. 541-555</p>

(Web of Science).

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

1. Попович А.С., Горошкіна О.М. Дидактичні основи навчання стилістики української мови в закладах вищої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С., 2020. Вип. 51. С. 106-111.
2. Попович А.С. Особливості модельних навчальних програм з української мови для 56 класів. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / [ред. кол.; голов. ред. – О. М. Топузов]. Київ: Педагогічна думка, 2021. Вип. 27. С. 195-204.
3. Попович А.С. Безперервність предметної підготовки майбутнього вчителя української мови. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: Серія історична та філологічна / [редкол.: Л.Марчук (голов. ред.), О.Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. XX. С. 270-280.
4. Попович А.С. Лекція-наставництво як інноваційна форма проведення навчальних занять у закладах вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Київ: Міленіум, 2022. Вип. 32 (1-2022). С. 285-296.

Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Попович А.С. Методика навчання стилістики майбутніх учителів української мови і літератури в закладах вищої освіти: монографія. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин Я.І., Абетка, 2018. 376 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96219. Дата реєстрації 19.02. 2020 р.).
2. Попович А.С., Марчук Л.М. Стилiстика української мови: навчально-методичний посiбник. Кам'янець-Подiльський. Кам'янець-Подiльський національний унiверситет iменi Iвана Oгiєнка, 2017. 172 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96218. Дата реєстрації 19.02. 2020 р.).
3. Попович А.С., Марчук Л.М. Українська мова в засобах масової комунікації. Навчально-методичний комплекс: навчальний посiбник. Київ: КНТ, 2015. 299 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96216. Дата реєстрації 19.02. 2020 р.).
4. Види лінгвістичного аналізу в поясненнях та

взірцях: матеріали до державної атестації: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / [кол. авт.; за заг. ред. Л.М. Марчук; літ. ред. З.С. Шевчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 147 с. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 130712. Дата реєстрації 15.10.2024 р.

Наявність виданого навчального посібника, монографії:
1. Попович А.С. Лінгводидактика вищої школи: уваги до вивчення стилістики української мови: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 160 с. (<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6395>)

Наявність виданих навчально-методичних посібників:
1. Попович А.С. Практикум з методики навчання української мови в 5-9 класах закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 220 с. (<https://cutt.ly/oLWx3wh>).
2. Попович А.С. Методика навчання української мови в 10-11 класах: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 126 с. (<https://cutt.ly/RLWchme>).
3. Попович А.С., Дзюбак Н.М. Навчальна фахова практика з методики навчання української мови і літератури: навч.-метод. посіб. / за ред. А. С. Попович. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 170 с. URL: <https://cutt.ly/w8ogvIJ>
4. Попович А.С. Курсова робота з методики навчання української мови та української літератури: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 112 с. URL: <http://surl.li/iimhkw>

Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання:
1. Член редакційної колегії збірників «Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки» (фахове видання до 2021 р.).
2. Член редакційної колегії «Вісника Кам'янець-Подільського національного

університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» (категорія Б).
3. Відповідальний редактор «Збірника наукових праць студентів та магістрантів навчально-наукового інституту української філології та журналістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка».

Робота у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства: експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки та 035 Філологія (затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 26 січня 2021 р., <https://cutt.ly/MDWjnRt>); член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 «Освіта» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 20 вересня 2020 р., протокол №17) (<https://cutt.ly/cDWh27K>).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:

1. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів, Посольство США, Посольство Великої Британії в Україні, МОН України, Академія української преси (2020 р.), сертифікати (<https://cutt.ly/sDWGoIo>).
2. Міжнародний міжінституційний проєкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у ХХІ столітті», Університет імені Масарика, Чехія, курс «Внутрішня оцінка вищих навчальних закладів», 22 жовтня – 14 грудня 2020 р., сертифікат (<https://cutt.ly/QDWFVml>).

Наукове консультування підприємств, установ, організацій:
Здійсно наукове консультування ліцею №3 Кам'янець-Подільської міської ради із питань організації освітнього процесу з української мови (договір б/н від 25.09.2023 р.); Товариства з обмеженою відповідальністю «Тепком» (договір б/н 29.09.2023 р.).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій:
1. Попович А.С. Стилістичний експеримент як метод навчання на уроках української мови. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за

підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у зб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 73-74 (<https://cutt.ly/8DWQ8Qb>).

2. Попович А.С. Стилiстичнi вправи: огляд наукових праць. Проблеми методiв компетентнiсно орієнтованого навчання української мови в закладах загальної середньої освіти: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (22 жовтня 2020 р., м. Київ). Київ: Педагогічна думка, 2020. С. 81-86 (<https://cutt.ly/rDWn1X>).

3. Попович А.С. Формування медійної грамотності майбутніх учителів-словесників. Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника: матеріали ІV всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 26-27 листопада 2020 року). Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2020. С. 59-63 (<https://cutt.ly/iDWvzpk>).

4. Попович А.С. Інтерактивні технології навчання на заняттях зі стилістики української мови в закладах вищої освіти. Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 листопада 2020 р., м. Херсон). Херсон, 2020. С. 391-397.

5. Попович А.С. Колективно-групове навчання на заняттях української мови в закладах вищої освіти. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В.Бахмат, Н.В.Гудима, О.В.Ковальчук. Київ: Міленіум, 2020. Випуск 2. С. 128-132.

6. Попович А.С. Проектні технології в навчанні української мови. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В.Бахмат, Н.В.Гудима, О.В.Ковальчук. Київ: Міленіум, 2020. Вип. 3. С. 135-139 (<https://cutt.ly/9DWmafD>).

7. Попович А.С. Вивчення фразеологічної стилістики в закладах вищої освіти: аналіз програмного забезпечення Образне слово Луганщини: матеріали ХІХ Всеукр.

наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (30 вересня 2020 р., м. Старобільськ) до 85-річчя від дня народження видатного фразеолога В.Д.Ужченка / за заг. ред. проф. А.В.Нікітіної; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. Вип. 19. С. 138-141 (<https://cutt.ly/vPdtQ45>).

8. Попович А.С. Лінгвоєкологічні аспекти в навчанні української мови майбутніх фахівців дошкільної освіти. Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І.Л.Пукас]. Київ: Міленіум, 2020. С. 270-273 (<https://cutt.ly/DDWcXPY>).

9. Попович А.С. Компоненти готовності майбутнього вчителя-словесника до викладання стилістики. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю), 6 листопада 2020 року / за заг. ред. Г.І.Дідук-Ступ'як, Т.М.Миколенко, М.В.Пігур. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 72-74 (<https://cutt.ly/NDWx2T2>).

10. Попович А.С. Науково-дослідницький підхід до навчання української мови в закладах вищої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3 т. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 77-79 (<https://cutt.ly/GDWz7ir>).

11. Попович А.С. Методично-стилістична підготовка майбутніх учителів української мови і літератури. Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи: зб. матеріалів Міжнародної конференції з онлайн-трансляцією, м. Біла Церква, 20 травня 2021 р. / за заг. ред. А.Б.Ермоленка, В.С.Кулішова, С.С.Шевчук. Видавець ФОП Мокшанов В.В. Запоріжжя, 2021. С. 257-262 (<https://cutt.ly/EDWzcXo>).

12. Попович А.С. Методи стилістичного редагування й стилістичного реконструювання текстів на уроках української мови. Методи навчання

української мови: сучасний контекст: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (25 березня 2021 р., м. Київ). Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 61-66 (<https://cutt.ly/tIwg4N7>).

13. Попович А.С. Особливості стилістичної підготовки майбутніх учителів-словесників у закладах вищої освіти. Scientific and pedagogical internship «Current changes and innovations in training modern philologists» (Internship proceedings, September 6 October 17, 2021. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. P. 76-81.

14. Попович А.С. Національно-культурні аспекти в навчанні стилістики української мови. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез III Міжнародної онлайн-конференції, 19 травня 2022 р. / за заг. ред. Н.Богданець-Білооскаленко (електронне видання). Київ: Педагогічна думка, 2022. С. 206-209 (<https://cutt.ly/E1eT6x5>).

15. Попович А.С. Роль методу спостереження за стилістичним забарвленням мовних одиниць у підготовці сучасного вчителя. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В.Бахмат, Н.В.Гудима, О.В.Ковальчук. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. Вип. 6. С. 48-52.

16. Попович А.С. Шляхи формування майбутнього вчителя-словесника як лінгвокреативної особистості. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. Х. Волишинські читання: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Т.О.Яценко. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2022. С. 210-216 (<https://cutt.ly/BwnYoB53>)

17. Попович А.С. Вимоги до лекційних занять з української мови в сучасних умовах організації освітнього процесу. Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня – 11 грудня 2022 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 130-135.

18. Попович А.С. Програмне забезпечення української мови в умовах реалізації концепції «Нова українська

школа» Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 577-580 9 (<https://cutt.ly/3wnYongD>).

19. Попович А.С. Формування екологічно зорієнтованого освітнього простору на уроках української мови. Методи компетентнісного навчання української мови: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (28 вересня 2023 р., м. Київ). Київ: Педагогічна думка, 2023. С. 39-43. <http://surl.li/deimuj>

20. Попович А.С. Сучасні аспекти методично-стилістичної підготовки майбутніх учителів-словесників. Берегиня слова: збірник тез, доповідей, наукових читань, присвячених 80-літтю професора Надії Бабич. Чернівці, Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 63-69. URL: <http://surl.li/ughsi>

21. Попович А.С. Психологічні чинники навчання стилістики української мови здобувачів вищої освіти. Сучасна лінгводидактика в Новій українській школі: проблеми, пошуки, здобутки: збірник матеріалів Х Всеукраїнської науково-практичної конференції / упор. та відп. за випуск Н.І.Скрипник, Г.В.Хоміцька. Вінниця: КЗВО «ВГПК». 2024. С. 8-12 (<http://surl.li/gumgaf>).

22. Попович А.С. Підготовка вчителя-словесника до компетентнісно зорієнтованого навчання стилістики здобувачів загальної середньої освіти. Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 21 березня 2024 р. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 192-194. <http://surl.li/xrwjgr>

Робота у складі організаційного комітету / журі олімпіад і конкурсів: член журі міського етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури та I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук, міського етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, міського

етапу конкурсу «Вчитель року».

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: керівництво студентською проблемною групою “Слово в художньому тексті та його вивчення на уроках української мови”.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Української асоціації дослідників освіти (сертифікати №307/2021 від 14.01.2021 р., №76/2022 від 01.01.2022 р., №88/023 від 01.01.2023 р., №139/2024 від 01.01.2024 р., <https://cutt.ly/ZDWJlj8>) та Всеукраїнської громадської організації «Подільська освітня платформа» (посвідчення 009.0 від січня 2021 р.). Участь в науковій школі «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики» (<https://cutt.ly/iDWJ226>). Участь у науково-дослідному центрі мовознавчих студій Інституту української мови НАН України (<https://cutt.ly/ZDWKy7v>).

Підвищення кваліфікації/стажування:
1. Підвищення кваліфікації за програмою «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта» (Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 31.10-11.12.2022 р.), свідоцтво №ADV-311003-PSI від 11.12.2022 р., обсяг – 6 кредитів ЄКТС);
2. Підвищення кваліфікації від ГО «Прогресивні» «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (15 березня – 19 квітня 2023 року, обсяг – 1 кредит ЄКТС, сертифікат №ПВ-0855 від 1 травня 2023 р.);
3. Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2023 році», Департамент акредитації та моніторингу Державної служби якості освіти України, управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області, з 11.09.2023 р. до 28.09.2023 р., обсяг – 1 кредит ЄКТС, сертифікат №6228-С від 28.09.2023 р.;
4. Курси підвищення кваліфікації «Методика навчання української мови, української літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 7 класі закладів загальної середньої освіти Нової української школи»,

видавництво «Грамота», НАПН України, Інститут педагогіки, 23 січня до 16 лютого 2024 р., обсяг –1 кредит ЄКТС, сертифікат №075;

5. Сертифікатна програма «Створення інклюзивного середовища в закладах загальної середньої освіти», Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 12.03-19.04.2024 р., обсяг –1 кредит ЄКТС, сертифікат №СП-102/24;

6. Науково-педагогічне стажування «Актуальні зміни та інновації у підготовці сучасних філологів» у галузі знань «Філологічні науки» (Київський університет у Володареву, Республіка Польща, 06.09 – 17.10.2021 р., обсяг – 180 год., сертифікат №FSI-61722-KSW);

7. Підвищення кваліфікації та участь у тренінгах у рамках проекту «Цифрова грамотність освітян», Європейський Союз та Британська рада в Україні, 5-9 жовтня 2020 р., обсяг – 22 год., сертифікат б/н від 20.10.2020 р.;

8. Онлайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів педагогічної освіти», проект «Вивчай та розрізняй», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси (Червень – вересень 2020 р., сертифікати б/н і сертифікат №L2D-Ed-694, обсяг - 15 год.).

9. Крайовий форум освітян «Освіта – енергія майбутнього. Секція: Філологічна і журналістська освіта: сучасні реалії» Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Національна академія педагогічних наук, Управління освіти і науки Тернопільської міської ради (22.10.2023 р., сертифікат №ОФ 2023/911, обсяг - 6 год.)

Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» стосовно аспектів навчання української мови і літератури в умовах Нової української школи, видавничий дім «Освіта» сертифікат б/н від 26.05.2022 р., ТОВ «Всеосвіта» сертифікат WKO29143 від 21.09.2022 р.; ТОВ «Літера ЛТД» сертифікати №B42-150323-265 від 15.03.2023 р., №B53-200423-242 від 20.04.2023 р., №B56-270-423-229 від 27.04.2023 р., №B57-070923-127 від 07.09.2023 р., №B58-130923-102 від 13.09.2023 р., №B59-140923-125 від 14.09.2023 р., №B60-210923-167 від 21.09.2023 р., №B63-181023-176 від 18.10.2023 р., №B71-1511223-181 від 15.12.2023 р., №B72-201223-163 від 20.12.2023 р., №B73-211223-

						<p>166 від 21.12.2023 р.; №В78-260124-383 від 26.01.2024 р.; №В84-090224-315 від 09.02.2024 р.; Тернопільський комунальний методичний центр, ТзОВ «Астон» сертифікати №МЛ 0026 від 15.03.2023 р., №МР 0120 від 16.03.2023 р., №УМ0069 від 15.02.2024 р.; видавництво «Гене́за - сертифікат GEN-454890 від 24.01.2024 р.; GEN-4519897 від 17.09.2024 р.; Інститут педагогіки НАПН України, видавництво «Грамота» - сертифікат №812 від 08.02.2024 р.; №GRMT – 491 від 25.10.2024 р.; Видавництво «Ранок» - сертифікат №У140224112611753FC37 від 14.02.2024 р.; №У2201241123238938BC5 від 22.01.2024 р.; №У080224112496763CF4C від 08.02.2024 р. (з травня 2022 р. до жовтня 2024 р., загальний обсяг - 65 год.).</p> <p>Курси підвищення кваліфікації вчителів: забезпечую освітній процес на курсах підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.</p> <p>Проведення методичних семінарів/підвищення кваліфікації/сертифікатних програм:</p> <p>1. Спікер всеукраїнського підвищення кваліфікації за програмою «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта» (Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 22.11.2022 р.), тема лекції: «Організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу на спеціальності 014 «Середня освіта».</p> <p>2. Проведення сертифікованого науково-методологічного семінару «Актуальні питання ефективної організації освітнього процесу з української мови та літератури в умовах Нової української школи та сучасних соціальних викликів» для професійної спільноти вчителів української мови та літератури Кам'янець-Подільської ОТГ (14.09.2024 р.).</p> <p>3. Розроблення й проведення сертифікатної програми для викладачів ЗВО України «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти в умовах сучасної освітньої парадигми» (24.04-29.05.2024 р.).</p>	
428158	Расевич Любов Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені	5	Методика навчання української літератури	Базова освіта: 2007 – 2011 рр. навчалася в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на факультеті української

Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 037296, виданий 01.07.2016

філології та журналістики. Напрямок підготовки «Філологія», кваліфікація – бакалавр філології, вчитель української мови та літератури основної школи (диплом з відзнакою, серія ХМ №41764642, виданий 11 липня 2011 року); 2011 – 2012 рр. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, факультет української філології та журналістики. Напрямок підготовки «Гуманітарні науки. Українська мова і література. Англійська мова», кваліфікація – спеціаліст, учитель української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови (диплом з відзнакою, серія ХМ, №43579162, виданий 29 травня 2012 року). 01.07.2016 – здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук, отримання відповідного диплома (Спеціальність 10.01.04 – література зарубіжних країн, тема дисертації – «Шерлок Холмс А. Конан Дойля як інтерпретація «міфу надлюдина» у форматі мідллітератури»; диплом кандидата наук ДК №037296, виданий 01 липня 2016 року).

Досвід роботи:

- Січень 2011 – вересень 2011: Кам'янець-Подільський індустріальний коледж, посада: викладач філологічних дисциплін (викладач української літератури).
 - Вересень 2017 – червень 2019: Кам'янець-Подільське відділення Ірпінського державного коледжу економіки та права (викладач філологічних дисциплін).
 - 2019 – жовтень 2022: ПЗВО «Кам'янець-Подільський податковий інститут» (ВСП «Фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій»), викладач філологічних дисциплін.
 - жовтень 2022 – досі: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, старший викладач кафедри української літератури та компаративістики
- Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:
1. Расевич Л. Інтегрований курс вивчення літератур (української, зарубіжної) у контексті глобалізації та постколоніалізму: можливості та небезпеки. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 36 (2–2024). Київ: Міленіум, 2024 [у друці].
 2. Расевич Л. Мова як шлях до нації й модель Я-концепції в працях І. Огієнка та в романи

«Мондегрін» В. Рафеєнка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія історична та філологічна. 2024. Вип. XXI. (1,7 др. арк.) [у друці]

3. Расевич Л. Постмодерністське прочитання містерії «Народження Людини. Добро і Зло на Світі»: спроба сучасної рецепції філософських і поетикальних домінант Івана Огієнка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія історична та філологічна. 2023. Вип. XX. С. 208–220. <https://doi.org/10.32626/2309-7086.2022-19.155-163> (1,1 др. арк.)

4. Расевич Л. Літературне краєзнавство в естетико-ціннісній парадигмі епохи глобалізації. Вісник науки та освіти. 2023. № 1(7). С. 208–221. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-1\(7\)-208-221](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-1(7)-208-221)

5. Расевич Л. Вивчення української літератури в культурологічному ключі: вітаїзм нації, відображений у мистецтві (на основі неможовназвич праць Івана Огієнка). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Серія історична та філологічна. Вип. XIX. 2022. 155–163. <http://ohiienko.kpnu.edu.ua/article/view/281467>

[Наукометричне фахове видання категорії «Б», ІнНавність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій]

1. Расевич Л. Використання методу інтелектуальних карт на заняттях із української літератури. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. X Волошинські читання: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції (8 грудня 2022 р.). Київ : Інститут педагогіки НАПН України. С. 108–113. 30.

2. Расевич Л. Міжпредметні зв'язки з історією України на уроках української літератури в 9-му класі як засіб формування національної свідомості учнів. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Тенденції і перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах» (30 листопада 2023 року) : збірник тез / за заг. ред. Н. Р. Грицак. Тернопіль : Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 2023. 315 с. С. 67–71.

3. Расевич Л. Міжпредметні зв'язки з музикою як засіб формування естетичної компетенції школярів (на матеріалі уроків української літератури у 8-му класі) Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. XI Волошинські читання: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції (4 грудня 2023 р.) / за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. 300 с. С. 194–200.

<https://shorturl.at/gpAI>
4. Расевич Л. Вивчення творів письменників постмодернізму на уроках української літератури в НУШ. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 694–696.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023>
5. Расевич Л. Проблемні аспекти введення текстів сучасної української літератури до програм ЗЗСО в старших класах. XII Волошинські читання: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції (5 грудня 2024 р.) / за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2024. [у друці] dex Copernicus International].
Інше:
Член редакційної колегії наукового видання, що індексується в наукометричних базах, зокрема як член редакційної колегії журналів видавничої групи А. О. Syniuta Publisher (European Journal of Scientific Exploration, International Scientific Survey Journal, European Exploratory Scientific Journal, Multidisciplinary European Academic Journal, Global Science Independent Journal, Journal on Medical Emphasis Research, Actual Social Science Review, Polytechnic Research Academic Journal), котрі індексуються в базах: J-Gate Indexed, Cosmos, International Institute of Organized Research, Scientific Indexing Service, Research BIB Academic Resource Index, World Catalogue of Scientific Journals.
Участь у міжнародних проєктах:
1. Участь у Школі відкритого розуму Szkola Otwartego Umyslu. Certyfikat nr 47/2024. 50 godzin akademickich 25-31.08.2024.
2. З 2022 року та досі – постійний член Українсько-скандинавського центру / Ukrainian-Scandinavian Center (USC) – неурядовою громадською організацією, метою якої є сприяння розвитку відносин між Україною та країнами Скандинавії в культурній, освітній та соціальній сферах (реалізація проєктів з україністики).
Робота в складі організаційного комітету / журі олімпіад і конкурсів 2022, 2023 рік – член журі міського етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури та II

						<p>етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук, міського етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.</p> <p>2024 рік – членство в журі I етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (секція української мови та літератури).</p> <p>Керівництво студентською проблемною групою «Естетика й поетика сучасної української літератури в парадигмі західного постмодернізму: літературознавчий та дидактичний аспекти».</p> <p>Членство в Національній спілці краєзнавців України (протокол №1 засідання Кам'янець-Подільської міської організації Національної спілки краєзнавців України від 02 лютого 2023 року).</p>	
455793	Марчук Людмила Миколаївна	Професор, Суміщення	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1981, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007085, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 006157, виданий 09.11.2010</p>	34	Сучасна українська літературна мова (Морфологія)	<p>Базова освіта – 1977-1981 рр. навчалася на філологічному факультеті Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту імені В. П. Затонського. З 1981 – учитель, організатор позакласної роботи Дунаєвської СШ №2, 1984 – 1988 – викладач української мови і літератури Кам'янець-Подільського індустріального технікуму, з 1988 – дотепер асистент, старший викладач, доцент, професор кафедри української мови, з 2007 – до 2023 – професор, завідувач кафедри української мови. У 2024 – 2025 н.р. – за сумісництвом викладач української мови Кам'янець-Подільського медичного фахового коледжу.</p> <p>Гарант ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) першого (бакалавр) рівня вищої освіти.</p> <p>Нагороди:</p> <p>Грамота МОН України (2009), Почесні грамоти Хмельницької обласної ради, університету, 2016 і 2017 рр – диплом Хмельницької обласної ради із врученням третьої премії XI і XII обласних конкурсів науково-дослідних робіт за науково-дослідну роботу «Українська мова в засобах масової комунікації. Навчально-методичний комплекс», «Стилістика української мови» у номінації «Гуманітарні НДР»; звання «Відмінник освіти України» (2017), «Почесна грамота Кабінету Міністрів України» (2018); грамота Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за II місце в рейтингу науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів за 2019-2020 навчальний рік у посадовій категорії</p>

«професор» (2020), Почесна грамота Хмельницької обласної ради (2021). Почесна грамота Хмельницької обласної державної адміністрації, департаменту освіти, науки, молоді та спорту (09.11.2022). Грамота Адміністрації КІНУ за високу публікаційну активність в 2021 році. Почесна грамота Національної спілки краєзнавців України 2023 р. Грамота Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з нагоди Дня науки (2024).

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS Marchuk Liudmyla, Rarytskyi Oleh, Lychuk Mariia. Metaphorical biological models in artistic discourse. XLinguae, Volume 13 Issue 2, April 2020, p. 258 – 271/ ISSN 1337-8384, ISSN 2453-711X DOI: 10.18355/XL.2020.13.02.22. Scopus. URL: http://www.xlinguae.eu/files/XLinguae2_2020_22.pdf Янковська, Ж., Раричкий, О., Марчук, Л. 2020. Відображення архетипного образу землі у новелах Василя Ткачука (за збіркою „Сині чічки”). In Slavica Slovaca, vol. 55, no.2, pp. 296-306. 0037-6787 Scopus. URL http://www.slavu.sav.sk/caso_pisy/slavica/2020_2/posekane/jankovska-rarickij-marcuk.pdf Derkach, L., Vitiuk, V., Sukalenko, T., Marchuk L. Formation of research competence of students in the process of studying the syntax of the Ukrainian language AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research – Magnanimatas. (Vol. 11) (Issue 2) (11). (pp. 179-184). Retired from: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110220/papers/A_31.pdf Web of Science Марчук Л. Концептосфера мовної особистості в романі Галини Вдовиченко «Найважливіше – наприкінці». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Вип. 49, 2021 р. С. 123 – 126. (категорія Б). DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.49-1.30> VICTOR BRITSYN, TETIANA SUKALENKO, LIUDMYLA MARCHUK, OLGA SAKHAROVA, MARINA PAUK. UKRAINIAN PAREMIES: LAWS OF CREATION. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research – Magnanimatas. 2022. Vol. 12. Issue 1. Issue XXVII. P. 54–58. Retired from: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_11.pdf (Web of Science). Lychuk, M., Navalna, M., Marchuk, L., Shchabat-Savka, S. & Skliarenko, O The communicative strategy of sympathy: linguistic means of expression and problems of

translation X^Linguae 16(1), 37-50. DOI: 10.18355/XL.2023.16.01.03 ISSN 1337-8384, eISSN 2453-711X. (scopus).
Гурко О., Марчук Л. The Term "Word Order" in the Sentence of the Ukrainian Language: the History of its Origin and Formal-Grammatical Characteristics. Vol. 45 No. 1-2 (2023): Analele Universității din Craiova, Seria ȘTIINȚE FILOLOGICE, LINGVISTICĂ, ANUL XLV Nr. 1-2, 2023 <https://anale-lingvistica.reviste.ucv.ro/index.php/laucv/article/view/99>. (scopus)
Navalna M., Kostusiak N., Mezhov O., Marchuk L., Buhaiova O., Novoseletska S., Shapran N., Khomych T., Musiichuk T., Bobkov V. Grapho-barbarisms in the headlines of ukrainian media texts. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 2, Spec. Issue XLIV. P. 59–66. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140244/papers/A_10.pdf. (Web of Science, Q3)

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України

- Марчук Л.М. Мовні засоби вираження оцінки локалізації предмета в просторі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 51. – Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. – 152 с., с.80 – 84.
 - Марчук Л. Концепт «чоловік» у сучасному художньому дискурсі: Психолінгвістичний портрет. мова і культура. (Науковий журнал). Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Вип. 22. Т. V (200). С. 81 – 86.
 - Марчук Л. Концептосфера мовної особистості в романі Галини Вдовиченко «Найважливіше – наприкінці». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Вип. 49, 2021 р. С. 123 – 126.
 - Марчук Л.М. Мовні засоби вираження української ментальності в збірці поезій В. Качкана «Епістоли серця». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 52. – Кам'янець-Подільський: Видавець Паньков А. С., 2020. –, с.42 – 50.
- Людмила МАРЧУК, Аліна КОЗЯРУК. Оцінна вербалізація топонімів в сучасному українському художньому дискурсі
Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім

«Гельветика», 2020. – Вип. 29. Том 3. – с. 15 – 21. (категорія Б). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/29.209542>.
Марчук Л.М., Журенко Я.В. Негативна оцінка як засіб інтерпретації гендерних стереотипів. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», вип. 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 55 – 60 (Категорія Б).
Марчук Л.М., Рарицький О.А. Мовна особистість Івана Світличного крізь призму епістолярію: психолінгвістичні аспекти. Іван Огієнко і сучасна наука і освіта: серія історична і філологічна. Кам'янець-Подільський, вип. XIX, 2022, с. 44 – 56. DOI: 10.32626/2309-7086.2022-19.44-56. <http://ohienko.kpnu.edu.ua/issue/view/16767/9549>
Марчук Л.М. Світоглядно-мовна концепція Бориса Грінченка в епістолярній спадщині на матеріалі збірки «...Віддати зумієм себе Україні». Листування Трохима Зінкевича з Борисом Грінченком). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. науковий збірник: серія історична та філологічна. Вип. XX. Кам'янець-одільський: КПНУ імені Івана Огієнка, 2023. С. 5 – 104. Фаховий <http://ohienko.kpnu.edu.ua/issue/view/17110>
Марчук Л.М. Семантичне поле: варіантність, функційність, Проекційність. Термінологічний вісник: Збірник наукових праць / Відп. ред. І.А. Казимирова. Київ: Видавничий Дмитра Бураго, 2023. Вип. 7. С. 222 – 231. Фаховий. Категорія Б. <https://termvisnyk.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/11/2023/06/24.pdf>

Наявність свідочств про реєстрацію авторського права на твір

- Стилістика української мови: навчально-методичний посібник: упорядники: А.С. Попович, Л.М. Марчук; за ред.. А.С. Попович. Кам'янець-Подільський: КПНУ, 2017. 172 с. Свідочтво про реєстрацію авторського права №96218 від 19.02.2020 р.
- Марчук Л.М. Українська ментальна лексика в канадських виданнях: розділ колективної монографії. Канадознавство: суспільство, культура, мова, 2019. С. 69-80. Свідочтво про реєстрацію авторського права №103993 від 14.04.2021 р.
- Марчук Л.М. Мовна постать Івана Огієнка крізь призму його творів. Свідочтво про реєстрацію авторського права №103995 від 14.04.2021 р.
- Марчук Л.М. Біблійні переклади Івана Огієнка в контексті національного збагачення: розділ колективної монографії. Канадознавство: суспільство, культура, мова, 2020. С. 140- 157. Свідочтво про реєстрацію авторського

права №103994 від 14.04.2021 р.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права №121210 від 10.08.2023 р. Марчук Л.М., Шевчук З.С. Вступ до мовознавства. Практичні заняття. Самостійна робота: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 190 с. Дата реєстрації: 10 серпня 2023 р. №121210. Дата отримання свідоцтва: 05 вересня 2023 р.

Наявність виданого підручника, навчального посібника, монографії

- Marchuk L. Про вербалізацію кількісної оцінки в мові (на прикладах із сучасної української прози). Wyraz i zdanie w językach słowiańskich. Monografia II. Wrocław 2020. s. 43 – 55.
- Marchuk L. Вербалізація ономастикону подорожі у книзі Лексикон інтимних міст Юрія Андруховича. Słowiańszczyzna dawniej I dziś: język, literatura, kultura. Monografia ze studio slawistycznych IV. Wrocław, 2020. S.165 – 173.
- Розділ: Марчук Л.М. Біблійні переклади Івана Огієнка в контексті національного збагачення; с. 140 – 158. Канадознавство : соціальні та освітні візії : кол. моногр. у 2-х кн. Кн. 1 - Canadian Studies: Social and Educational Visions [Text] : in two books. Book 1. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 160 с. • Марчук Л. Індивідуальні засоби організації поетичного тексту Ганни Чубач. Полігранна філологія без кордонів (до 65-літнього ювілею професора Тетяни Анатоліївни Космеди): колективна монографія / відп. ред. докт. філол. наук Т. Ф. Осіпова, докт. філол. наук Н. В. Піддубна, докт. філол. наук О. В. Халіман. Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С.Сковороди, 2022.

Наявність виданих навчально-методичних посібників та інших друкованих навчально-методичних праць

1. Види лінгвістичного аналізу в поясненнях та взірцях: матеріали до державної атестації: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / [кол. авт. Марчук Л. М., Дзюбак Н. М., Коваленко Б. О., Коваленко Н. Д., Ладиняк Н. Б., Попович А. С., Шевчук З. С., Шеремета Н. П.; за заг. ред. Л. М. Марчук; літ. ред. З. С. Шевчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 147 с. Електронна версія посібника доступна за покликаннями:
URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/>
2. Марчук Л. М., Шевчук З. С. Вступ до мовознавства.

Практичні заняття.
Самостійна робота:
навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 190 с.
Електронна версія посібника доступна за покликаннями:
URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7454>
3. Марчук Л. М., Шевчук З.
С.Гендерна лінгвістика: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 137 с.
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Кандидат філологічних наук з 1994 р., спеціальність 10.02.01 – українська мова (Тема: «Явище надлишковості в складному багатокомпонентному реченні»). Доктор філологічних наук з 2009 року, спеціальність 10.02.01 – українська мова (тема: «Категорія градації в українській мові». Участь в атестації наукових кадрів Член ради із захисту докторських дисертацій Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (до 2021 р.); із захисту кандидатських дисертацій – спеціалізована вчена рада К 11.051.14 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса у м. Вінниця (до 2021 р.).
Офіційний опонент на захисті дисертації кандидата філологічних наук, доктора філологічних наук, доктора філософії Гарбери І.В., Кіщенко А.М., Васецької О.І., Важеніної О.Г., Леонтєвої О.О., Бойко О.О., Кравцової О.А., Міняйло Н.В., Сукаленко Т.М., Осіпової Т.Ф.
Готувала відгуки про автореферати дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата філологічних наук Гриценко С.П., Гурко О.В., Ситар Г.В., Овсієнко Л.М., Сюті Г.М., Личук М.І., Мединської Н.М., Гладкої А., Грозян Н.Ф., Палатовської О.В., Піддубної Н.В., Сахарової О.В., Стасюк Т.В., Процик І.Р., Левченко Т.М., Мовчук Л.В., Лемець Л.В., Лакомської Л.В., Намачинської Г.Я., Паук М.М., Коробова І.О., Пушкар О.П., Синегуб Я.В., Самсоненко Н.І., Зарінової М.В., Бадюк В.В. Нерян С.О., Дев'ятової Ю.С.
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Захист кандидатських дисертацій Гудими Н.В., Сірант А.М., Книш О.В., Крищук В.Л., Меркоган Л.Й., Шевчук З.С., Гадюк Р.В.
Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту).

Виконувала індивідуальну тему (з 2016 по 2021 рр): Когнітивні та прагматичні особливості українського художнього дискурсу ХХІ століття (державний реєстраційний номер 0116U008999; 06.12.2016). Керівництво колективною темою кафедри Прагматичні й синтагматичні аспекти дослідження української мови в синхронії та діахронії. Державний реєстраційний номер: 0120U103177 (з 2021 р. по 2025 р.). Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання «Філологічний дискурс». Збірник наукових праць. №10. 2020 (В) (член редколегії). Член редколегії наукового журналу «Українська мова» Інституту української мови НАН України (категорія Б). Член редколегії «Термінологічного бюлетеня» Інституту української мови НАН України (категорія Б). Головний редактор збірника «Іван Огієнко: наука і освіта в Україні» серія історична та філологічна (категорія Б для спец. 035. Філологія) з 2022 року. 5.Підвищення кваліфікації «Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності в КПНУ», 150 годин, 5 кредитів ЄКТС, жовтень - березень 2024 року, сертифікат № 36/2024 від 27.03.2024 року https://drive.google.com/file/d/177W_uUYsQD9-rDC5oh6_4oFilbDhs1PE/view

6.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників "Акредитація освітніх видань: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ, вересень-листопад 2023 року, 1 кредит (30 годин) <https://drive.google.com/file/d/1yDfVdrzQEeTENI7akLZP-jI236BZaEyU/view>

7.Підвищення кваліфікації в 2-й сесії Потебнянського колегіумі (23 – 27 вересня 2024 р.) зі спеціальності 035. Філологія. <https://drive.google.com/drive/folders/1DdDaoVkp-RxXprgxDs3eYeW1oTi-D8Obk>.

8. Підвищення кваліфікації "Інноваційні текстові практики у сфері цифрових медіа", 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, сертифікат № ADV - 061109 - JSI від 17.12.2023 р. Центр українсько-європейського наукового товариства. <https://drive.google.com/file/d/19mpjtUiuFJBpibkZ4Habq-3jP8OMo19S/view>

Участь у наукових, науково-методичних семінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах тощо:

20.09.2023 V
Всеукраїнський науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» Інститут модернізації змісту освіти. Київ. mzo.gov.ua/events/v-vseukrains-kyu-vidkrytyu-naukovo-praktychnyy-onlayn-forum-innovatsiyni-transformatsii-v-suchasniy-osviti-vyklyky-realii-strategii/
Онлайн-семинар «Основні кроки самоаналізу освітньої програми і методика його проведення» у межах реалізації програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ». Спікер Єременко О.В. 19.09.2023. <https://meridian.kpnu.edu.ua/author/julia/>
Засідання круглого столу «Перспективні освітні моделі спеціалізованої освіти». У рамках V Всеукраїнського науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії». ІМЗО, 20.09.2023. <https://imzo.gov.ua/events/v-vseukrains-kyu-vidkrytyu-naukovo-praktychnyy-onlayn-forum-innovatsiyni-transformatsii-v-suchasniy-osviti-vyklyky-realii-strategii/>
Міжнародна наукова конференція «ГРАМАТИЧНИЙ ПОРТРЕТ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У XXI СТОРІЧЧІ» на пошану доктора філологічних наук, професора ГОРОДЕНСЬКОЇ КАТЕРИНИ ФРИГОРІВНИ 23–24 листопада 2023 року в Інституті української мови НАН України. <http://surl.li/zlnvmd>
Участь у гендерному круглому столі у рамках Всеукраїнської науково-практичної конференції «Українська журналістика у світовому інформаційно-комунікаційному контексті: здобутки і перспективи» (24-25 листопада). Інституту журналістики КНУ ім. Шевченка <http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/konferentsii>
V Міжнародна наукова конференція «Нова лінгвістична парадигма: теоретичні та прикладні аспекти» Одеса, Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова, 15 – 16 грудня 2023 р. <https://filologia.uwb.edu.pl/download/qFBsOJy8aFxx9MUVISHrpbliKYWoX11A6CSIKEQoKc2BNCEfuaQMEKT4wBAY1JD56VVtwZBlzRTgBNTEnBoxreF4IQW5pBRMoJzwIHdUkPnpV>
Участь в Міжнародній науково-практичній конференції Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікація. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Київ, 15 лютого 2024 року. <https://nubip.edu.ua/node/141654>
Вебінар «Медіапсихологічна

стійкість під час війни”
(сертифікат L2D-ED-2023-3301), 2,5 годин, 20 лютого 2024 року
https://drive.google.com/file/d/1h0Nsp6AtwrAThJz_Z1b5iTKvOU6350/view
Міжнародна наукова конференція до 75-річчя від дня народження проф. Ніни Гуйванюк «Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження» 14-15 листопада, 2024 р. Чернівці.

Член редакційної колегії. Збірник наукових праць студентів та магістрантів навчально-наукового інституту української філології та журналістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 13.

Брала участь в складі Наукової ради МОНУ Наказ № 859 від 20 червня 2020. Секція 21 «Літературознавство, мовознавство, мистецтвознавство». 29 вересня 2020 р. рецензія проміжного етапу держбюджетної теми: «Еколінгвістичний підхід до аналізу германських мов та процесу їх навчання у закладах вищої освіти України» (ХНУ ім. Каразіна). Брала участь у експертизі (дистанційній) акредитації освітньої програми спеціальності 035. Філологія; рівня вищої освіти – доктор філософії Теорія, історія літератури та компаративістика, Теорія, історія української мови та компаративістика (02.06 - 04.06 2020 р.) номер справи 0907/АС-20 жовтень 2020 р., у експертизі (дистанційній) акредитації освітньої програми спеціальності 035. Філологія рівня вищої освіти – бакалавр, Українська мова та література. Світова література (01 – 03 березня 2023 р., Волинський національний університет) номер справи 0356/АС-23; у експертизі (дистанційній) акредитації освітньої програми спеціальності 035. Філологія; рівня вищої освіти – доктор філософії, Українська мова та література (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, 17.04. – 19.04. 2023 р.). Участь а акредитації магістратури. 035 Філологія. Літературна творчість. (9277 номер 2152/АС-23).

Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «20. Соціальні та гуманітарні науки» (наказ МОН України від 12.12.2022 №1111). Участь у

міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" Участь в Міжнародному проєкті Вивчай та розрізняй : інформедійна грамотність (Irex) за підтримки The Foreign and Commonwealth Office of Great Britain (FCO) /Міністерство закордонних справ і у справах Співдружності націй Великої Британії (FCO). У рамках Міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» з 17 листопада 2020 року по 15 червня 2021 року пройшла навчання з курсу «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи» (30 годин). Експерт Українського інституту розвитку освіти (UIRO) спільно з Представництвом ЮНІСЕФ в Україні та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (2021 р.). Експерт з оцінювання навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів в проєкті Learning Passport (2021 р.).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій

- Марчук Л.М. Квантитивні номінації в сучасній українській мові: оцінний аспект. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип.19.– Т 3.– С.68.

- Марчук Л.М. Інвективність як функційно-семантична категорія художнього мовлення сучасної української прози. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю, м. Тернопіль, 6 листопада 2020 р. / редкол. Г.І. Дідук-Ступ як (відп. ред.) та ін. Тернопіль : Вектор, 2020. С.209 – 212.

- Марчук Л.М. Завідувач кафедри української мови. Успішні керівники в сучасному освітньому просторі України. Київ: Альфа-Віта, 2020. С. 20 – 21.

- Марчук Л.М. Складні багатокomпонентні речення з явищем семантичного дублювання компонентів у текстах Лесі Українки: матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс», присвячена 150-

річчю від дня народження української письменниці Лесі Українки. 23.02.2021 р. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. С. 69 – 70 с.

- Марчук Л.М. Мовностилістичні засоби вираження ситуативної іронії в творчості Софії Андрухович. Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення: зб. Матеріалів IV Міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції до 150-річчя від дня народження Лесі Українки 25 – 26 лютого 2021 року. Київ: Мленіум, 2021. С. 73 –75.
- Шевчук З.С. Марчук Л.М. Удосконалення орфографічних навичок студентів нефілологічних спеціальностей на практичних заняттях із дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи. Зб. наук. праць. Вип. 6. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський: вид-ець Ковальчук О.В., 2022. С.67 – 74.
- Марчук Людмила. Місце ергономіки в ономастичному просторі Кам'янця-Подільського: лінгвокультурний аспект. «Філологічні діалоги»: Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 2021. Вип. 8. С. 51 – 57.
- Марчук Л.М. Семантична ідентифікація політичної мови. Українська словесність у полікультурно-освітньому просторі сьогодення [Електронний ресурс] : збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції /відп. ред. Ж.Д.Горіна]. Одеса: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2021. С.121 .
- Марчук Л.М. Індивідуальний стиль письменника як цілісна система експресивно-мовленнєвих засобів відображення дійсності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. С. 269 – 271. URL: <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/> URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6229>.
- Марчук Л.М. Вербалізація опозиції «Українська/чужинська ментальність в збірнику Є. Гуцала «Ментальність орди». Матеріали Міжнародної науково-

практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціально комунікаційних досліджень» (1-2 грудня 2022 року) [редактори-упорядники С. Климович, В. Олексенко]. Херсон, 2022. С. 184-188.

Марчук Л. Структурна та семантична характеристика фемінітивів у книзі «Лексикон львівський: поважно і на жарт». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 573 – 575. URL: <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/> URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7325>

Марчук Л.М. Статус категорії градації в науковій парадигмі сучасної української мови. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 3 – 7. htМарчук Л.М. Комунікативно-прагматичний підхід до дослідження питань експресивного синтаксису (на матеріалі парцельованих структур роману Марії Матіос Букова земля) SUP 11(2), 2023: 71–81. © STUDIA UKRAINICA POSNANIENSIS, vol. XI/2: 2023, pp. 71–81. ISSN 2300-4754. <https://doi.org/10.14746/sup.2023.11.2.05>

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)

Гогоренко О.В., Каленюк С.О. Шеремета Н.П. Марчук Л.М. Neurolinguisticsemiotics of linguistic markers in documentaries about the Russian-Ukrainian war of the 21st century. Arab World English Journl. Vol 14(3).2023.

Марчук Л.М. Мовні засоби вираження індикаторів градації в художніх текстах. Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження: матеріали Міжнародної наукової конференції, 14-15 листопада 2024 р. Чернівці, 2024. С. 137 – 139.

Участь в міжнародному проєкті Вивчай та розрізняй : інфо-медійна грамотність (Irex) (Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» реалізує Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) у партнерстві з Міністерством

						<p>освіти і науки України та Академією Української преси та за підтримки посольств США та Великої Британії) (з 2021 року); Міжнародний проєкт («Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті») Університету Масарика (Чеська республіка). 10 жовтня – 20 грудня 2020; 10 жовтня – 15 жовтня 2021 р.</p> <p>Керівник проєкту Розвиток українського соціально-освітнього середовища територіальної громади і реалізація його об'єднувальних та інклюзивних можливостей, поданого на конкурс наукових робіт в 2024 р. (Проєкт розглянуто й погоджено рішенням Наукової ради Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 16.10.2024, протокол № 9).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. «Мова й освіта» за напрямком «Філологічні науки», сертифікат стажування (Познань –2020 р.) https://um.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/ser tyfikat-1.-marchuk-l-1.pdf</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ» (Люблінський науково-технологічний парк та TESE Міжнародна фундація науковців та освітян» (1,5 кредита, 45 годин) 20-27 червня 2022 року. Люблін. Республіка Польща. https://drive.google.com/file/d/1urJhG7aduSMev__bZq6giV2KcMDr74PT/view</p> <p>3. Підвищення кваліфікації в 2-й сесії Потебнянського колегіумі (18 – 23 вересня 2023 р.) зі спеціальності 035. Філологія https://drive.google.com/file/d/1F5yOjUVZclv89o46jeYC2Zg344KtYXDp/view</p> <p>4. Підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти обсягом 90 годин, 3 кредити ЄКТС, сертифікат № 0296/2024 (312) від 11 березня 2024 року https://drive.google.com/file/d/14Poi23z_ujJY1MWW2_YrgT4RK35J6pVZ/view tp://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29030/1/Cofn_Formyv_prof_kompet.pdf</p>	
54847	Починок Людмила Іванівна	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 010840, виданий 13.06.2001, Атестат	31	Історія української літератури (друга половина XIX – початок XX ст.)	Базова освіта – 1984-1988 рр. навчалася на філологічному факультеті Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту імені В.П. Затонського за спеціальністю – українська мова і література, присвоєно кваліфікацію вчителя української мови і літератури (диплом ЛВ № 421033 від 29.06.1988 р.). Професійний досвід –1988–1990 – учитель української мови та літератури Кам'янець-Подільської

доцента 02ДЦ
015032, виданий
19.10.2005

ЗОШ № 9.
З 1990 р. – дотепер
асистент, старший
викладач, доцент, кафедри
історії української
літератури та
компаративістики, з 2022 р.
– завідувач кафедри історії
української літератури та
компаративістики.
Захист дисертації на
здобуття наукового ступеня

–
Починюк Л.І. Твори Ольги
Кобилянської з життя
української інтелігенції.
Пошуки морального ідеалу:
дис. на здобуття ступеня
канд. філол. наук зі
спеціальності 10.01.01 –
українська література.
Захист відбувся 19.12.2000
р. на засіданні
спеціалізованої вченої ради
Національного
педагогічного університету
імені М.П.Драгоманова
(диплом кандидата наук ДК
№ 010840 від 13.06.2001).
Здобуття вченого звання –
Присвоєно вчене звання
доцента кафедри
української літератури та
компаративістики (атестат
доцента 02 ДЦ № 015032
від 19.10.2005 р.).

Наявність публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що включені до
переліку фахових видань
України:

1. Починюк Л.І. «Світ
правди і любові»:
християнський вектор
життєтворчості Панаса
Мирного. Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного університету.
Серія: Філологія: Збірн.
наук. праць. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021. Вип.
50. Т. 2. С. 46–50
(наукометричне фахове
видання категорії «Б»,
Index Copernicus
International).
2. Починюк Л.І. Тревелог у
ліриці Адама Міцкевича і
Лесі Українки Закарпатські
філологічні студії. Ужгород:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022. Вип.
25. Т. 2. С. 226–230.
(наукометричне фахове
видання категорії «Б»,
Index Copernicus
International).
3. Починюк Л. Музична
стихія як образотворчий
чинник: рецепція Ольги
Кобилянської в контексті
Ніцшевих ідей. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного університету.
Сер.: Філологія: збірник
наукових праць.
Міжнародний гуманітарний
університет, 2023. Вип. 62.
Т. 2. С. 88–91.
4. Починюк Л., Півко-Дудко
Н. Жанр «робінзонади» в
українській та світовій
літературі: питання
типології. Закарпатські
філологічні студії. 2023.
Вип. 32. Том 21. С. 196-200.
5. Починюк Л., Компанієць
В. Повесть «Без коріння»
Наталени Королевої як
вияв національної
ідентичності. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного університету.
Сер.: Філологія. 2024. Вип.
65. С. 198-201.
Участь в атестації наукових
кадрів як члена разових

спеціалізованих вчених рад:
-Офіційний рецензент дисертації Чернокоць В.В. «Категорія невизначеності в художніх системах модернізму і постмодернізму» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія

Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
- Наукове керівництво дисертаційним дослідженням на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук / доктора філософії аспірантки кафедри історії української літератури та компаративістики Осяк С.В. на тему: «Творчість Миколи Вороного в контексті модерністського дискурсу» – зі спеціальності 10.01.01 – українська література. Захист відбувся 11.05.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 58.053.02 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (диплом ДК № 063290 від 30.11.2021 р.)
Наявність апробаційних публікацій :
-Починок Л.І. Східні мотиви у світоглядно-творчій рецепції Лесі Українки. VI Конгрес сходовознавців: збірник матеріалів. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського; Львів – Торунь: Liha-Pres, 2022. С. 214–218.
-Починок Л.І. Народження образу з «духу музики» у творчості Ольги Кобилянської. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумк. звітн. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3 т. Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 580–582 (0,2 др. арк.).
-Починок Л. Проблема національної ідентичності у творчому просторі Лесі Українки. Антиколоніальний дискурс у сучасному науково-медійному просторі України як передумова реінтеграції Криму: матеріали круглого столу (у межах II Міжнародної науково-практичної конференції Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського до 105-ї річниці від заснування університету), м. Київ, 19 жовтня 2023 р. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 89–92.
-Починок Л.І., Компанієць В. Наталена Королева і Україна: проблема національної самосвідомості. Україністика: нові імена в науці : матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції студентів і

молодих науковців (Дніпро – Люблін, 7-8 травня 2024 року) / Горлівський інститут іноземних мов. Дніпро : ГПМ, 2024. С. 40-43.

-Починок Л. Інтегроване вивчення літератур (української та зарубіжної) в Новій українській школі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 691-693.

Керівництво студентом, який посів призове місце на олімпіадах, конкурсах:

-Керівництво науковою роботою студентки факультету української філології та журналістики Бановської Д.К. «Міфологічний простір «Тіней забутих предків» М.Коцюбинського», що стала призеркою II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за дисципліною «Українська література», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2020 р. (Диплом III ступеня).

- Керівництво науково-дослідною роботою студентки Компанієць В. «Проблема національної ідентичності у творчості Наталени Королевої» Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методики їх викладання) у 2023/24 н.р. (Український державний університет імені Михайла Драгоманова)– українська література (перемога на II етапі – I місце, перемога на III етапі в номінації «За оригінальну інтерпретацію художнього тексту»)

Робота у складі журі олімпіад і конкурсів:
Член журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023 р.
Відділення: літературознавства, журналістики та мистецтвознавства. Секція: української літератури (м. Кам'янець-Подільський) участь у роботі журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Хмельницького територіального відділення МАН України у 2023 році.
Відділення: літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства. Секція: літературознавства (м. Кам'янець-Подільський, 10-11 січня 2024 р.);

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво науково-дослідною роботою

студентів за планом постійно діючої студентської наукової проблемної групи «Проблемні аспекти української класики у світовому контексті»

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях
-Участь в науковій школі «Проблема традицій і новаторства в художній літературі»

Стажування / підвищення кваліфікації:
-Проходження планового підвищення кваліфікації (стажування) при кафедрі української філології Хмельницького національного університету на тему «Література для дітей та юнацтва в контексті українського та світового письменства» (01 березня – 31 травня 2021 р.) (Довідка про стажування № 12/21 від 03.06.2021 р. обсягом 180 год / 6 кред. ЄКТС).
-Участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації (вебінарі) з теми «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom» (14–21 грудня 2020 р., Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Люблін, Республіка Польща)). (Сертифікат учасника підвищення кваліфікації (вебінару) ES № 3285/2020 обсягом 45 год / 1,5 кред. ЄКТС).
-Курси підвищення кваліфікації на тему «Методика навчання української мови, української літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) в 7 класі НУШ» (30 годин / 1 кредит ЄКТС), Інститут педагогіки НАПН України, 23 січня – 16 лютого 2024 р. (сертифікат № 562
-Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської наукової конференції «Борис Грінченко: знаний і невідомий», 19 січня 2024 р. (20 годин / 0,7 кредитів ЄКТС) Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна (сертифікат -
- Підвищення кваліфікації під час Міжнародної наукової конференції «Ольга Кобилянська й український літературний процес XIX – XXI століть», приурочена 160-річчю від дня народження письменниці (м.Чернівці, 28 листопада 2023 р.)

Неформальна / інформальна освіта:
-Участь у курсах підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти. ГО «ІНПО». Вебінар на тему: «Виховування стійкої мотивації до сценічної творчості в рамках курсу "Драматургія і театр"» 6 год / 0,2 кред.

						<p>ЄКТС (Сертифікат № 7500193647624 від 06.01.2023 р.). -Участь у курсах підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти. ГО «ПППО». Вебінар на тему: «Забезпечення отримання досвіду колективної творчості з втілення літературного твору на сцені». 6 год / 0.2 ЄКТС (Сертифікат № 7536899059626 від 10.01.2023 р. - Проведення сертифікованого науково-методологічного семінару «Актуальні питання ефективної організації освітнього процесу з української мови та літератури в умовах Нової української школи та сучасних соціальних викликів» (14 вересня 2023 р.)</p>	
455793	Марчук Людмила Миколаївна	Професор, Суміщення	<p>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ</p>	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1981, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007085, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 006157, виданий 09.11.2010</p>	34	Сучасна українська літературна мова (Морфологія. Загальні питання. Іменник)	<p>Базова освіта – 1977-1981 рр. навчалася на філологічному факультеті Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту імені В. П. Затонського. З 1981 – учитель, організатор позакласної роботи Дунаєвської СШ №2, 1984 – 1988 – викладач української мови і літератури Кам'янець-Подільського індустріального технікуму, з 1988 – дотепер асистент, старший викладач, доцент, професор кафедри української мови, з 2007 – до 2023 – професор, завідувач кафедри української мови. У 2024 – 2025 н.р. – за сумісництвом викладач української мови Кам'янець-Подільського медичного фахового коледжу. Гарант ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) першого (бакалавр) рівня вищої освіти. Нагороди: Грамота МОН України (2009), Почесні грамоти Хмельницької обласної ради, університету, 2016 і 2017 рр – диплом Хмельницької обласної ради із врученням третьої премії XI і XII обласних конкурсів науково-дослідних робіт за науково-дослідну роботу «Українська мова в засобах масової комунікації. Навчально-методичний комплекс», «Стилістика української мови» у номінації «Гуманітарні НДР»; звання «Відмінник освіти України» (2017), «Почесна грамота Кабінету Міністрів України» (2018); грамота Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за II місце в рейтингу науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів за 2019-2020 навчальний рік у посадовій категорії «професор» (2020), Почесна грамота Хмельницької обласної ради (2021). Почесна грамота</p>

Хмельницької обласної державної адміністрації, департаменту освіти, науки, молоді та спорту (09.11.2022).

Грамота Адміністрації КПНУ за високу публікаційну активність в 2021 році.

Почесна грамота Національної спілки краєзнавців України 2023 р.

Грамота Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з нагоди Дня науки (2024).

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS

Marchuk Liudmyla, Rarytskyi Oleh, Lychuk Mariia. Metaphorical biological models in artistic discourse. XLinguae, Volume 13 Issue 2, April 2020, p. 258 – 271/ ISSN 1337-8384, ISSN 2453-711X DOI: 10.18355/XL.2020.13.02.22. Scopus. URL: http://www.xlinguae.eu/files/XLinguae2_2020_22.pdf Янковська, Ж., Рарицький, О., Марчук, Л. 2020. Відображення архетипного образу землі у новелах Василя Ткачука (за збіркою „Сині чічки”). In Slavica Slovaca, vol. 55, no.2, pp. 296-306. 0037-6787 Scopus. URL http://www.slavu.sav.sk/caso/pisy/slavica/2020_2/posekan_e/jankovska-rarickij-marcuk.pdf

Derkach, L., Vitiuk, V., Sukalenko, T., Marchuk L. Formation of research competence of students in the process of studying the syntax of the Ukrainian language AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research – Magnanimatas. (Vol. 11) (Issue 2) (11). (pp. 179-184). Retired from: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110220/papers/A_31.pdf Web of Science

Марчук Л. Концептосфера мовної особистості в романі Галини Вдовиченко «Найважливіше – наприкінці». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Вип. 49, 2021 р. С. 123 – 126. (категорія Б). DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.49-1.30>

VICTOR BRITSYN, TETIANA SUKALENKO, LIUDMYLA MARCHUK, OLGA SAKHAROVA, MARINA PAUK. UKRAINIAN PAREMIES: LAWS OF CREATION. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research – Magnanimatas. 2022. Vol. 12. Issue 1. Issue XXVII. P. 54–58. Retired from: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_11.pdf (Web of Science).

Lychuk, M., Navalna, M., Marchuk, L., Shchabat-Savka, S. & Skliarenko, O The communicative strategy of sympathy: linguistic means of expression and problems of translation XLinguae 16(1), 37-50. DOI: 10.18355/XL.2023.16.01.03 ISSN 1337-8384, eISSN 2453-711X. (scopus).

Турко О., Марчук Л. The Term "Word Order" in the Sentence of the Ukrainian Language: the History of its Origin and Formal-Grammatical Characteristics. Vol. 45 No. 1-2 (2023): Analele Universității din Craiova, Seria ȘTIINȚE FILOLOGICE, LINGVISTICĂ, ANUL XLV Nr. 1-2, 2023 <https://anale-lingvistica.reviste.ucv.ro/index.php/laucv/article/view/99>. (scopus)

Navalna M., Kostusiak N., Mezhev O., Marchuk L., Buhaiova O., Novoseletska S., Shapran N., Khomych T., Musiichuk T., Bobkov V. Grapho-barbarisms in the headlines of ukrainian media texts. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 2, Spec. Issue XLIV. P. 59–66. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140244/papers/A_10.pdf. (Web of Science, Q3)

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України

- Марчук Л.М. Мовні засоби вираження оцінки локалізації предмета в просторі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 51. – Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. – 152 с., с.80 – 84.
- Марчук Л. Концепт «чоловік» у сучасному художньому дискурсі: Психолінгвістичний портрет. мова і культура. (Науковий журнал). Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Вип. 22. Т. V (200). С. 81 – 86.
- Марчук Л. Концептосфера мовної особистості в романі Галини Вдовиченко «Найважливіше – наприкінці». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Вип. 49, 2021 р. С. 123 – 126.
- Марчук Л.М. Мовні засоби вираження української ментальності в збірці поезій В. Качкана «Епістоли серця». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 52. – Кам'янець-Подільський: Видавець Паньков А. С., 2020. – с.42 – 50.

Людмила МАРЧУК, Аліна КОЗЯРУК. Оцінна вербалізація топонімів в сучасному українському художньому дискурсі
Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимодря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 29. Том 3. – с. 15 – 21. (категорія Б). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/29.209542>.

Марчук Л.М., Журенко Я.В. Негативна оцінка як засіб інтерпретації гендерних стереотипів. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», вип. 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 55 – 60 (Категорія Б).

Марчук Л.М., Рарицький О.А. Мовна особистість Івана Світличного крізь призму епістолярію: психолінгвістичні аспекти. Іван Огієнко і сучасна наука і освіта: серія історична і філологічна. Кам'янець-Подільський, вип. XIX, 2022, с. 44 – 56. DOI: 10.32626/2309-7086.2022-19.44-56.
<http://ohienko.kpnu.edu.ua/issue/view/16767/9549>

Марчук Л.М. Світоглядно-мовна концепція Бориса Грінченка в епістолярній спадщині на матеріалі збірки «...Віддати зумієм себе Україні». Листування Трохима Зінкевича з Борисом Грінченком). Іван огієнко і сучасна наука та освіта. науковий збірник: серія історична та філологічна. Вип. XX. Кам'янець-одільський: КІНУ імені Івана Огієнка, 2023. С. 5 – 104. Фаховий <http://ohienko.kpnu.edu.ua/issue/view/17110>

Марчук Л.М. Семантичне поле: варіантність, функційність, Проекційність. Термінологічний вісник: Збірник наукових праць / Відп. ред. І.А. Казимирова. Київ: Видавничий Дм Дмитра Бурого, 2023. Вип. 7. С. 222 – 231. Фаховий. Категорія Б. <https://termvisnyk.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/11/2023/06/24.pdf>

Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

- Стилістика української мови: навчально-методичний посібник: упорядники: А.С. Попович, Л.М. Марчук; за ред. А.С. Попович. Кам'янець-Подільський: КІНУ, 2017. 172 с. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №096218 від 19.02.2020 р.
- Марчук Л.М. Українська ментальна лексика в канадських виданнях: розділ колективної монографії. Канадознавство: суспільство, культура, мова, 2019. С. 69-80. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №103993 від 14.04.2021 р.
- Марчук Л.М. Мовна постать Івана Огієнка крізь призму його творів. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №103995 від 14.04.2021 р.
- Марчук Л.М. Біблійні переклади Івана Огієнка в контексті національного збагачення: розділ колективної монографії. Канадознавство: суспільство, культура, мова, 2020. С. 140- 157. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №103994 від 14.04.2021 р.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права №121210 від 10.08.2023 р. Марчук

Л.М., Шевчук З.С. Вступ до мовознавства. Практичні заняття. Самостійна робота: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 190 с. Дата реєстрації: 10 серпня 2023 р. №121210. Дата отримання свідоцтва: 05 вересня 2023 р.

Наявність виданого підручника, навчального посібника, монографії

- Marchuk L. Про вербалізацію кількісної оцінки в мові (на прикладах із сучасної української прози). Wyraz i zdanie w językach słowiańskich. Monografia II. Wrocław 2020. s. 43 – 55.
- Marchuk L. Вербалізація ономастикону подорожі у книзі Лексикон інтимних міст Юрія Андруховича. Słowiańszczyzna dawniej I dziś: język, literatura, kultura. Monografia ze studio slawistycznych IV. Wrocław, 2020. S.165 – 173.
- Розділ: Марчук Л.М. Біблійні переклади Івана Огієнка в контексті національного збагачення; с. 140 – 158. Канадознавство : соціальні та освітні візії : кол. моногр. у 2-х кн. Кн. 1 - Canadian Studies: Social and Educational Visions [Text] : in two books. Book 1. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 160 с. • Марчук Л. Індивідуальні засоби організації поетичного тексту Ганни Чубач. Полігранна філологія без кордонів (до 65-літнього ювілею професора Тетяни Анатоліївни Космеди): колективна монографія / відп. ред. докт. філол. наук Т. Ф. Осіпова, докт. філол. наук Н. В. Піддубна, докт. філол. наук О. В. Халіман. Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С.Сковороди, 2022.

Наявність виданих навчально-методичних посібників та інших друкованих навчально-методичних праць

1. Види лінгвістичного аналізу в поясненнях та взірцях: матеріали до державної атестації: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / [кол. авт. Марчук Л. М., Дзюбак Н. М., Коваленко Б. О., Коваленко Н. Д., Ладиняк Н. Б., Попович А. С., Шевчук З. С., Шеремета Н. П.; за заг. ред. Л. М. Марчук; літ. ред. З. С. Шевчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 147 с. Електронна версія посібника доступна за покликаннями: URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/>
2. Марчук Л. М., Шевчук З. С. Вступ до мовознавства. Практичні заняття. Самостійна робота: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-

Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 190 с. Електронна версія посібника доступна за покликаннями: URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7454>

3. Марчук Л. М., Шевчук З. С. Гендерна лінгвістика: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 137 с. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Кандидат філологічних наук з 1994 р., спеціальність 10.02.01 – українська мова (Тема: «Явище надлишковості в складному багатокomпонентному реченні»). Доктор філологічних наук з 2009 року, спеціальність 10.02.01 – українська мова (тема: «Категорія градації в українській мові». Участь в атестації наукових кадрів Член ради із захисту докторських дисертацій Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (до 2021 р.); із захисту кандидатських дисертацій – спеціалізована вчена рада К 11.051.14 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса у м. Вінниця (до 2021 р.).

Офіційний опонент на захисті дисертації кандидата філологічних наук, доктора філологічних наук, доктора філософії Гарбери І.В., Кіщенко А.М., Васецької О.І., Важениної О.Г., Леонтєвої О.О., Бойко О.О., Кравцової О.А., Міняйло Н.В., Сукаленко Т.М., Осіпової Т.Ф. Готувала відгуки про автореферати дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата філологічних наук Гриценко С.П., Гурко О.В., Ситар Г.В., Овсієнко Л.М., Сюті Г.М., Личук М.І., Мединської Н.М., Гладкої А., Грозян Н.Ф., Палатовської О.В., Піддубної Н.В., Сахарової О.В., Стасюк Т.В., Процик І.Р., Левченко Т.М., Мовчук Л.В., Лемець Л.В., Лакомської Л.В., Намачинської Г.Я., Паук М.М., Коробова І.О., Пушкар О.П., Синегуб Я.В., Самсоненко Н.І., Зарінової М.В., Бадюк В.В. Нерян С.О., Дев'яtkової Ю.С. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Захист кандидатських дисертацій Гудими Н.В., Сірант А.М., Книш О.В., Кришук В.Л., Меркотан Л.Й., Шевчук З.С., Гадюк Р.В.

Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту). Виконувала індивідуальну тему (з 2016 по 2021 рр): Когнітивні та прагматичні особливості українського художнього дискурсу ХХІ

століття (державний реєстраційний номер 0116U008999; 06.12.2016). Керівництво колективною темою кафедри Прагматичні й синтагматичні аспекти дослідження української мови в синхронії та діахронії. Державний реєстраційний номер: 0120U103177 (з 2021 р. по 2025 р.).

Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання «Філологічний дискурс». Збірник наукових праць. №10. 2020 (В) (член редколегії).

Член редколегії наукового журналу «Українська мова» Інституту української мови НАН України (категорія Б).

Член редколегії «Термінологічного бюлетеня» Інституту української мови НАН України (категорія Б).

Головний редактор збірника «Іван Огієнко: наука і освіта в Україні» серія історична та філологічна (категорія Б для спец. 035. Філологія) з 2022 року.

Член редакційної колегії. Збірник наукових праць студентів та магістрантів навчально-наукового інституту української філології та журналістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 13.

Брала участь в складі Наукової ради МОНУ Наказ № 859 від 20 червня 2020. Секція 21 «Літературознавство, мовознавство, мистецтвознавство». 29 вересня 2020 р. рецензія проміжного етапу держбюджетної теми: «Еколінгвістичний підхід до аналізу германських мов та процесу їх навчання у закладах вищої освіти України» (ХНУ ім.Каразіна). Брала участь у експертизі (дистанційній) акредитації освітньої програми спеціальності 035. Філологія; рівня вищої освіти – доктор філософії Теорія, історія літератури та компаративістика, Теорія, історія української мови та компаративістика (02.06 - 04.06 2020 р.) номер справи 0907/АС-20 жовтень 2020 р., у експертизі (дистанційній) акредитації освітньої програми спеціальності 035. Філологія рівня вищої освіти – бакалавр, Українська мова та література. Світова література (01 – 03 березня 2023 р., Волинський національний університет) номер справи 0356/АС-23; у експертизі (дистанційній) акредитації освітньої програми спеціальності 035. Філологія; рівня вищої освіти – доктор філософії, Українська мова та література (Ніжинський

державний університет імені Миколи Гоголя, 17.04. – 19.04. 2023 р.). Участь а акредитації магістратури. 035 Філологія. Літературна творчість. (9277 номер 2152/АС-23).

Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме Міністерство освіти і науки України та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «20.Соціальні та гуманітарні науки» (наказ МОН України від 12.12.2022 №1111). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" Участь в Міжнародному проєкті Вивчай та розрізняй : інформедійна грамотність (Irex) за підтримки The Foreign and Commonwealth Office of Great Britain (FCO) /Міністерство закордонних справ і у справах Співдружності націй Великої Британії (FCO). У рамках Міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» з 17 листопада 2020 року по 15 червня 2021 року пройшла навчання з курсу «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи» (30 годин). Експерт Українського інституту розвитку освіти (UIRO) спільно з Представництвом ЮНІСЕФ в Україні та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (2021 р.).

Експерт з оцінювання навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів в проєкті Learning Passport (2021 р.).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій

- Марчук Л.М.Квантативні номінації в сучасній українській мові: оцінний аспект. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип.19.– Т 3.– С.68.

- Марчук Л.М. Інвективність як функційно-семантична категорія художнього мовлення сучасної української прози. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з

міжнародною участю, м. Тернопіль, 6 листопада 2020 р. / редкол. Г.І. Дідук-Ступ'як (відп. ред.) та ін. Тернопіль : Вектор, 2020. С.209 – 212.

- Марчук Л.М. Завідувач кафедри української мови. Успішні керівники в сучасному освітньому просторі України. Київ: Альфа-Віта, 2020. С. 20 – 21.
- Марчук Л.М. Складні багатокомпонентні речення з явищем семантичного дублювання компонентів у текстах Лесі Українки: матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс», присвячена 150-річчю від дня народження української письменниці Лесі Українки. 23.02.2021 р. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. С.69 – 70 с.
- Марчук Л.М. Мовностилістичні засоби вираження ситуативної іронії в творчості Софії Андрухович. Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення: зб. Матеріалів IV Міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції до 150-річчя від дня народження Лесі Українки 25 – 26 лютого 2021 року. Київ: Міленіум, 2021. С. 73 –75.
- Шевчук З.С. Марчук Л.М. Удосконалення орфографічних навичок студентів нефілологічних спеціальностей на практичних заняттях із дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи. Зб. наук. праць. Вип.6. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський: вид-ець Ковальчук О.В., 2022. С.67 – 74.
- Марчук Людмила. Місце ергономіки в ономастичному просторі Кам'янця-Подільського: лінгвокультурний аспект. «Філологічні діалоги»: Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 2021. Вип. 8. С. 51 – 57.
- Марчук Л.М. Семантична ідентифікація політичної мови. Українська словесність у полікультурно-освітньому просторі сьогодення [Електронний ресурс] : збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції /відп. ред. Ж.Д.Горіна]. Одеса: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2021. С.121 .
- Марчук Л.М. Індивідуальний стиль письменника як цілісна система експресивно-мовленнєвих засобів відображення дійсності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової

конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. С. 269 – 271. URL: <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/> URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6229>.

Марчук Л.М. Вербалізація опозиції «Українська/чужинська ментальність в збірнику Є. Гуцала «Ментальність орди». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціально комунікаційних досліджень» (1-2 грудня 2022 року) [редактори-упорядники С. Климович, В. Олексенко]. Херсон, 2022. С. 184-188.

Марчук Л. Структурна та семантична характеристика фемінітивів у книзі «Лексикон львівський: поважно і на жарт». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 573 – 575. URL: <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/> URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7325>.

Марчук Л.М. Статус категорії градації в науковій парадигмі сучасної української мови. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 3 – 7. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29030/1/Conf_Formyv_prof_kompet.pdf

Марчук Л.М. Комунікативно-прагматичний підхід до дослідження питань експресивного синтаксису (на матеріалі парцельованих структур роману Марії Матіос Букова земля) SUP 11(2), 2023: 71–81. © STUDIA UKRAINICA POSNANIENSIA, vol. XI/2: 2023, pp. 71–81. ISSN 2300-4754. <https://doi.org/10.14746/sup.2023.11.2.05>

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
Гогоренко О.В., Каленюк С.О. Шеремета Н.П. Марчук Л.М.

Neurolinguisticsemiotics of ginguistic marcers in documentaries about the Russian-Ukrainin war of the 21st century. Arab World English Journl. Vol 143).2023.

Марчук Л.М. Мовні засоби вираження індикаторів градації в художніх текстах. Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження: матеріали Міжнародної наукової конференції, 14-15 листопада 2024 р. Чернівці, 2024. С. 137 – 139.

Участь в міжнародному проєкті Вивчай та розрізняй : інфо-медійна грамотність (Irex) (Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» реалізує Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси та за підтримки посольств США та Великої Британії) (з 2021 року); Міжнародний проєкт («Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті») Університету Масарика (Чеська республіка). 10 жовтня – 20 грудня 2020; 10 жовтня – 15 жовтня 2021 р.

Керівник проєкту Розвиток україномовного соціально-освітнього середовища територіальної громади і реалізація його об'єднувальних та інклюзивних можливостей, поданого на конкурс наукових робіт в 2024 р. (Проєкт розглянуто й погоджено рішенням Наукової ради Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 16.10.2024, протокол № 9).

Підвищення кваліфікації: 1.«Мова й освіта» за напрямком «Філологічні науки», сертифікат стажування (Познань –2020 р.)
<https://um.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/ser tyfikat-1.-marchuk-1-1.pdf>

2.Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» (Люблінський науково-технологічний парк та TESEМіжнародна фундація науковців та освітян» (1,5 кредита, 45 годин) 20-27 червня 2022 року. Люблін. Республіка Польща.
https://drive.google.com/file/d/1urJhG7aduSMev_bZq6giV2KcMDr74PT/view

3.Підвищення кваліфікації в 2-й сесії Потебнянського колегіумі (18 – 23 вересня 2023 р.) зі спеціальності 035. Філологія
<https://drive.google.com/file/d/1F5yOjUVZclv89o46jeYC2Zg344KtYXDp/view>

4.Підвищення кваліфікації експерта Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти обсягом 90 годин, 3 кредити ЄКТС,

сертифікат № 0296/2024 (312) від 11 березня 2024 року
https://drive.google.com/file/d/14Poi23z_ujJY1MWV2_YrgT4RK35J6pVZ/view

5.Підвищення кваліфікації “Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності в КІНУ”, 150 годин, 5 кредитів ЄКТС, жовтень - березень 2024 року, сертифікат № 36/2024 від 27.03.2024 року
https://drive.google.com/file/d/177W_uUYsQD9-rDC5oh6_4oFilbDhs1PE/view

6.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників “Акредитація освітніх видань: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ, вересень-листопад 2023 року, 1 кредит (30 годин)
<https://drive.google.com/file/d/1yDfVdrzQEcTENI7akLZP-jI236BZaEyU/view>

7.Підвищення кваліфікації в 2-й сесії Потебнянського колегіумі (23 – 27 вересня 2024 р.) зі спеціальності 035. Філологія.
<https://drive.google.com/drive/folders/1DdDaoVkp-RxXpgxDS3eYeW1oTi-D8Obk>.

8. Підвищення кваліфікації “Інноваційні текстові практики у сфері цифрових медіа”, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, сертифікат № ADV - 061109 - JSI від 17.12.2023 р. Центр українсько-європейського наукового товариства.
<https://drive.google.com/file/d/19mpjtUiuFJBpbkZ4Habq-3jP8OMo19S/view>

Участь у наукових, науково-методичних семінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах тощо:
20.09.2023 V
Всеукраїнський науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» Інститут модернізації змісту освіти. Київ. mzo.gov.ua/events/v-vseukrains-kyu-vidkrytu-naukovo-praktychny-onlayn-forum-innovatsiyni-transformatsii-v-suchasniy-osviti-vyklyky-realii-stratehii/
Онлайн-семинар «Основні кроки самоаналізу освітньої програми і методика його проведення» у межах реалізації програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ». Спікер Єременко О.В. 19.09.2023.
<https://meridian.kpnu.edu.ua/author/julia/>
Засідання круглого столу «Перспективні освітні моделі спеціалізованої освіти». У рамках V Всеукраїнського науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії,

						<p>стратегії». ІМЗО, 20.09.2023. https://imzo.gov.ua/events/v-vseukrains-kyu-vidkrytyu-naukovo-praktychnyy-onlayn-forum-innovatsiyini-transformatsii-v-suchasniy-osviti-vyklyky-realii-stratehii/.</p> <p>Міжнародна наукова конференція «ГРАМАТИЧНИЙ ПОРТРЕТ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ХХІ СТОРІЧЧІ» на пошану доктора філологічних наук, професора ГОРОДЕНСЬКОЇ КАТЕРИНИ ФРИГОРІВНИ 23–24 листопада 2023 року в Інституті української мови НАН України. http://surl.li/zhvmd Участь у гендерному круглому столі у рамках Всеукраїнської науково-практичної конференції «Українська журналістика у світовому інформаційно-комунікаційному контексті: здобутки і перспективи» (24-25 листопада). Інституту журналістики КНУ ім. Шевченка http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/konferentsii.</p> <p>V Міжнародна наукова конференція «Нова лінгвістична парадигма: теоретичні та прикладні аспекти» Одеса, Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова, 15 – 16 грудня 2023 р. https://filologia.uwb.edu.pl/download/qFBsOJy8aFvk9MUVISHrpqblIKYWoXl1A6CSIKEQoKc2BNCEFuAQMEKT4wBAY1JD56VVtwZBlzRTgBNTEnBoxreF4IQW5pBRMoJzw1HDUkPnpV</p> <p>Участь в Міжнародній науково-практичній конференції Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікація. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Київ, 15 лютого 2024 року. https://nubip.edu.ua/node/141654</p> <p>Вебінар “Медіапсихологічна стійкість під час війни” (сертифікат L2D-ED-2023-3301), 2,5 годин, 20 лютого 2024 року https://drive.google.com/file/d/1l1oNsp6AtwrAThJz_Z1b51TKvOU6350/view</p> <p>Міжнародна наукова конференція до 75-річчя від дня народження проф. Ніни Гуйванюк «Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження» 14-15 листопада, 2024 р. Чернівці.</p>	
2470	Фрасинюк Наталя Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 024260, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 006972, виданий 09.02.2021	18	Практика усного та писемного мовлення англійської мови	<p>Стажування: Венеціанський університет Ка'Фоскарі, м. Венеція (Італія) з 24.08.2020 по 02.10.2020 Сертифікат №FSI-24257-SaF від 02.10.2020 підвищення кваліфікації на тему: «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» за фахом «Філологічні науки» (180 годин);</p> <p>Основні наукові праці: 1. Фрасинюк Н.І. Гендерні особливості комунікативної поведінки учасників політичного дискурсу. Наукові праці Кам'янець-</p>

Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 52. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2020. С. 109-113. <http://surl.li/bqbyf>

2. Frasnuyk N.I., Svider I.A. Patience: An Introduction to the Concept Wisdom 2(15), 20, P.6- 21. <https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/issue/view/20/20> URL: <https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/334/242> (Web of Science)

3. Frasnuyk N.I. Categories of gender in interaction. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: Гельветика. Вип. 1, 2022. С. 185-190. URL: <http://academstudies.volyn.ua/index.php/humanities/article/view/271/258> (у співавторстві)

4. Frasnuyk N.I. Shakespearean Epitonyms of Biblical Origin. WISDOM, 2023. 25(1), Pp. 178–187. (Web of Science). URL: <https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/966/578>

5. Свідер І., Фрасинюк Н., The concept of PATIENCE in the English-speaking world picture. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» / ред. кол.: Марія Федурко (головний редактор) та ін. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 57. С. 93-99. DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2023.56>

Навчально-методичні праці:

1. Фрасинюк Н.І. Прагматичний аспект дослідження лінгвальних засобів у політичному дискурсі. Матеріали Міжвузівської наукової V Інтернет-конференції «Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи», 21-22 березня 2023р. С.86-89.

2. Фрасинюк Н.І. Interactive teaching methods as a successful key to increasing motivation. Методика навчання філологічних дисциплін у закладах загальної та вищої освіти: матеріали XII Регіональної науково-практичної конференції, 7 грудня 2023 року, Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С. 36-38.

3. Фрасинюк Н.І. Communication as an essential element of the success of any business. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний уні-верситет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 247-249.

						<p>Навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Фрасинюк Н. Take English Grammar Easy: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський, ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 128 с. 2.Фрасинюк Н. Speak English with Pleasure: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський, ТОВ «Друкарня Рута», 2021. 80 с. http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5734 <p>Участь у наукових конференціях різних рівнів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. XII Регіональна науково-практична конференція «Методика навчання філологічних дисциплін у закладах загальної середньої та вищої освіти» відбулася дистанційно 7 грудня 2023 року в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на базі факультету іноземної філології 2. VII Всеукраїнська наукова інтернет-конференції «Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи» дати проведення конференції: 20-21 лютого 2024 року в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на базі факультету іноземної філології 3. Наукова конференція викладачів, докторантів і аспірантів за підсумками НДР у 2023 році, Кам'янець-Подільський, 2-3 березня, 2024. 	
127754	Сторчова Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література та англійська мова, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 020168, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 047139, виданий 25.02.2016</p>	20	Методика навчання англійської мови	<p>Стажування: Британська Рада в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та за підтримки Міністерства освіти і науки України й Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 05.07-02.12.2021 Сертифікат від 02.12.2021 участі у програмі «Вдосконалення викладання у вищій освіті України»;</p> <p>Основні наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бахмат Н., Сторчова Т., Хоптяр А. Міжнародна академічна мобільність як платформа підвищення рівня володіння іноземними мовами. Педагогічна освіта: теорія і практика. Вип. 36 (1-2024). Київ: Міленіум, 2024. С. 147-162 http://pedosv.kpnu.edu.ua/issue/view/18328 2. Морська Л., Сторчова Т. Challenges in creativity definition and measurement: educational implications. Педагогічна освіта: теорія і практика. Вип. 35 (2-2023). Київ: Міленіум, 2023. С. 75-83 3. Бахмат Н., Сторчова Т., Мелекссєва Н., Моцик Р., Братиця Г. Сучасні тенденції розвитку цифрової компетентності майбутніх учителів: європейський досвід. Академічні візії. Вип. 15/2023 https://academy-vision.org/index.php/av/artic

le/view/122
4. Бахмат Н., Сторчова Т. Організація освітньої діяльності учнів закладів загальної середньої освіти: психолого-педагогічний аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика. Вип. 34 (1-2023). Київ: Міленіум, 2023. С. 111-121
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/283950>
5. Сторчова Т. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні майбутніх філологів латинської мови. Педагогічна освіта: теорія і практика. Вип. 33 (2-2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 155-167
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/272369>

Навчально-методичні праці:
1. Classroom observation in the Pre-service Education of English Teachers. Наукові праці К-ПНУ імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів : у 3-х томах. К-П : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 47-48.
2. Assessment in Foreign Language Teaching. Фондові лекції викладачів факультету іноземної філології. Частина 8. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2020. С. 87-97.
3. Motivation as a gatekeeper to language learning. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України: матеріали XI Регіональної науково-практичної конференції, 7 грудня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 33-35
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7065>
4. Цифрова компетентність вчителя англійської мови: європейський досвід. Наукові праці К-ПНУ імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів : у 3-х томах. К-П : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 175-178.
5. Нова Українська Школа у контексті методики навчання англійської мови. Методика навчання філологічних дисциплін у закладах загальної середньої та вищої освіти: матеріали XII Регіональної науково-практичної конференції, 7 грудня 2023 року, м. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 34-36.

Участь у наукових конференціях різних рівнів:
1. Наукова конференція викладачів, докторантів і аспірантів за підсумками НДР у 2023 році, Кам'янець-Подільський, 2-3

							березня, 2024. 2. Наукова конференція викладачів, докторантів і аспірантів за підсумками НДР у 2022 році Кам'янець-Подільський, 1-2 березня, 2023.
198576	Попович Анжеліка Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008283, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 014627, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015031, виданий 19.10.2005, Атестат професора АП 006547, виданий 10.12.2024	26	Стилістика і культура української мови	Освітня/професійна кваліфікація: Базова освіта: Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П.Затонського, спеціальність 7.02030301 українська мова і література ,кваліфікація «вчитель української мови і літератури», диплом спеціаліста РВ №826212 (12.07.1991 р.). Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), диплом ДД 008283, виданий 05.03.2019 р., тема дисертації: «Методична система навчання стилістики майбутніх учителів української мови і літератури». Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, диплом ДК 014627, виданий 12.06.2002, тема дисертації: «Мовностилістичні особливості української сатирично-гумористичної прози (на матеріалі романів Є.Гуцала та О.Чорногуза)». Доцент кафедри української мови, атестат 02ДЦ 015031, виданий 19.10.2005 р. Працювала вчителем української мови і літератури в Кам'янець-Подільській середній школі №4 (1991-1994 рр.). Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS: 1. Popovych A. та ін. Today's Approach to the Problem of Forming Communicative Competence of the Individual. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. T.14. №3. С. 541-555 (Web of Science). 2. Popovych A. та ін. Today's Approach to the Problem of Forming Communicative Competence of the Individual. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. T.14. №3. С. 541-555 (Web of Science). Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Попович А.С. та ін. Фразеологічні одиниці у сучасній лінгвістиці. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», «Педагогіка», «Соціологія», «Культура і мистецтво», «Історія та археологія»: журнал. 2024. №7(25) 2024. С. 458-467. 2. Попович А.С. Розвиток української лінгвостилістики: збутки мовознавців 50-60 років ХХ століття. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: Серія історична та філологічна / [редкол : Л.Марчук (голов. ред.), О.Парицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. XXI.
3. Попович А.С., Горошкіна О.М. Дидактичні основи навчання стилістики української мови в закладах вищої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С., 2020. Вип. 51. С. 106-111 (фахове видання).
4. Попович А.С. Особливості модельних навчальних програм з української мови для 56 класів. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / [ред. кол.; голов. ред. – О. М. Топузов]. Київ: Педагогічна думка, 2021. Вип. 27. С. 195-204 .
5. Попович А.С. Безперервність предметної підготовки майбутнього вчителя української мови. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: Серія історична та філологічна / [редкол.: Л.Марчук (голов. ред.), О.Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. XX. С. 270-280.
6. Попович А.С. Лекція-наставництво як інноваційна форма проведення навчальних занять у закладах вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Київ: Міленіум, 2022. Вип. 32 (1-2022). С. 285-296.

Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:
1. Попович А.С., Марчук Л.М. Стилістика української мови: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. 172 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96218. Дата реєстрації 19.02. 2020 р.).
2. Попович А.С., Марчук Л.М. Українська мова в засобах масової комунікації. Навчально-методичний комплекс: навчальний посібник. Київ: КНТ, 2015. 299 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96216. Дата реєстрації 19.02. 2020 р.).
3. Види лінгвістичного аналізу в поясненнях та взірцях: матеріали до державної атестації: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / [кол. авт.; за заг. ред. Л.М. Марчук; літ. ред. З.С. Шевчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 147 с. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 130712. Дата реєстрації 15.10.2024 р.

4. Попович А.С. Методика навчання стилістики майбутніх учителів української мови і літератури в закладах вищої освіти: монографія. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин Я.І., Абетка, 2018. 376 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96219. Дата реєстрації 19.02. 2020 р.).

Навчальний посібник, монографія:
1. Попович А.С. Лінгводидактика вищої школи: уваги до вивчення стилістики української мови: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 160 с.
(<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6395>)

Навчально-методичних посібників:
1. Види лінгвістичного аналізу в поясненнях та взірцях: матеріали до державної атестації: навч.-метод. посіб. [Електронний ресурс] / [Марчук Л.М., Беркешук І.С., Дзюбак Н.М., Коваленко Б.О., Коваленко Н.Д., Ладияк Н.Б., Попович А.С., Шевчук З.С., Шеремета Н.П.; за заг. ред. Л. М. Марчук; літ. ред. З.С.Шевчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 147 с.
(<https://cutt.ly/JwnUueB1>).

Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання:
1. Член редакційної колегії збірників «Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки» (фахове видання до 2021 р.).
2. Член редакційної колегії «Вісника Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» (категорія Б).
3. Відповідальний редактор «Збірника наукових праць студентів та магістрантів навчально-наукового інституту української філології та журналістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка».

Робота у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства: експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями 035 Філологія та 011 Освітні, педагогічні науки (затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої

освіти 26 січня 2021 р., <https://cutt.ly/MDWjnRt>); член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 «Освіта» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 20 вересня 2020 р., протокол №17) (<https://cutt.ly/cDWh27K>).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:

1. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів, Посольство США, Посольство Великої Британії в Україні, МОН України, Академія української преси (2020 р.), сертифікати (<https://cutt.ly/sDWGoIo>).
2. Міжнародний міжінституційний проєкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті», Університет імені Масарика, Чехія, курс «Внутрішня оцінка вищих навчальних закладів», 22 жовтня – 14 грудня 2020 р., сертифікат (<https://cutt.ly/QDWFVml>).

Наукове консультування підприємств, установ, організацій:
Здійснюю наукове консультування ліцею №3 Кам'янець-Подільської міської ради із питань організації освітнього процесу з української мови (договір б/н від 25.09.2023 р.); Товариства з обмеженою відповідальністю «Тепком» (договір б/н 29.09.2023 р.).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій:
1. Попович А.С. Лексична стилістика української мови в рецепції Івана Огієнка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: Серія філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (гол. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. 107-113 (Index Copernicus) (<https://cutt.ly/5Dm8kUI>)
2. Попович А.С. Інтегративні можливості лінгвостилістичного аналізу тексту Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 274-276 (<https://cutt.ly/bHai63G>).
3. Попович А.С. Національно-культурні аспекти в навчанні стилістики української мови. Україно моя

вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез III Міжнародної онлайн-конференції, 19 травня 2022 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білоskalенко (електронне видання). Київ: Педагогічна думка, 2022. С. 206-209 (<https://cutt.ly/E1eT6x5>)

4. Попович А.С. Об'єкти науково-історичного дослідження в стилістиці української мови Сучасні проблеми україністики та журналістики: збірник матеріалів II Всеукраїнської наукової конференції (м. Рівне, Національний університет водного господарства та природокористування, 26-27 травня 2022 р.). Рівне: НУВГП, 2022. С. 99-107 (<https://cutt.ly/787osvL>)

5. Попович А.С. Сучасні додаткові види навчальних видань з української лінгвостилістики. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. О.М.Топузов]. [Електронне видання]. Київ: Педагогічна думка, 2022. С. 311-314 (<https://cutt.ly/J1eTHZM>)

6. Попович А.С. Вивчення фразеологічної стилістики в закладах вищої освіти: аналіз програмного забезпечення Образне слово Луганщини: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (30 вересня 2020 р., м. Старобільськ) до 85-річчя від дня народження видатного фразеолога В.Д.Ужченка / за заг. ред. проф. А.В.Нікітіної; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка“. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка“, 2020. Вип. 19. С. 138-141 (<https://cutt.ly/vPdtQ45>)

7. Попович А.С. Особливості вивчення інтернетної стилістики на заняттях української мови в закладах вищої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 687-690.

8. Попович А.С. Інтерактивні технології навчання на заняттях зі стилістики української мови в закладах вищої освіти. Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 листопада 2020 р., м. Херсон). Херсон, 2020. С. 391-397.

9. Попович А.С. Стилiстичний експеримент як метод навчання на

уроках української мови. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3 т. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 73-74 (<https://cutt.ly/8DWQ8Qb>).

10. Попович А.С. Стилістичні вправи: огляд наукових праць. Проблеми методів компетентісно орієнтованого навчання української мови в закладах загальної середньої освіти: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (22 жовтня 2020 р., м. Київ). Київ: Педагогічна думка, 2020. С. 81-86 (<https://cutt.ly/rDWn1X>).

11. Попович А.С. Компоненти готовності майбутнього вчителя-словесника до викладання стилістики. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю), 6 листопада 2020 року / за заг. ред. Г.І.Дідук-Ступ'як, Т.М.Миколенко, М.В.Пігур. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 72-74 (<https://cutt.ly/NDWx2T2>).

12. Попович А.С. Методично-стилістична підготовка майбутніх учителів української мови і літератури. Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи: зб. матеріалів Міжнародної конференції з онлайн-трансляцією, м. Біла Церква, 20 травня 2021 р. / за заг. ред. А.Б.Єрмоленка, В.С.Кулішова, С.С.Шевчук. Видавець ФОП Мокшанов В.В. Запоріжжя, 2021. С. 257-262 (<https://cutt.ly/EDWzcXo>).

13. Попович А.С. Методи стилістичного редагування й стилістичного реконструювання текстів на уроках української мови. Методи навчання української мови: сучасний контекст: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (25 березня 2021 р., м. Київ). Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 61-66 (<https://cutt.ly/tIwg4N7>).

14. Попович А.С. Особливості стилістичної підготовки майбутніх учителів-словесників у закладах вищої освіти. Scientific and pedagogical internship «Current changes and innovations in training modern philologists»

(Internship proceedings, September 6 October 17, 2021. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. P. 76-81.

15. Попович А.С. Роль методу спостереження за стилістичним забарвленням мовних одиниць у підготовці сучасного вчителя. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В.Бахмат, Н.В.Гудима, О.В.Ковальчук. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. Вип. 6. С. 48-52.

16. Попович А.С. Сучасні аспекти методично-стилістичної підготовки майбутніх учителів-словесників. Березня слова: збірник тез, доповідей, наукових читань, присвячених 80-літтю професора Надії Бабич. Чернівці, Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 63-69. URL: <http://surl.li/ughsi>

17. Попович А.С. Психологічні чинники навчання стилістики української мови здобувачів вищої освіти. Сучасна лінгводидактика в Новій українській школі: проблеми, пошуки, здобутки: збірник матеріалів Х Всеукраїнської науково-практичної конференції / упор. та відп. за випуск Н.І.Скрипник, Г.В.Хоміцька. Вінниця: КЗВО «ВГПК». 2024. С. 8-12 (<http://surl.li/gumgaf>).

18. Попович А.С. Підготовка вчителя-словесника до компетентісно зорієнтованого навчання стилістики здобувачів загальної середньої освіти. Компетентісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 21 березня 2024 р. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 192-194. <http://surl.li/xrwjgr>

Робота у складі організаційного комітету / журі олімпіад і конкурсів: член журі міського етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури та I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук, міського етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, міського етапу конкурсу «Вчитель року».

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: керівництво студентською

проблемною групою "Слово в художньому тексті та його вивчення на уроках української мови".

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Української асоціації дослідників освіти (сертифікати №307/2021 від 14.01.2021 р., №76/2022 від 01.01.2022 р., №88/023 від 01.01.2023 р., №139/2024 від 01.01.2024 р., <https://cutt.ly/ZDWJlj8>) та Всеукраїнської громадської організації «Подільська освітня платформа» (посвідчення 009.0 від січня 2021 р.). Участь в науковій школі «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики» (<https://cutt.ly/iDWJ226>). Участь у науково-дослідному центрі мовознавчих студій Інституту української мови НАН України (<https://cutt.ly/ZDWKy7v>).

Підвищення кваліфікації/стажування:

1. Потебнянський колегіум Інституту мовознавства ім. О.О.Потебні НАН України (Київ, 23-27 вересня 2024 р., сертифікат №43 від 08.10.2024 р.).
2. Потебнянський колегіум Інституту мовознавства ім. О.О.Потебні НАН України (Київ, 18-22 вересня 2023 р., сертифікат №33 від 18.10.2023 р.).
3. Науково-педагогічне стажування «Актуальні зміни та інновації у підготовці сучасних філологів» у галузі знань «Філологічні науки» (Кувявський університет у Влоцлавеку, Республіка Польща, 06.09 – 17.10.2021 р., обсяг – 180 год., сертифікат №FSI-61722-KSW).
4. Підвищення кваліфікації за програмою «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта» (Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 31.10-11.12.2022 р.), свідоцтво №ADV-311003-PSI від 11.12.2022 р., обсяг – 6 кредитів ЄКТС).
5. Підвищення кваліфікації від ГО «Прогресивні» «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (15 березня – 19 квітня 2023 року, обсяг – 1 кредит ЄКТС, сертифікат №ПВ-0855 від 1 травня 2023 р.).
6. Онлайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів педагогічної освіти», проєкт «Вивчай та розрізняй», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української

						<p>преси (Червень – вересень 2020 р., сертифікати б/н і сертифікат №L2D-Ed-694, обсяг - 15 год.).</p> <p>Наукові проекти/стартапи: проєкт «Формування толерантного українськомовного освітнього середовища територіальної громади як засобу її соціального згуртування». SPENCER Foundation, Жовтень 2024 р., Chicago; проєкт «Розвиток об'єднувального та інклюзивного потенціалу українськомовного соціально-освітнього середовища територіальної громади». Конкурсний відбір проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок, виконання яких розпочнеться у 2024 році за рахунок коштів державного бюджету за бюджетною програмою «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ» (КПКВК 2201040), жовтень 2023 р.; стартап «Соціальне згуртування Кам'янець-Подільської територіальної громади засобами української мови». Конкурс стартапів у Кам'янець-Подільській територіальній громаді, 1 серпня 2023 р., м. Кам'янець-Подільський.</p>	
84174	Щегельський Валерій Васильович	Старший викладач, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 035342, виданий 12.05.2016	16	Історія української літератури (XX ст.)	<p>Базова освіта – У 1992 р. закінчив філологічний факультет Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту ім. В. П. Затонського та здобув кваліфікацію вчителя української мови і літератури. 1992–1995 рр. – старший лаборант кафедри української літератури педагогічного інституту. 1995–2008 рр. – старший лаборант навчально-наукової лабораторії етнології педагогічного університету. 2006–2010 рр. – навчання в аспірантурі Київського національного університету імені Тараса Шевченка за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика (заочна форма навчання). З 2007р. – асистент кафедри історії української літератури та компаративістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (за сумісництвом). З 2008 р. – завідувач навчально-наукової лабораторії етнології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. У 2015 р. захистив дисертаційне дослідження «Ігровий фольклор Поділля: регіональна своєрідність та національна традиція» (науковий керівник – Івановська Олена Петрівна, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри фольклористики Київського національного університету ім. Тараса Шевченка) за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика та здобув науковий ступінь кандидата філологічних</p>

наук на підставі рішення Атестаційної колегії від 12 травня 2016 р. (диплом кандидата наук, прирівнюється до диплома доктора філософії, ДК № 035342).
З 2022 р.-дотепер – старший викладач кафедри історії української літератури та компаративістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (штатний працівник).
Член робочої групи з розробки ОПП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» (редакція від 28 березня 2024 р.) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література. Англійська мова) Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти. Вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти.

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

1. Етимологія та мотиваційні особливості оповідальної топонімічної прози населених пунктів Рихта та Слобідка Рихтівська (Рихтецька) Кам'янець-Подільського району Хмельницької області. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. XVIII. С. 183–192. (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);

2. Антропонімія населених пунктів подільського Подністров'я: лінгвокультурний аспект. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. XIX. с. 180–191. (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);

3. Історико-мотивна проблема систематизування й тематичного групування топонімічної прози села Кадіївці (Кам'янецьчина) у теоретичному висвітленні Огієнкового університету. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник.

Серія історична та філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. XX. С.297–302. (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);

4. Сатиричне зображення радянської дійсності у творчості Миколи Тищука. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія історична та філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. XXI. (Подано до друку) (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій:

1.Щегельський В.В. Етнокультура екохарчування подолян у паремійному вираженні села Оринин Кам'янець-Подільського району Хмельницької області. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. 252 с. С. 234–243.

2.Мудрослови села Оринин на Кам'яничині : збірник прислів'їв і приказок / уклад. : Валерій Щегельський, Софія Рарицька. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2020. 64 с.

3.Гастрономічні скарбослови села Оринин на Кам'яничині : збірник прислів'їв і приказок / уклад.: Валерій Щегельський, Софія Рарицька. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 60 с.

4.Історико-лінгвістичний аспект дослідження ойконіма Гуменці. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. м. Кам'янець-Подільський : м. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 86–87.

5.Народні географічні назви в легендах і переказах (с. Рихта, с. Слобідка Рихтівська (Рихтецька) на Кам'яничині) / уклад.: Валерій Щегельський,

Антоніна Свирида.
Кам'янець-Подільський :
Кам'янець-Подільський
національний університет
імені Івана Огієнка, 2022.
60 с.

6.Лінгвогеографічна та
лексико-семантична
характеристика гідронімії
населених пунктів Рихта та
Слобідка Рихтівська
(Рихтецька). Наукові праці
Кам'янець-Подільського
національного університету
імені Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів, докторантів і
аспірантів. [Електронний
ресурс]. Кам'янець-
Подільський: Кам'янець-
Подільський національний
університет імені Івана
Огієнка, 2023. Вип. 22. 714
с.С. 597–600.

7.Народна оповідальна
гідронімічна проза с.
Пукляки (Кам'яничина):
етимологія та мотиваційні
особливості. Наукові праці
Кам'янець-Подільського
національного університету
імені Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів, докторантів і
аспірантів. [Електронний
ресурс]. Кам'янець-
Подільський: Кам'янець-
Подільський національний
університет імені Івана
Огієнка, 2024. Випуск 23. С.
709– 711.

8.Легенди та перекази с.
Пукляки (Кам'яничина):
топонімічна номінація /
уклад. Валерій
Щегельський, Яна Райська.
Кам'янець-Подільський:
Кам'янець-Подільський
національний університет
імені Івана Огієнка, 2024.
58 с.

9.Знавчння Кам'янецького
краю. Край Кам'янецький.
2022. 18 лют.;

10.Галина Осетрова: «У
цьому каміні закарбована
наша історія». Слово
просвіти № 44 від 08–14
грудн. 2022 р. С. 13.

Свідоцтво про реєстрацію
авторського права на твір
Навчальна фольклорно-
діалектологічна практика :
навчально-методичний
посібник для здобувачів
вищої освіти спеціальності
035 Філологія спеціалізації
035.01 Українська мова та
література. Кам'янець-
Подільський : ТОВ
«Друкарня “Рута”, 2022. 190
с.»
[http://elar.kpnu.edu.ua:8081/
xmlui/handle/123456789/6370](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6370)
(у співавторстві).

Свідоцтво про реєстрацію
авторського права на твір
№ 118056 від 12 квітня 2023
р.
Навчально-методичні
посібники:
5. Щегельський В. В.,
Коваленко Н. Д. Навчальна
фольклорно-
діалектологічна практика :
навчально-методичний
посібник для здобувачів
вищої освіти спеціальності
035 Філологія спеціалізації
035.01 Українська мова та
література. Кам'янець-
Подільський : ТОВ
«Друкарня “Рута”», 2022.
190 с.
[http://elar.kpnu.edu.ua:8081/
xmlui/handle/123456789/6370](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6370)

						<p>70;</p> <p>6. Гуска М. Б., Бабич Т. М., Мазур В. Й., Щегельський В. В. Українські народні рухливі ігри в системі спортивного тренування : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2024. 423 с. (підготовлено до друку).</p> <p>Участь у роботі наукової школи кафедри історії української літератури та компаративістики «Проблема традицій та новаторства в літературі: компаративні аспекти». Науковий керівник і відповідальний виконавець: НДР «Народна культура Поділля у контексті національного відродження України».</p> <p>Терміни виконання роботи: 2021 р. – 2026 р.</p> <p>Індивідуальна тема «Народні ігри та забави на Поділлі».</p> <p>Керівник студентської проблемної групи «Польові дослідження усної народної творчості подолян».</p> <p>Завідувач навчальної лабораторії етнології.</p> <p>Член експертних рад, комісій, груп:</p> <p>5. 1. Експертна рада з питань книговидання при виконавчому комітеті Кам'янець-Подільської міської ради;</p> <p>6. 2. Експертна група з виявлення, збору, дослідження, обробки, збереження, популяризації та формування переліку елементів нематеріальної культурної спадщини.</p> <p>Участь у діяльності громадських організацій:</p> <p>1. Кам'янець-Подільське об'єднання Товариства «Просвіта» ім. Тараса Шевченка.</p> <p>2. Національна спілка краєзнавців України.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Проходження підвищення кваліфікації (стажування) на базі Хмельницького національного університету (кафедра української філології) заочно-дистанційна форма з 01 березня по 31 травня 2021 р. (довідка 03. 06. 2021 р. №/21). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Методологічні новації пошуково-збирацької фольклористичної роботи студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка».</p> <p>Сертифікат №3561 05.02.21 р. онлайн-захід з інформаційної грамотності в рамках грантової програми «Вивчай та розрзняй: інфомедійна грамотність».</p>	
455793	Марчук Людмила Миколаївна	Професор, Суміщення	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1981, спеціальність: Російська мова і література,	34	Сучасна українська літературна мова (Синтаксис)	<p>Базова освіта – 1977-1981 рр. навчалася на філологічному факультеті Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту імені В. П. Затонського. З 1981 – учитель, організатор позакласної роботи Дунаєвської СШ №2, 1984 – 1988 – викладач української мови і</p>

Диплом доктора наук ДД 007085, виданий 28.04.2009, Аттестат професора 12ПР 006157, виданий 09.11.2010

літератури Кам'янець-Подільського індустріального технікуму, з 1988 – дотепер асистент, старший викладач, доцент, професор кафедри української мови, з 2007 – до 2023 – професор, завідувач кафедри української мови. У 2024 – 2025 н.р. – за сумісництвом викладач української мови Кам'янець-Подільського медичного фахового коледжу.
Гарант ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) першого (бакалавр) рівня вищої освіти.
Нагороди:
Грамота МОН України (2009), Почесні грамоти Хмельницької обласної ради, університету, 2016 і 2017 рр – диплом Хмельницької обласної ради із врученням третьої премії XI і XII обласних конкурсів науково-дослідних робіт за науково-дослідну роботу «Українська мова в засобах масової комунікації. Навчально-методичний комплекс», «Стилістика української мови» у номінації «Гуманітарні НДР»; звання «Відмінник освіти України» (2017), «Почесна грамота Кабінету Міністрів України» (2018); грамота Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за II місце в рейтингу науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів за 2019-2020 навчальний рік у посадовій категорії «професор» (2020), Почесна грамота Хмельницької обласної ради (2021).
Почесна грамота Хмельницької обласної державної адміністрації, департаменту освіти, науки, молоді та спорту (09.11.2022).
Грамота Адміністрації КіПНУ за високу публікаційну активність в 2021 році.
Почесна грамота Національної спілки краєзнавців України 2023 р.
Грамота Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з нагоди Дня науки (2024).

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS
Marchuk Liudmyla, Rarytskyi Oleh, Lychuk Mariia. Metaphorical biological models in artistic discourse. XLinguae, Volume 13 Issue 2, April 2020, p. 258 – 271/ ISSN 1337-8384, ISSN 2453-711X DOI: 10.18355/XL.2020.13.02.22. Scopus. URL: http://www.xlinguae.eu/files/XLinguae2_2020_22.pdf
Янковська, Ж., Рарицький, О., Марчук, Л. 2020. Відображення архетипного образу землі у новелах Василя Ткачука (за збіркою „Сині чічки”). In Slavica Slovaca, vol. 55, no.2, pp. 296-306. 0037-6787 Scopus. URL

http://www.slavu.sav.sk/casopisy/slavica/2020_2/posekanie/jankovska-rarickij-marcuk.pdf
Derkach, L., Vitiuk, V., Sukalenko, T., Marchuk L. Formation of research competence of students in the process of studying the syntax of the Ukrainian language AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research – Magnanimatas. (Vol. 11) (Issue 2) (11). (pp. 179-184). Retired from:
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110220/papers/A_31.pdf Web of Science
Марчук Л. Концептосфера мовної особистості в романі Галини Вдовиченко «Найважливіше – наприкінці». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Вип. 49, 2021 р. С. 123 – 126. (категорія Б). DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.49-1.30>
VICTOR BRITSYN, TETIANA SUKALENKO, LIUDMYLA MARCHUK, OLGA SAKHAROVA, MARINA PAUK. UKRAINIAN PAREMIES: LAWS OF CREATION. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research – Magnanimatas. 2022. Vol. 12. Issue 1. Issue XXVII. P. 54–58. Retired from:
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_11.pdf (Web of Science).
Lychuk, M., Navalna, M., Marchuk, L., Shchabat-Savka, S. & Skliarenko, O The communicative strategy of sympathy: linguistic means of expression and problems of translation XLinguae 16(1), 37-50. DOI: 10.18355/XL.2023.16.01.03 ISSN 1337-8384, eISSN 2453-711X. (scopus).
Турко О., Марчук Л. The Term “Word Order” in the Sentence of the Ukrainian Language: the History of its Origin and Formal-Grammatical Characteristics. Vol. 45 No. 1-2 (2023): Analele Universității din Craiova, Seria ȘTIINȚE FILOLOGICE, LINGVISTICĂ, ANUL XLV Nr. 1-2, 2023 <https://anale-lingvistica.reviste.ucv.ro/index.php/laucv/article/view/99>. (scopus)
Navalna M., Kostusiak N., Mezhev O., Marchuk L., Buhaiova O., Novoseletska S., Shapran N., Khomych T., Musiichuk T., Bobkov V. Grapho-barbarisms in the headlines of ukrainian media texts. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 2, Spec. Issue XLIV. P. 59–66. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140244/papers/A_10.pdf. (Web of Science, Q3)

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України
• Марчук Л.М. Мовні засоби вираження оцінки локалізації предмета в просторі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск

51. – Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. – 152 с., с.80 – 84.

- Марчук Л. Концепт «чоловік» у сучасному художньому дискурсі: Психолінгвістичний портрет. мова і культура. (Науковий журнал). Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Вип. 22. Т. V (200). С. 81 – 86.
- Марчук Л. Концептосфера мовної особистості в романі Галини Вдовиченко «Найважливіше – наприкінці». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Вип. 49, 2021 р. С. 123 – 126.
- Марчук Л. М. Мовні засоби вираження української ментальності в збірці поезій В. Качкана «Епістоли серця». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 52. – Кам'янець-Подільський: Видавець Паньков А. С., 2020. – с.42 – 50.

Людмила МАРЧУК, Аліна КОЗЯРУК. Оцінна вербалізація топонімів в сучасному українському художньому дискурсі Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 29. Том 3. – с. 15 – 21. (категорія Б). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/29.209542>.

Марчук Л. М., Журенко Я. В. Негативна оцінка як засіб інтерпретації гендерних стереотипів. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», вип. 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 55 – 60 (Категорія Б).

Марчук Л. М., Рарицький О. А. Мовна особистість Івана Світличного крізь призму епістолярію: психолінгвістичні аспекти. Іван Огієнко і сучасна наука і освіта: серія історична і філологічна. Кам'янець-Подільський, вип. XIX, 2022, с. 44 – 56. DOI: 10.32626/2309-7086.2022-19.44-56. <http://ohiienko.kpnu.edu.ua/issue/view/16767/9549>

Марчук Л. М. Світоглядно-мовна концепція Бориса Грінченка в епістолярній спадщині на матеріалі збірки «...Віддати зумієм себе Україні». Листування Трохима Зінкевича з Борисом Грінченком). Іван огієнко і сучасна наука та освіта. науковий збірник: серія історична та філологічна. Вип. XX. Кам'янець-одільський: КІНУ імені Івана Огієнка, 2023. С. 5 – 104. Фаховий <http://ohiienko.kpnu.edu.ua/issue/view/17110>

Марчук Л. М. Семантичне поле: варіантність, функційність, Проекційність.

Термінологічний вісник:
Збірник наукових праць /
Відп. ред. І.А. Казиминова.
Київ: Видавничий Дмитра
Бурого, 2023. Вип. 7. С. 222
– 231. Фаховий. Категорія Б.
<https://termvisnyk.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/11/2023/06/24.pdf>

Наявність свідочств про
реєстрацію авторського
права на твір
• Стилістика української
мови: навчально-
методичний посібник:
упорядники: А.С. Попович,
Л.М. Марчук; за ред. А.С.
Попович. Кам'янець-
Подільський: КІНУ, 2017.
172 с. Свідочтво про
реєстрацію авторського
права №96218 від
19.02.2020 р.
• Марчук Л.М. Українська
ментальна лексика в
канадських виданнях:
розділ колективної
монографії.
Канадознавство:
суспільство, культура, мова,
2019. С. 69-80. Свідочтво
про реєстрацію авторського
права №103993 від
14.04.2021 р.
• Марчук Л.М. Мовна
постать Івана Огієнка крізь
призму його творів.
Свідочтво про реєстрацію
авторського права №103995
від 14.04.2021 р.
• Марчук Л.М. Біблійні
переклади Івана Огієнка в
контексті національного
збагачення: розділ
колективної монографії.
Канадознавство:
суспільство, культура, мова,
2020. С. 140- 157. Свідочтво
про реєстрацію авторського
права №103994 від
14.04.2021 р.
Свідочтво про реєстрацію
авторського права №121210
від 10.08.2023 р. Марчук
Л.М., Шевчук З.С. Вступ до
мовознавства. Практичні
заняття. Самостійна робота:
навчально-методичний
посібник [Електронний
ресурс]. Кам'янець-
Подільський: Кам'янець-
Подільський національний
університет імені Івана
огієнка, 2023. 190 с. Дата
реєстрації: 10 серпня 2023
р. №121210. Дата
отримання свідочтва: 05
вересня 2023 р.

Наявність виданого
підручника, навчального
посібника, монографії
• Marchuk L. Про
вербалізацію кількісної
оцінки в мові (на прикладах
із сучасної української
прози). Wyraz i zdanie w
językach
słowiańskich. Monografia II.
Wrocław 2020. s. 43 – 55.
• Marchuk L. Вербалізація
ономастикону подорожі у
книзі Лексикон інтимних
міст Юрія Андруховича.
Słowiańszczyzna dawniej i
dziś: język, literatura,
kultura. Monografia ze studio
slawistycznych IV. Wrocław,
2020. S.165 – 173.
• Розділ: Марчук Л.М.
Біблійні переклади Івана
Огієнка в контексті
національного збагачення;
с. 140 – 158. Канадознавство
: соціальні та освітні візії :
кол. моногр. у 2-х кн. Кн. 1 -
Canadian Studies: Social and

Educational Visions [Text] : in two books. Book 1. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 160 с. • Марчук Л. Індивідуальні засоби організації поетичного тексту Ганни Чубач. Полігранна філологія без кордонів (до 65-літнього ювілею професора Тетяни Анатоліївни Космеди): колективна монографія / відп. ред. докт. філол. наук Т. Ф. Осіпова, докт. філол. наук Н. В. Піддубна, докт. філол. наук О. В. Халіман. Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С.Сковороди, 2022. Наявність виданих навчально-методичних посібників та інших друкованих навчально-методичних праць

1. Види лінгвістичного аналізу в поясненнях та взірцях: матеріали до державної атестації: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / [кол. авт. Марчук Л. М., Дзюбак Н. М., Коваленко Б. О., Коваленко Н. Д., Ладиняк Н. Б., Попович А. С., Шевчук З. С., Шеремета Н. П.; за заг. ред. Л. М. Марчук; літ. ред. З. С. Шевчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 147 с. Електронна версія посібника доступна за покликаннями:
URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/>

2. Марчук Л. М., Шевчук З. С. Вступ до мовознавства. Практичні заняття. Самостійна робота: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 190 с. Електронна версія посібника доступна за покликаннями:
URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7454>

3. Марчук Л. М., Шевчук З. С. Гендерна лінгвістика: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 137 с. захист дисертації на здобуття наукового ступеня Кандидат філологічних наук з 1994 р., спеціальність 10.02.01 – українська мова (Тема: «Явище надлишковості в складному багатоконпонентному реченні»). Доктор філологічних наук з 2009 року, спеціальність 10.02.01 – українська мова (тема: «Категорія градації в українській мові»). Участь в атестації наукових кадрів Член ради із захисту докторських дисертацій Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (до 2021 р.); із захисту кандидатських дисертацій – спеціалізована вчена рада К 11.051.14 у Донецькому

національному університеті імені Василя Стуса у м. Вінниця (до 2021 р.).
Офіційний опонент на захисті дисертації кандидата філологічних наук, доктора філологічних наук, доктора філософії Гарбери І.В., Кіщенко А.М., Васецької О.І., Важеніної О.Г., Леонтьєвої О.О., Бойко О.О., Кравцової О.А., Міняйло Н.В., Сукаленко Т.М., Осіпової Т.Ф.
Готувала відгуки про автореферати дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата філологічних наук
Гриценко С.П., Гурко О.В., Ситар Г.В., Овсієнко Л.М., Сюти Г.М., Личук М.І., Мединської Н.М., Гладкої А., Грозян Н.Ф., Палаговської О.В., Піддубної Н.В., Сахарової О.В., Стасюк Т.В., Процик І.Р., Левченко Т.М., Мовчук Л.В., Лемець Л.В., Лакомської Л.В., Намачинської Г.Я., Паук М.М., Коробова І.О., Пушкар О.П., Синегуб Я.В., Самсоненко Н.І., Зарінової М.В., Бадюк В.В. Неряч С.О., Дев'яткової Ю.С.
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня.
Захист кандидатських дисертацій Гудими Н.В., Сірант А.М., Книш О.В., Кришук В.Л., Меркотан Л.Й., Шевчук З.С., Гадюк Р.В.
Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту). Виконувала індивідуальну тему (з 2016 по 2021 рр): Когнітивні та прагматичні особливості українського художнього дискурсу XXI століття (державний реєстраційний номер 0116U008999; 06.12.2016).
Керівництво колективною темою кафедри Прагматичні й синтагматичні аспекти дослідження української мови в синхронії та діахронії. Державний реєстраційний номер: 0120U103177 (з 2021 р. по 2025 р.).
Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання «Філологічний дискурс». Збірник наукових праць. №10. 2020 (В) (член редколегії).
Член редколегії наукового журналу «Українська мова» Інституту української мови НАН України (категорія Б).
Член редколегії «Термінологічного бюлетеня» Інституту української мови НАН України (категорія Б).
Головний редактор збірника «Іван Огієнко: наука і освіта в Україні» серія історична та філологічна (категорія Б для спец. 035. Філологія) з 2022 року.
Член редакційної колегії. Збірник наукових праць студентів та магістрантів навчально-наукового інституту української

філології та журналістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 13.

Брала участь в складі Наукової ради МОНУ Наказ № 859 від 20 червня 2020. Секція 21 «Літературознавство, мовознавство, мистецтвознавство». 29 вересня 2020 р. рецензія проміжного етапу держбюджетної теми: «Еколінгвістичний підхід до аналізу германських мов та процесу їх навчання у закладах вищої освіти України» (ХНУ ім. Каразіна). Брала участь у експертизі (дистанційній) акредитації освітньої програми спеціальності 035. Філологія; рівня вищої освіти – доктор філософії Теорія, історія літератури та компаративістика, Теорія, історія української мови та компаративістика (02.06 - 04.06 2020 р.) номер справи 0907/АС-20 жовтень 2020 р., у експертизі (дистанційній) акредитації освітньої програми спеціальності 035. Філологія рівня вищої освіти – бакалавр, Українська мова та література. Світова література (01 – 03 березня 2023 р., Волинський національний університет) номер справи 0356/АС-23; у експертизі (дистанційній) акредитації освітньої програми спеціальності 035. Філологія; рівня вищої освіти – доктор філософії, Українська мова та література (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, 17.04. – 19.04. 2023 р.). Участь а акредитації магістратури. 035 Філологія. Літературна творчість. (9277 номер 2152/АС-23).

Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «20. Соціальні та гуманітарні науки» (наказ МОН України від 12.12.2022 №1111). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Участь в Міжнародному проєкті Вивчай та розривай : інфо-медійна грамотність (Irex) за підтримки The Foreign and Commonwealth Office of Great Britain (FCO) /Міністерство закордонних справ і у справах Співдружності націй Великої Британії (FCO). У рамках Міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» з 17 листопада 2020 року по 15 червня 2021 року

пройшла навчання з курсу «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи» (30 годин). Експерт Українського інституту розвитку освіти (UIRO) спільно з Представництвом ЮНІСЕФ в Україні та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (2021 р.). Експерт з оцінювання навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів в проєкті Learning Passport (2021 р.).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій

- Марчук Л.М. Квантативні номінації в сучасній українській мові: оцінний аспект. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип.19.– Т 3.– С.68.

- Марчук Л.М. Інвективність як функційно-семантична категорія художнього мовлення сучасної української прози. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю, м. Тернопіль, 6 листопада 2020 р. / редкол. Г.І. Дідук-Ступ як (відп. ред.) та ін. Тернопіль : Вектор, 2020. С.209 – 212.

- Марчук Л.М. Завідувач кафедри української мови. Успішні керівники в сучасному освітньому просторі України. Київ: Альфа-Віта, 2020. С. 20 – 21.

- Марчук Л.М. Складні багатокomпонентні речення з явищем семантичного дублювання компонентів у текстах Лесі Українки: матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс», присвячена 150-річчю від дня народження української письменниці Лесі Українки. 23.02.2021 р. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. С.69 – 70 с.

- Марчук Л.М. Мовностилістичні засоби вираження ситуативної іронії в творчості Софії Андрухович.

Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення: зб. Матеріалів IV Міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції до 150-річчя від дня народження Лесі Українки 25 – 26 лютого 2021

року. Київ: Міленіум, 2021. С. 73 – 75.

• Шевчук З.С. Марчук Л.М. Удосконалення орфографічних навичок студентів нефілологічних спеціальностей на практичних заняттях із дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи. Зб. наук. праць. Вип.6. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський: вид-ець Ковальчук О.В., 2022. С.67 – 74.

• Марчук Людмила. Місце ергономіки в ономастичному просторі Кам'янця-Подільського: лінгвокультурний аспект. «Філологічні діалоги»: Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 2021. Вип. 8. С. 51 – 57.

Марчук Л.М. Семантична ідентифікація політичної мови. Українська словесність у полікультурно-освітньому просторі сьогодення [Електронний ресурс] : збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції /відп. ред. Ж.Д.Горіна]. Одеса: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2021. С.121 .

Марчук Л.М. Індивідуальний стиль письменника як цілісна система експресивно-мовленнєвих засобів відображення дійсності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. С. 269 – 271. URL: <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/> URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6229>.

Марчук Л.М. Вербалізація опозиції «Українська/чужинська ментальність в збірнику Є. Гуцала «Ментальність орди». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціально комунікаційних досліджень» (1-2 грудня 2022 року) [редактори-упорядники С. Климович, В. Олексенко]. Херсон, 2022. С. 184-188.

Марчук Л. Структурна та семантична характеристика фемінітивів у книзі «Лексикон львівський: поважно і на жарт». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів,

докторантів і аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-Подільський:
Кам'янець-Подільський
національний університет
імені Івана Огієнка, 2023.
Вип. 22. С. 573 – 575. URL:
[https://science.kpnu.edu.ua/
naukovi-pratsi-vykladachiv/
URL:
\[http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/
handle/123456789/7325\]\(http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7325\).
Марчук Л.М. Статус
категорії градації в науковій
парадигмі сучасної
української мови.
Формування професійної
компетентності майбутніх
фахівців:
педагогічна та філологічна
парадигми : матеріали
Міжнародної науково-
практичної
міждисциплінарної
конференції, м. Тернопіль,
11 травня
2023 року / за загал. ред. О.
Турко, О. Янкович, Ю.
Петрици. – Тернопіль :
ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023.
С. 3 – 7.
\[http://dspace.tnpu.edu.ua/bi
tstream/123456789/29030/1/
Conf_Formuv_prof_kompet.
pdf\]\(http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29030/1/Conf_Formuv_prof_kompet.pdf\)
Марчук Л.М.
Комунікативно-
прагматичний підхід до
дослідження питань
експресивного синтаксису
\(на матеріалі
парцельованих структур
роману Марії Матіос Букова
земля\) SUP 11\(2\), 2023: 71–
81. © STUDIA UKRAINICA
POSNANIENSIA, vol. XI/2:
2023, pp. 71–81. ISSN 2300-
4754.
\[https://doi.org/10.14746/sup.
2023.11.2.05\]\(https://doi.org/10.14746/sup.2023.11.2.05\)
,
\[https://creativecommons.org
/licenses/by-nc-sa/4.0/\]\(https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/\)\)
Гогоренко О.В., Каленюк
С.О. Шеремета Н.П. Марчук
Л.М.
Neurolinguisticsemiotics of
ginguistic marcers in
documentaries about the
Russian-Ukrainin war of the
21st century. Arab World
English Journl. Vol
143\).2023.
Марчук Л.М. Мовні засоби
вираження індикаторів
градації в художніх текстах.
Актуальні проблеми
синтаксису: сучасний стан і
перспективи дослідження:
матеріали Міжнародної
наукової конференції, 14-15
листопада 2024 р. Чернівці,
2024. С. 137 – 139.
Участь в міжнародному
проекті Вивчай та
розрізняй : інфо-медійна
грамотність \(Irex\) \(Проект
«Вивчай та розрізняй: інфо-
медійна грамотність»
реалізує Рада міжнародних
наукових досліджень та
обмінів \(IREX\) у
партнерстві з Міністерством
освіти і науки України та
Академією Української
преси та за підтримки
посольств США та Великої
Британії\) \(з 2021 року\);
Міжнародний проєкт
\(«Зміни педагогічних
факультетів та університетів
у 21 столітті»\) Університету
Масарика \(Чеська
республіка\). 10 жовтня – 20
грудня 2020; 10 жовтня – 15
жовтня 2021 р.
Керівник проєкту Розвиток
україномовного соціально-
освітнього середовища](https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/)

територіальної громади і реалізація його об'єднувальних та інклюзивних можливостей, поданого на конкурс наукових робіт в 2024 р. (Проект розглянуто й погоджено рішенням Наукової ради Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 16.10.2024, протокол № 9).

Підвищення кваліфікації:
1. «Мова й освіта» за напрямком «Філологічні науки», сертифікат стажування (Познань –2020 р.)
<https://um.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/ser tyfikat-1.-marchuk-l-1.pdf>

2. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ» (Люблінський науково-технологічний парк та TESE Міжнародна фундація науковців та освітян» (1,5 кредита, 45 годин) 20-27 червня 2022 року. Люблін. Республіка Польща.
https://drive.google.com/file/d/1urJhG7aduSMev__bZq6giV2KcMDr74PT/view

3. Підвищення кваліфікації в 2-й сесії Потебнянського колегіумі (18 – 23 вересня 2023 р.) зі спеціальності 035. Філологія
<https://drive.google.com/file/d/1F5yOjUVZclv89o46jeYC2Zg344KtYXDp/view>

4. Підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти обсягом 90 годин, 3 кредити ЄКТС, сертифікат № 0296/2024 (312) від 11 березня 2024 року
https://drive.google.com/file/d/14Poi23z_ujJY1MWV2_YrgT4RK35J6pVZ/view

5. Підвищення кваліфікації “Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності в КІНУ”, 150 годин, 5 кредитів ЄКТС, жовтень - березень 2024 року, сертифікат № 36/2024 від 27.03.2024 року
https://drive.google.com/file/d/177W_uUYsQD9-rDC5oh6_4oFilbDhs1PE/view

6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників “Акредитація освітніх видань: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ, вересень-листопад 2023 року, 1 кредит (30 годин)
<https://drive.google.com/file/d/1yDfVdrzQEcTENI7akLZP-jI236BZaEyU/view>

7. Підвищення кваліфікації в 2-й сесії Потебнянського колегіумі (23 – 27 вересня 2024 р.) зі спеціальності 035. Філологія.
<https://drive.google.com/drive/folders/1DdDaoVkp-RxXpgxDS3eYeW1oTi->

D8Obk.
8. Підвищення кваліфікації
“Інноваційні текстові
практики у сфері цифрових
медіа”, 180 годин, 6
кредитів ЄКТС, сертифікат
№ ADV - об1109 - JSI від
17.12.2023 р. Центр
українсько-європейського
наукового товариства.
<https://drive.google.com/file/d/19mpjtUiuFJBpbkZ4Hnbq-zjP8OMo19S/view>

Участь у наукових, науково-методичних семінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах тощо:
20.09.2023 V
Всеукраїнський науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» Інститут модернізації змісту освіти. Київ. mzo.gov.ua/events/vseukrains-kyu-vidkrytyu-naukovo-praktychnyy-onlayn-forum-innovatsiyini-transformatsii-v-suchasniy-osviti-vyklyky-realii-stratehii/
Онлайн-семинар «Основні кроки самоаналізу освітньої програми і методика його проведення» у межах реалізації програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ». Спікер Єременко О.В. 19.09.2023. <https://meridian.kpnu.edu.ua/author/julia/>
Засідання круглого столу «Перспективні освітні моделі спеціалізованої освіти». У рамках V Всеукраїнського науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії». ІМЗО, 20.09.2023. <https://imzo.gov.ua/events/vseukrains-kyu-vidkrytyu-naukovo-praktychnyy-onlayn-forum-innovatsiyini-transformatsii-v-suchasniy-osviti-vyklyky-realii-stratehii/>
Міжнародна наукова конференція «ГРАМАТИЧНИЙ ПОРТРЕТ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У XXI СТОРІЧЧІ» на пошану доктора філологічних наук, професора ГОРОДЕНСЬКОЇ КАТЕРИНИ ФРИГОРІВНИ 23–24 листопада 2023 року в Інституті української мови НАН України. <http://surl.li/zhvmd>
Участь у гендерному круглому столі у рамках Всеукраїнської науково-практичної конференції «Українська журналістика у світовому інформаційно-комунікаційному контексті: здобутки і перспективи» (24-25 листопада). Інституту журналістики КНУ ім. Шевченка <http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/konferentsii>
V Міжнародна наукова конференція «Нова лінгвістична парадигма: теоретичні та прикладні аспекти» Одеса, Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова, 15 – 16 грудня 2023 р. <https://filologia.uwb.edu.pl/d>

						<p>ownload/qFBsOJy8aFk9MU VISHpqbliKYWoXI1A6CSIKE. QoKc2BNCEFuAQMEKT4wB AY1JD56VVtwZBlzRTgBNTEnBoxreF4IQW5pBRMoJzwI HDUkPnpV</p> <p>Участь в Міжнародній науково-практичній конференції Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікація. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Київ, 15 лютого 2024 року. https://nubip.edu.ua/node/141654</p> <p>Вебінар “Медіапсихологічна стійкість під час війни” (сертифікат L2D-ED-2023-3301), 2,5 годин, 20 лютого 2024 року https://drive.google.com/file/d/1l1oNsp6AtwrAThJz_Z1b5iTKvOU6350/view</p> <p>Міжнародна наукова конференція до 75-річчя від дня народження проф. Ніни Гуйванюк «Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження» 14-15 листопада, 2024 р. Чернівці.</p>
22185	Матковська Марія Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: Романо-германські мови і література (англійська мова)	35	<p>Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 4 курс</p> <p>Стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра англійської мови) з 05.04.2021 по 30.06.2021 Довідка № 02/15-1795 від 27.08.2021 р. тема «Оволодіння англійською мовою з використанням дистанційних технологій» (180 год.)</p> <p>Основні наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> Матковська М.В. Функціонування директивних полілокутивних дієслів в історії середньоанглійської мови. Закарпатські філологічні студії. Видавничий дім «Гельветика» 2023. Випуск 27. Том 3. С. 58–63. Матковська М.В. Framing the Scenes of Linguistic Actions by Means of Directive Polylocutionary Verbs in the Early Modern English Language. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Видавничий дім «Гельветика», 2024. Том 35 (74) № 2. Частина 1. С. 126–130. https://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2024/2_2024/part_1/2-1_2024.pdf Матковська М.В. Семантичні особливості англійської комунікації в контексті міжкультурної і соціальної взаємодії. Folium. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. No 4. С. 201–206. https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/article/view/92 Матковська М.В. Семантична опозиція «свій – чужий» у категоризації етнічних спільнот у сучасному англійському комунікативному просторі (на матеріалі трилогії Тома Стоппарда «Берег утопії»). Сучасні дослідження з іноземної філології : збірник наукових праць. Видавничий дім

“Гельветика” 2024, випуск 1 (25). С. 103–111.

Навчально-методичні праці:

1. Матковська М.В. Transformations in the Translation of Beowulf from Old English to Present-Day English International scientific and practical conference «Philological sciences and translation studies: European potential» Wloclawek : «Baltija Publishing», 2021. P. 142–145.
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/144>

2. Matkovska M. Cognitive and linguistic mechanisms of conceptual integration of Sacredness. Scientific Journal of Polonia University. Czestochowa, Publishing House of Polonia University “Educator”, 2021, 44 NR1. P. 92–100.
<http://pnar.ap.edu.pl/index.php/pnar/issue/view/51>

3. Матковська М.В. Переваги дистанційних технологій при організації самостійної роботи з курсу «Історія англійської мови». Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. м. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 23–24.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7065>

Навчально-методичні посібники:

1. Матковська М.В. An Introduction to Old English : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : ФОП Буйницький О.А., 2024. 272 с. (9-е видання, стереотипне) – (21,93 друк. арк.);
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8107>

2. Матковська М.В. An Introduction to Middle and Early Modern English : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : ФОП Буйницький О.А., 2024. 224 с. (9-е видання, стереотипне) – (18,06 друк. арк.).
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8109>

Участь у наукових конференціях різних рівнів:

1. XII Регіональна науково-практична конференція «Методика навчання філологічних дисциплін у закладах загальної середньої та вищої освіти» відбулася дистанційно 7 грудня 2023 року в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на базі факультету іноземної філології

2. VII Всеукраїнська наукова інтернет-конференція «Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи» дати проведення конференції: 20-21 лютого 2024 року в Кам'янець-Подільському національному університеті

						імені Івана Огієнка на базі факультету іноземної філології 3. Наукова конференція викладачів, докторантів і аспірантів за підсумками НДР у 2023 році, Кам'янець-Подільський, 2-3 березня, 2024.	
167767	Марчишина Алла Анатоліївна	Завідувач кафедри. Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література та іноземна мова, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008103, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 030063, виданий 30.06.2005, Атестація доцента 12ДЦ 023752, виданий 09.11.2010, Атестація професора АП 005467, виданий 23.08.2023	23	Теоретичний курс англійської мови	<p>Стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра комунікативної лінгвістики та перекладу) 03.02-05.05.2021 Довідка № 05-21/110 Довідка № 05-21/110 Довідка № 05-21/110 Довідка № 05-21/110 від 18.05.2021 тема «Проблематика лексичної семантики в практиці викладання лінгвістичних дисциплін» (180 год.) Факультет філології Північного університетського центру, Бая-Маре, Румунія 01.02.2021 по 12.03.2021 Сертифікат науково-педагогічного стажування «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС» (180 год.) Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти з 27.02.2023 по 29.09.2023 Свідчення про підвищення кваліфікації СП 35830447/1711-23 від 29.09.2023 тема «Гендерно орієнтований підхід у бюджетному процесі» 180 год. (6 кредитів ЄКТС); Peace Corps Ukraine, USAID, ГО «Підтримай дитину». Тема: «Розвиток резильєнтності (стресостійкості) та психологічна підтримка (01.08.2024-21.08.2024). Сертифікат № 569 (15 год.)</p> <p>Основні наукові праці: 1. Marchyshyna, A., Skrypnyk, A. Feminine identities in Ann Oakley's novels: A gender challenge or a cultural shock? Journal of European Studies. Volume: 51 issue: 2, page(s): 129-138. https://doi.org/10.1177/00472441211010894 Scopus, Web of Science 2. Марчишина А.А., Мітроусова Т.В. Парадигма жіночості у кулінарних книгах ХХ ст.: лінгвосоціальне дзеркало. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Вип. 1. Луцьк: Гельветика, 2022. С. 165–172. http://academystudies.volyn.ua/index.php/humanities/article/view/268 3. Марчишина А.А. Образ ділової жінки в тексті сучасного американського роману. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 81–86. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/26/part_2/14.pdf 4. Марчишина А.А., Галайбіда О.В. Вербальний образ «модної» ідентичності в англомовному тексті (на матеріалі роману Л. Вайсбергер «Диявол носить</p>

Прада»). Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. Вип. 3 (9). С. 228–239.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4221/4244>

5. Марчишина А.А., Галайбіда О.В. Стратегії перекладу українською мовою поеми Г. Лонгфелло «Пісня про Гайявату». Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2023. Том 34 (73). № 1. Ч. 1. С. 269-273.
http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/part_1/44.pdf

Навчально-методичні праці:

1. Marchyshyna, A. Teaching formal style in writing: focus and elements. *Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України*. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 62–65
2. Marchyshyna, A. Humanism and Empathy in Teaching and Learning. *Методика навчання філологічних дисциплін у закладах загальної середньої та вищої освіти: матеріали XII Регіональної науково-практичної конференції, 7 грудня 2023 року, м. Кам'янець-Подільський*. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 14-15.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7707>
3. Marchyshyna, A. To teach or not to teach? Social Practices at school. *Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України: матеріали XI Регіональної науково-практичної конференції 7 грудня 2022 року*. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 21–22.
4. Марчишина А.А. Текст як об'єкт та інструмент навчання й виховання. *Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: матеріали VI Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, 21-22 березня 2023 року*. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 50–52.
5. Марчишина А.А. Курс лексикології англійської мови в університетах світу: зміст. Структура та місце в освітній програмі. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звітної наук. конф.*

						<p>викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 216-218.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Марчишина А.А., Петрова Т.М. English Lexicology: theory and practice: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 79 с.</p> <p>2. Марчишина А.А., Мітроусова Т.В. Time to Read: Detective Stories 2: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2022. 188 с.</p> <p>Участь у наукових конференціях різних рівнів:</p> <p>1. XII Регіональна науково-практична конференція «Методика навчання філологічних дисциплін у закладах загальної середньої та вищої освіти» відбулася дистанційно 7 грудня 2023 року в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на базі факультету іноземної філології</p> <p>2. II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини». Чернівці: Буковинський держ. мед. ун-т, 17-10 березня 2022 р.</p> <p>3. VII Всеукраїнська наукова інтернет-конференція «Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи» дати проведення конференції: 20-21 лютого 2024 року в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на базі факультету іноземної філології</p> <p>4. Наукова конференція викладачів, докторантів і аспірантів за підсумками НДР у 2023 році, Кам'янець-Подільський, 2-3 березня, 2024.</p>	
112186	Сліпачук Наталія Миколаївна	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом бакалавра, Кам'янець- Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік	9	Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США	Базова освіта – 2004-2009 рр. навчалася на філологічному факультеті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. З 2014-2022рр-старший викладач кафедри англійської мови З 2019-2021рр-керівник Лінгвістичного центру Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка З 2023 – дотепер завідувач кафедри германських мов і зарубіжної літератури, доцент кафедри Стажування: Хмельницький національний університет (кафедра германських мов та перекладознавства) Довідка № 45-19 від 03.01.2020 р. тема «Сучасне викладання іноземних мов» Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

закінчення: 2010,
спеціальність:
010103 Педагогіка і
методика середньої
освіти. Мова та
література
(англійська),
Диплом кандидата
наук ДК 021512,
виданий 16.05.2014

(кафедра зарубіжної
літератури, теорія
літератури та слов'янської
філології)
Довідка № 06-24/320 від
25.06.2024 р. тема
«Література як засіб
формування міжкультурної
компетентності та
розуміння культурних
цінностей інших народів»

Закордонне стажування
Certificate №BG/VUZP/899-
09-2021
Nataliia Slipachuk
participated in intership on
“Modern teaching methods
and innovative technologies
in higher education:
European experience and
global trend” organized by
University of finance,
business and
entrepreneurship. (Sofia,
Bulgaria, 26 July 2021-
07September 2021)

Наявність публікацій у
періодичних наукових
виданнях, включених у
наукометричні бази,
зокрема Scopus, WoS,
фахові видання:
1. Promoting learning-
purpose communication cases
in development of FL
specialism communicative
competencies in EL teacher
students / Anna I.Nabok,
Oleh S. Komar, Oksana V.
Yasinska, Oksana M.
Radavska, Nataliia M.
Slipachuk / International
journal of learning, teaching
and educational research.
January 2021. Vol. 20, №1, P.
260-274
[https://www.ijlter.org/index.
php/ijlter/article/view/3079](https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/3079)
(Scopus)
2. Linguistic analysis of
gender stereotypes in the
language of mass media /
Slipachuk N., Devos A.,
Mykolenko T., Bilokonenko
L., Savchuk N. / Cadernos
educacao tecnologia e
sociedade. November 2024
Volume 17, P. 170-182
doi:10.14571/brajets.v17.nse2.
170-182
[https://www.brajets.com/ind
ex.php/brajets/article/view/1
588](https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1588)
(Web of Science)

Наявність публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що включені до
переліку фахових видань
України
Сліпачук Н.М. Рецепція
творчості Джозефа Конрада
в західному
літературознавстві.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць молодих
вчених Дрогобицького
державного педагогічного
університету імені Івана
Франка. Дрогобиць:
Гельветика. 2020. Вип. 31.
Том 2. С. 246-250
2. Сліпачук Н.М.
Політичний вимір
екзистенціальності в романі
Джозефа Конрада
«Ностромо» Актуальні
питання гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць молодих
вчених Дрогобицького
державного педагогічного
університету імені Івана
Франка. Дрогобиць:
Гельветика. 2023. Вип. 69.

Том 3. С.157-161
<http://www.aphn-journal.in.ua/69-3-2023>

3.Сліпачук Н.М. Конкретно-історичний і типологічний виміри екзистенціальності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогоби́ч: Гельветика. 2021. Вип. 39. Том 3. С.115-119 http://aphn-journal.in.ua/archive/39_2021/part_3/20.pdf

4.Сліпачук Н.М. Екзистенціальний тип художньої свідомості в контексті творчих пошуків літератури ХХ століття. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія "Філологія". 2021. Вип.51. Том 2. С.65-67 http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v51/part_2/16.pdf

Навчально-методичні посібники: 1.Сліпачук Н.М. Selecting of outclass reading: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський, Аксіома, 2020. 64 с. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3817/Slipachuk-N.M.-Selecting-of-Outclass-reading.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Сліпачук Н.М., Медведька Т.О. Watch your language: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський, Аксіома, 2021. 120 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5729>

Інші наукові статті:

1. Сліпачук Н.М. Особливості представлення емоцій в оповіданні В.С. Моєма «The Verger». Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: матеріали VII Всеукраїнської наукової інтернет-конференції. 20-21 лютого 2024 року. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С.100-103. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7875>

2.Сліпачук Н.М. Сатиричне зображення соціальної нерівності в оповіданні Марка Твена "The million round banknote". Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. 12-13 березня 2024 року. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип.23. С. 232-234 <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/8023>

3. Сліпачук Н.М. Сприйняття «Іншого» крізь призму колоніалізму в романі Джозефа Конрада «Серце півдня». Мова та література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції

(пам'яті професора
Олександра Галича).
Полтава: ДЗ «Луганський
національний університет
імені Тараса Шевченка»,
2024. С. 198-199

4. Сліпачук Н., Богович К.
Авторське зображення
внутрішнього світу дитини
в оповіданні Дж. Д.
Селінджера «Тедді». Збірник
наукових праць студентів та
магістрантів факультету
іноземної філології Кам'янець-
Подільського національного
університету імені Івана
Огієнка [Електронний
ресурс]. Кам'янець-
Подільський: Кам'янець-
Подільський національний
університет імені Івана
Огієнка, 2024. Випуск 17. С.
50-52
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8178>

5. Сліпачук Н., Боль К.
Літературні прийоми та
їхня роль у створенні
образності в творі О. Генрі
«Останній листок». Збірник
наукових праць студентів та
магістрантів факультету
іноземної філології
Кам'янець-Подільського
національного університету
імені Івана Огієнка
[Електронний ресурс].
Кам'янець-Подільський:
Кам'янець-Подільський
національний університет
імені Івана Огієнка, 2024.
Випуск 17. С. 53-55
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8178>

6. Сліпачук Н., Чаплик О.
Образна сила метафор у
романі «Театр» В. Моема.
Збірник наукових праць
студентів та магістрантів
факультету іноземної
філології Кам'янець-
Подільського національного
університету імені Івана
Огієнка [Електронний
ресурс]. Кам'янець-
Подільський: Кам'янець-
Подільський національний
університет імені Івана
Огієнка, 2024. Випуск 17. С.
60-62
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8178>

7. Сліпачук Н., Костенюк Д.
Розкриття соціальних
упереджень у творі Марка
Твена «Банкнота в мільйон
фунтів». Збірник наукових
праць студентів та
магістрантів факультету
іноземної філології
Кам'янець-Подільського
національного університету
імені Івана Огієнка
[Електронний ресурс].
Кам'янець-Подільський:
Кам'янець-Подільський
національний університет
імені Івана Огієнка, 2024.
Випуск 17. С. 72-74
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8178>

8. Сліпачук Н.М. Власні
імена у серіалі "Wednesday":
особливості перекладу.
Методика навчання
філологічних дисциплін у
закладах загальної
середньої освіти та вищої
освіти: матеріали XII
Регіональної науково-
практичної конференції. 7
грудня 2023 року, м.
Кам'янець-Подільський.
КПНУ ім. Івана Огієнка,
2023. С.49-51.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081>

/xmlui/handle/123456789/7707

9. Сліпачук Н.М. Motivation in learning English grammar. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 12. С. 17-18

10. Сліпачук Н.М. Usage of techniques for teaching English through videos. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка: зб. за підсумками звіт. наук. конф. викл. і асп. : Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 20. Т.3. С. 46-47

11. Сліпачук Н.М., Медвецька Т.О. The practical use of authentic videos in teaching English. Збірник наукових праць X Регіональної науково-практичної конференції "Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України". Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С.86-88

12. Slipachuk N.M. The use of video in EFL teaching. Labyrinths of Reality: Collection of scientific works / edited by M.A. Zhurba. Montreal: CPM "ASF", 2020. Issue 4 (9). P. 31-33

13. Сліпачук Н.М. Рецепція творчості Джозефа Конрада в англійській літературі. Культурно-історичні виміри сучасної полоністики: збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції. - Кам'янець-Подільський: ТОВ "Друкарня "Рута", 2020. 136 с.

14. Сліпачук Н.М. Екзистенціальна проблематика як чинник художньої структури романів Джозефа Конрада. Мова, література і культура: актуальні питання взаємодії: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Львів: Логос, 2020. 128 с.

Участь у наукових конференціях різних рівнів:

1. Наукова конференція викладачів, докторантів і аспірантів за підсумками НДР у 2022 році Кам'янець-Подільський, 1-2 березня, 2023.

2. Методика навчання філологічних дисциплін у закладах загальної середньої освіти та вищої освіти: матеріали XII Регіональної науково-практичної конференції. 7 грудня 2023 року.

3. Звітна наукова конференція викладачів, докторантів і аспірантів. 12-13 березня 2024 року.

4. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: матеріали VII Всеукраїнської наукової інтернет-конференції. 20-21 лютого 2024 року. Кам'янець-Подільський

							<p>національний університет імені Івана</p>
72671	Олійник Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний іститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 024099, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027011, виданий 20.01.2011</p>	29	Історія та культура України	<p>Огієнка, 2024.</p> <p>1. Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ADV-141126-NIS, від 25.12.2022 р. за програмою «Міфи та стереотипи в українській історії», Волинський національний університет імені Лесі Українки, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Громадська організація «Інститут світової політики», Волинська крайова організація Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, з 14.11.2022 р. по 25.12.2022 р. 6 кредитів ECTS (180 годин).</p> <p>2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», Онлайн-тренінг, сертифікат ОТМЮО-05290, Тема «Можливості для YOUTUBE», 29.06.2022 р. (0,07 кред., 2 години).</p> <p>2. Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Олійник С. Бібліотечна справа як складова культурно-просвітньої та національно-політичної діяльності Української Галицької армії на Правобережній Україні (липень-грудень 1919 р.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Т.43: До 50-річчя від дня народження професора Олександра Комарницького. С. 318-327. DOI: https://doi.org/10.32626/2309-2254.2024-43.318-327</p> <p>2. Олійник С. Торгівельні угоди УГА як складова організації її забезпечення на Правобережній Україні в 1919 році. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2023. Т.34(73) №2. С.71-77. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5984/2023/2.11</p> <p>3. Завальнюк О., Олійник С. Бій під Сидоровим 25 липня 1920 року: забута звитяга армія УНР Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Т.40. С. 195-205. https://10.32626/2309-2254.2023-40.195-205</p> <p>4. Олійник С. Санітарно-дезінфекційні заходи як складова військової медичної служби Другої УНР. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-</p>

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Т.39: До 70-річчя від дня народження професора Анатолія Філінука. С. 208-217. <https://10.32626/2309-2254.2023-39.208-217>

5. Олійник С., Лубчинський А. Українська влада і соціальна підтримка захисників УНР та їх сімей (грудень 1918 – листопад 1920 рр.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т.36. С. 184-195. <https://10.32626/2309-2254.2022-36.184-195>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

1. Сидорук С.А, Олійник С.В. Наддніпрянська Україна в системі міжнародних відносин (перша половина XIX ст.). Навчально-методичний посібник [Електронний посібник]. Кам'янець-Подільський: ПП Волощук, 2023. 30 с. URI: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8088>

2. Олійник С. В. Архівознавство. Конспект лекцій для здобувачів вищої освіти історичних факультетів бакалаврського рівня. Вид. 2-е, доп. і перероб. / Сергій Олійник. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин Я. І., 2024. 192 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8088>

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Олійник С. В. ооо Забезпечення органами влади і управління Української Народної Республіки війська тютюном навесні – восени 1919 року. Вісник Державного архіву Хмельницької області «Подільська старовина» [редкол.: В. Г. Байдич (гол.), В. Я. Алцкан, В. В. Галатир (відп. ред.) та ін.]. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2022. №1 (8). С. 113-116. https://www.dahmo.gov.ua/pdf/visnuk/8_2022.pdf

2. Олійник С. В. Братерська допомога УГА армії УНР у грудні 1919 року як спростування її звинувачення у зраді. Перші краєзнавчі читання в пам'ять професора Лева

Баженова: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 02 червня 2023 р.) / [редкол.: Ю. В. Телячий (гол.), Н.І. Сарай (заступник гол.), С.В. Маркова (заступник гол.) та ін.]. Хмельницький: ХКТЕШ, відділ наукової роботи, 2023. С. 153-156. <http://surf.li/ybjoxg>

3. Олійник С. Спогади Михайла Островерха як джерело з історії перебування Української Галицької армії на Поділлі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 87-88. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023>

4. Олійник С. В., Сидорук С. А. Невідома сторінка студентського життя Кам'янець-Подільського державного українського університету. Краєзнавець Хмельниччини: науково-краєзнавчий збірник / [Гол. Редкол. Ю. В. Телячий; відп. ред. В. С. Прокопчук, В. Р. Адамський та ін.]. Хмельницький: ХОО НСКУ, 2024. Вир.18: На пошану професора Віктора Степановича Прокопчука. С. 112-115. <http://ft-ounb.ounb.km.ua:8080/jspui/handle/123456789/711>

5. Олійник С. В., Сидорук С. А. Адміністративно-управлінські аспекти організації рекрутських наборів у Правобережній Україні в першій половині XIX ст. (співавтор Сидорук С.А.) Суспільні трансформації на Поділлі наприкінці XVIII – на початку XX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історично-го музею-заповідника: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. М. Карпова (гол.) та ін.]. Т. 4: До 70-річчя від дня народження професора Анатолія Григоровича Філіюка. Кам'янець-Подільський: ФОП Панькова А. С., 2023. С. 57-65. <http://muzeum.in.ua/core/docs/Збірник-2023%20т.4.pdf>

- 1) Брав участь в роботі журі (член журі) 1 етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів МАН у 2021-2023 роках.
- 2) Участь у роботі журі II Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України (02 – 03 березня 2024 р.) Наказ від 23.02.2024 № 67
- 3) Член журі обласного конкурсу історичних дослідницьких проєктів «Жива історія» (Хмельницький, 2023 р.)

Національна спілка краєзнавців України,

						членський квиток № 1409 від 28.02.2024 р.	
124749	Дзюбак Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 007338, виданий 27.06.2000, Атестація доцента 12ДЦ 034152, виданий 25.01.2013	17	Сучасна українська літературна мова (Морфеміка. Словотвір)	<p>Базова освіта – повна вища: 1990-1994 рр. – Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, педагогічний факультет за спеціальністю педагогіка і методика початкового навчання, присвоєно кваліфікацію вчитель початкових класів (Диплом з відзнакою ЛТ №001063, виданий 24 червня 1994 року);</p> <p>1991-1995 рр. – Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, факультет української мови і літератури за спеціальністю українська мова і література, присвоєно кваліфікацію вчитель української мови і літератури (Диплом з відзнакою ЛГ №001244, виданий 28 червня 1995 року);</p> <p>1996-1999 рр. – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, аспірантура зі спеціальності українська мова, присуджено науковий ступінь кандидата філологічних наук зі спеціальності українська мова (Диплом кандидата наук ДК №007338, виданий 27 червня 2000 року).</p> <p>Досвід педагогічної роботи – 2 роки 6 місяців; наукової роботи – 12 років; науково-педагогічної роботи - 18 років.</p> <p>1994-1995 рр. – учитель початкових класів, учитель української мови і літератури Кам'янець-Подільської середньої школи № 12 імені Любомира Дмитерка;</p> <p>1994-1996 – лаборант кафедри української мови Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту;</p> <p>Січень-серпень 2000 р.– викладач Кам'янець-Подільського училища культури;</p> <p>2000-2001 – викладач української літератури у Хмельницькій філії Міжрегіональної академії управління персоналом (за сумісництвом);</p> <p>2000-2001 – молодший науковий співробітник науково-дослідного відділу Військово-інженерного інституту при Подільській державній аграрно-технічній академії;</p> <p>2001-2003 – науковий співробітник науково-дослідного відділу Військово-інженерного інституту при Подільській державній аграрно-технічній академії;</p> <p>2003-2012 – старший науковий співробітник науково-дослідного відділу Військово-інженерного інституту при Подільській державній аграрно-технічній академії (з 2010 року – Факультету військової підготовки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка);</p> <p>2006-2010 – старший викладач кафедри української мови</p>

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (за сумісництвом);
2011-2012 – доцент кафедри української мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (за сумісництвом);
2012-дотепер – доцент кафедри української мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Член робочої групи ОПП Українська мова і література другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS, фахові видання:
1. Nataliia Dziubak, Nelia Pavlyk, Viktoria Lipych, Svitlana Shuliak, Anna Ohar.: Morphology and morphemology: word structure and morphological aspects of language. AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research. Czech Republ, 2024. Volume: 14, Issue 1. P. 79-83. SPECIAL ISSUE XXXIX. Web of Science. Indexed: 24-02-14. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_15.pdf

2. Nataliia Riabokin, Ganna Gusieva, Nataliya Dzyubak, Olena Lenska, Olha Shykyrynska. Peculiarities of developing text materials of modern media publications to increase their rating and reach a wider readership. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. Volume 26, №1, Special Issue, 2023. P. 35-50. / Web of Science. Indexed: 2023-06-11. URL : <https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss/article/view/28/27>

3. Oksana Dutka, Nataliya Dzyubak, Viktoriia Pabat, Halyna Bevzo, Iryna Tamozhska. Formation and development of ukrainian communicative vocabulary. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Czech Republ, 2021. Volume: 11, Issue 2, P. 132-136. Special Issue: Si XXIV/ Web of Science. Indexed: 22-02-06. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_24.pdf

4. Дзюбак Н.М., Морараш Г.В., Сидоренко Л.М. Формування української ділової мови в контексті національної ідентичності. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. Т. 35(74). № 5. 2024. Ч.1. С. 7-14. Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») зі спеціальностей 035 – Філологія, 061 – Журналістика відповідно до Наказу МОН України від 17.03.2020 № 409 (додаток 1). URL : <http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2024/>

5_2024/part_1/4.pdf
5. Пироговська В.О., Дзюбак Н.М., Юлдашева С.А. Роль мовних корпусів у вивченні варіативності мови та мовлення. Закарпатські філологічні студії. Видавничий дім «Гельменевтика», 2023. Вип. 32. Т.1. С. 107-112. Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з філологічних наук відповідно до Наказу МОН України від 09.02.2021 № 157 (додаток 4). Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). URL: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/32/part_1/21.pdf

6. Дзюбак Н.М. Назви осіб за галузями науки в Україні: етимологічний, словотвірний та функціональний аспекти. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія : Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельменевтика», 2022. Випуск 53. Т.1. С. 45-49. Збірник включено до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України зі спеціальності 035 «Філологія» на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України No 1471 від 26.11.2020 р. (додаток 3). Видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). URL: <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=206>

7. Дзюбак Н.М. Функції фразеологізмів в історичному нарисі Івана Огієнка «Містечко Брусилів та його околиці». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна / [редколегія: Л. Марчук (головн. ред.), О. Рарицький та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. 42-47. Фахове видання. Збірник індексується наукометричними базами: Google Scholar, Index Copernicus.

8. Дзюбак Н.М. Звертання як засіб суб'єктивної оцінки співрозмовника в романі Дмитра Кешелі «Родаки». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 51. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. С. 42-46. Фахове видання. Збірник індексується наукометричними базами: Google Scholar, Index Copernicus. URL : http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16397/1/Turko_Historical_overview%20.pdf

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій :
1. Дзюбак Н.М. Ознаки

розмовного стилю в сучасному українському політичному дискурсі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 61-62. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/4630/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohiiienka-zbirnyk-zapidsumkamy-zvitnoi-naukovoi-konferentsii%e2%80%93Vyp.19.%e2%80%93T.3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Дзюбак Н.М. Форми та методи проведення консультацій з дисциплін мовознавчого циклу. Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м.Одеса, 29–30 січня 2021 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. Ч. 1. С. 22-25.

3. Дзюбак Н.М. Розмовність як комунікативна категорія. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 63-64. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5582/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohiiienka-zbirnyk-zapidsumkamy-zvitnoi-naukovoi-konferentsii%e2%80%93Vyp.20.%e2%80%93T.3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Дзюбак Н.М. Оніми в українському політичному дискурсі. Society and science. Abstracts of XVI International Scientific and Practical Conference. Great Britain, Leeds. 2021. P. 15-19.

5. Дзюбак Н.М. Парцельовані речення як маркери розмовного мовлення. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. Т. 3. С. 261-262. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/6229/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohiiienka-zbirnyk-zapidsumkamy-zvitnoi-naukovoi-konferentsii%e2%80%93Vyp.21.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

6. Дзюбак Н.М. Особливості

формування мовної особистості майбутнього філолога у закладах вищої освіти. Scientific and pedagogical internship "The Baltic approach in the training of teachers-philologists": Internship proceedings (November 21 - January 1, 2023. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. P. 19-24.

7. Дзюбак Н.М. Інфікси як маркери розмовної лексики в комунікативній практиці українців . Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 549-551. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/7325/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovoi-konferentsii%e2%80%93Vyp.22.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

8. Дзюбак Н.М. Назви осіб за кулінарними вподобаннями в сучасній українській мові. Світ наукових досліджень. Випуск 27: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополь, Польща, 22-23 лютого 2024 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZLA w Opolu. Тернопіль: ФО- П Шпак В.Б. 2024. С. 121-124. URL: <https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5314/>

9. Дзюбак Н.М. Коментар у соцмережах як жанр епістолярного дискурсу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 667-669. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/8023/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovoi-konferentsii%e2%80%93Vyp.23.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Наявність виданого навчального посібника, монографії

1. Dziybak N. Lexical and syntactic peculiarities of ukrainian political discourse. Modern researches in philological sciences : Collective monograph. Baia Mare, Romania, 2020. С.32-50.

Наявність виданих навчально-методичних

посібників:
1. Попович А. С., Дзюбак Н. М. Навчальна фахова практика з методики навчання української мови і літератури: навчально-методичний посібник / за ред. А. С. Попович [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 170 с. URL : https://drive.google.com/file/d/1eo0HjTmbA6_2SgOiseP2SNtVJpfPQLoF/view
2. Марчук Л. М., Беркешук І. С., Дзюбак Н. М., Коваленко Б. О., Коваленко Н. Д., Ладиняк Н. Б., Попович А. С., Шевчук З. С., Шеремета Н. П. Види лінгвістичного аналізу в поясненнях та взірцях: матеріали до державної атестації: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / [кол. авт.; за заг. ред. Л.М.Марчук; літ. ред. З.С.Шевчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 147 с. URL : <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/7504/Vydy-linhvistychnoho-analizu-v-poiasnenniakh-ta-vzirnyakh-materialy-do-derzhavnoi-atestatsii.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
3. Беркешук І. С., Дзюбак Н. М. Мовленнєва комунікація: навчально-методичний посібник для студентів навчально-наукового інституту української філології та журналістики [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 72 с. URL : <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/8207/Berkeshchuk-I.-Dziubak-N.-Movlennieva-komunikatsiia.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 130712 (15.10.2023) на твір: Види лінгвістичного аналізу в поясненнях та взірцях: матеріали до державної атестації: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / [кол. авт.; за заг. ред. Л. М. Марчук; літ. ред. З. С. Шевчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 147 с. Режим доступу: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/7504/>
Участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (2020 р., Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів /IREX/ та Академія Української Преси). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ПО Подільська освітня платформа посвідчення №0012.0

січень 2021р.
Участь в науковій школі
«Актуальні проблеми
українського мовознавства
та лінгводидактики»
<https://um.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary>
Участь в науково-
дослідному центрі
мовознавчих студій
інституту української мови
НАН України
<https://um.kpnu.edu.ua/naukovo-doslidnyj-tsentr>
Наукове консультування
установ: Кам'янець-
Подільський ліцей №12
Кам'янець-Подільської
міської ради Хмельницької
області (Договір про
наукове консультування від
15.01.2024 р.).
Керівництво постійно
діючою студентською
проблемною групою:
«Актуальні проблеми
граматики української
мови».
Підвищення кваліфікації:
Із 21 листопада по 1 січня
2023 року пройшла
зарубіжне науково-
педагогічне стажування на
тему «Балтійський підхід в
підготовці викладачів-
філологів» у Вищій школі
менеджменту
інформаційних систем
(ISMA) обсягом 6 кредитів
ЄКТС (180 годин) (м.Рига,
Латвійська Республіка)
(сертифікат № FSI-210104-
ISMA від 01.01.2023);
пройшла навчання за
партнерським курсом
«Онлайн-сервіси для
вчителів» на Національній
онлайн-платформі з
цифрової грамотності
(сертифікат від 07.04.2020);
курс «Зміцнення
викладання та
організаційного управління
в університетах» на
платформі масових
відкритих онлайн-курсів
Prometheus (сертифікат від
09.02.2021);
прослухала онлайн-відео
воршоп «Академічна
добросесність в освітньо-
наукових вимірах
сьогодення» (19.05.2021).
завершила курс навчання
за програмою
Національного агентства із
забезпечення якості вищої
освіти України «Експерт з
акредитації освітніх
програм» (сертифікат від
15.08.2021) та пройшла
дводенний онлайн тренінг;
пройшла онлайн курс
«Дивись під ноги! Дивись,
куди ідеш!» у межах
програми «Дивись під
ноги» та «Спільнодія», які
реалізували Фонд Східна
Європа спільно з
Державною службою
України з надзвичайних
ситуацій (сертифікат від
03.03.2023 р.);
пройшла навчання за
програмою: «Розвиток
компетентностей для
успішної реалізації
інклюзивної освіти в рамках
НУШ» Київський інститут
післядипломної освіти,15
годин, 0,5 кредиту ЄКТС
06.01.2024. (Сертифікат №
5689851625964191492);
участь у вебінарі
«Формування якісної
освітньої програми за
спеціальністю 035
Філологія». організатор
Національне агентство із

забезпечення якості вищої освіти. Дата проведення: 28 березня 2024 року; пройшла навчальний тренінг «Проактивний педагог: Досліджуємо штучний інтелект» за програмою підвищення кваліфікації «Варіативні моделі формування цифрової компетентності педагогів: карта компетентностей та її реалізація» (сертифікат ІЦК0108-24 від 03.06.2024 р.); підвищення кваліфікації за програмою Потєбнянського колегіуму Інституту мовознавства ім. О.О. Потєбні НАН України обсягом 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС) (23-27 вересня 2024 року, сертифікат № 53, виданий 08.10.2024).

Брала участь у роботі наукових конференцій:

1. Міжнародна наукова конференція «Мова, культура і соціум у гуманітарній парадигмі» (12-14 жовтня 2021 року, м. Кам'янець-Подільський, КПНУ імені Івана Огієнка). Тема доповіді: «Словотвірні типи назв осіб за галузями науки в Україні».
2. Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку» (м.Одеса, 29-30 січня 2021 року).
3. Міжнародна XVI International Scientific and Practical Conference. Great Britain, Leeds. 9-10 березня 2021.
4. Участь у IX Всеукраїнській конференції «Вербальні культурні коди сучасної української мови» 9 листопада 2023 року, Кам'янець-Подільський. Доповідь: «Проблеми терміновживання та терміновживання в галузі комп'ютерних наук».
5. Всеукраїнські наукові конференції «Традиції Івана Огієнка у світі вітчизняної науки» (2020, 2021, 2022, 2023, 2024 рр., м. Кам'янець-Подільський, КПНУ імені Івана Огієнка).
6. Всеукраїнські наукові інтернет-конференції «Вербальні культурні коди сучасної української мови» 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 рр.
7. Щорічні звітні наукові конференції викладачів, докторантів і аспірантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2020, 2021, 2022, 2023, 2024 рр.).
8. Участь у Міжнародній мультидисциплінарній науковій інтернет-конференції «World of scientific research» (м. Тернопіль, Україна, м. Ополь, Польща, 22-23 лютого 2024 р.) Доповідь: Назви осіб за кулінарними вподобаннями в сучасній українській мові. 18 годин, 0,6 кредиту ЄКТС. Сертифікат ЕС-001353). Рецензувала навчально-методичний посібник «Комунікативні та презентаційні навички IT-фахівців» / укладач: О. А.

						Смалько. Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І. Є., 2023. 134 с. URL^ http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7469/Komunikatyvni-ta-prezentatsiini-navychky-IT-fakhivtsiv.pdf?sequence=1&isAllowed=y Рецензувала навчально-методичний посібник вчителя Кам'янець-Подільського ліцею №13 Кам'янець-Подільської міської ради Романюк Л. Реалізація компетентного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів до навчання на уроках української мови та літератури. Кам'янець-Подільський, 2024. 80 с. (3,6 авт. аркуші вар).	
455793	Марчук Людмила Миколаївна	Професор, Суміщення	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1981, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007085, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 006157, виданий 09.11.2010	34	Вступ до мовознавства	З 1981 – учитель, організатор позакласної роботи Дунаєвської СШ №2, 1984 – 1988 – викладач української мови й літератури Кам'янець-Подільського індустріального технікуму, з 1988 – дотепер асистент, старший викладач, доцент, професор кафедри української мови, з 2007 – до 2023 – професор, завідувач кафедри української мови. У 2024 – 2025 н.р. – з сумісництвом викладач української мови Кам'янець-Подільського медичного фахового коледжу. Гарант ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) першого (бакалавр) рівня вищої освіти. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS, фахові видання: 1. Marchuk Liudmyla, Rarytskyi Oleh, Lychuk Mariia. Metaphorical biological models in artistic discourse. <i>XLinguae</i> , Volume 13 Issue 2, April 2020, p. 258 – 271/ ISSN 1337-8384, ISSN 2453-711X DOI: 10.18355/XL.2020.13.02.22. Scopus. URL: http://www.xlinguae.eu/files/XLinguae2_2020_22.pdf 2. Янковська, Ж., Рарицький, О., Марчук, Л. 2020. Відображення архетипного образу землі у новелах Василя Ткачука (за збіркою „Сині чічки”). In <i>Slavica Slovaca</i> , vol. 55, no.2, pp. 296-306. 0037-6787 Scopus. URL http://www.slavu.sav.sk/caso-pisy/slavica/2020_2/posekane/jankovska-rarickij-mareuk.pdf 3. V. Britsyn, T. Sukalenko, L. Marchuk, O. Sakharova, M. Pauk. UKRAINIAN PAREMIES: LAWS OF CREATION. <i>AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research – Magnanimatas</i> . 2022. Vol. 12. Issue 1. Issue XXVII. P. 54–58. Retired from: http://www.magnanimatas.cz/ADALTA/120127/papers/A_11.pdf (Web of Science) 4. Lychuk, M., Navalna, M., Marchuk, L., Shchabat-Savka, S. & Skliarenko, O The communicative strategy of

sympathy: linguistic means of expression and problems of translation *XLinguae* 16(1), 37-50. DOI: 10.18355/XL.2023.16.01.03 ISSN 1337-8384, eISSN 2453-711X. (Scopus) <http://surl.li/lhujzr>

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України

1. Марчук Л.М., Рарицький О.А. Мовна особистість Івана Світличного крізь призму епістолярію: психолінгвістичні аспекти. Іван Огієнко і сучасна наука і освіта: серія історична і філологічна. Кам'янець-Подільський, вип. XIX, 2022, с. 44 – 56. DOI: 10.32626/2309-7086.2022-19.44-56. <http://ohienko.kpnu.edu.ua/article/view/281389>

2. Марчук Л.М. Світоглядно-мовна концепція Бориса Грінченка в епістолярній спадщині на матеріалі збірки «...Віддати зумієм себе Україні». Листування Трохима Зінкевича з Борисом Грінченком). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. науковий збірник: серія історична та філологічна. Вип. XX. Кам'янець-одільський: КПНУ імені Івана Огієнка, 2023. С. 5 – 104. Фаховий <http://ohienko.kpnu.edu.ua/issue/view/17110>

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій

1. Марчук Л.М. Статус категорії градації в науковій парадигмі сучасної української мови. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. – Тернопіль :ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 3 – 7. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29030/1/Conf_Formyv_prof_kompet.pdf

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86477 від 19.02.2020 р. Лінгвокультурологічні засади мовознавчих досліджень : монографія / Л. М. Марчук, Т. М. Сукаленко, Н. В. Вдовиченко, А. М. Сірант. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. – 196 с.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №96218 від 19.02.2020 р.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №96216 від 19.02.2020 р. Попович А.С. Марчук Л.М. Українська мова в засобах масової комунікації. Навчально-методичний комплекс. Київ, 2015. 299 с.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №103993 від 14.04.2021 р.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №121210

від 10.08.2023 р. Марчук Л. М., Шевчук З. С. Вступ до мовознавства. Практичні заняття. Самостійна робота: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 190 с. Дата реєстрації: 10 серпня 2023 р. №121210. Дата отримання свідоцтва: 05 вересня 2023 р. Навчально-методичні посібники:

1) Види лінгвістичного аналізу в поясненнях та взірцях: матеріали до державної атестації: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / [кол. авт. Марчук Л. М., Дзюбак Н. М., Коваленко Б. О., Коваленко Н. Д., Ладиняк Н. Б., Попович А. С., Шевчук З. С., Шеремета Н. П.; за заг. ред. Л. М. Марчук; літ. ред. З. С. Шевчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 147 с. Електронна версія посібника доступна за покликаннями:
URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/>.

2) Марчук Л. М., Шевчук З. С. Вступ до мовознавства. Практичні заняття. Самостійна робота: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 190 с. Електронна версія посібника доступна за покликаннями:
URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7454>

3) Марчук Л. М., Шевчук З. С. Гендерна лінгвістика: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 137 с. Член Наукової ради МОНУ (Наказ № 859 від 20 червня 2020). Секція 21 «Літературознавство, мовознавство, мистецтвознавство». Експерт Національної агенції забезпечення якості освіти спеціальності 035. Філологія. Робота в складі секцій за фаховими напрямками Наукової ради МОН України. Секція 20. Соціальні та гуманітарні науки. З 14.11. по 01.12.23 р. Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «20. Соціальні та гуманітарні науки» (наказ МОН України від 12.12.2022 №1111). Експерт Українського

інституту розвитку освіти (УІРО) спільно з Представництвом ЮНІСЕФ в Україні та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (з 2021 р.).

Експерт з оцінювання навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів в проєкті Learning Passport (з 2021 р.).

Участь в міжнародному проєкті («Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті») Університету Масарика (Чеська республіка). 10 жовтня – 20 грудня 2020; 10 жовтня – 15 жовтня 2021 р.

Керівник проєкту Розвиток українського соціально-освітнього середовища територіальної громади і реалізація його об'єднувальних та інклюзивних можливостей, поданого на конкурс наукових робіт в 2024 р. (Проєкт розглянуто й погоджено рішенням Наукової ради Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 16.10.2024, протокол № 9).

Загальнонаціональна тема «Прагматичні й синтагматичні аспекти дослідження української мови в синхронії та діахронії». Державний реєстраційний номер 0120U103177.

Відповідальний виконавець наукової теми Марчук Л.М. Терміни виконання роботи: 01.07.2020 р. – 01.07.2025 р.

Участь в круглому столі “Experience of introducing educational courses related to the EU” В рамках проєкту “Urban Revitalization - an EU Experience for Ukraine” 620957-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE , ERASMUS+ (11 травня 2023 р.).

Член редколегії наукового журналу «Українська мова» Інституту української мови НАН України (категорія Б) з 2020 р.;

Член редколегії журналу Інституту української мови НАН України «Термінологічний вісник» (категорія Б) з 2021 р.

Головний редактор збірника «Іван Огієнко: наука і освіта в Україні» серія історична та філологічна (категорія Б для спец. 035. Філологія) з 2022 року.

Керівник проблемної групи «Проблеми гендерної та політичної лінгвістики» та «Культура мовної толерантності».

Член Національної спілки краєзнавців України. Посвідчення №2576 від 06.06. 2018. Член топонімічної комісії при міській раді м. Кам'янець-Подільського. Член ПО Подільська освітня платформа. Керівник Центру мовознавчих студій Інституту української мови НАН України при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».

Свідоцтво № 1221105. 2022 р. Член Провіти.
Посвідчення № 0040.
Підвищення кваліфікації:
1.«Мова й освіта» за напрямком «Філологічні науки», сертифікат стажування (Познань –2020 р.)
<https://um.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/ser tyfikat-1.-marchuk-l-1.pdf>
2.Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ В КРАЇНАХ. ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ» (Люблінський науково-технологічний парк та TESEМіжнародна фундація науковців та освітян» (1,5 кредита, 45 годин) 20-27 червня 2022 року. Люблін. Республіка Польща.
https://drive.google.com/file/d/1urJhG7aduSMev__bZq6giV2KcMDr74PT/view
3.Підвищення кваліфікації в 2-й сесії Потебнянського колегіумі (18 – 23 вересня 2023 р.) зі спеціальності 035. Філологія
<https://drive.google.com/file/d/1F5yOjUVZclv89o46jeYC2Zg344KtYXDp/view>
4.Підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти обсягом 90 годин, 3 кредити ЄКТС, сертифікат № 0296/2024 (312) від 11 березня 2024 року
https://drive.google.com/file/d/14Poi23z_ujJY1MWV2_YrgT4RK35J6pVZ/view
5.Підвищення кваліфікації “Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності в КПНУ”, 150 годин, 5 кредитів ЄКТС, жовтень - березень 2024 року, сертифікат № 36/2024 від 27.03.2024 року
https://drive.google.com/file/d/177W_uUYsQD9-rDC5oh6_4oFilbDhs1PE/view
6.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників “Акредитація освітніх видань: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ, вересень-листопад 2023 року, 1 кредит (30 годин)
<https://drive.google.com/file/d/1yDfVdrzQEcTENI7akLZP-jI236BZaEyU/view>
7.Підвищення кваліфікації в 2-й сесії Потебнянського колегіуму (23 – 27 вересня 2024 р.) зі спеціальності 035. Філологія.
<https://drive.google.com/drive/folders/1DdDaoVkp-RxXpdxDS3eYeW1oTi-D8Obk>
8. Підвищення кваліфікації “Інноваційні текстові практики у сфері цифрових медіа”, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, сертифікат № ADV - 061109 - JSI від 17.12.2023 р. Центр українсько-європейського наукового товариства.
<https://drive.google.com/file/d/19mpjtUiuFJBpibkZ4Habq-3jP8OMo19S/view>
Участь у наукових, науково-

методичних семінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах тощо:

20.09.2023 V
Всеукраїнський науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» Інститут модернізації змісту освіти. Київ. mzo.gov.ua/events/v-vseukrains-kyu-vidkrytyu-naukovo-praktychnyy-onlayn-forum-innovatsiy-ni-transformatsii-v-suchasniy-osviti-vyklyky-realii-strategii/
Онлайн-вебінар «Основні кроки самоаналізу освітньої програми і методика його проведення» у межах реалізації програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ». Спікер Єременко О.В. 19.09.2023. <https://meridian.kpnu.edu.ua/author/julia/>
Засідання круглого столу «Перспективні освітні моделі спеціалізованої освіти». У рамках V Всеукраїнського науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії». ІМЗО, 20.09.2023. <https://imzo.gov.ua/events/v-vseukrains-kyu-vidkrytyu-naukovo-praktychnyy-onlayn-forum-innovatsiy-ni-transformatsii-v-suchasniy-osviti-vyklyky-realii-strategii/>
Міжнародна наукова конференція «ГРАМАТИЧНИЙ ПОРТРЕТ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У XXI СТОРІЧЧІ» на пошану доктора філологічних наук, професора ГОРОДЕНСЬКОЇ КАТЕРИНИ ФРИГОРІВНИ 23–24 листопада 2023 року в Інституті української мови НАН України. <http://surl.li/znvmd>
Участь у гендерному круглому столі у рамках Всеукраїнської науково-практичної конференції «Українська журналістика у світовому інформаційно-комунікаційному контексті: здобутки і перспективи» (24-25 листопада). Інституту журналістики КНУ ім. Шевченка <http://journ.univ.kiev.ua/nauka/konferentsii>
V Міжнародна наукова конференція «Нова лінгвістична парадигма: теоретичні та прикладні аспекти» Одеса, Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова, 15 – 16 грудня 2023 р. <https://filologia.uwb.edu.pl/download/qFBsOJy8aFxx9MUVISHpqbl1KYWoXl1A6CSIKEQoKc2BNCEfuaQMEKT4wBAY1JD56VVtwZBlzRTgBNTEnBoxreF4lQW5pBRMoJzwIHdUkPnpV>
Участь в Міжнародній науково-практичній конференції Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікація. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Київ, 15 лютого

						<p>2024 року. https://nubip.edu.ua/node/141654 Вебінар “Медіапсихологічна стійкість під час війни” (сертифікат L2D-ED-2023-3301), 2,5 годин, 20 лютого 2024 року https://drive.google.com/file/d/11ioNsp6AtwrAThJz_Z1b5jTKvOU6350/view</p> <p>Рецензування та опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії (кандидата наук) / доктора наук: Автор, назва дисертації, спеціальність. 1)Опонування дисертації Уляни Володимирівни Кемінь «Категорія емотивності та мовні засоби її експлікації в художньому дискурсі Марії Матіос» ЧНУ імені Юрія Федьковича, ДФ 76.051.043, 26.01.2024. 2)Опонування дисертації Світлани Євгенівни Степанової «Соціальний статус у мовній картині світу художнього персонажа», Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 05.02.2024 р. ДФ 35.035.2023 - виконання обов'язків голови разової спеціалізованої ради для захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії 1)Голова спецради у КПНУ імені Івана Огієнка захисту дис. Токар Н.В. Традиції української художньо-історичної прози у творчості Івана Корсака» 06.06.2024 2) Голова спецради у КПНУ імені Івана Огієнка захисту дис.Капличної Л.О. «Художньо-документальна проза Олексія Гай-Головка: проблематика і жанрова специфіка» 26.06. 2024 р.</p>	
70875	Сулятицька Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 008252, виданий , Атестат доцента 12ДЦ 043526, виданий 30.06.2015</p>	16	Філософія	<p>1. Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво МП 42948109-1265-23 від 29.11.2023 р. участі у базовому тренінгу програми «Молодіжний працівник»-2023 модулі : «Молодіжна політика і молодіжна робота», «Громада і молодіжна робота в громаді», «Компетенції молодіжного працівника» (24 год) 2. Сертифікат № 0044/2024 (287) Про підвищення кваліфікації експерта НАЗЯВО від 16.01.2024 (30 годин), НАЗЯВО 3.Сертифікат KW – 122020/027 «Академічна добросовісність» від 11.12.2020 (180 годин), Польсько-Українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової співпраці» (PIASC) на базі Вищого Семінару Духовного університету UKSW, м. Варшава (Польща), 02.11-11.12.2020 4. Сертифікат СС 38282994/5588-22 навчання за програмою підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості розроблення та змістовного наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування</p>

міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» (8 годин), Науково-методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти МОНУ, з 20.12.2022 по 21.12.2022

5. Довідка № 31/26 від 03.05.2023 тема «Філософія права» (180 год.), Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (кафедра педагогіки та соціально-економічних дисциплін), з 01.02.2023 по 01.05.2023

6. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка – Сертифікат № 442/23 участі у тренінговій програмі «Навчання через дослідження» (30 годин) з 26.04.2023 по 31.05.2023

7. Сертифікат № 78/2024 від 27.03.2024 р. Програми підвищення кваліфікації «Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності в КІПУ» (90 год.)

2. Основні публікації з дисципліни:

Нааявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Плахтій М.П., Сулятицька Т.В. Комунікативна природа людського буття. Актуальні питання соціології та філософії. Науково-практичний журнал. Видавничий дім «Гельветика» 2022. Випуск 37. С. 94-102.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/apfs.v037.2022.15>
http://apfs.nuoua.od.ua/archive/37_2022/15.pdf

2. Плахтій М.П., Сулятицька Т.В. Історія української філософії та історія логіки: спільні та відмінні персоналії. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. В. Бодак (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 44. 332 с. С. 235-247.
<http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/157/152>

3. Anton Naichuk, Olga Vinnichuk, Tetyana Suliatytska, Vasyl Chabanov (Kamianets-Podilskyi) Transgressive dimension of the information society in the context of sustainable development: philosophical and praxeological analysis Філософія освіти. 2022 Том 28 № 1. С. 172-183.
<https://philosopheducation.com/index.php/philed/article/view/719/632>

4. Сулятицька Т.В., Плахтій М.П. Ідея природовідповідності в педагогічній системі Григорія Сковороди. Наукові записки Національного університету «Острозька академія».

Серія «Філософія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА», 2024. Вип. 26. С 61-65.
<https://journals.oa.edu.ua/Philosophy>

5. SOCIAL PHILOSOPHY OF MASS COMMUNICATION: INTERACTION OF MEDIA, POLITICS AND CULTURE. Synesis, v. 16, n.2, 2024, ISSN 1984-6754 © Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/3049/3789> (Web of Science)

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

1. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з філософії / М.П. Плахтій, Т.В. Сулятицька. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 56 с
<https://politkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/methodichni-rekomendatsii-z-filosofii-suliatytska-t.-v.pdf>

2. Філософія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Частина 1/ автори-укладачі: М.П. Плахтій, Т.В. Сулятицька [Електронний ресурс] . Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. (арк. 7,9)
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6054>

Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю 33 Філософія, 34 Культурологія (затверджено 21.10.2020 р.).
Взяла участь у проведенні таких акредитаційних експертиз:

- Харківська державна академія культури, ОНП «Культурологія» спеціальності 034 Культурологія, гуманітарні науки 03, третій (освітньо-науковий) рівень «доктор філософії з культурології», (наказ №811-Е від 09.04.2021.);
- Національна музична академія України імені П.І. Чайковського, ОНП «Культурологія: музична культурологія» спеціальності 034 Культурологія, гуманітарні науки 03, рівень вищої освіти «магістр» наказ (наказ №146-Е від 10.02.2022.), (наказ №666-Е від 14.12.2022.);
- Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» ОПП «Культурологія» спеціальності 034 Культурологія, гуманітарні

науки 03, рівень вищої освіти «бакалавр» (наказ № 234-Е від 09.02.2023)
- Полтавському національному педагогічному університету імені В.Г. Короленка «034 Культурологія» освітня програма «Культурологія» (ID у ЄДБО 146) за першим рівнем вищої освіти (справа № 38/АС-24) 12.01.2024 № 19-Е
- Одеська національна музична академія імені А.В.Нежданової «034 Культурологія»
ОП «Культурологія» (ID у ЄДБО 30255) за другим рівнем вищої освіти (справа № 1918/АС-24) 20.09.2024 № 731-Е.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Плахтій М.П., Сулятицька Т.В. Можливості розвитку напряму математичної логіки в Україні на початку ХХ століття. В Академічні Читання пам'яті професора Г.І. Волинки: філософія, наука та освіта: науково-практична конференція (1 травня 2024 року) / за ред. : Андрущенко В.П., Русакова С.С., Гончаренко К.С. Львів Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 37-41 <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/266/8007/18061-1>

2. Сулятицька Т.В., Плахтій М.П. Трагедія культури у філософії життя Г.Зіммеля. Можливості розвитку напряму математичної логіки в Україні на початку ХХ століття. В Академічні Читання пам'яті професора Г.І. Волинки: філософія, наука та освіта: науково-практична конференція (1 травня 2024 року) / за ред. : Андрущенко В.П., Русакова С.С., Гончаренко К.С. Львів Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 123-127. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/266/8007/18061-1>

1) Брала участь в роботі журі (голова журі) І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів МАН у 2020-2021 навчальному році, який проводиться дистанційно.

2) Була керівником наукової секції філософських наук в Хмельницькому обласному центрі науково-технічної творчості учнівської молоді з 01 вересня 2020 року до кінця 2020/2021 н. р. та проводила онлайн заняття наукових секцій (мобільно-консультаційний пункт) Хмельницького територіального відділення Малої академії наук України.

3) У складі журі обласного конкурсу «Філософи нового покоління» (з 01.10 по 31.10 2022) Наказ від 08.07.2022 № 261-од

4) У складі журі обласного конкурсу «Філософи нового покоління» (26.11.2023) Наказ від 05.09.2023 № 102.

5) Участь у роботі журі ІІ

						<p>Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України (02 – 03 березня 2024 р.) Наказ від 23.02.2024 № 67</p> <p>Національна спілка краєзнавців України, членський квиток № 3374 від 28.02.2024 р.</p>
129011	Клюс Олена Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 028299, виданий 28.04.2015	13	Фізична культура <p>Кандидатську дисертацію захистила 20 лютого 2015 року в спеціалізованій раді Львівського державного університету фізичної культури, зі спеціальності фізичне виховання різних груп населення Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 028299, виданий 28.04.2015</p> <ol style="list-style-type: none"> Iedynak G., Romanchuk S., Sliusarchuk V., Mazur V., Matsuk L., Kljus O., Bozhyk M., Oderov A., Klymovych V., Lototskiy I., Ovcharuk I. The Effect of Training in Military Pentathlon on the Physiological Characteristics of Academy Cadets. Sport Mont. 2020. Vol 18 (3). P. 95-99. Hakman A., Andriieieva O., Kashuba V., Duditska S., Horiuk P., Khtypko I., Tomilina Y., Kljus O., Lukashiv T. Influence of physical working capacity on quality of life and satisfaction in old-age population of Ukraine. Journal of human sport and Exercis., 2021. Vol (16). P. 202-211 Hakman A., Andriieieva O., Kashuba V., Bezverkhnia H., Tsybulska V., Maievskyi M., Osadchenko T., Semenov A., Kljus O., Tsiuniak O., Nikula N., Tomenko O. Factors of future teachers' motivation formation for the physical improvement/ Baltic Journal of Health and Physical Activity. Journal of Gdansk University of Physical Education and Sport. 2021 Vol (2). P. 33-42 Sliusarchuk V., Iedynak G., Blavt O., Chaplinskiy R., Galamanzhuk L., Stasyuk V., Kljus O. The structure of general physical fitness of girls–future officers during training at the military academy.. Теорія та методика фізичного виховання. 2022. Том 22. № 1. С. 29-35. <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України</p> <ol style="list-style-type: none"> Клюс О. А., Кужель М. М., Скавронський О. П., Гуска М. В. Передумови формування ціннісного ставлення студентів до розвитку фізичної підготовленості. Вісник КІНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, 2020. Вип. 16. С. 27-31. Балацька Л., Клюс О. Характеристика ігор

Олімпіад та Зимових Олімпійських ігор Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. Вип 22. Т.4. С.241-246.

3. Слюсарчук В., Ключ О., Єдинак Г., Галаманжук Л., Гуска М., Гуска М., Балацька Л Скавронський О. Особливості самоаналізу різних аспектів фізичної підготовленості на початковому етапі навчання дівчат і хлопців у закладах вищої освіти. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, 2021. Вип. 20. С. 47-53.

4. Ключ Олена, Прозар Микола, Балацька Лариса, Скавронський Олександр, Петров Андрій, Сергій Бережок. Результати участі жіночої української збірної з баскетболу 3х3 протягом 2010–2021 років Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, 2022. Вип. 24. С. 17-24.

5. Volodymyr Banakh; Olena Klius. The physiological characteristics of young men when using different parameters of physical activity in higher education institutions. 2024-09-28 | Journal article
DOI: 10.32626/2309-8082.2024-29(3).126-136.

6. Volodymyr Banakh; Gennadii Iedynak; Olena Klius; Lesia Galamanzhuk; Larisa Balatska; Sergiy Rymar; Viacheslav Tsymbalystyi. State of stress resistance and manifestation of morphofunctional indicators of girls during the first year of study at a higher education institution. 2024-06-28 | Journal article
DOI: 10.32626/2309-8082.2024-29(2).76-82

Нааявність виданого навчального посібника, монографії

1. Balatska L., Lisasota T., Nakonechnyi I., Btzverhnia H., Kljus O., Osadchenko O., Semenov A. Motor activity of different social groups. Collective monograph. Baltija Publishing Riga, Latvia. 2020. 104 p.

2. Мисів В. М., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Зубаль М. В., Ключ О. А. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня-Рута», 2021. 408 с.

Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання

1. Виконання функцій члена редакційної колегії Збірника наукових праць «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. (категорія «Б»)). Керівництво постійно діючим студентським

						<p>науковим гуртком проблемною групою Керівник : роботи студентського наукового гуртка «Формування мотивації студентів до здорового способу життя під час занять в навчальних секціях спортивного виховання».</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член наукової організації «Центр українсько-європейського національного співробітництва».</p> <p>Свідоцтво №121559.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю Вчитель фізичної культури Кам'янець-Подільського ЗОШ №12 (з 01.09.2002 по 08.2003) (наказ №161-к від 20.08.2003 р.), тренер-викладач з волейболу ДЮСШ №1 (з 01.09.2003 по 01.09.2006) наказ №10 від 13.09.2006 року.</p> <p>Стажування / підвищення кваліфікації</p> <p>З 29 червня по 7 серпня 2021 року проходила закордонне стажування по програмі академічної мобільності (участь дистанційно) у Венеціанському університеті Ка' Фоскарі(Італія) за фахом «Фізичне виховання», тема стажування «Революційні зміни та інновації в підготовці викладачів фізичної культури та спорту» обсягом 6 кредитів (180 годин).</p>	
164776	Панчук Наталія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом кандидата наук ДК 010479, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001155, виданий 28.04.2004	31	Психологія	<p>Кваліфікація: Київський державний педагогічний інститут імені М.П. Драгоманова, кваліфікація: «Викладач-дослідник з психології і педагогіки», Диплом з відзнакою про вищу освіту УВ № 967598, виданий 17.06.1992.</p> <p>Професійний досвід: з 1992 – Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка.</p> <p>1) Панчук Н.П. До питання становлення ціннісної сфери у структурі особистості майбутнього вчителя в контексті професійної підготовки. Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. Т.7. Вип. 6 (50). Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2021. С.49-56. – 0.85 д.а. DOI (Issue): https://doi.org/10.31108/1.2021.7.6.5</p> <p>2) Panchuk Nataliia & Secheiko Olena. To the Problem of Formation of a Value Component by Active Methods of Study in the Process of Professional Training of a Student. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка,</p>

Л.А. Онуфрієвої. Вип. 54. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2021. С.160–184. – 1.3 д.а.
DOI (article): <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-54.160-184>

3) Панчук Н.П. Формування професійних цінностей здобувача вищої освіти у процесі вивчення фахових дисциплін. Психологічний часопис: науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. Том 8. Вип. 4 (60). Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2022. С.51-59 – 0.95 д.а. – Фахове видання категорія «Б»
<https://doi.org/10.31108/1.2022.8.4.4>
<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1514/870>

4) Lazorko, O., Panchuk, N., Borysiuk, O., Kulchytska, A., Borysenko, O., & Khavula, R. (2022). Psychological Safety of the Individual in Normal and Extreme Conditions of Professional Activity: Neurophysiological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 324-346. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/287> – 1,5 д.а. – Видання Web of Science

5) Долинська Л.В., Панчук Н.П. Динаміка оцінювання студентами життєво-професійного шляху в процесі фахової підготовки (результати дослідження за 2000 та 2020 роки). Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2023. Вип. 21 (66). С. 5-16. – 1.01 д.а. – Фахове видання категорія «Б»
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/article/view/1368>

6) Панчук Н., Панчук С. Вплив компетентнісного підходу на формування особистості майбутнього філолога-полоніста в освітньому процесі закладу вищої освіти. Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. Том 9. Вип. 7. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2023. С.7-14. – 0.99 д.а. – Фахове видання категорія «Б»
<https://doi.org/10.31108/1.2023.9.7.1>
<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1586/909>

1. Панчук Н. П. Основи клінічної психології та патопсихології: навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Практична психологія спеціальності 053 Психологія: навчальний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 230 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui>

i/handle/123456789/8125
Навчальний посібник 10,7 д.а.

2. Панчук Н. П. Психологія спорту: навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Практична психологія спеціальності 053 Психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 296 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7756>
Навчальний посібник 13.6 д.а.

3. Панчук Н. П. Основи психокорекції особистості дитини: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Навчальний посібник 12.7 д.а. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5551>

4. Збірка робочих програм з психологічних навчальних дисциплін: навчальний посібник. Автори: Тетяна Дуткевич, Наталія Панчук, Ольга Савицька, Ольга Столяренко, Світлана Дорофей / За ред. Т.Дуткевич. Кам'янець-Подільський: Видавництво «КНТ» Київ-22, 2022. 236 с. С.56-61, 92-99, 99-107, 136-149, 184-191. Навчальний посібник 1,62 д.а. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6379>

5. Панчук Н. П. Педагогічні технології навчання у особистісному та професійному розвитку студентів у закладах вищої освіти // Педагогічне проєктування в сучасній освіті: дидактичний і виховний аспект : кол. моногр. / за заг ред. Пушкарської Т.О. Київ : ТОВ НВП «Росток А.В.Т.», 2021. 124 с. (11д.а.). С.47-69. монографія 1,54 д.а. <https://reicst.com.ua/asp/mopographs> ;

1. Панчук Н. П. Загальна, вікова і педагогічна психологія. Збірник завдань: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 240 – Навчально-методичний посібник 14.01д.а.

2. Педагогічна практика в початковій школі: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта : навч.-метод. посіб. / 2-е вид., випр. і доп. / редкол.: Московчук Л. М. (відп. ред) та ін. Кам'янець-Подільський, 2020. 112 с. 112с. С.95-109. – методичні рекомендації 0.7 д.а.

3. Панчук Н. П. Кваліфікаційна робота з практичної психології:

методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 48 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6689> – методичні рекомендації 1,65 д.а.

4. Дуткевич Т. В., Панчук Н. П. Навчальна діагностична практика: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія. Методичні рекомендації. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 65 с. методичні рекомендації 2,9 д.а. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6978>

5. Дуткевич Т. В., Панчук Н. П. Виробнича психокорекційна практика: робоча програма і методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми «Практична психологія». Методичні рекомендації. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 65 с. методичні рекомендації 2,8 д.а. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7003>

6. Панчук Н. П. Практикум з групової психокорекції: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Практична психологія спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 368 с. Навчально-методичний посібник 18,2 д.а. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7361>

7. Панчук Н. П. Гендерна психологія: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою Практична психологія спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 273 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlu>

i/handle/123456789/7475
8. Дуткевич Т. В. Панчук Н. П. Практична підготовка фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 38 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7726>

9. Панчук Н. П., Поліщук С. В. Навчальна психолого-педагогічна практика: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура): навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 59 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7727>

10. Панчук Н. П., Потапчук С. М., Поліщук С. В. Виробнича педагогічна практика в закладах освіти: для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура): навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 92 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7729>
навчально-методичний посібник 3,8 д.а.

11. Панчук Н. П., Потапчук С. М., Поліщук С. В. Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти: для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура): навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 98 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7742>

Пункт 12
1. Nataliia Petrivna Panchuk,
Sofia Olehivna Panchuk.

Competence approach in the formation of the future specialist's personality in a higher education institution. Світ наукових досліджень. Випуск 23: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 24-25 жовтня 2023 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZLA w Opolu. Тернопіль: ФО- П Шпак В.Б. 2023. 294 с. С.118-119. URL: <https://www.economy-confer.com.ua/full-article/4852/> 0.1 д.а.

2. Панчук Н. П., Панчук С. О. Громадянська позиція та формування життєво-професійного шляху в умовах кризових трансформацій суспільства. Управління якістю освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України. Матеріали Круглого столу з нагоди святкування 90-річчя Національного авіаційного університету, м. Київ, Національний авіаційний університет 23 травня 2023 р. С. 99 – 105. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7662>

3. Панчук Н. П., Панчук С. О. Професійна компетентність у формуванні майбутнього фахівця як проблема профорієнтації. Збірник матеріалів XIII Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. Н.В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2023. С.66-69. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7654> <https://lib.iitta.gov.ua/737532/1/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98%20%D0%A4%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%A8%D0%98%D0%9D%D0%90%20%D0%A2%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%A2%202023.pdf#page=66> 0.23 д.а.

4. Панчук Н. П., Панчук С. О.* Компетентнісний підхід у формуванні особистості майбутнього філолога-полоніста у процесі професійної підготовки. Тенденції та перспективи розвитку сучасної освіти в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (28-29 листопада 2023 року, м. Херсон) / за ред. С. О. Моїсєєва, О. В. Стребної. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2023. 408 с. С.233-235. <https://drive.google.com/file/d/imeBNBSRtHqQr2JUxH4X-pHOFaPa7Za1/view> 0.7 д.а.

5. Панчук Н. П., Панчук С. О. Використання інтерактивних технологій у освітньому процесі професійної підготовки здобувачів вищої освіти філологічного профілю. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб.

матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво «Людмила», 2024. С.170-172 ISBN 978-617-555-191 <https://sites.google.com/view/conferencedidactica2021> 0,22 д.а.

6. Панчук Наталія Петрівна, Олішевська Дарія Віталіївна. Вплив гендеру на становлення професійної придатності у ранньому юнацькому віці. Світ наукових досліджень. Випуск 29: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополь, Польща, 23-24 квітня 2024 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО- П Шпак В.Б. 2024. 265 с. С 115-118. <https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5465/> 0,2 д.а.

7. Панчук Н. П. Вплив ціннісних орієнтацій творчості на особистісно-професійний розвиток майбутнього фахівця в умовах суспільних змін. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С.611-614. URL: <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/> URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023>

8. Панчук Н. П., Маринчак Г. М. Основні характеристики прояву обдарованості дитини старшого дошкільного віку. Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. V Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego. Poznań: Nowa nauka, 2021. S. 99-101. <https://nowanauka.wordpress.com> – 0.1 д.а.

9. Панчук Н. П., Прокопчук Ю. В. Ейдетика, як метод розвитку пам'яті. Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. V Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego. Poznań: Nowa nauka, 2021. S. 110-101. <https://nowanauka.wordpress.com> – 0.1 д.а.

10. Панчук Н. П. Методи психологічного виходу з ситуацій, що призводять до синдрому вигорання в процесі професійної діяльності. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної

роботи та психології. 2020. С.57-61 – 0.2 д.а.

11. Панчук Н. П. Соціальна справедливість як складова ціннісної сфери особистості. The 9th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (April 28-30, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp.849-856. – 0.3 д.а.

12. Панчук Н. П. Ціннісно-професійне самовизначення майбутнього фахівця Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів X ювілейних Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. Н. В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Яязюна НАПН України, 2020. 147 с. С.92-95 – 0.1 д.а.

13. Панчук Н. П. Психологічні особливості обдарованості дитини старшого дошкільного віку. Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відп. секр. І.Л. Пукас]. Київ: Міленіум, 2020. С.262-265. – 0.2 д.а.

14. Панчук Н. П. Формування соціальної справедливості як складової ціннісної сфери особистості. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 1. С. 158-159. – 0.2 д.а.

15. Панчук Н. П. Відображення системи професійних ціннісних орієнтацій у трактуванні «професійного шляху». Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. V Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego. Poznań: Nowa nauka, 2021. S. 93-95. – 0.1 д.а.

16. Панчук Н. П. Теоретичні аспекти дослідження ціннісного компоненту в професійній підготовці сучасних студентів. Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.М. Ічанської. Наукове електронне видання. Київ: «Кафедра», 2021. С.130-135. – 0,3 д.а.

17. Панчук Н. П. Становлення системи ціннісних орієнтацій в юнацькому віці як чинник соціалізації особистості в

умовах суспільної трансформації. Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 26 березня 2021 року. Житомир: ПП "ДжівіЕс", 2021. С.20-21 – 0,2 д.а.

18. Панчук Н. П., Панчук С. О. Особливості використання інтерактивних технологій при формуванні цінностей студента філологічного профілю. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 листопада 2021 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. С. 92-95. – 0,2 д.а.

19. Панчук Н. П., Сечейко О. В. Ціннісні детермінанти професійного становлення сучасних студентів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 13. Серія: Психологічні науки. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С.50-58. – 0,5 д.а.

20. Панчук Н. П., Панчук С. О. Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук : збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Мелітополь, 24 листопада 2021 р.) / ТДАТУ: ред. кол. Ломейко О. П., Єременко О. А., Михайлов В. В [та ін.]. Частина 2. Мелітополь : ТДАТУ, 2021. С.204-206. – 0,2д.а.

21. Панчук Н. П. Вплив соціалізації на становлення ціннісної сфери майбутнього фахівця. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 1. С. 130-132. – 0,25 д.а.

22. Панчук Н. П. Зорієнтовано-ціннісний підхід в процесі професійної підготовки студента. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. С.236-237. - 0,3 д.а. URL: <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/> URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/62>

23. Панчук Н. П. Особливості ціннісного компоненту в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський). Київ: КНТ, 2022. С.68-74. – 0,25 д.а.

24. Панчук Н. П., Панчук С.О. Вплив системи цінностей особистості студента на становлення справедливості в процесі соціалізації. Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 28 квітня 2022 року. Житомир: Житомирський економіко-гуманітарний інститут Університету «Україна», 2022. 175 с. С.15-19. – 0,3 д.а.

25. Панчук Н. П. Особливості ціннісного компоненту в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський). Київ: КНТ, 2022. С.68-74. – 0,25 д.а.

26. Панчук Н. П. Методологічні основи завдань та змісту проведення занять з фахових психологічних дисциплін. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022. С.231-234 –0.15 д.а.

27. Панчук Н. П., Панчук С. О. Оцінювання студентами-полоністами життєво-професійного шляху за часовою перспективою. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С.290-294. URI: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7183> – 0,25 д.а.

28. Панчук Н. П., Зенинець С.-М. І. Теоретичні аспекти діагностики емоційної сфери здобувачів вищої

освіти. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 285-289. URI: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7183> – 0,22 д.а.

29. Панчук Н. П., Белан Н. В. Соціально-психологічні особливості готовності майбутніх психологів до роботи в реабілітаційних установах. Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 9 лютого 2023 р.): у 3 ч. Кременчук: ЦФЕНД, 2023. Ч. 2. С.45-46. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7243> – 0,13 д.а.

30. Панчук Н. П., Гайова К. М. Вивчення психологічних особливостей пам'яті в гострій фазі інсульту під час проходження навчальної діагностичної практики. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 91. 218 с. С. 110-112. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7244> – 0,27 д.а.

31. Panchuk N. P., Panchuk S. O. Use of active learning methods with the purpose of cognitive development in the process of professional training of a student. Використання новітніх технологій навчання іноземної мови для розвитку когнітивних здібностей майбутніх фахівців немовних спеціальностей: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю (22 лютого 2023 р.) / за заг. ред. Тамари Литнєвої. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. 141 с. С. 102-104. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7279> – 0,2 д.а.

32. Панчук Н. П. Ретроспективний аналіз усвідомлення життєво-професійного шляху здобувачами вищої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С.387-389 URL: <https://science.kpnu.edu.ua/>

naukovi-pratsi-vykladachiv URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7325> – 0,3 д.а.

33. Панчук Н. П., Панчук С. О. The role of interactive methods in the study of psychological disciplines by students of the specialty «language and literature (polish, english)». Сучасна наука: інновації та перспективи: Матеріали Міжнародної мультидисциплінарної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників, здобувачів вищої освіти та науковців 6-7 квітня 2023р. м. Київ, вид во: Київський інститут залізничного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій, реєстр. УкрІНТЕІ №16 від 16.01.2023, 2023. С.444-447. – 0,21 д.а.

34. Панчук Н. П., Олішевська Д. В. Психологічні особливості розвитку уваги та її концентрації в гострій фазі інсульту. Сучасна наука: інновації та перспективи: Матеріали Міжнародної мультидисциплінарної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників, здобувачів вищої освіти та науковців 6-7 квітня 2023р. м. Київ, вид-во: Київський інститут залізничного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій, реєстр. УкрІНТЕІ №16 від 16.01.2023, 2023. С.441-444. – 0,2 д.а.

35. Панчук Н. П., Тимофієва В. С. Дослідження особливостей уваги особистості в гострій фазі інсульту під час проходження навчальної діагностичної практики. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л.Котлова, С.Дмитрієва, С.Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 229-231. <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/36845> - 0.16 д.а.

36. Nataliia Panchuk, Sopiia Panchuk. Psychological aspects of the gender stereotype in the context of stem education. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 21 квітня 2023 року). Кропивницький: ДонДУВС, 2023. 405 с. С.334-336. –0.14 д.а.

37. Panczuk N. P., Panczuk S. O. Kształtowanie się sfery wartości studenta uczelni

						<p>вищої якості складової компетенції професійної.</p> <p>Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. 1162 с. С. 888-892. - 0,26 д.а.</p> <p>38. Панчук Н. П., Белан Н. В. Діагностичне дослідження проблеми ставлення до здоров'я в умовах війни та повоєнного часу в роботі практичного психолога. Захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни та повоєнного часу : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конференції, присвяченої 105-й річниці від дня народження В. Сухомлинського, 05.05.2023 / уклад. О.Е. Жосан. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. 320 с. С.212-213. - 0.24 д.а.</p> <p>39. Панчук Н. П., Белан Н. В. Соціально-психологічні особливості ставлення до здоров'я молоді з різним економічним статусом. Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н.С.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. с. С.264-268.</p> <p>Керівництво проблемною групою «Актуальні питання психодіагностики проблем особистості»</p> <p>Членство в академічній інтернет-спільноті Google Академія https://scholar.google.com/citations?user=5qg2mhIAAAAJ&hl=en&authuser=1 Дійсний член ГО Української Асоціації сімейних психологів (посвідчення Серія № КП 234) Підвищення кваліфікації: З 22.03.2023р. - 21.06.2023р. – стажування на кафедрі загальної та клінічної психології факультету психології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (6 кредитів ЄКТС) на тему: «Інноваційні технології психологічної освіти».</p>	
54847	Починок Людмила Іванівна	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 010840,	31	Вступ до літературознавства	<p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:</p> <p>1. Починок Л.І. «Світ правди і любові»: християнський вектор життєтворчості Панаса Мирного. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія: Збірн. наук. праць. Одеса: Видавничий дім</p>

виданий
13.06.2001, Агестат
доцента 02ДЦ
015032, виданий
19.10.2005

«Гельветика», 2021. Вип. 50. Т. 2. С. 46–50 (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International).

2. Починок Л.І. Тревелог у ліриці Адама Міцкевича і Лесі Українки Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 25. Т. 2. С. 226–230. (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International).

3. Починок Л. Музична стихія як образотворчий чинник: рецепція Ольги Кобилянської в контексті Ніцшевих ідей. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія: збірник наукових праць. Міжнародний гуманітарний університет, 2023. Вип. 62. Т. 2. С. 88–91.

4. Починок Л., Піво-Дудко Н. Жанр «робінзонади» в українській та світовій літературі: питання типології. Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 32. Том 21. С. 196-200.

5. Починок Л., Компанієць В. Повесть «Без коріння» Наталени Королевої як вияв національної ідентичності. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2024. Вип. 65. С. 198-201.

Участь в атестації наукових кадрів
Рецензування дисертації аспірантки кафедри історії української літератури та компаративістики Степчук Ю.П. «Шевченкознавчий дискурс Михайлини Коцюбинської в контексті літературної критики другої половини ХХ століття», подану на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук / доктора філософії зі спеціальності 10.01.01 – українська літератури (2020 р.).

Офіційний рецензент дисертації Черноконь В.В. «Категорія невизначеності в художніх системах модернізму і постмодернізму» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія

Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
Наукове керівництво дисертаційним дослідженням на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук / доктора філософії аспірантки кафедри історії української літератури та компаративістики Осяк С.В. на тему: «Творчість Миколи Вороного в контексті модерністського дискурсу» – зі спеціальності 10.01.01 – українська література. Захист відбувся 11.05.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 58.053.02 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня

кандидата філологічних наук у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (диплом ДК № 063290 від 30.11.2021 р.)

Науковий керівник дисертаційного дослідження аспірантки 3 року навчання спеціальності 035 Філологія Белінської Ю.О. «Національна концептосфера та ідіостилістика прози Володимира Яворівського» на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Виконання функцій виконавця наукової теми: Виконавець дисертаційного наукового дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук «Біблія як критерій морально-етичної проблематики української літератури ХІХ – початку ХХ ст.»

Виконання функцій члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання Член редакційної колегії «Збірника наукових праць студентів та магістрантів навчально-наукового інституту української філології та журналістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка».

Наявність апробаційних публікацій :

1. Починок Л.І. Актуальні проблеми літератури для дітей та юнацтва: до питання кола читацьких інтересів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумк. звітн. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3 т. Кам'янець-Подільський: КіПНУ ім. Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 79–80.
2. Починок Л.І. Східні мотиви у світоглядно-творчій рецепції Лесі Українки. Збірник тез VI Конгресу сходознавців (25–26 листопада 2022 р., ННІ філології та журналістики Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського). Львів-Торунь: «Liha-Press», 2022.
3. Починок Л.І. Народження образу з «духу музики» у творчості Ольги Кобилянської. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумк. звітн. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3 т. Кам'янець-Подільський: КіПНУ ім. Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 580–582 (0,2 др. арк.).
4. Починок Л. Проблема національної ідентичності у творчому просторі Лесі Українки. Антиколоніальний дискурс у сучасному науково-медійному просторі України як передумова реінтеграції Криму: матеріали круглого столу (у межах II Міжнародної науково-

практичної конференції Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського до 105-ї річниці від заснування університету), м. Київ, 19 жовтня 2023 р. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 89–92.

5. Починок Л.І., Компанієць В. Наталена Королева і Україна: проблема національної самосвідомості.

Україністика: нові імена в науці : матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції студентів і молодих науковців (Дніпро – Люблін, 7-8 травня 2024 року) / Горлівський інститут іноземних мов. Дніпро : ГПМ, 2024. С. 40-43.

6. Починок Л. Інтегроване вивчення літератур (української та зарубіжної) в Новій українській школі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 691-693.

Керівництво студентом, який посів призове місце на олімпіадах, конкурсах: Керівництво науковою роботою студентки факультету української філології та журналістики Бановської Д.К. «Міфологічний простір «Тіней забутих предків» М.Коцюбинського», що стала призеркою II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за дисципліною «Українська література», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2020 р. (Диплом III ступеня).

Робота у складі журі олімпіад і конкурсів: Член журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023 р. Відділення: літературознавства, журналістики та мистецтвознавства. Секція: української літератури (м. Кам'янець-Подільський)

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво науково-дослідною роботою студентів за планом постійно діючої студентської наукової проблемної групи «Проблемні аспекти української класики у світовому контексті»

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях: Участь в науковій школі «Проблема традицій і

новаторства в художній літературі»
Участь у біблієзнавчих студіях науково-дослідного центру огієнкознавства Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

Стажування / підвищення кваліфікації:
Проходження планового підвищення кваліфікації (стажування) при кафедрі української філології Хмельницького національного університету на тему «Література для дітей та юнацтва в контексті українського та світового письменства» (01 березня – 31 травня 2021 р.) (Довідка про стажування № 12/21 від 03.06.2021 р. обсягом 180 год / 6 кред. ЄКТС).

Участь у тренінгах з підвищення кваліфікації (стажування) у рамках проєкту «Цифрова грамотність освітян» (29 вересня – 20 жовтня 2020 р.), реалізованого за підтримки проєкту «Зміцнення міжсекторальної співпраці для соціальної згуртованості», що співфінансується Європейським Союзом та Британською Радою в Україні. (Сертифікат учасника підвищення кваліфікації (тренінгів) обсягом 22 год / 0,7 кред. ЄКТС).

Участь у міжнародному вебінарі «Oxford Day Online. Northern & Eastern Europe» (Oxford Teachers' Club, 23 березня 2021 р.). (Сертифікат учасника підвищення кваліфікації (вебінару) обсягом 3,5 год / 0,2 кред. ЄКТС).

Участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації (вебінарі) з теми «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom» (14–21 грудня 2020 р., Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Люблін, Республіка Польща)). (Сертифікат учасника підвищення кваліфікації (вебінару) ES № 3285/2020 обсягом 45 год / 1,5 кред. ЄКТС).

Неформальна / інформальна освіта :

Участь у курсах підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти. ГО «ІППО». Вебінар на тему: «Виховування стійкої мотивації до сценічної творчості в рамках курсу "Драматургія і театр"» 6 год / 0,2 кред. ЄКТС (Сертифікат № 7500193647624 від 06.01.2023 р.).

Участь у курсах підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти. ГО «ІППО». Вебінар на тему: «Забезпечення отримання досвіду

колективної творчості з втілення літературного твору на сцені». 6 год / о.2 ЄКТС (Сертифікат № 7536899059626 від 10.01.2023 р.).

Участь у курсах підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти. Національна освітня платформа «Рух Освіта». Вебінар на тему: «Захоплюючий освітній процес. Навчання в форматі онлайн мандрівки. Євровибір України». 6 год / о.2 ЄКТС (Сертифікат № 7633091557462 від 21.01.2023 р.).

Участь у курсах підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти. Національна освітня платформа «Рух Освіта». Вебінар на тему: «Сервіси для онлайн мандрівок та дослідження світу. Євровибір України». 6 год / о.2 ЄКТС (Сертифікат № 7638997785448 від 22.01.2023 р.).

Забезпечення освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації вчителів:

Забезпечення освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури (з 01.10.2022 року по 30.10.2022 року) Керівництво стажуванням Сторожук Наталії Романівни, викладача ВСП «Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут (з 11.10.2022 р. по 12.12.2022 р.)

Проведення семінарів, вебінарів та інших заходів для вчителів і школярів:

Круглий стіл «Лариса Косач: погляд крізь століття» до 150-річчя з дня народження Лесі Українки» (м. Кам'янець-Подільський, 25 лютого 2021 р.).

Круглий стіл «На високих регістрах болю... Василь Стефаник: життєвими і творчими дорогами», приурочений 150-річчю з дня народження письменника (м. Кам'янець-Подільський, 18 травня 2021 р.).

Круглий стіл «Іван Франко: ключові аспекти діяльності і творчої спадщини», приуроченого 165-річчю від дня народження письменника (м. Кам'янець-Подільський, 4 листопада 2021 р.).

Рецензування методичних видань учителів:

Відгук на досвід Олійник Інни Володимирівни, вчителя української мови та літератури Кам'янець-Подільської спеціальної школи Хмельницької обласної ради, з впровадження інноваційних технологій на уроках української мови та літератури з метою підвищення пізнавальної активності й розвитку

творчих здібностей здобувачів освіти (2022 р.)
Рецензія на посібник Олійник Інни Володимирівни, вчителя української мови та літератури Кам'янець-Подільської спеціальної школи Хмельницької обласної ради, «Використання прийомів сторітелінгу на уроках української мови та літератури для розвитку творчого мислення здобувачів освіти з особливими потребами» (2022 р.)

Доповіді на конференціях:
Починок Л.І.
Міфологічний код народної казки. Міжнародна конференція «Традиційна культура – шлях духовної декупації» Тринадцять фольклористичні читання, присвячені професору Лідії Дунаєвській (Київ, 27–28 травня 2021).
Починок Л.І. Вербальний код як засіб розкриття ментальних типів у драмі Лесі Українки «Бояриня». ІХ Міжнародна наукова конференція «Мова, культура і соціум у гуманітарній парадигмі» (до 140-річчя з дня народження Івана Огієнка) (м. Кам'янець-Подільський, 11–13 жовтня 2021 року).
Починок Л.І. Східні мотиви у світоглядно-творчій рецепції Лесі Українки. VI Конгрес сходовознавців (м.Київ, 25–26 листопада 2022 р.).
Починок Л.І. Біблійний код творчості Панаса Мирного. Всеукраїнська наукова конференція «Традиції Івана Огієнка у світлі вітчизняної науки» (22 жовтня 2020 року, м.Кам'янець-Подільський).
Починок Л.І. Дискурс авантюрно-пригодницького жанру в літературі для дітей та юнацтва. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Проблеми філології: історія та сучасність» (Хмельницький, 19 лютого 2021 р.).
Починок Л.І. Сучасність крізь призму історії: до рецепції драми Лесі Українки «Бояриня». ІV Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення» (до 150-річчя від дня народження Лесі Українки) (м. Київ, 25–26 лютого 2021 р.).
Починок Л.І. До моральних основ Огієнкового патріотизму: церковні проповіді та пастирські послання. ІІІ Всеукраїнської наукової конференції «Традиції Івана Огієнка у світлі вітчизняної науки» (до 140-річчя від дня народження Івана Огієнка) (м. Кам'янець-Подільський, 22–23 жовтня 2021 року).
Історія роду Коцюбинських в контексті вивчення творчого шляху М. Коцюбинського у ЗВО. Всеукраїнська міждисциплінарна наукова конференція «Феномен Михайлини Коцюбинської в контексті доби»: до 90-

річчя від дня народження (Кам'янець-Подільський, 17–18 грудня 2021 року).

Починок Л.І. Проблема пошуків національної ідентичності в українському письменстві XIX ст. у світлі ідей І. Огієнка. IV Всеукраїнська наукова конференція «Традиції Івана Огієнка у світлі вітчизняної науки» (Кам'янець-Подільський, 25 жовтня 2022 року)

Починок Л.І. Вербальний код «Україна» в поезії Тараса Шевченка та Івана Франка. VIII Всеукраїнська наукова інтернетна конференція «Вербальні культурні коди сучасної української мови» (м. Кам'янець-Подільський, 9 листопада 2022 р.)

Починок Л.І. Поетика символів Івана Прокоф'єва: на зламі творчості і критики. Круглий стіл на пошанування ювілею Івана Прокоф'єва (11 червня 2020 року, м. Кам'янець-Подільський).

Починок Л.І. Мотив дитинства у творчій палітрі письменників-шістдесятників. Круглий стіл «Микола Горбаль: дисидент, пасіонарій, митець» до 80-річчя від дня народження (м. Кам'янець-Подільський, 19 лютого 2021 р.).

Починок Л.І. Книга блаженнішого Святослава Шевчука та Оксани Забужко «Апокриф: Чотири розмови про Лесю Українку» в площині критичного дискурсу про письменницю. Круглий стіл «Лариса Косач: погляд крізь століття» до 150-річчя з дня народження Лесі Українки» (Кам'янець-Подільський, 25 лютого 2021 р.).

Починок Л.І. Актуальні проблеми дитячої літератури: до питання кола читацьких зацікавлень. Звітна наукова конференція викладачів, докторантів і аспірантів КІНУ імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський, 02 березня 2021 р.).

Починок Л.І. Дитячі письменники Поділля у краєзнавчому доробку Л.В.Третьяк. Круглий стіл «Людмила Третьяк: краєзнавець, педагог, особистість» до 70-річчя від дня народження (Кам'янець-Подільський, 17 березня 2021 р.).

Починок Л.І. «Бояриня» Лесі Українки: ментальна галерея характеротипів. Круглий стіл «Драматична поема "Бояриня" Лесі Українки: літературні та історичні аспекти» (Кам'янець-Подільський, 6 травня 2021 р.).

Починок Л.І. Василь Стефаник у біографічних інтерпретаціях С. Процюка «Троянда ритуального болю» та Р. Горака «Кров на чорній ріллі»: одкровення чи художній домисел. Круглий стіл «На високих регістрах болю... Василь Стефаник: життєвими і творчими дорогами», приурочений 150-річчю з дня народження письменника (Кам'янець-

						<p>Подільський, 18 травня 2021 р.).</p> <p>Починок Л.І. Дитячий простір у творчому спадку В.Нечитайла. Круглий стіл «Доба, творчість, стиль, інтерпретації Віталія Нечитайла» до 80-річчя від дня народження (Кам'янець-Подільський, 7 червня 2021 р.).</p> <p>Починок Л.І. Біблійний семантичний код новели Івана Франка «Терен у нозі». Круглий стіл «Іван Франко: ключові аспекти діяльності і творчої спадщини», приуроченого 165-річчю від дня народження письменника (м. Кам'янець-Подільський, 4 листопада 2021 р.).</p> <p>Починок Л.І. Життєва філософія Лесі Українки у світлі філософії «бусідо». Звітна наукова конференція викладачів, докторантів і аспірантів КПНУ імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський, березень 2022 р.).</p> <p>Починок Л.І. Осмислення роману О.Кобилянської «Апостол черні» у вищій школі в контексті духовних заповітів митрополита Іларіона. Круглий стіл «Духовність: біблійний, суспільний і освітній контекст» до року Біблії, року Івана Огієнка, ювілейного перекладу Біблії Іваном Огієнком (м. Кам'янець-Подільський, 07 грудня 2022 р.).</p> <p>-Починок Л. Українська філософська лірика в наукових студиях Елеонори Соловей. Круглий стіл «Елеонора Соловей як інтерпретаторка й дослідниця творчості В.Свідзінського» (м. Кам'янець-Подільський, 06 листопада 2024 року)</p>	
281710	Коваленко Борис Олексійович	Доцент, Суміщення	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 011541, виданий 29.06.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 020903, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011987, виданий 20.04.2006</p>	23	Сучасна українська літературна мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія)	<p>1. Підвищення кваліфікації: Полонійна академія в Ченстохові (Республіка Польща) Сертифікат №FSI-250520-Cz про науково-педагогічне стажування на тему: Професійна підготовка сучасного філолога. Використання європейських практик в освітній системі України; у галузі знань «Філологія» (180 год., 6 кредитів) (2021)</p> <p>2. Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Коваленко Б.О. Сучасна українська літературна мова: Фонетика. Фонологія. Орфоєпія. Графіка. Орфографія: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2024. 172 с.</p> <p>2. Коваленко Б.О. Від ідіолекту до літературної мови: Поділля кінця XIX – початку XX ст. Монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ "Рута", 2020. 392 с.</p> <p>3. Коваленко Б.О., Коваленко Н.Д. Фразеологізми в ідіостилі Анатолія Свидницького. Словник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня "Рута"», 2019. 364 с.</p> <p>4. Коваленко Б.О. The role of online debate in building future specialists' (philologists') professional competencies. Educação &</p>

						<p>Formação, Fortaleza. V. 8, e11399, 2023 (у співавторстві). Web of Science. URL: https://revistas.uece.br/index.php/redufor/index;</p> <p>5. Коваленко Б.О. Sociolinguistic dimensions of dialect space of Ukraine and Poland. Forum for Linguistic Studies 5 (1), 28-54, 2023(у співавторстві). Scopus. URL: https://fls.acad-pub.com/index.php/FLS/article/viewFile/1523/998 ;</p> <p>6. Коваленко Н.Д., Коваленко Б.О. Образна основа фразем із компонентом сніг у діалектному мовленні. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. XIX.</p> <p>7. Коваленко Н. Д., Коваленко Б. О. «Словник місцевих слів, у літературній мові не вживаних» Івана Огієнка як джерело діалектологічних досліджень. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. XVIII. С. 21-30.</p> <p>8. Коваленко Б.О. Текстологічне опрацювання рукописів (фонетичний рівень) / Б.О. Коваленко // International research and practice conference «Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine», April 28-29, 2017. – Lublin, Republic of Poland. – S.157-160.</p> <p>9. Коваленко Б.О. Засади укладання словника фразем мови творів Анатолія Свидницького // Українська лексикографія в загальнослов'янському контексті: теорія, практика, типологія. Ларисі Григорівні Скрипник / Відпов. ред. к. філол. н. І.С. Гнатюк. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2011. – С. 194–201.</p>	
281710	Коваленко Борис Олексійович	Доцент, Суміщення	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 011541, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 020903, виданий 12.11.2003, Атестація доцента 02ДЦ 011987, виданий 20.04.2006</p>	23	Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	<p>1. Підвищення кваліфікації: Полонійна академія в Ченстохові (Республіка Польща) Сертифікат №FSI-250520-Cz про науково-педагогічне стажування на тему: Професійна підготовка сучасного філолога. Використання європейських практик в освітній системі України; у галузі знань «Філологія» (180 год., 6 кредитів) (2021)</p> <p>2. Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Коваленко Б.О. Сучасна українська літературна мова: Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2024. 172 с.</p> <p>2. Коваленко Б.О. Від ідіолекту до літературної мови: Поділля кінця XIX – початку XX ст. Монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ "Рута", 2020. 392 с.</p>

						<p>3. Коваленко Б.О., Коваленко Н.Д. Фразеологізми в ідіостилі Анатолія Свидницького. Словник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня "Рута"», 2019. 364 с.</p> <p>4. Коваленко Б.О. The role of online debate in building future specialists' (philologists') professional competencies. Educação & Formação, Fortaleza. V. 8, e11399, 2023 (у співавторстві). Web of Science. URL: https://revistas.uece.br/index.php/redufor/index;</p> <p>5. Коваленко Б.О. Sociolinguistic dimensions of dialect space of Ukraine and Poland. Forum for Linguistic Studies 5 (1), 28-54, 2023(у співавторстві). Scopus. URL: https://fls.acad-pub.com/index.php/FLS/article/viewFile/1523/998 ;</p> <p>6. Коваленко Н.Д., Коваленко Б.О. Образна основа фразем із компонентом сніг у діалектному мовленні. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. XIX.</p> <p>7. Коваленко Н. Д., Коваленко Б. О. «Словник місцевих слів, у літературній мові не вживаних» Івана Огієнка як джерело діалектологічних досліджень. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. XVIII. С. 21-30.</p> <p>8. Коваленко Б.О. Текстологічне опрацювання рукописів (фонетичний рівень) / Б.О. Коваленко // International research and practice conference «Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine», April 28-29, 2017. – Lublin, Republic of Poland. – S.157-160.</p> <p>9. Коваленко Б.О. Засади укладання словника фразем мови творів Анатолія Свидницького // Українська лексикографія в загальнослов'янському контексті: теорія, практика, типологія. Ларисі Григорівні Скрипник / Відпов. ред. к. філол. н. І.С. Гнатюк. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2011. – С. 194–201.</p>	
159157	Ладиняк Наталія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 043950, виданий 13.12.2007, Атестація доцента 12ДЦ 039646, виданий 26.06.2014	15	Основи наукових досліджень	Базова освіта – повна вища: 1996–2001 рр. – Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет імені Івана Огієнка, (Диплом спеціаліста ХМ № 16513567, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література», кваліфікація: учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури); 2001-2003 рр. – Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет імені Івана Огієнка

(Диплом магістра ХМ №23295183 Кам'янець-Подільський, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література»); кваліфікація: викладач української мови і літератури.

2001 – 2005 рр. – учитель української мови і літератури Кам'янець-Подільської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 2 ім. Т.Г. Шевченка
2006 р. і дотепер – асистент, старший викладач, доцент кафедри української мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Науковий ступінь – кандидат філологічних наук (диплом кандидата наук ДК № 043950, виданий 13.12.2007).

Учене звання – доцент (атестат доцента 12ДЦ № 039646, виданий 26.06.2014).

Член робочої групи ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) першого (бакалавр) рівня вищої освіти.

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS, фахові видання:
1. Федькова І. А., Ладиняк Н. Б. Відтопонімічні деривати у номенах на позначення танців. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. Вип. 51. С. 138–141. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5398/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohienka-Filolohichni-nauky-Vyp.51.pdf?sequence=1&tsAllowed=y>
2. Сукаленко Т., Ладиняк Н. Службове листування як форма сучасної ділової комунікації. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 34. Т. 5. С. 114–118. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/34_2020/part_5/19.pdf
3. Шеремета Н., Ладиняк Н., Каленюк С. Інтелектуальна еволюція української мови: гендеровано чутливе письмо. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. 43. С.137–144. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6935/The-intellectual-evolution-of-the-Ukrainian->

language-a-gender-sensitive-writing.pdf?sequence=1&isAllowed=y

4. Ладиняк Н., Сукаленко Т. Застосування інформаційних і цифрових технологій на заняттях із мовознавчих дисциплін. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2021. Вип. 3, С. 92–97. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6939/Ladyniak-N-Sukalenko-T-%282021%29-Zastosuvannia-informatsiinykh-ta-tsifrovyykh-tekhnohii-pidchas-zaniat-z-movoznavchykh-dystcyplin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

5. Ладиняк Н., Сукаленко Т. Інноваційні методи навчання мови із застосуванням хмарних сервісів та інтернетних освітніх платформ. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2021. Вип. 4. С. 105–111. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/276>

6. Britsyn, V., Sukalenko, T., Shcherbak, O., Kaleniuk, S., Ladyniak, N. (2022). Speech Culture of the Authors of Ukrainian public Cinema in the Aspect of its influential Effectiveness. *AD ALTA*. Vol. 12. Issue 2. pp. 203–207. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/papers/AA_35.pdf Web of Science

7. Sukalenko, T. N., & Ladyniak, N. B. (2022). The Concept MOTHER OF GOD in the Ukrainian and Polish Linguistic Worldviews. *Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej*, 57, Article 2458. DOI: <https://doi.org/10.11649/sfps.2458> Web of Science

8. Сукаленко Т., Ладиняк Н. Основні тенденції та перспективи розвитку мілітарної лексики в сучасних україномовних ЗМІ. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія історична та філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. XX. С. 114–127. <https://drive.google.com/file/d/1z3fP4uxn/LVLNE4kxMtbO8HFKueQyC-/view>

9. Ладиняк Н., Шеремета Н., Сукаленко Т. Мовні девіації сучасного регіонального медіапростору. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 78. Т. 2. С. 167–175. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-2-23>

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій

1. Беркешук І., Ладиняк Н. Мовознавчий аспект дослідження національного міфологічного світогляду (теоретичні зауваги). Матеріали XLII Міжнародної науково-

практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»: збірник наукових праць. Переяслав, 2021. С.151–152.

2. Britsyn, V., Sukalenko, T., Ladyniak, N., Kaleniuk, S., & Zhelyazkova, V. (2021). Modern tendencies of development of norms of Ukrainian language. *Linguistics and Culture Review*, 5(S4), 102-113. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4>. 1653

3. Ладиняк Н. Б., Слободян С.О. Поняттєві характеристики концепту БРАТ в українській мові. Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка – 2022» / XXIV Всеукраїнська наукова конференція молодих учених. Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2022. С. 217–219.

4. Ладиняк Н. Лінгвістичний аналіз тексту як предмет наукових студій. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський, 2023. Вип. 22. С. 570–573.

5. Ладиняк Н., Ладиняк А. Суржик у мовленні здобувачів освіти як проблема комунікативної культури майбутнього фахівця та шляхи її подолання. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В.Нечипоренко. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2024. С. 821–826. URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZejcmsGoBbhGQoBBhYCMR1-9yuICc8S/view>

6. Ладиняк Н., Компанієць В. Засоби реалізації категорії оптагивності у мовотворчості Тодося Осьмачки. Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки: зб. наукових праць викладачів і студентів. Вип. XII. / за заг. ред. Н. В. Гоголь. Глухів : Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2024. 406 с. С. 34–39. URL: <https://elar.naiu.kiev.ua/server/api/core/bitstreams/451cf7c7-3bdb-432a-b7ac-d52545b841d5/content>

Наявність виданих навчально-методичних посібників

1. Види лінгвістичного аналізу в поясненнях та взірцях: матеріали до державної атестації: навчально-методичний посібник. [Електронний

ресурс] / [кол. авт.; за заг. ред. Л. М. Марчук; літ. ред. З. С. Шевчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 147 с. Режим доступу: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/7504/>

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 121699 (07.12.2023) на твір: Шеремета Н. П., Ладиняк Н. Б. Як не роздмухувати багаття: мовна шпаргалка для журналістОК і журналістІВ : навчально-методичний посібник. 2-ге вид., випр. і доп. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2022. 76 с.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 130712 (15.10.2023) на твір: Види лінгвістичного аналізу в поясненнях та взірцях: матеріали до державної атестації: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / [кол. авт.; за заг. ред. Л. М. Марчук; літ. ред. З. С. Шевчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 147 с. Режим доступу: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/7504/>

Участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (2020 р., Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів /IREX/ та Академія Української Преси).

Участь в науково-дослідному центрі мовознавчих студій Інституту української мови НАН України (<https://um.kpnu.edu.ua/naukovo-doslidnyj-tsentr/>)

Участь у науковій школі «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики» (<https://um.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary/>)

Наукове консультування установ:
1. Кам'янець-Подільський ліцей № 2 ім. Т.Ш. Шевченка Кам'янець-Подільської міської ради (договір від 03.06.2024).
Перша приватна гімназія Кам'янця-Подільського Хмельницької області (договір від 03.06.2024).

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Проблеми дослідження індивідуального стилю письменника»
Підвищення кваліфікації:
1) 01.01.2020 – 23.04.2020 підвищення кваліфікації (стажування), Хмельницький національний університет, кафедра української філології. Тема: «Інноваційні технології викладання мовознавчих дисциплін у ЗВО».
Довідка № 01/20 від 30.04.2020 (180 годин / 6

кредитів ЄКТС);
2) 05.10.2021– 01.01.2022 –
закордонне стажування,
Вища Школа Лінгвістична в
м. Ченстоховій, Республіка
Польща 180 годин / 6
кредитів ЄКТС). Тема:
«Інноваційні методи і
технології навчання:
новітнє в європейській
освітній практиці».
Сертифікат КК21/10/10 від
05.01.2022 .
3) Підвищення кваліфікації
за програмою
Потебнянського колегіуму
Інституту мовознавства ім.
О.О. Потебні НАН України
обсягом 30 академічних
годин (1 кредит ЄКТС) (18–
23 вересня 2023 року,
сертифікат № 63, виданий
18.10.2023; 23–27 вересня
2024 року), сертифікат №
55, виданий 08.10.2024
року);
4) Підвищення кваліфікації
під час І онлайн школи
«Цифрові технології в
наукових дослідженнях»
Інституту цифровізації
освіти НАПН України
(01.11.2023–13.12.2023), 60
год. (2 кредити ЄКТС),
сертифікат № 20231213/286
5) Підвищення кваліфікації
«Стартап проєктування у
науково-дослідній
діяльності закладу вищої
освіти», ХОІППО (13
листопада – 26 грудня 2023
року), обсяг 30 год. (1
кредит ЄКТС).
6) Міжнародне підвищення
кваліфікації (вебінар)
«Interactive technologies of
blended learning
in the training of education
seekers humanitarian
specialties in the EU
Countries and Ukraine» /
«Інтерактивні технології
змішаного навчання при
підготовці здобувачів освіти
гуманітарних
спеціальностей в країнах
Європейського Союзу та
Україні» обсягом
45 год., 1,5 ЄКТС (Люблін,
Республіка Польща, 26.02–
06.03.2024), сертифікат
№ESN
18852.
7) Підвищення кваліфікації
з курсу "Educator Proficiency
Program" (EDUPRO)
(Міжнародна програма
підвищення кваліфікації
викладачів) від SoftServe
Academy (02.04-12.06.2024),
30 год, 1 кредит ЄКТС,
сертифікат QR # 18827/2024

Участь у вебінарах,
семінарах, конференціях:
1) Вебінари для науковців
від компанії Clarivate:
«Академічна доброчесність
– запорука успішного
розвитку науки й держави»
(08.06.2020), сертифікат,
«Найвпливовіші нові
спеціалізації та напрямки
досліджень у 2023 році»
(25.01.2024), сертифікат,
«Базові можливості Web of
Science для наукової
діяльності» (01.02.2024),
сертифікат, «Відкритий
доступ» (15.02.2024),
сертифікат (3 год.).
2) Участь у ІХ міжнародній
науковій конференції
«Мова, культура і соціум у
гуманітарній парадигмі»
(11-13.10.2021, К-ПНУ імені
Івана Огієнка), 1 кредит
ЄСТS (30 год.), сертифікат

						<p>№ 61/10-21.</p> <p>3) Участь у III Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Філологічні горизонти: науковий, лінгводидактичний, філософський, соціальний, національно-патріотичний вектори» (14–15.10.2021, Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»), 0,4 кредита ЄCTS (12 год.), сертифікат НЧ № 21-398.</p> <p>4) Участь у міжнародній науково-практичній конференції «Наукова освіта: традиція і сучасність» (28.10.2022, Інститут обдарованої дитини НАПН України), 0,23 кредита ЄCTS (7 год.), сертифікат № КНО-281021/138.</p> <p>5) Участь у III та VI Всеукраїнській науковій конференції «Традиції Івана Огієнка у світлі вітчизняної науки» (22–23.10.2021, 22-23.10.2024, К-ПНУ імені Івана Огієнка), 1 кредит ЄCTS (30 год.).</p> <p>6) Участь у VI Всеукраїнській студентсько-викладацькій науково-практичній інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (Глухів, 15–16.02.2024).</p> <p>7) Участь у XI Міжнародній науковій конференції (м. Івано-Франківськ, 11 квітня 2024 року).</p> <p>8) Участь у IV Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції (Ломжа – Ірпінь, 23 травня 2024 р.)</p> <p>Рецензування та опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії (кандидата наук) / доктора наук:</p> <p>1. Офіційний опонент на захисті дисертації «Ідеографічні параметри дієслівної лексики української мови» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 Українська мова Бігдай Марії Олексіївни, асистента кафедри прикладної лінгвістики Національного університету «Львівська політехніка».</p> <p>Науковий керівник – Кульчицький Ігор Маркіянович, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри прикладної лінгвістики Національного університету «Львівська політехніка» Спецрада Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (07.12.2020, Чернівці).</p>	
58363	Коваленко Наталія Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО- НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1991, спеціальність:	25	Старослов'янська мова та історична граматика	Базова освіта – 1986-1991 рр. навчалася на філологічному факультеті Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту імені В. П. Затонського, учитель української мови і літератури. З 1991 р. – дотепер асистент, старший

Українська мова і література,
Диплом доктора наук ДД 012616, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 014624, виданий 12.06.2002, Агестат доцента О2ДЦ 015028, виданий 19.10.2005, Агестат професора АП 006393, виданий 02.10.2024

викладач, доцент, професор кафедри української мови. Гарант ОНП Філологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS, фахові видання:
1. Коваленко Н.Д. Сакральна фразеологія діалектного мовлення. SLAVIA: časopis pro slovanskou filologii. 2024. № 93, 1. С. 88-97 (у співавторстві). Scopus. URI: <https://doi.org/10.58377/slavia.2024.1.08>
2. Коваленко Н.Д. The role of online debate in building future specialists' (philologists') professional competencies. Educação & Formação, Fortaleza. V. 8, e11399, 2023 (у співавторстві). Web of Science. URL: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/index>

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

1. Коваленко Н.Д. Мовна реалізація архетипних уявлень про дотримання звичаїв та обрядів. Народознавчі зошити. Львів, 2024. Вип. 3 (177). С. 663-669.
2. Коваленко Н.Д. Реалізація категорії протиставлення в діалектних текстах. Філологічні науки. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. Вип. 1 (102). С. 93-101. <http://philology.visnyk.zu.edu.ua>

3. Коваленко Н.Д. Назви частини від цілого в українській мові. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. XX. С. 287-296. URI: <http://ohienko.kpnu.edu.ua/article/view/300189>

4. Коваленко Н.Д. Інформативність коментарів у діалектних текстах. Закарпатські філологічні студії. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 22. Т. 1. С. 30-35. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6770>

5. Коваленко Н.Д., Мозолюк О.М. Старо-слов'янськи в творі «Синій зошит» Мирослава Дочинця. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Вип. 32 (71). №3. Київ, 2021. С. 16-21. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38431/1/N_Lakhno_VZTNUV_3_IF.pdf

Наявність монографій:
1. Коваленко Н.Д. Фразеологія в українському діалектному мовленні: монографія [відп. ред. П.Ю.

Гриценко]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2021. 404 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6251>

2.Коваленко Н.Д. Фраземи на позначення поняття 'ніколи' в українській мові. Słowańska frazeologia gwargowa III: кол. монографія / pod redakcją Macieja Raka i i Józefa Kaśia. Kraków: Księgarnia Akademicka, 2024. Т. 37. С. 461-477.
URI:
<https://lingvaria.polonistyka.uj.edu.pl/documents/5768825/0/Rak-Kas-SFG-III-e-book.pdf/5e3cd165-d8d3-4079-be22-e4a09781d4cb>

3.Коваленко Н.Д., Коваленко Б.О. Відбиття подільських говіркових рис у працях польських дослідників кінця XIX ст. Studia ucraïnika poznaniensia. Zeszyt 8 (1): кол. монографія / Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Poznan, 2020. С. 102-114.
URL:
http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-s-doi-10_14746_sup_2020_8_1_10?q=bwmeta1.element.ojs-issn-2300-4754-year-2020-volume-8-issue-1;10&qt=CHILDREN-STATELESS

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій:

1.Коваленко Н.Д. Старослов'янська мова і діалектологія: міжпредметні зв'язки. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20, у 3 т. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 3. С. 66-67.
URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5582/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohiiienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovoi-konferentsii%e2%80%93Vyp.20.%e2%80%93T.3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2.Коваленко Н. Д., Коваленко Б. О. «Словник місцевих слів, у літературній мові не вживаних» Івана Огієнка як джерело діалектологічних досліджень. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. XVIII. С. 21-30.

3.Коваленко Н.Д. Народні уявлення про душу в кодах фразеології (на матеріалі подільських і суміжних говірок). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія

філологічна / [редкол.: Л.М. Марчук (гол. ред.), О.А. Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. 53-60. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5069/Ivan-Ohienko-and-Contemporary-Science-and-Education-Philology-Issue%2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір
1. №109756 від 23.11.2021 р. Коваленко Н.Д. Фразеологія в українському діалектному мовленні: монографія / відп. ред. П.Ю. Гриценко. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 364 с.
2. №127299 від 10.06.2024 р. Коваленко Н.Д. Назви частини від цілого в українській мові. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський, 2023. Вип. XX. С. 287-296.
3. №128724 р. від 31.07.2024 р.). Коваленко Б.О., Коваленко Н.Д. Народнорозмовна лексика в мовотворчості М. Коцюбинського. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : «Аксиома», 2020. Вип. 51. С. 59-65.
4. № 130712 від 15.10.2024 р. Беркешук І.С., Дзюбак Н.М., Коваленко Б.О., Коваленко Н.Д., Ладияк Н.Б., Марчук Л.М., Попович А.С., Шевчук З.С., Шеремета Н.П. Види лінгвістичного аналізу в поясненнях та взірцях: матеріали до державної атестації: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / [кол.авт.; за заг.ред. Л.М. Марчук; літ. ред. З.С. Шевчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 147 с.

Навчально-методичні посібники:
1. Коваленко Н.Д. Історична фонетика. Історична граматики: навчально-методичний посібник. [Електронне видання]. Кам'янець-Подільський, 2024. URI: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8113>

2. Види лінгвістичного аналізу в поясненнях та взірцях: матеріали до державної атестації: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / [кол. авт. Марчук Л. М., Дзюбак Н. М., Коваленко Б. О., Коваленко Н. Д., Ладияк Н. Б., Попович А. С., Шевчук З. С., Шеремета Н. П.; за заг. ред. Л. М. Марчук; літ. ред. З. С. Шевчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана

Огієнка, 2023. 147 с.
Електронна версія посібника доступна за покликаннями:
URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/>.
З. Коваленко Н.Д.
Західноподільські та суміжні говірки. Тексти: у 2-х т. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2020. Т. 1. 536 с. Т. 2. 512 с.

Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «20. Соціальні та гуманітарні науки» (наказ МОН України від 12.12.2022 №1111).
Загальнокафедральна тема «Прагматичні й синтагматичні аспекти дослідження української мови в синхронії та діахронії». Державний реєстраційний номер 0120U103177.
Терміни виконання роботи: 01.07.2020 р. – Член редколегії 01.07.2025 р.

Керівник проблемної групи «Народна фразеологія та її вивчення на уроках української мови». Керівник науково-дослідної лабораторії діалектологічних досліджень при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.
Член громадського об'єднання «Подільська освітня платформа». Член Кам'янець-Подільського об'єднання Товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка.

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне стажування «Професійна підготовка сучасного філолога. Використання європейських практик в освітній системі України» у галузі знань «Філологія», 25.10-05.12.2021 р. (180 год.). Полонійна академія в Ченстохові (Республіка Польща). Сертифікат №FSI-250521-Cz <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1ctA9ZGosGewrEmEo4lfNpdSBGNk7Ou7E>
2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників "Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ, вересень-листопад 2024 року, 1 кредит (30 годин) <https://drive.google.com/drive/u/2/shared-with-me>

3. Підвищення кваліфікації в 2-й сесії Потебнянського колегіумі (23 – 27 вересня 2024 р.) зі спеціальності 035. Філологія. <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1ctA9ZGosGewrEmEo4lfNpdSBGNk7Ou7E>
4. Підвищення кваліфікації на тему «Дослідження територіального мовлення в мовознавстві та освітньому

						<p>процесі» в Інституті української мови НАН України, (180 год.), довідка №307/158 від 18.05.2020 р. https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1ctA9ZGosGewpEmEo4lFnpdSBGNk7Ou7E5. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Змінність дидактичних та соціокультурних аспектів в українській філології», 30 січня – 12 березня 2023 р. Організатори заходу – Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва (сертифікат 180 год.). https://drive.google.com/drive/u/2/shared-with-me</p> <p>Участь у наукових, науково-методичних семінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах тощо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форум «Навички майбутнього. Україна». Тема: НАВИЧКИ ТА КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО – ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ РОЗРОБЛЕННЯ НОВІТНИХ ОСВІТНИХ ПРОГРАМ (12-13 жовтня 2023 р., онлайн), Національний університет «Запорізька політехніка». Сертифікат АР №1408/168-23, 0,5 кр. (15 год.). 2. Навчання за програмою «Інноваційні практики наукової освіти» (6-12 грудня 2023 р.): сертифікат №КНО-1223/225 (45 год.). 3. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (НУ «Запорізька політехніка»), 06-07.06.2024 р., сертифікат АР №3654/0525-24, 15 год. 4. Навчання в Інституті педагогіки НАНП України за програмою підвищення кваліфікації «Методика навчання української мови та української літератури за новим Державним стандартом базової середньої освіти (7 клас)», сертифікат №УМЛ-0461-24 від 21.02.2024 р. (30 год.). 5. Навчання за програмою «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи»: сертифікат АР №2265/0425-24 від 06.12.2023 р. (15 год.).
11178	Казимір Ірина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 047096, виданий 16.05.2018</p>	8	<p>Практика усного та писемного мовлення англійської мови</p> <p>Венеціанський університет Ка'Фоскарі, м. Венеція (Італія) з 24.08 по 02.10.2020 Сертифікат про підвищення кваліфікації на тему: «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» за фахом «Філологічні науки» (180 годин); Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра англійської мови) з 11.02-12.05.2020 тема «Новітні методи формування граматичної компетенції».</p> <p>Основні наукові праці: 1. Казимір І.С. Структурно-граматичні характеристики контекстуально-синонімічних одиниць на матеріалі перифразових номінацій. Науковий вісник міжнародного</p>

гуманітарного університету. Серія: Філологія. Мовознавство. Вип. 59 (2). Одеса, 2023. С.4-6.

2. Казимір І.С. Метафтонімічний концептуальний бленд "Guardian's Covid Generation" на матеріалі категорії контекстуальної синонімії. "Вісник Науки та освіти". Серія: Філологія. Вип. 7(13) 2023. Київ, 2023. С. 184-196. https://www.researchgate.net/publication/373102298_ME_TAFTONIMICNIJ_KONCEPTUALNIJ_BLEND_GUARDIAN_COVID_GENERATION_NA_MATERIALI_KATEGORII_KONTEKSTUALNOI_SINONIMII

3. Казимір І.С. Лінгвофілософське підґрунтя контекстуальності у вивченні оказіональних мовленнєвих одиниць (на матеріалі англійської мови). Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: «Германістика та міжкультурна комунікація». Германські мови. Вип. 1. Херсон, 2021. С. 72 – 78. <https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/article/view/602>

4. Kazymir I, Halaibida O, Kryshatliuk H., Svider I., Frasyuniuk N. Shakespearean Eponyms of Biblical Origin. Wisdom. Philosophy of language and literature. 1(25), 2023. 178-187. https://www.researchgate.net/publication/369548228_Shakespearean_Eponyms_of_Biblical_Origin

5. Казимір І.С. Контекстуальні синоніми як медіатори поліфонії у газетному тексті. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія. Київ, 2023. №2 (7). 2023. С. 40-45

Навчально-методичні праці:

1. Казимір І.С. Логіко-семантичне відношення вклучення на матеріалі контекстуальних синонімів. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи. Матеріали VI всеукраїнської наукової інтернет-конференції. (21-22 березня 2023 р.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 32-34

2. Kazymir I.S. Cognitive Analysis of Contextual Synonyms. Актуальні питання філології: теорія і практика: матеріали науково-практичної конференції (Вінниця, 10-11 березня 2023 р.). Одеса: "Молодий вчений", 2023. с. 9-11 (<https://molodyivchenyi.ua/om/index.php/conference/catalog/view/30/641/1316-1>)

3. Kazymir I.S. Metaphtonymy within the category of contextual synonymy. Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Diversity and Inclusion in Scientific Area» (August 6-8, 2023). Warsaw, Poland. С. 112-114

						(https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/4174)
290421	Мітроусова Тетяна Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 000594, виданий 10.11.2011	20	Основи практичної граматики та фонетики англійської мови
						<p>Стажування: ISMA Вища школа менеджменту інформаційних систем (Латвія) з 21.06.2021 по 31.07.2021 Сертифікат № FSI-213122-ISMA від 31.07.2021 тема «Балтійський підхід в підготовці викладачів-філологів» за спеціальністю 035 Філологія (180 год.);</p> <p>Основні наукові праці: 1. Мітроусова Т.В., Марчишина А.А. Парадигма жіночості у кулінарних книгах ХХ ст.: лінгвосоціальне дзеркало. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Вип. 1. Луцьк: Гельветика, 2022. С. 165–172. http://academstudies.volyn.ua/index.php/humanities/article/view/268</p> <p>Навчально-методичні праці: 1. Стилiстичні засоби фонографічного рівня в “i'd once have left” Кармен Гіменез Сміт. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип.20. Т.3. С.40-41. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5582/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I-Ohiiienka-zbirnyk-za-pidsumkami-zvitnoi-naukovo-konferentsii-Vyp.20.-T.3.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2. The varieties of English and the problem of pronunciation teaching. Scientific and pedagogical internship “The Baltic approach in the training of teachers-philologists”: Internship proceedings, June 21-July 31, 2021. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”. 2021. P.82-85. 3. Мітроусова Т.В., Ковальська Н.В. Language learning and problems in English pronunciation acquisition. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С.67-69. https://drive.google.com/file/d/1FXxWpRyuyAv350mtKod2V3a-zlA4e_6T/view 4. Мітроусова Т.В. Tongue-twisters: practical application in teaching English. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: збірник матеріалів V Всеукраїнської наукової інтернет-конференції (25-26 травня 2022 р.). – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. –</p>

						<p>C.58-60. https://drive.google.com/file/d/1YGtJ5XH7LgISEgkwGAWIjAINH86O1zzk/view</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Мітроусова Т.В. Time to Read: detective stories: навч.-метод. посібн. Кам'янець-Подільський. ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 164 с. (ISBN 978-617-7887-57-6) (6,83 друк.арк.) http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5604 2. Мітроусова Т.В. Time To Read: Detective Stories 2: навч.-метод. посіб. Укладачі: Т.В. Мітроусова. А.А. Марчишина. Кам'янець-Подільський. ТОВ «Друкарня «Рута», 2022. 188 с. ISBN 978-617-8021-89-4 9.74 авт. аркушів/2 = 4.87 авт.аркушів http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6335 3. Мітроусова Т.В. English Grammar with Pleasure: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з граматики англійської мови. Вид. 2-е, доповнене. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Апостроф», 2024. 72 с. (Ум. друк. арк. 4,185. Авт. арк. 2,09). http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8090</p> <p>Участь у наукових конференціях різних рівнів: 1. XII Регіональна науково-практична конференція «Методика навчання філологічних дисциплін у закладах загальної середньої та вищої освіти» відбулася дистанційно 7 грудня 2023 року в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на базі факультету іноземної філології 2. VII Всеукраїнська наукова інтернет-конференція «Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи» дати проведення конференції: 20-21 лютого 2024 року в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на базі факультету іноземної філології 3. Наукова конференція викладачів, докторантів і аспірантів за підсумками НДР у 2023 році, Кам'янець-Подільський, 2-3 березня, 2024.</p>	
114795	Чорна Оксана Григорівна	Старший викладач, Сумісництво	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 039605, виданий 13.12.2016	18	Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Чорна О.Г. Методика навчання соціально-екологічної безпеки життєдіяльності майбутніх учителів технологій: дис. на здобуття ступеня кандидата пед. наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Захист 25.10.2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.

Нааявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України

1. Чорна О.Г. Організація інформаційно-просвітницької роботи в закладах освіти з формування здорового способу життя та профілактики дитячого травматизму /О.Г. Чорна // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С.В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 27. С. 92-95.
2. Чорна О.Г., Рачковський О.М. Особливості вивчення питань електробезпеки під час навчання з безпеки життєдіяльності та охорони праці в закладах освіти /Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С.В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 28: Концептуальні основи розбудови сучасної природничо-математичної та фізико-технологічної освіти. С. 143-147.
3. Чорна О.Г., Рачковський О.М. Формування готовності здобувачів вищої освіти до науково-дослідної діяльності /О.Г. Чорна, О.М. Рачковський // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С.В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 27. С. 171-174.
4. Чорна О.Г., Рачковський О.М. Підготовка майбутнього вчителя до створення безпечного освітнього середовища в закладі середньої освіти /Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С.В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 29: Дидактичні передумови становлення майбутнього вчителя в умовах інновацій природничо-наукової освіти. С. 155-159.
5. Чорна О.Г. Особливості вивчення основ пожежної безпеки майбутніми вчителями як складової безпечного освітнього процесу / Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С.В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.].

Кам'янець-Подільський:
Кам'янець-Подільський
національний університет
імені Івана Огієнка, 2024.
Вип. 30: Проблеми
сучасних науково-освітніх
трансформацій у підготовці
фахівців природничо-
математичного профілю. С.
155-159.
Навчальний посібник:
Довідник з охорони праці:
навчальний посібник / авт.-
укл.: Т.П. Поведа, О.Г.
Чорна. Кам'янець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня «Рута», 2021.
114 с.

Наявність апробаційних
та/або науково-популярних,
та/або консультаційних
(дорадчих), та/або науково-
експертних публікацій

1. Чорна О.Г. Роль закладів
освіти в профілактиці
дитячого травматизму /
Сучасні підходи до
формування культури
здорового способу життя у
студентської молоді :
збірник тез учасників
круглого столу (м.
Хмельницький, 19 травня
2021 року). Хмельницький :
Університет економіки і
підприємництва;
Навчально-методичний
центр цивільного захисту та
безпеки життєдіяльності
Хмельницької області, 2021.
72 с. С. 58-61.
2. Чорна О.Г. Вивчення
майбутніми вчителями
питань профілактики
травматизму серед
учасників освітнього
процесу /Проблеми
цивільного захисту
населення та безпеки
життєдіяльності: сучасні
реалії України: Матеріали
УІІ Всеукраїнської заочної
науково-практичної
конференції. Київ: НПУ
імені М.П. Драгоманова,
2021. 142 с. С. 124-125.
3. Чорна О.Г. Особливості
пожежної безпеки у
закладах освіти / Т.П.
Поведа, О.Г. Чорна //
Безпекова компонента
сучасного життєвого
середовища: збірник
матеріалів науково-
практичної інтернет-
конференції, м. Київ, 30
квітня 2020 р. НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2020. 64 с. С.
37-40.
4. Чорна О.Г. Актуальність
навчань з питань безпеки
життєдіяльності та
цивільного захисту в період
воєнного стану // Проблеми
цивільного захисту
населення та безпеки
життєдіяльності: сучасні
реалії України: Матеріали
УІІІ Всеукраїнської заочної
науково-практичної
конференції. Київ: НПУ
імені М.П. Драгоманова,
2022 . 165 с. С.145-146.
5. Чорна О.Г. Підготовка
майбутнього вчителя до
формування
здоров'язбережувальної
компетентності у здобувачів
середньої освіти Збірник тез
доповідей за матеріалами
міжнародної
науковометодичної
конференції «Технологічне
забезпечення STEMосвіти в
умовах підготовки фахівця
природничо-математичного
напрямку» присвяченої 105-
й річниці Кам'янець-

						<p>Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023, 188 с. С. 106-107.</p> <p>6. Чорна О.Г. Створення безпечних умов освітнього процесу як складова управління закладом освіти. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали ІХ Всеукраїнської заочної науково - практичної конференції. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023 .194 с. С.174-175.</p> <p>7. Чорна О.Г. Підготовка майбутнього вчителя до просвітницької роботи з питань здорового і безпечного життя Переваги та особливості застосування інноваційних педагогічних технологій у вивченні безпекових дисциплін в закладах вищої освіти : збірник тез учасників круглого столу (м. Хмельницький, 18 травня 2023 року). Хмельницький : Університет економіки і підприємництва; Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Хмельницької області, 2023. 100 с. С. 93-95.</p> <p>8. Чорна О.Г. Організація і створення безпечного освітнього середовища в умовах війни // Проблемні питання організації та вдосконалення навчання з безпеки життєдіяльності та цивільного захисту у закладах вищої освіти під час дії правового режиму воєнного стану: збірник тез учасників круглого столу (м. Хмельницький, 17 травня 2024 року). Хмельницький : Університет економіки і підприємництва; Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Хмельницької області, 2024. 25-29 с.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю Завідувач відділу охорони праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2017 -2023 р.р.) Вчитель інформатики Кам'янець-Подільського обласного ліцею-інтернату (1997-2001 р.р.). Стажування / підвищення кваліфікації Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 05.11.-24.12.2024 року. Довідка № 182 від 25.12.2024 р., Тема: «Актуальні питання формування фахових компетентностей з безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної та техногенної безпеки майбутніх учителів».</p>	
15774	Михальська Юлія Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний	16	Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	Базова освіта – 1996-2003 рр. навчалася в Буковинській державній медичній академії, отримала спеціальність:

			<p>РОБОТИ</p> <p>університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 024483, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 014937, виданий 21.02.2024</p>		<p>«Лікувальна справа», кваліфікацію лікар 3 2003 по 2004 роки атестувалася комісією у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова і присвоєно звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапія». У 2008 р. закінчила Кам'янець-Подільський національний університет, отримавши другу повну вищу освіту за спеціальністю «Психологія». З 2004 – дотепер асистент, старший викладач, доцент. У 2014 р. захистила кандидатську дисертацію. З 2004 року працюю в Кам'янець-Подільській міській лікарні на посаді лікаря терапевта, а з 2022 р. лікаря фізичної та реабілітаційної медицини. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS, фахові видання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yulia Mykhalska. Test Control of Inclusive Physical Education: Assessment Using the Newest Electronics. Scientific-methodological journal. Professional journal in physical education and sports, Vol 23 No. 6 (2023) (у співавторстві) URL: https://tmfv.com.ua/journal/article/view/2475 2. Yulia Mykhalska. Physical activity and sense of security in schoolchildren during the Covid-19 lockdown period. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 409 pp 3075 – 3083, Oct 2021. (у співавторстві). URL: https://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20409.pdf <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Михальська Ю. А., Михальський А.В. Сучасний стан медико-соціальної реабілітації осіб похилого віку та шляхи її вдосконалення. Інклюзія і суспільство. Видавничий дім "Гельветика". № 2 (7). 2023. С. 72-79. URL: https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/article/view/43/41 2. Михальська Ю.А., Рудзевич І.Л. Особливості застосування здоров'язберігаючих технологій у навчанні дітей з ООП. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2022. Вип. 19. С.191-201. <p>Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Михальська Ю.А. Практичні аспекти формування здорового способу життя молоді засобами освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.
--	--	--	---	--	---

[Електронний ресурс].
Кам'янець-Подільський:
Кам'янець-Подільський
національний університет
імені Івана Огієнка, 2023.
Вип. 22. С.371-373. URL :
<https://drive.google.com/file/d/1IojiuQiDjWTGGBMMe9YW993nj8QwOWio/view>

2. Михальська Ю.А.
Фактори впливу на здоров'я
людини в сучасних умовах.
Наукові праці Кам'янець-
Подільського національного
університету імені Івана
Огієнка: збірник за
підсумками збірник за
підсумками звітної наукової
конференції викладачів,
докторантів і аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-Подільський:
Кам'янець-Подільський
національний університет
імені Івана Огієнка. 2022.
Вип. 21. С.247-248

3. Михальська Ю.А.
Психічне здоров'я в системі
психологічних та медичних
знань. Актуальні проблеми
психології особистості та
міжособистісних взаємин :
матеріали XIV Міжнародної
науково-практичної
конференції, 23 квітня 2022
р. / за ред. С.Д.
Максименка, Л.А.
Онуфрієвої. Кам'янець-
Подільський : Кам'янець-
Подільський національний
університет імені Івана
Огієнка, 2022. С. 138-141.

4. Михальська Ю.А.
Використання
здоров'язберігаючих
технологій в роботі з дітьми
з комплексними
порушеннями. Психолого-
педагогічний супровід дітей
з інтелектуальними
порушеннями в умовах
спеціальної та інклюзивної
освіти: матеріали
Всеукраїнської науково-
практичної конференції 9
листопада 2021 р. / за ред.
Т.О.Докучиної, О.І.
Дмітрієвої. Кам'янець-
Подільський : Кам'янець-
Подільський національний
університет імені Івана
Огієнка, 2021. С. С. 161-164.

Навчально-методичні
посібники:
1) Здоров'язберігаючі
технології при роботі з
дітьми із обмеженими
можливостями здоров'я :
Навчальний посібник /
Ю.А. Михальська, А.В.
Михальський, Е.О.
Жигульова Кам'янець-
Подільський: Видавець
Ковальчук О.В., 2020. 228с.
Керівник проблемної групи
«Актуальні проблеми
клініки інтелектуальних
порушень»
Підвищення кваліфікації:
1. У всеукраїнській програмі
ментального здоров'я «Ти
як?» Центру стресостійкості
Хмельницької області (4-5
березня 2024 року) (8 годин
(0,26 кредита ЕКТС))
(сертифікат № НА 239411)
2. Підвищення кваліфікації
на майстер-класі
«LIFESTYLE AND
VASCULAR HEALTH»
23.02.2024 року (он-лайн).
№2024-1108-3701556-
102308
3. Наукове стажування в
ДВНЗ «Донбаський
державний педагогічний
університет» (довідка
№06/20 від 11.02.2020р.)
4.«Цифрові інструменти

						<p>GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти» 04.10-18.10.2021р. (30 академічних годин – 1 кредит ECTS) (сертифікат № PSI-223115-KSW)</p> <p>5. Науково-педагогічне стажування на тему «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти» у Куявському університеті м. Влоцлавек, Республіка Польща (6 кредитів ECTS) (сертифікат № 20GW-137) (22 листопада – 31 грудня 2021 року). Участь у наукових, науково-методичних семінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах тощо:</p> <p>09.11.2023 III Всеукраїнська конференція з міжнародною участю «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти»</p> <p>21-22 травня 2024 VIII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму», м. Кам'янець-Подільський</p> <p>18-19 квітня 2024 XVI Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: проблеми та перспективи», м. Кам'янець-Подільський</p> <p>08.11.2024 IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти»</p> <p>26.11.2024 Онлайновий майстер-клас «Діабет в похилому віці. Старіння населення і потреба в паліативній допомозі» у межах реалізації програми підвищення кваліфікації лікарів (сертифікат 2024-2163-1003501-100331 2024-2163-1003501-100331)</p>	
54847	Починок Людмила Іванівна	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 010840, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015032, виданий 19.10.2005	31	Історія української літератури (література для дітей та юнацтва)	<p>Базова освіта – 1984-1988 рр. навчалася на філологічному факультеті Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту імені В.П. Затонського за спеціальністю – українська мова і література, присвоєно кваліфікацію вчителя української мови і літератури (диплом ЛВ № 421033 від 29.06.1988 р.). Професійний досвід – 1988–1990 – учитель української мови та літератури Кам'янець-Подільської ЗОШ № 9. З 1990 р. – дотепер асистент, старший викладач, доцент, кафедри історії української літератури та компаративістики, з 2022 р. – завідувач кафедри історії української літератури та компаративістики. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня –</p>

Починок Л.І. Твори Ольги Кобилянської з життя української інтелігенції. Пошуки морального ідеалу: дис. на здобуття ступеня канд. філол. наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література. Захист відбувся 19.12.2000 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова (диплом кандидата наук ДК № 010840 від 13.06.2001). Здобуття вченого звання – Присвоєно вчене звання доцента кафедри української літератури та компаративістики (атестат доцента 02 ДЦ № 015032 від 19.10.2005 р.).

Нааявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

Починок Л.І. «Світ правди і любові»: християнський вектор життєтворчості Панаса Мирного. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія: Збірн. наук. праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 50. Т. 2. С. 46–50 (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International).

Починок Л.І. Тревелог у ліриці Адама Міцкевича і Лесі Українки Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 25. Т. 2. С. 226–230. (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International).

- Починок Л. Музична стихія як образотворчий чинник: рецепція Ольги Кобилянської в контексті Ніцшевих ідей. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія: збірник наукових праць. Міжнародний гуманітарний університет, 2023. Вип. 62. Т. 2. С. 88–91.

-Починок Л., Піво-Дудко Н. Жанр «робінзонади» в українській та світовій літературі: питання типології. Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 32. Том 21. С. 196-200.

-Починок Л., Компанієць В. Повесть «Без коріння» Наталени Королевої як вияв національної ідентичності. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2024. Вип. 65. С. 198-201.

Виконання функцій експерта (рецензента) наукового видання: Рецензування наукової статті: Олійник Л. «Особливості поезики творів для дітей Ніни Шмурікової». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: серія філологічна. Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. Івана Огієнка, 2021. Вип. XVIII.

Нааявність апробаційних публікацій:

Починок Л.І. Актуальні проблеми літератури для дітей та юнацтва: до питання кола читацьких інтересів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумк. звітн. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3 т. Кам'янець-Подільський: КіПНУ ім. Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 79–80.

Починок Л.І. Східні мотиви у світоглядно-творчій рецепції Лесі Українки. Збірник тез VI Конгресу сходознавців (25–26 листопада 2022 р., ННІ філології та журналістики Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського). Львів-Торунь: «Liha-Pres», 2022.

- Починок Л. Проблема національної ідентичності у творчому просторі Лесі Українки. Антиколоніальний дискурс у сучасному науково-медійному просторі України як передумова реінтеграції Криму: матеріали круглого столу (у межах II Міжнародної науково-практичної конференції Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського до 105-ї річниці від заснування університету), м. Київ, 19 жовтня 2023 р. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 89–92.

-Починок Л. Інтегроване вивчення літератур (української та зарубіжної) в Новій українській школі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 691-693.

Керівництво студентом, який посів призове місце на олімпіадах, конкурсах:
Керівництво науковою роботою студентки факультету української філології та журналістики Бановської Д.К.
«Міфологічний простір «Тіней забутих предків» М.Коцюбинського», що стала призеркою II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за дисципліною «Українська література», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2020 р. (Диплом III ступеня).

Робота у складі журі олімпіад і конкурсів:
Член журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023 р.
Відділення: літературознавства, журналістики та мистецтвознавства. Секція: української літератури (м.Кам'янець-Подільський)

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво науково-дослідною роботою студентів за планом постійно діючої студентської наукової проблемної групи «Проблемні аспекти української класики у світовому контексті»

Рецензування науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН
Рецензія на науково-дослідницьку роботу МАНУ «Постмодерне трактування релігії та біблійних образів у творчості С. Жадана (на матеріалі збірок «Антена», «Список кораблів»)» Жемжурової Мар'яни Олексіївни, здобувачки освіти 11 класу Кам'янець-Подільського ліцею (2023 р.).

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях :
Участь в науковій школі «Проблема традицій і новаторства в художній літературі»
Участь у біблієзнавчих студіях науково-дослідного центру огієнкознавства Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Стажування / підвищення кваліфікації:
Проходження планового підвищення кваліфікації (стажування) при кафедрі української філології Хмельницького національного університету на тему «Література для дітей та юнацтва в контексті українського та світового письменства» (01 березня – 31 травня 2021 р.) (Довідка про стажування № 12/21 від 03.06.2021 р. обсягом 180 год / 6 кред. ЄКТС).
Участь у тренінгах з підвищення кваліфікації (стажування) у рамках проекту «Цифрова грамотність освітян» (29 вересня – 20 жовтня 2020 р.), реалізованого за підтримки проекту «Зміцнення міжсекторальної співпраці для соціальної згуртованості», що співфінансується Європейським Союзом та Британською Радою в Україні. (Сертифікат учасника підвищення кваліфікації (тренінгів) обсягом 22 год / 0,7 кред. ЄКТС).
Участь у міжнародному вебінарі «Oxford Day Online. Northern & Eastern Europe» (Oxford Teachers' Club, 23 березня 2021 р.). (Сертифікат учасника підвищення кваліфікації (вебінару) обсягом 3,5 год / 0,2 кред. ЄКТС).
- Участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації (вебінарі) з теми «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom» (14–21 грудня 2020 р., Науково-дослідний інститут

Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Люблін, Республіка Польща)). (Сертифікат учасника підвищення кваліфікації (вебінару) ES № 3285/2020 обсягом 45 год / 1,5 кред. ЄКТС).

Неформальна / інформальна освіта :
Участь у курсах підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти. ГО «ПППО». Вебінар на тему: «Виховування стійкої мотивації до сценічної творчості в рамках курсу "Драматургія і театр"» 6 год / 0,2 кред. ЄКТС (Сертифікат № 7500193647624 від 06.01.2023 р.).

Участь у курсах підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти. ГО «ПППО». Вебінар на тему: «Забезпечення отримання досвіду колективної творчості з втілення літературного твору на сцені». 6 год / 0.2 ЄКТС (Сертифікат № 7536899059626 від 10.01.2023 р.).

Участь у курсах підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти. Національна освітня платформа «Рух Освіта». Вебінар на тему: «Захоплюючий освітній процес. Навчання в форматі онлайн мандрівки. Євровибір України». 6 год / 0.2 ЄКТС (Сертифікат № 7633091557462 від 21.01.2023 р.).

Участь у курсах підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти. Національна освітня платформа «Рух Освіта». Вебінар на тему: «Сервіси для онлайн мандрівок та дослідження світу. Євровибір України». 6 год / 0.2 ЄКТС (Сертифікат № 7638997785448 від 22.01.2023 р.).

Забезпечення освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації вчителів:
Забезпечення освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури (з 01.10.2022 року по 30.10.2022 року).

Проведення семінарів, вебінарів та інших заходів для вчителів і школярів:
Круглий стіл «Лариса Косач: погляд крізь століття» до 150-річчя з дня народження Лесі Українки» (м. Кам'янець-Подільський, 25 лютого 2021 р.).
Круглий стіл «Іван Франко: ключові аспекти діяльності і творчої спадщини», приуроченого 165-річчю від дня народження письменника (м. Кам'янець-Подільський, 4 листопада

2021 р.).

- Проведення сертифікованого науково-методологічного семінару «Актуальні питання ефективної організації освітнього процесу з української мови та літератури в умовах Нової української школи та сучасних соціальних викликів» (14 вересня 2023 р.)
- Проведення курсів підвищення кваліфікації для вчителів української мови і літератури на тему «Навчальні стратегії мовно-літературної галузі (українська мова і література): формування та впровадження в умовах воєнного стану» (жовтень 2023 р.)

Рецензування науково-методичних матеріалів:
Відгук на досвід Олійник Інни Володимирівни, вчителя української мови та літератури Кам'янець-Подільської спеціальної школи Хмельницької обласної ради, з впровадження інноваційних технологій на уроках української мови та літератури з метою підвищення пізнавальної активності й розвитку творчих здібностей здобувачів освіти (2022 р.)
Рецензія на посібник Олійник Інни Володимирівни, вчителя української мови та літератури Кам'янець-Подільської спеціальної школи Хмельницької обласної ради, «Використання прийомів сторітелінгу на уроках української мови та літератури для розвитку творчого мислення здобувачів освіти з особливими потребами» (2022 р.)

Доповіді на конференціях:
Починок Л.І. Міфологічний код народної казки. Міжнародна конференція «Традиційна культура – шлях духовної деокупації» Тринадцяті фольклористичні читання, присвячені професору Лідії Дунаєвській (Київ, 27–28 травня 2021).

Починок Л.І. Дискурс авантюрно-пригодницького жанру в літературі для дітей та юнацтва. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Проблеми філології: історія та сучасність» (Хмельницький, 19 лютого 2021 р.).

Починок Л.І. До моральних основ Огієнкового патріотизму: церковні проповіді та пастирські послання. ІІІ Всеукраїнської наукової конференції «Традиції Івана Огієнка у світлі вітчизняної науки» (до 140-річчя від дня народження Івана Огієнка) (м. Кам'янець-Подільський, 22–23 жовтня 2021 року).
Історія роду Коцюбинських в контексті вивчення творчого шляху М. Коцюбинського у ЗВО. Всеукраїнська міждисциплінарна наукова конференція «Феномен

Михайлини Коцюбинської в контексті доби»: до 90-річчя від дня народження (Кам'янець-Подільський, 17–18 грудня 2021 року

Починок Л.І. Мотив дитинства у творчій палітрі письменників-шістдесятників. Круглий стіл «Микола Горбаль: дисидент, пасіонарій, митець» до 80-річчя від дня народження (м. Кам'янець-Подільський, 19 лютого 2021 р.).

Починок Л.І. Актуальні проблеми дитячої літератури: до питання кола читацьких зацікавлень. Звітна наукова конференція викладачів, докторантів і аспірантів КПНУ імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський, 02 березня 2021 р.).

Починок Л.І. Дитячі письменники Поділля у краєзнавчому доробку Л.В.Третяк. Круглий стіл «Людмила Третяк: краєзнавець, педагог, особистість» до 70-річчя від дня народження (Кам'янець-Подільський, 17 березня 2021 р.).

Починок Л.І. Дитячий простір у творчому спадку В.Нечитайла. Круглий стіл «Доба, творчість, стиль, інтерпретації Віталія Нечитайла» до 80-річчя від дня народження (Кам'янець-Подільський, 7 червня 2021 р.).

-Починок Л. «У війни не дитяча душа: топос «дитина і війна» в модерністській рецепції початку ХХ ст.». Міжнародна наукова конференція «Творчі інтенції «дітей війни»: від «втраченого покоління» – до дітей цифрової епохи» (Київ, 23 жовтня 2024 р.)

Керівництво науковою діяльністю здобувачів вищої освіти (публікації та участь у міжнародних наукових конференціях з підготовкою тез):

«Україністика: нові імена в науці: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих науковців» (Інституту неології Університету Марії Кюрі-Склодовської (Люблін); Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Бахмут), 22–23 квітня 2020 року).
Бахмут : ГПМ, 2020:

Бановська Д. Реконструкція «пантеону» язичницьких богів у повісті М. Коцюбинського «Тіні забутих предків». С. 6–8.
Гнаткович У. Екзотична тематика творчості як ознака ідіостилу Наталени Королевої. С. 44–47.
Збірник наукових праць студентів та магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.
Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021.
Випуск 15:
Тодоріка Х.Ю. Сильветки легендарних жінок у літературній інтерпретації. С. 143–144.

						<p>Збірник наукових праць студентів та магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 16:</p> <p>Бурса М.М. Теоретико-методичні аспекти розвитку образного мислення здобувачів освіти засобами художньої літератури. С. 103–104.</p> <p>-Збірник наукових праць студентів та магістрантів навчально-наукового інституту української філології та журналістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 14.:</p> <p>-Компанієць В. Містика у новелі Івана Липи «Мій ведмедик»: іграшка як провідник у потойбічний світ. С. 35-37.</p> <p>-Сергушев Д. Вплив козацьких та лицарських мотивів на українську літературу. С. 77-78.</p>	
84174	Щегельський Валерій Васильович	Старший викладач, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 035342, виданий 12.05.2016	16	Історія української літератури (XI–XVIII ст.)	<p>Базова освіта – У 1992 р. закінчив філологічний факультет Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту ім. В. П. Затонського та здобув кваліфікацію вчителя української мови і літератури. 1992–1995 рр. – старший лаборант кафедри української літератури педагогічного інституту. 1995–2008 рр. – старший лаборант навчально-наукової лабораторії етнології педагогічного університету. 2006–2010 рр. – навчання в аспірантурі Київського національного університету імені Тараса Шевченка за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика (заочна форма навчання). З 2007р. – асистент кафедри історії української літератури та компаративістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (за сумісництвом). З 2008 р. – завідувач навчально-наукової лабораторії етнології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. У 2015 р. захистив дисертаційне дослідження «Ігровий фольклор Поділля: регіональна свосвідність та національна традиція» (науковий керівник – Івановська Олена Петрівна, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри фольклористики Київського національного університету ім. Тараса Шевченка) за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика та здобув науковий ступінь кандидата філологічних наук на підставі рішення Атестаційної колегії від 12 травня 2016 р. (диплом кандидата наук, прирівнюється до диплома</p>

доктора філософії, ДК № 035342).
З 2022 р.-дотепер – старший викладач кафедри історії української літератури та компаративістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (штатний працівник).
Член робочої групи з розробки ОПП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» (редакція від 28 березня 2024 р.) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література. Англійська мова) Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти. Вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти.

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

1. Етимологія та мотиваційні особливості оповідальної топонімічної прози населених пунктів Рихта та Слобідка Рихтівська (Рихтецька) Кам'янець-Подільського району Хмельницької області. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. XVIII. С. 183–192. (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);
2. Антропонімія населених пунктів подільського Подністров'я: лінгвокультурний аспект. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. XIX. с. 180–191. (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);
3. Історико-мотивна проблема систематизування й тематичного групування топонімічної прози села Кадіївці (Кам'яничина) у теоретичному висвітленні Огієнкового університету. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія історична та філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-

Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. XX. С.297–302. (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);

4. Сатиричне зображення радянської дійсності у творчості Миколи Тищука. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія історична та філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. XXI. (Подано до друку) (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій:

1. Щегельський В.В. Етнокультура екохарчування подолян у паремійному вираженні села Оринин Кам'янець-Подільського району Хмельницької області. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. збірник. Серія філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. 252 с. С. 234–243.

2. Мудрослови села Оринин на Кам'яничині : збірник прислів'їв і приказок / уклад.: Валерій Щегельський, Софія Рарицька. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 64 с.

3. Гастрономічні скарбослови села Оринин на Кам'яничині : збірник прислів'їв і приказок / уклад.: Валерій Щегельський, Софія Рарицька. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 60 с.

4. Історико-лінгвістичний аспект дослідження ойконіма Гуменці. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. м. Кам'янець-Подільський : м. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 86–87.

5. Народні географічні назви в легендах і переказах (с. Рихта, с. Слобідка Рихтівська (Рихтецька) на Кам'яничині) / уклад.: Валерій Щегельський, Антоніна Свирида. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022.

60 с.
6.Лінгвогеографічна та лексико-семантична характеристика гідронімії населених пунктів Рихта та Слобідка Рихтівська (Рихтецька). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. 714 с.С. 597–600.

7.Народна оповідальна гідронімічна проза с. Пукляки (Кам'яничина): етимологія та мотиваційні особливості. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 709–711.

8.Легенди та перекази с. Пукляки (Кам'яничина): топонімічна номінація / уклад. Валерій Щегельський, Яна Райська. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 58 с.

9.Знавчия Кам'янецького краю. Край Кам'янецький. 2022. 18 лот.;

10.Галина Осетрова: «У цьому камінні закарбована наша історія». Слово просвіти № 44 від 08–14 грудн. 2022 р. С. 13.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальна фольклорно-діалектологічна практика : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня "Рута", 2022. 190 с.»
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6370> (у співавторстві).

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 118056 від 12 квітня 2023 р.
Навчально-методичні посібники:
5. Щегельський В. В., Коваленко Н. Д. Навчальна фольклорно-діалектологічна практика : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня "Рута"», 2022. 190 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6370>;

6. Гуска М. Б., Бабич Т. М., Мазур В. Й., Щегельський В.В. Українські народні рухливі ігри в системі

						<p>спортивного тренування : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2024. 423 с. (підготовлено до друку).</p> <p>Участь у роботі наукової школи кафедри історії української літератури та компаративістики «Проблема традицій та новаторства в літературі: компаративні аспекти».</p> <p>Науковий керівник і відповідальний виконавець: НДР «Народна культура Поділля у контексті національного відродження України».</p> <p>Терміни виконання роботи: 2021 р. – 2026 р.</p> <p>Індивідуальна тема «Народні ігри та забави на Поділлі».</p> <p>Керівник студентської проблемної групи «Польові дослідження усної народної творчості подолян».</p> <p>Завідувач навчальної лабораторії етнології.</p> <p>Член експертних рад, комісій, груп:</p> <p>5. 1. Експертна рада з питань книговидання при виконавчому комітеті Кам'янець-Подільської міської ради;</p> <p>6. 2. Експертна група з виявлення, збору, дослідження, обробки, збереження, популяризації та формування переліку елементів нематеріальної культурної спадщини.</p> <p>Участь у діяльності громадських організацій:</p> <p>1. Кам'янець-Подільське об'єднання Товариства «Просвіта» ім. Тараса Шевченка.</p> <p>2. Національна спілка краєзнавців України.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1Пройдено підвищення кваліфікації (стажування) на базі Хмельницького національного університету (кафедра української філології) заочно-дистанційна форма з 01 березня по 31 травня 2021 р. (довідка оз. 06. 2021 р. №/21). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Методологічні новації пошуково-збирацької фольклористичної роботи студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка».</p>	
99922	Чабанов Василь Григорович	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 023321, виданий , Атестат доцента АД 016203, виданий 02.10.2024</p>	12	Соціально-правові студії	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Вища школа туризму та екології (м. Суха-Бескидзька, Республіка Польща) – Сертифікат № 06/NS/2021 від 22.04.2021 на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з політології, міжнародних відносин, суспільних комунікацій» (180 годин) 18.02.2021 по 22.04.2021</p> <p>Основи публікації з дисципліни: П 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of</p>

Science Core Collection
1. Віннічук О. В., Маркітантов В. Ю., Чабанов В. Г. Вплив е-технологій на формування взаємовідносин влади та громадян в сучасній Україні. Політикус. Науковий журнал. 2021. Вип. 4. С.20-26
(http://politicus.od.ua/4_2021/4_2021.pdf)
2. Ігнатська Т. В., Віннічук О. В., Чабанов В. Г. Особливості трансформації сучасного геополітичного простору. Регіональні студії 2022. №29. С.141-145
3. Віннічук О. В., Маркітантов В. Ю., Чабанов В. Г. Російська агресія як чинник європейської інтеграції України. Політикус. Науковий журнал. 2022. Спецвипуск С.23-29. URL: http://politicus.od.ua/spec_2022/3.pdf
4. Руда Л., Чабанов В. Трансформація концепції геополітичної експансії в умовах глобального розвитку сучасного світу. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління, Вип. 3 (69), Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2023. С. 63-68. DOI [https://doi.org/10.32689/2523-4625-2023-3\(69\)-9](https://doi.org/10.32689/2523-4625-2023-3(69)-9)
5. Чабанов В., Маркітантов В., Найчук А. До питання концептуалізації понять: «культура», «самобутність», «ідентичність», «етнокультурна самобутність». Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». 2022. Вип. 44. 312–330.
6. Markitantov, V., Vinnichuk, O., Grubi, T., Rybshchun, O. & Chabanov V. Global trends in world politics as a limitation of the foreign policy maneuvers of the state. Research Journal in Advanced Humanities. 2023. 4(1). P. 156-167. URL: <https://doi.org/10.58256/rja.h.v4i1.1247> Scopus.
П 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання
1) Маркітантов В.Ю., Чабанов В.Г. Кваліфікаційна робота з політології: підготовка та захист : навчально-методичний посібник. Електронне видання. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 73 с. URL : <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7559/Markitantov-V.Iu.-Chabanov-V.H.-Kvalifikatsiina-robotaz-politolohii-pidhotovka-ta-zakhyst.pdf?sequence=1&tsAllowed=1>
2) Вонсович С., Сулятицька Т., Чабанов В. Організація самостійної пізнавальної діяльності здобувачів вищої

						<p>освіти – політологів під час вивчення дисциплін політологічного циклу «Історія зарубіжних політичних вчень», «Політичний аналіз і прогноз», «Загальна теорія політики», «Політична системи та режими», «Технології політичних процесів», «Практична політологія», «Політична транзитологія». Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 139 с. Електронне видання. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/75013</p> <p>3) Віннічук О., Руда Л., Чабанов В. «Політичні комунікації та PR: навчально-методичний посібник»</p> <p>П 9 Експерт НАЗЯВО Акредитаційна справа: ID в ЄДЕБО № 25514. Наказ №2003-Е. Номер акредитаційної справи 1999/АС-21</p> <p>1) Чабанов В. Європеїзація політики: нові підходи. Україна і світ: теоретичні та практичні аспекти діяльності у сфері міжнародних відносин: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 21–22 квіт. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв; редкол.: М. М. Поплавський (голова), Костира І. О. (заст. голови) [та ін]. – Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2021. – 253-256 с. (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Ukrayina-i-svit-2021.pdf)</p> <p>2) Чабанов В., Чабанов А. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 15. С. 132-135. URL: https://drive.google.com/file/d/18YcgfRCwNDtrupSZs9ai7HiQkAvNXUjU/view</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях ГО Подільська освітня платформа, №0024.2</p>	
84174	Щегельський Валерій Васильович	Старший викладач, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 035342, виданий 12.05.2016	16	Фольклор	<p>Базова освіта – У 1992 р. закінчив філологічний факультет Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту ім. В. П. Затонського та здобув кваліфікацію вчителя української мови і літератури. 1992–1995 рр. – старший лаборант кафедри української літератури педагогічного інституту. 1995–2008 рр. – старший лаборант навчально-наукової лабораторії етнології педагогічного університету. 2006–2010 рр. – навчання в аспірантурі Київського національного університету імені Тараса Шевченка за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика (заочна форма навчання). З 2007р. – асистент кафедри історії української літератури та компаративістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (за</p>

сумісництвом). З 2008 р. – завідувач навчально-наукової лабораторії етнології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. У 2015 р. захистив дисертаційне дослідження «Ігровий фольклор Поділля: регіональна своєрідність та національна традиція» (науковий керівник – Івановська Олена Петрівна, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри фольклористики Київського національного університету ім. Тараса Шевченка) за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика та здобув науковий ступінь кандидата філологічних наук на підставі рішення Атестаційної колегії від 12 травня 2016 р. (диплом кандидата наук, прирівнюється до диплома доктора філософії, ДК № 035342).

З 2022 р.-дотепер – старший викладач кафедри історії української літератури та компаративістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (штатний працівник). Член робочої групи з розробки ОПП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» (редакція від 28 березня 2024 р.) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література. Англійська мова) Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти. Вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти.

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

1. Етимологія та мотиваційні особливості оповідальної топонімічної прози населених пунктів Рихта та Слобідка Рихтівська (Рихтецька) Кам'янець-Подільського району Хмельницької області. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. XVIII. С. 183–192. (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);
2. Антропонімія населених пунктів подільського Подністров'я: лінгвокультурний аспект. Іван Огієнко і сучасна наука

та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. XIX. с. 180–191. (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);

3. Історико-мотивна проблема систематизування й тематичного групування топонімичної прози села Кадіївці (Кам'янецьчина) у теоретичному висвітленні Огієнкового університету. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія історична та філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. XX. С.297–302. (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);

4. Сатиричне зображення радянської дійсності у творчості Миколи Тищука. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія історична та філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. XXI. (Подано до друку) (наукометричне фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International);

Нааявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій:

1. Щегельський В.В. Етнокультура екохарчування подолян у паремійному вираженні села Оринин Кам'янець-Подільського району Хмельницької області. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. 252 с. С. 234–243.

2. Мудрослови села Оринин на Кам'яничині : збірник прислів'їв і приказок / уклад. : Валерій Щегельський, Софія Рарицька. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2020. 64 с.

3. Гастрономічні скарбослови села Оринин на Кам'яничині : збірник прислів'їв і приказок / уклад.: Валерій Щегельський, Софія Рарицька. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 60 с.

4. Історико-лінгвістичний аспект дослідження ойконіма Гуменці. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. м. Кам'янець-Подільський : м. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 86–87.

5. Народні географічні назви в легендах і переказах (с. Рихта, с. Слобідка Рихтівська (Рихтецька) на Кам'яничині) / уклад.: Валерій Щегельський, Антоніна Свирида. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 60 с.

6. Лінгвогеографічна та лексико-семантична характеристика гідронімії населених пунктів Рихта та Слобідка Рихтівська (Рихтецька). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. 714 с. С. 597–600.

7. Народна оповідальна гідронімічна проза с. Пукляки (Кам'яничина): етимологія та мотиваційні особливості. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 709–711.

8. Легенди та перекази с. Пукляки (Кам'яничина): топонімічна номінація / уклад. Валерій Щегельський, Яна Райська. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 58 с.

9. Значиня Кам'янецького краю. Край Кам'янецький. 2022. 18 лют.;

10. Галина Осетрова: «У цьому камінні закарбована наша історія». Слово просвіти № 44 від 08–14 грудн. 2022 р. С. 13. Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальна фольклорно-діалектологічна практика : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня “Рута”», 2022. 190 с.»
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6370> (у співавторстві).

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 118056 від 12 квітня 2023 р.

Навчально-методичні посібники:

- Щегельський В. В., Коваленко Н. Д. Навчальна фольклорно-діалектологічна практика : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня "Рута"», 2022. 190 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6370>;
- Гуска М. Б., Бабич Т. М., Мазур В. Й., Щегельський В.В. Українські народні рухливі ігри в системі спортивного тренування : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2024. 423 с. (підготовлено до друку).

Участь у роботі наукової школи кафедри історії української літератури та компаративістики «Проблема традицій та новаторства в літературі: компаративні аспекти».

Науковий керівник і відповідальний виконавець:

- НДР «Народна культура Поділля у контексті національного відродження України».

Терміни виконання роботи: 2021 р. – 2026 р.;

- Індивідуальна тема «Народні ігри та забави на Поділлі».

Керівник студентської проблемної групи «Польові дослідження усної народної творчості подолян».

Завідувач навчальної лабораторії етнології.

Член експертних рад, комісій, груп:

1. Експертна рада з питань книговидання при виконавчому комітеті Кам'янець-Подільської міської ради;
2. Експертна група з виявлення, збору, дослідження, обробки, збереження, популяризації та формування переліку елементів нематеріальної культурної спадщини.

Участь у діяльності громадських організацій:

- Кам'янець-Подільське об'єднання Товариства «Просвіта» ім. Тараса Шевченка;
- Національна спілка краєзнавців України.

Підвищення кваліфікації: Проходження підвищення кваліфікації (стажування) на базі Хмельницького національного університету (кафедра української філології) заочно-дистанційна форма з 01 березня по 31 травня 2021 р. (довідка 03. 06. 2021 р. №9/21). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Методологічні новації пошуково-збирацької фольклористичної роботи студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка».

- Щегельський Валерій

							взяв участь у роботі ІХ Міжнародної конференції «Мова, культура і соціум у гуманітарній парадигмі» (до 140-річчя з дня народження Івана Огієнка) і підвищив кваліфікацію зі спеціальностей 035 Філологія (Українська мова і література), 014 Середня освіта (Українська мова і література) в обсязі 1 кредита ЕCTS (30 годин) Сертифікат №8 о /10-21. Участь у наукових, науково-методичних семінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах тощо: Сертифікат №3561 Щегельський Валерій 05.02.21 р. відвідав онлайн-захід з інформаційної грамотності в рамках грантової програми «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність»
282469	Дутко Олена Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 062075, виданий 06.10.2010	21	Педагогіка	Базова освіта – 1991-1995 рр. навчалася на педагогічному факультеті Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту імені В. П. Затонського (диплом спеціаліста: Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В. П. Затонського, 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання). З 1995 – учитель початкових класів Кам'янець-Подільської гімназії №14, 1999 – 2006 – вчитель початкових класів Кам'янець-Подільського НВК №8, з 2006 – аспірантка Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (диплом кандидата наук ДК № 062075 від 06.10.2010 р., виданий 06.10.2010.), з 2009 - дотепер асистент, старший викладач кафедри педагогіки та менеджменту освіти. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS, фахові видання: 1. Дутко О.М., Лебідь І.Ю. Проблеми та особливості проведення лекції в умовах дистанційного навчання. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць. Вип.30 (1-2021). Кам'янець-Подільський, 2021, С.19-31. URL: http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/234348 2. Лебідь І., Дутко О. Організація управління навчальними закладами в Правобережній Україні у ХІХ на початку ХХ століття. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 39. Т. 2. 2021. С.203-213. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/39-2-2021 3. Франчук Т.І., Дутко О.М. Модернізація змісту освіти в системі шкільної та вищої педагогічної освіти:

взаємозалежність процесів. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць. Вип. 31(2021). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2021. С.81-92. (Index Copernicus). URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/251118>

4. Дутко О.М., Сікорака Л., Майданюк І., Лебідь І., Рудий Р. Особливості впровадження дистанційного навчання в освітній процес закладів вищої освіти. Вісник науки та освіти: журнал. 2024. № 1(19) 2024. С.1245-1259. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/208>

5. Zaporozhchenko, T., Dutko, O., Orachko, M., Skrypnyk, N., Depchynska, I., & Turchyn, T. (2022). Developing Competences in Future Primary School Teachers under the Conditions of Teacher Education Standardization: A Theoretical Review. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 407-433. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/58>

Нааявність виданих навчально-методичних посібників:

1. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: Олена Дутко, Оксана Горбатюк, Інна Лебідь, Світлана Поліщук, Вікторія Федорчук; за загальною редакцією В.Федорчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с.

2. Методика наукових досліджень: Навчально-методичний посібник [видання друге, доповнене та перероблене] / автори-упорядники О.М. Дутко, І.Ю. Лебідь. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 160 с.

Офіційний опонент дисертації:
Коляденко Ольга Володимирівна «Погляди Бориса Грінченка щодо рідномовної (української) школи (остання третина XIX – початок XX століття)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.04.2021, спеціалізована вчена рада К 26.133.01.

Нааявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій:

1. Дутко О. Основні напрями роботи куратора академічної групи в системі підготовки вчителя сучасної школи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С.150-151

2. Дутко О.М. Варіативність завдань виробничої практики в умовах реалізації особистісно-орієнтованого підходу в зво. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський). Київ: КНТ, 2022. С. 42-47

3. Дутко О.М., Лебідь І.Ю., Федорчук В.В. Лекція в умовах дистанційного навчання: проблеми та перспективи. Збірник наукових праць «Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи». 2020. Вип. 3. С.62-65.

4. Дутко О. Особливості організації виховної роботи з учнями в умовах змішаного навчання. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С.518-520.

5. Дутко О.М. Виробнича практика як засіб формування інноваційної компетентності майбутнього вчителя. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби : збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 213-218. Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян», посвідчення №ES1287. <https://iesfukr.org/members?search=%D0%94%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%BE+%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%Bo>

Підвищення кваліфікації:

1) участь у програмі міжнародної академічної мобільності, яка передбачала участь в онлайн стажуванні на тему "Нові та інноваційні методи викладання" на базі Малопольської Школи Державного Управління Економічного Університету у Кракові, Республіка Польща. Сертифікат NR 2323/MSAP/2020 від 29.05.2020р.

2) стажування при кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла

						<p>Тичини з 20 грудня 2022 року по 10 березня 2023 року тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС), Наказ ректора університету № 1757 о/д від 16.12.2022 р.);</p> <p>3) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінарі) на тему: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» (1,5 кред./45 год): https://www.iesfukr.org/certificate/166, з 22.01.2024-01.02.2024, сертифікат № 18321</p> <p>Участь у наукових, науково-методичних семінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах тощо:</p> <p>1. Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта в парадигмі НУШ: виклики часу» 27 квітня 2023 р. Глухівський національний педагогічний Університет імені Олександра Довженка Тема доповіді: Виробнича практика як засіб формування рефлексивної компетентності майбутнього вчителя</p> <p>2. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби» Тема доповіді: Виробнича практика як засіб формування інноваційної компетентності майбутнього вчителя.</p> <p>3. IX Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти» (Кам-Под, 7.04 2023) Тема доповіді: Професійна підготовка фахівців початкової освіти у світлі євроінтеграційних процесів.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 13. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестаційний екзамен із предметної підготовки</p>	<p>Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, виконання різних видів лінгвістичного аналізу: фонетичного (у зв'язку з орфоепічним, графічним та орфографічним), лексикологічного, морфемного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного), аналіз та інтерпретування художніх творів, декламування фрагментів художніх творів та ін.</p>	<p>Форма контролю: атестаційний екзамен із предметної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).</p>
		<p>Атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки</p>	<p>Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і</p>	<p>Форма контролю: атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).</p>

	літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін.	
Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік
Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	Індивідуальна робота (консультування керівника, обговорення структурних елементів роботи), самостійна робота, ознайомлення з вимогами до написання курсової роботи, обговорення плану роботи, пошук та опрацювання першоджерел і наукової літератури, написання роботи.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Курсова робота (методика навчання української літератури)	пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української літератури, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української літератури; спілкування з учителями	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

	української літератури; планування процесу навчання української літератури; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення тестів і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української літератури, проведення уроків (фрагментів уроків) української літератури та ін	
Курсова робота (методика навчання української мови)	Пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української мови; спілкування з учителями української мови; планування процесу навчання української мови; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення вправ і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української мови, проведення уроків (фрагментів уроків) української мови та ін.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Курсова робота (сучасна українська літературна мова / історія української літератури)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури (лінгвістичні й літературознавчі праці, наукові періодичні фахові видання, довідкова література, тощо), нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Стилістика і культура української мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем зі стилістики й культури української мови, рецензування/анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взамоопитування, перевірка виконаного часткового стилістичного аналізу тексту, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, стилістичне редагування, конструювання й реконструювання текстів, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (повний стилістичний аналіз тексту, есе). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Методика навчання української літератури	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української літератури, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними	Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взамоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, перевірка планів-конспектів уроків української літератури та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взамоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування

	<p>публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи літературних завдань з певної теми, спостереження за уроками української літератури, аналіз / самоаналіз уроків української літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української літератури, написання планів-конспектів уроків української літератури, написання «фотографій» уроку української літератури, укладання календарного планування з української літератури, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, укладання навчально- методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	<p>/ тестування, перевірка виконаних завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української літератури традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
Фольклор	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція- круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником, книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із аудіо-, відео-, рукописним фондами навчальної лабораторії етнології; записування жанрів усної народної творчості; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.</p>	<p>Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркве), підготовка презентацій, тестування, перевірка виконаних завдань та ін.); індивідуальний звіт про виконану роботу (щодо записів усної словесності українців, автентичних сценаріїв календарно-обрядових / родинно-обрядових свят та ін. Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (тести). Форма підсумкового контролю: залік</p>
Історія української літератури (І половина XIX ст.)	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів, аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, літературні завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.).</p>	<p>Форми поточного оцінювання: (опитування індивідуальне, фронтальне, вибіркве), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) літературних завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою, перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
Історія української літератури (друга половина XIX – початок XX ст.)	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів (читання, цитування, аналіз, спостереження, дослідження), аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: контроль за робота під час практичних занять опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркве), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен.</p>

Історія української літератури (XX ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція- круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником, книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), підготовка презентацій, тестування, перевірка виконаних завдань та ін. Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (тести). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Історія української літератури (XI–XVIII ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури, рецензування / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проєктів та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (відповіді на питання). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь).
Історія української літератури (література для дітей та юнацтва)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів, аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.), робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проєктів та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (розгорнута письмова відповідь на узагальнююче питання з проблем навчальної дисципліни). Форма підсумкового контролю є залік
Вступ до літературознавства	Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів (читання, цитування, аналіз, спостереження, дослідження), аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.).	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування), перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (розгорнута письмова відповідь на узагальнююче питання з проблем навчальної дисципліни). Форма підсумкового контролю: екзамен
Філософія	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками, посібниками, опублікованими документами і матеріалами та іншими джерелами	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів, контроль за

			інформації, робота з інтернет публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем з історії та культури України, рецензування / анотації наукових статей та ін.	самостійною роботою – співбесіда, перевірка рефератів/презентацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
<p>ПРН 14. Уміти аналізувати і порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія української літератури (I половина XIX ст.)</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів, аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, літературні завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.).</p>	<p>Форми поточного оцінювання: (опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) літературних завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою, перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
		<p>Історія української літератури (XI–XVIII ст.)</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури, рецензування / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проєктів та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (відповіді на питання). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь).</p>
		<p>Історія української літератури (література для дітей та юнацтва)</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів, аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.), робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проєктів та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (розгорнута письмова відповідь на узагальнююче питання з проблем навчальної дисципліни). Формою підсумкового контролю є залік</p>
		<p>Сучасна українська літературна мова (Синтаксис)</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, синтаксичний аналіз речень, актуальне членування речення.</p>	<p>Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та синтаксичного аналізу речень; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь).</p>
		<p>Сучасна українська літературна мова (Морфологія)</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут,</p>	<p>Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час</p>

	<p>мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз частин мови та аналітичних синтаксичних морфем, аналіз комунікативних функцій слів-речень.</p>	<p>аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: залік, екзамен, усна/письмова відповідь)</p>
<p>Сучасна українська літературна мова (Морфологія. Загальні питання. Іменник)</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз іменника.</p>	<p>Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю – екзамен</p>
<p>Сучасна українська літературна мова (Морфеміка. Словотвір)</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-конференція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, словниками, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), лінгвістичний аналіз та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркве), взаємоопитування, перевірка виконаного часткового та повного морфемного, морфемно-етимологічного, словотвірного аналізу, перевірка виконаних усних і письмових вправ, завдань та творчих робіт, тестування, підготовка презентацій, самоаналіз/ самоперевірка письмових робіт та ін.), перевірка та оцінювання лабораторних робіт), контроль за самостійною роботою, перевірка виконаних вправ і завдань, захист презентацій, перевірка укладених здобувачами термінологічних словників та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.</p>
<p>Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання, мінідослідження, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.</p>	<p>Форми поточного контролю: усне індивідуальне та комбіноване опитування, виконання самостійної роботи, перевірка виконаних лабораторних завдань (вправ), контроль за самостійною роботою: опитування, перевірка конспектів, виконаних вправ та завдань. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові завдання). Форма підсумкового контролю – екзамен.</p>
<p>Сучасна українська літературна мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія)</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування</p>	<p>Форми поточного контролю: усне індивідуальне та комбіноване опитування, фронтальний контроль під час дискусій, виконання самостійної роботи; контроль під час лабораторних занять: перевірка виконаних лабораторних завдань (вправ), контроль за самостійною роботою: перевірка (опитування), перевірка конспектів, виконаних вправ та завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна</p>

	презентацій, вправи й завдання, мінідослідження проблем з лексикології, фразеології та лексикографії української мови, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	робота (тестові завдання). Форма підсумкового контролю: залік.
Вступ до літературознавства	Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів (читання, цитування, аналіз, спостереження, дослідження), аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.).	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування), перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (розгорнута письмова відповідь на узагальнююче питання з проблем навчальної дисципліни). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Історія української літератури (друга половина XIX – початок XX ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів (читання, цитування, аналіз, спостереження, дослідження), аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання.	Форми поточного оцінювання: контроль за робота під час практичних занять опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен.
Вступ до мовознавства	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із загальних питань мовознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання різних видів лінгвістичного аналізу; транскрибування текстів; самостійна робота: тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, створення карт щодо генеалогічної та ареальної класифікації мов. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю – екзамен
Історія української літератури (XX ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція- круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником, книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), підготовка презентацій, тестування, перевірка виконаних завдань та ін. Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (тести). Форма підсумкового контролю: екзамен.

Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 4 курс	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій, самостійна робота (виконання вправ і завдань, індивідуальне читання).	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен (усна/письмова відповідь).
Практика усного та писемного мовлення англійської мови	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій.	Форми поточного контролю: практичні заняття: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
Атестаційний екзамен із предметної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, виконання різних видів лінгвістичного аналізу: фонетичного (у зв'язку з орфоепічним, графічним та орфографічним), лексикологічного, морфемного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного), аналіз та інтерпретування художніх творів, декламування фрагментів художніх творів та ін.	Форма контролю: атестаційний екзамен із предметної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
Атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін.	Форма контролю: атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	Індивідуальна робота (консультування керівника, обговорення структурних елементів роботи), самостійна робота, ознайомлення з вимогами до написання курсової роботи, обговорення плану роботи, пошук та опрацювання першоджерел і наукової літератури, написання роботи.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Курсова робота (методика навчання української літератури)	пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української літератури, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

			контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української літератури; спілкування з учителями української літератури; планування процесу навчання української літератури; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення тестів і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української літератури, проведення уроків (фрагментів уроків) української літератури та ін.	
		Курсова робота (методика навчання української мови)	Пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української мови; спілкування з учителями української мови; планування процесу навчання української мови; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення вправ і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української мови, проведення уроків (фрагментів уроків) української мови та ін.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
		Курсова робота (сучасна українська літературна мова / історія української літератури)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури (лінгвістичні й літературознавчі праці, наукові періодичні фахові видання, довідкова література, тощо), нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
		Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 2 курс	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій.	Форми поточного контролю: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен
ПРН 15. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.	<input type="checkbox"/>	Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік

	<p>на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.</p>	
Навчальна практика з педагогіки	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання під час навчальної педагогічної практики з української мови і літератури: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю з навчальної педагогічної практики з української мови і літератури – залік.</p>
Навчальна практика з психології	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, спостереження за поведінкою і діяльністю учнів та вчителя під час уроків в закладі загальної середньої освіти, складання протоколів спостереження, їх аналіз, спостереження за методами й прийомами навчально-пізнавальної діяльності учнів, аналіз особливостей активізації пізнавальної діяльності учнів вчителем під час уроку, підготовка пам'ятки для учня, добір психодіагностичного інструментарію та проведення самодіагностики, обробка та інтерпретація результатів, складання протоколів психодіагностики та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях в обговореннях окремих фактів поведінки і діяльності учнів під час уроку та спостережуваних проявів психічних явищ із керівником від кафедри психології освіти та здобувачами вищої освіти; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної практики з психології; перевірка звіту про навчальну практику з психології. Форма підсумкового контролю – залік</p>
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	<p>Індивідуальна робота (консультування керівника,</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи.</p>

	обговорення структурних елементів роботи), самостійна робота, ознайомлення з вимогами до написання курсової роботи, обговорення плану роботи, пошук та опрацювання першоджерел і наукової літератури, написання роботи.	Форма підсумкового контролю – диференційований залік
Курсова робота (методика навчання української літератури)	пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української літератури, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української літератури; спілкування з учителями української літератури; планування процесу навчання української літератури; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення тестів і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української літератури, проведення уроків (фрагментів уроків) української літератури та ін.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Курсова робота (методика навчання української мови)	Пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української мови; спілкування з учителями української мови; планування процесу навчання української мови; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення вправ і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української мови, проведення уроків (фрагментів уроків) української мови та ін.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Історія української літератури (XX ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція- круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником, книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркове), підготовка презентацій, тестування, перевірка виконаних завдань та ін. Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (тести). Форма підсумкового контролю: екзамен.

Історія української літератури (друга половина XIX – початок XX ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів (читання, читування, аналіз, спостереження, дослідження), аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання.	Форми поточного оцінювання: контроль за робота під час практичних занять опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен
Історія української літератури (I половина XIX ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів, аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, літературні завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.).	Форми поточного оцінювання: (опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) літературних завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою, перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
Методика навчання англійської мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), анотації наукових статей.	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, написання есе, контроль під час лабораторних занять (опитування перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, проєктування фрагментів уроків та уроків), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та їх захист та ін.). Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Методика навчання української літератури	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української літератури, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи літературних завдань з певної теми, спостереження за уроками української літератури, аналіз / самоаналіз уроків української літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української літератури, написання планів-конспектів уроків української літератури, написання «фотографій» уроку української літератури, укладання календарного планування з української літератури, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач,	Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, перевірка планів-конспектів уроків української літератури та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української літератури традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.

	рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, укладання навчально- методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	
Методика навчання української мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, укладання календарного планування з української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, читання й написання диктантів / творчих робіт та їх перевірка / взаємоперевірка, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляції, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уціленене, вибіркве), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української мови традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда), пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування блогу-портфоліо вчителя, презентацій, укладання тестів, створення завдань з української мови та літератури, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний).	Форми поточного оцінювання: під час лабораторних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уціленене, вибіркве), підготовка звіту про виконання завдань та його захист та ін.), контроль за самостійною роботою (захист індивідуальних проектів). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестування). Форма підсумкового контролю: залік
Навчальна педагогічна практика з англійської мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій,	Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)

			<p>виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики</p>	
		Виробнича педагогічна практика	<p>Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики</p>	<p>Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік.</p>
		Атестаційний екзаме́н із психолого-педагогічної та методичної підготовки	<p>Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін</p>	<p>Форма контролю: атестаційний екзаме́н із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).</p>
<p>ПРН 16. Проектувати й проводити на належному рівні уроки української мови і літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання української мови	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, укладання календарного планування з української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, читання й написання диктантів / творчих робіт та їх перевірка / взаємоперевірка, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уціленне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української мови традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзаме́н.</p>
		Атестаційний екзаме́н із психолого-педагогічної та методичної підготовки	<p>Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на</p>	<p>Форма контролю: атестаційний екзаме́н із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна</p>

	додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін.	відповідь із письмовим фіксуванням).
Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік.
Навчальна педагогічна практика з англійської мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики.	Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)
Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік

	української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	Індивідуальна робота (консультування керівника, обговорення структурних елементів роботи), самостійна робота, ознайомлення з вимогами до написання курсової роботи, обговорення плану роботи, пошук та опрацювання першоджерел і наукової літератури, написання роботи	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Курсова робота (методика навчання української літератури)	пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української літератури, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української літератури; спілкування з учителями української літератури; планування процесу навчання української літератури; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення тестів і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української літератури, проведення уроків (фрагментів уроків) української літератури та ін	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Курсова робота (методика навчання української мови)	Пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української мови; спілкування з учителями української мови; планування процесу навчання української мови; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення вправ і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української мови, проведення уроків (фрагментів уроків) української мови та ін.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Методика навчання англійської мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, написання есе, контроль під час лабораторних занять (опитування перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, проєктування фрагментів уроків та уроків), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та їх

			презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), анотації наукових статей.	захист та ін.). Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи). Форма підсумкового контролю: екзамен.
		Методика навчання української літератури	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української літератури, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи літературних завдань з певної теми, спостереження за уроками української літератури, аналіз / самоаналіз уроків української літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української літератури, написання планів-конспектів уроків української літератури, написання «фотографій» уроку української літератури, укладання календарного планування з української літератури, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, укладання навчально- методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, перевірка планів-конспектів уроків української літератури та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української літератури традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен
<i>ПРН 19. Володіти основами професійної мовленнєвої культури, створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною (англійською) мовами.</i>	<input type="checkbox"/>	Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США	Лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові) та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, контроль за самостійною роботою (презентація, опитування). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
		Методика навчання англійської мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), анотації наукових статей	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, написання есе, контроль під час лабораторних занять (опитування перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, проектування фрагментів уроків та уроків), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та їх захист та ін.). Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи). Форма підсумкового контролю: екзамен.
		Теоретичний курс англійської мови	Лекція, практичне заняття, усна відповідь, самостійна робота, проектне завдання, робота з науковою та методичною лінгвістичною літературою.	Форма поточного контролю: усне опитування, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.
		Стилістика і культура української мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка

	(вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем зі стилістики й культури української мови, рецензування/анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	виконаного часткового стилістичного аналізу тексту, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, стилістичне редагування, конструювання й реконструювання текстів, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (повний стилістичний аналіз тексту, есе). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Основи практичної граматики та фонетики англійської мови	Практичне заняття, робота за підручниками, дидактичними матеріалами, вправи й завдання (усні, письмові), самостійна робота.	Форми поточного та підсумкового контролю: поточне усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, відтворення віршованих текстів напам'ять та діалогічних висловлювань, тести, модульні контрольні роботи. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. За виконання усіх видів поточного та модульного контролю здобувач вищої освіти отримує залік
Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 4 курс	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій, самостійна робота (виконання вправ і завдань, індивідуальне читання).	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уціленене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен (усна/письмова відповідь).
Практика усного та писемного мовлення англійської мови	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій	Форми поточного контролю: практичні заняття: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 2 курс	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій.	Форми поточного контролю: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота Форма підсумкового контролю – залік, екзамен
Практика усного та писемного мовлення англійської мови	Практичне заняття, розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій.	Форми поточного контролю: практичні заняття: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота Форма підсумкового контролю – залік.

Курсова робота (сучасна українська літературна мова / історія української літератури)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури (лінгвістичні й літературознавчі праці, наукові періодичні фахові видання, довідкова література, тощо), нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Сучасна українська літературна мова (Синтаксис)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, синтаксичний аналіз речень, актуальне членування речення.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та синтаксичного аналізу речень; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь).
Сучасна українська літературна мова (Морфологія. Загальні питання. Іменник)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз іменника.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю – екзамен.
Сучасна українська літературна мова (Морфеміка. Словотвір)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-конференція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, словниками, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), лінгвістичний аналіз та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаного часткового та повного морфемного, морфологічного, словотвірного аналізу, перевірка виконаних усних і письмових вправ, завдань та творчих робіт, тестування, підготовка презентацій, самоаналіз/ самоперевірка письмових робіт та ін.), перевірка та оцінювання лабораторних робіт), контроль за самостійною роботою, перевірка виконаних вправ і завдань, захист презентацій, перевірка укладених здобувачами термінологічних словників та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.
Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання, мінідослідження, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	Форми поточного контролю: усне індивідуальне та комбіноване опитування, виконання самостійної роботи, перевірка виконаних лабораторних завдань (вправ), контроль за самостійною роботою: опитування, перевірка конспектів, виконаних вправ та завдань. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові завдання). Форма підсумкового контролю – екзамен
Сучасна українська	Лекція (лекція-презентація,	Форми поточного контролю: усне

літературна мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія)	проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання, мінідослідження проблем з лексикології, фразеології та лексикографії української мови, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	індивідуальне та комбіноване опитування, фронтальний контроль під час дискусій, виконання самостійної роботи; контроль під час лабораторних занять: перевірка виконаних лабораторних завдань (вправ), контроль за самостійною роботою: перевірка (опитування), перевірка конспектів, виконаних вправ та завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові завдання). Форма підсумкового контролю: залік.
Сучасна українська літературна мова (Морфологія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз частин мови та аналітичних синтаксичних морфем, аналіз комунікативних функцій слів-речень.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: залік, екзамен, усна/письмова відповідь).
Курсова робота (методика навчання української мови)	Пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української мови; спілкування з учителями української мови; планування процесу навчання української мови; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення вправ і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української мови, проведення уроків (фрагментів уроків) української мови та ін.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Курсова робота (методика навчання української літератури)	пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української літератури, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української літератури; спілкування з учителями української літератури; планування процесу навчання української літератури; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

	аналіз експериментальних даних; розроблення тестів і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української літератури, проведення уроків (фрагментів уроків) української літератури та ін.	
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	Індивідуальна робота (консультування керівника, обговорення структурних елементів роботи), самостійна робота, ознайомлення з вимогами до написання курсової роботи, обговорення плану роботи, пошук та опрацювання першоджерел і наукової літератури, написання роботи.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Атестаційний екзамєн із предметної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, виконання різних видів лінгвістичного аналізу: фонетичного (у зв'язку з орфоепічним, графічним та орфографічним), лексикологічного, морфемного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного), аналіз та інтерпретування художніх творів, декламування фрагментів художніх творів та ін.	Форма контролю: атестаційний екзамєн із предметної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
Атестаційний екзамєн із психолого-педагогічної та методичної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін.	Форма контролю: атестаційний екзамєн із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік
Навчальна педагогічна практика з англійської мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики	Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)
Навчальна педагогічна практика з української мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих

		і літератури	<p>організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.</p>	<p>записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік</p>
<p><i>ПРН 18. Вміти застосовувати профільні знання у розробці уроків, проектувати зміст уроків української мови і літератури, англійської мови, пізнавальну діяльність закладів освіти, реалізацію міжпредметних зв'язків; діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проектування цілісного освітнього процесу; здійснювати самоаналіз ефективності уроків української мови і літератури, англійської мови.</i></p>	<p>☐</p>	<p>Атестаційний екзаме н із психолого-педагогічної та методичної підготовки</p>	<p>Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін.</p>	<p>Форма контролю: атестаційний екзаме н із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).</p>
		<p>Виробнича педагогічна практика</p>	<p>Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики</p>	<p>Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік.</p>
		<p>Навчальна педагогічна практика з англійської мови</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних</p>	<p>Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)</p>

	матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики.	
Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	Індивідуальна робота (консультування керівника, обговорення структурних елементів роботи), самостійна робота, ознайомлення з вимогами до написання курсової роботи, обговорення плану роботи, пошук та опрацювання першоджерел і наукової літератури, написання роботи	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Курсова робота (методика навчання української літератури)	пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української літератури, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української літератури; спілкування з учителями української літератури; планування процесу навчання української літератури; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних;	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

	розроблення тестів і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української літератури, проведення уроків (фрагментів уроків) української літератури та ін.	
Курсова робота (методика навчання української мови)	Пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української мови; спілкування з учителями української мови; планування процесу навчання української мови; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення вправ і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української мови, проведення уроків (фрагментів уроків) української мови та ін.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Методика навчання англійської мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), анотації наукових статей.	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, написання есе, контроль під час лабораторних занять (опитування перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, проєктування фрагментів уроків та уроків), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та їх захист та ін.). Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Методика навчання української літератури	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української літератури, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи літературних завдань з певної теми, спостереження за уроками української літератури, аналіз / самоаналіз уроків української літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української літератури, написання планів-конспектів уроків української літератури, написання «фотографій» уроку української літератури, укладання календарного планування з української літератури, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків /	Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, перевірка планів-конспектів уроків української літератури та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української літератури традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.

			фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, укладання навчально- методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	
		Методика навчання української мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, укладання календарного планування з української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, читання й написання диктантів / творчих робіт та їх перевірка / взаємоперевірка, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляції, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української мови традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.
		Навчальна практика з психології	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, спостереження за поведінкою і діяльністю учнів та вчителя під час уроків в закладі загальної середньої освіти, складання протоколів спостереження, їх аналіз, спостереження за методами й прийомами навчально-пізнавальної діяльності учнів, аналіз особливостей активізації пізнавальної діяльності учнів вчителем під час уроку, підготовка пам'ятки для учня, добір психодіагностичного інструментарію та проведення самодіагностики, обробка та інтерпретація результатів, складання протоколів психодіагностики та ін.	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях в обговореннях окремих фактів поведінки і діяльності учнів під час уроку та спостережуваних проявів психічних явищ із керівником від кафедри психології освіти та здобувачами вищої освіти; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної практики з психології; перевірка звіту про навчальну практику з психології. Форма підсумкового контролю – залік
		Психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд).	Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену
ПРН 11 .Пояснювати особливості розвитку української мови та літератури, англійської мови.	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен із предметної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, виконання різних видів лінгвістичного аналізу: фонетичного (у зв'язку з	Форма контролю: атестаційний екзамен із предметної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).

	орфоепічним, графічним та орфографічним), лексикологічного, морфемного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного), аналіз та інтерпретування художніх творів, декламування фрагментів художніх творів та ін.	
Навчальна педагогічна практика з англійської мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики.	Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)
Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік.
Сучасна українська літературна мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, пояснення, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання, мінідослідження проблем з лексикології, фразеології та лексикографії української мови, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	Форми поточного контролю: усне індивідуальне та комбіноване опитування, фронтальний контроль під час дискусій, виконання самостійної роботи; контроль під час лабораторних занять: перевірка виконаних лабораторних завдань (вправ), контроль за самостійною роботою: перевірка (опитування), перевірка конспектів, виконаних вправ та завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові завдання). Форма підсумкового контролю: залік.
Вступ до літературознавства	Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів (читання, читування, аналіз, спостереження, дослідження), аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій,	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування), перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (розгорнута письмова відповідь на

	завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.)	узагальнююче питання з проблем навчальної дисципліни). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання, мінідослідження, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	Форми поточного контролю: усне індивідуальне та комбіноване опитування, виконання самостійної роботи, перевірка виконаних лабораторних завдань (вправ), контроль за самостійною роботою: опитування, перевірка конспектів, виконаних вправ та завдань. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові завдання). Форма підсумкового контролю – екзамен.
Сучасна українська літературна мова (Морфеміка. Словотвір)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-конференція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), лінгвістичний аналіз та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаного часткового та повного морфемного, морфемно-етимологічного, словотвірного аналізу, перевірка виконаних усних і письмових вправ, завдань та творчих робіт, тестування, підготовка презентацій, самоаналіз/ самоперевірка письмових робіт та ін.), перевірка та оцінювання лабораторних робіт), контроль за самостійною роботою, перевірка виконаних вправ і завдань, захист презентацій, перевірка укладених здобувачами термінологічних словників та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.
Сучасна українська літературна мова (Морфологія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз частин мови та аналітичних синтаксичних морфем, аналіз комунікативних функцій слів-речень.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: залік, екзамен, усна/письмова відповідь).
Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік.

	<p>дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.</p>	
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	<p>Індивідуальна робота (консультування керівника, обговорення структурних елементів роботи), самостійна робота, ознайомлення з вимогами до написання курсової роботи, обговорення плану роботи, пошук та опрацювання першоджерел і наукової літератури, написання роботи.</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік</p>
Курсова робота (методика навчання української літератури)	<p>пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української літератури, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української літератури; спілкування з учителями української літератури; планування процесу навчання української літератури; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення тестів і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української літератури, проведення уроків (фрагментів уроків) української літератури та ін.</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.</p>
Курсова робота (методика навчання української мови)	<p>Пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української мови; спілкування з учителями української мови; планування процесу навчання української мови; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення вправ і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української мови, проведення уроків (фрагментів уроків) української мови та ін.</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.</p>
Курсова робота (сучасна українська літературна мова)	<p>Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення наукової</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи</p>

/ історія української літератури)	літератури (лінгвістичні й літературознавчі праці, наукові періодичні фахові видання, довідкова література, тощо), нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів	(відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США	Лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові) та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, контроль за самостійною роботою (презентація, опитування). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен
Методика навчання англійської мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), анотації наукових статей.	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, написання есе, контроль під час лабораторних занять (опитування перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентації, проєктування фрагментів уроків та уроків), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та їх захист та ін.). Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Теоретичний курс англійської мови	Лекція, практичне заняття, усна відповідь, самостійна робота, проєктне завдання, робота з науковою та методичною лінгвістичною літературою	Форма поточного контролю: усне опитування, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік
Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 4 курс	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій, самостійна робота (виконання вправ і завдань, індивідуальне читання).	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен (усна/письмова відповідь).
Практика усного та писемного мовлення англійської мови	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій.	Форми поточного контролю: практичні заняття: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота Форма підсумкового контролю – залік, екзамен
Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 2 курс	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій.	Форми поточного контролю: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота Форма підсумкового контролю – залік, екзамен
Стилістика і культура української мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут,	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче),

	<p>мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем зі стилістики й культури української мови, рецензування/анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.</p>	<p>взаємоопитування, перевірка виконаного часткового стилістичного аналізу тексту, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, стилістичне редагування, конструювання й реконструювання текстів, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (повний стилістичний аналіз тексту, есе). Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
Фольклор	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція- круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником, книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із аудіо-, відео-, рукописним фондами навчальної лабораторії етнології; записування жанрів усної народної творчості; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.</p>	<p>Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), підготовка презентацій, тестування, перевірка виконаних завдань та ін.); індивідуальний звіт про виконану роботу (щодо записів усної словесності українців, автентичних сценаріїв календарно-обрядових / родинно-обрядових свят та ін. Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (тести). Форма підсумкового контролю: залік</p>
Історія української літератури (XX ст.)	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція- круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником, книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.</p>	<p>Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), підготовка презентацій, тестування, перевірка виконаних завдань та ін. Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (тести). Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
Історія української літератури (друга половина XIX – початок XX ст.)	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів (читання, цитування, аналіз, спостереження,</p>	<p>Форми поточного оцінювання: контроль за робота під час практичних занять опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен</p>

Історія української літератури (I половина XIX ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів, аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, літературні завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.).	Форми поточного оцінювання: (опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) літературних завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою, перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
Історія української літератури (XI–XVIII ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури, рецензування / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проєктів та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (відповіді на питання). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь).
Історія української літератури (література для дітей та юнацтва)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів, аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.), робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проєктів та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (розгорнута письмова відповідь на узагальнююче питання з проблем навчальної дисципліни). Формою підсумкового контролю є залік
Старослов'янська мова та історична граматики	Лекція (лекція-презентація, кінолекція, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, читання і коментування текстів, пояснення мовних явищ, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами, словниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, читання та переклад текстів, лінгвістичний коментар фонетичних, граматичних та ін. явищ; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (історико-лінгвістичний аналіз мовних одиниць). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Сучасна українська літературна мова (Синтаксис)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, синтаксичний аналіз речень, актуальне	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та синтаксичного аналізу речень; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь).

			членування речення.	
		Сучасна українська літературна мова (Морфологія. Загальні питання. Іменник)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз іменника	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін.	Форма контролю: атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
ПРН 20. Проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін.	Форма контролю: атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
		Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік.
		Навчальна педагогічна практика з англійської мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики.	Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)

<p>Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік</p>
<p>Методика навчання англійської мови</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), анотації наукових статей.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, написання есе, контроль під час лабораторних занять (опитування перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, проєктування фрагментів уроків та уроків), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та їх захист та ін.). Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи). Форма підсумкового контролю: екзамен</p>
<p>Методика навчання української літератури</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української літератури, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи літературних завдань з певної теми, спостереження за уроками української літератури, аналіз / самоаналіз уроків української літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української літератури, написання планів-конспектів</p>	<p>Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, перевірка планів-конспектів уроків української літератури та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української літератури традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен</p>

	<p>уроків української літератури, написання «фотографій» уроку української літератури, укладання календарного планування з української літератури, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	
<p>Методика навчання української мови</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, укладання календарного планування з української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, читання й написання диктантів / творчих робіт та їх перевірка / взаємоперевірка, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української мови традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
<p>Навчальна практика з педагогіки</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і</p>	<p>Форми поточного оцінювання під час навчальної педагогічної практики з української мови і літератури: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю з навчальної педагогічної практики з української мови і літератури – залік.</p>

			літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	
		Педагогіка	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії, есе, аналіз, порівняння; інтерактивні технології: мозковий штурм, робота в парах, мікрофон; цифрові технології.	Форми поточного та підсумкового контролю: поточне усне опитування, тестування, поточне письмове опитування, модульна контрольна робота, екзамен
		Навчальна практика з психології	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, спостереження за поведінкою і діяльністю учнів та вчителя під час уроків в закладі загальної середньої освіти, складання протоколів спостереження, їх аналіз, спостереження за методами й прийомами навчально-пізнавальної діяльності учнів, аналіз особливостей активізації пізнавальної діяльності учнів вчителем під час уроку, підготовка пам'ятки для учня, добір психодіагностичного інструментарію та проведення самодіагностики, обробка та інтерпретація результатів, складання протоколів психодіагностики та ін.	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях в обговореннях окремих фактів поведінки і діяльності учнів під час уроку та спостережуваних проявів психічних явищ із керівником від кафедри психології освіти та здобувачами вищої освіти; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної практики з психології; перевірка звіту про навчальну практику з психології. Форма підсумкового контролю – залік
		Психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд).	Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену
ПРН 21. Відповідально ставитися до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної практики; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік.

	вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	
Навчальна практика з педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	Форми поточного оцінювання під час навчальної педагогічної практики з української мови і літератури: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної практики. Диференційований залік.
Педагогіка	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії, есе, аналіз, порівняння; інтерактивні технології: мозковий штурм, робота в парах, мікрофон; цифрові технології.	Форми поточного та підсумкового контролю: поточне усне опитування, тестування, поточне письмове опитування, модульна контрольна робота, екзамен
Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	Лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з вимірювальними приладами та обладнанням, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, творчі, проблемні, ситуативні та ін.) та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уціленене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових завдань, зокрема тестових, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою (демонстрація результатів роботи / опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю - залік.

		Фізична культура	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні), усне опитування, практичне виконання.	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркве), перевірка техніки виконання фізичних вправ (гімнастичних, легкоатлетичних та ін.), перевірка рухових навичок контрольне тестування показників фізичного розвитку здобувачів вищої освіти, виконання тестових завдань тощо. Форма підсумкового контролю: залік.
		Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік
		Атестаційний екзамєн із психолого-педагогічної та методичної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін.	Форма контролю: атестаційний екзамєн із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
<i>ПРН 17. Уміти творчо використовувати різні теорії й досвід (український, міжнародний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасна українська літературна мова (Морфологія. Загальні питання. Іменник)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз іменника.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю – екзамєн
		Сучасна українська літературна мова (Морфеміка. Словотвір)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-конференція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, словниками, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), лінгвістичний аналіз та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркве), взаємоопитування, перевірка виконаного часткового та повного морфемного, морфемно-етимологічного, словотвірного аналізу, перевірка виконаних усних і письмових вправ, завдань та творчих робіт, тестування, підготовка презентацій, самоаналіз/ самоперевірка письмових робіт та ін.), перевірка та оцінювання лабораторних робіт, контроль за самостійною роботою, перевірка виконаних вправ і завдань, захист презентацій, перевірка укладених здобувачами термінологічних словників та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік
		Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за	Форми поточного контролю: усне індивідуальне та комбіноване опитування, виконання самостійної роботи, перевірка виконаних лабораторних завдань (вправ), контроль за самостійною роботою: опитування, перевірка конспектів, виконаних вправ та завдань. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові завдання). Форма підсумкового

	таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання, мінідослідження, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	контролю – екзамен.
Сучасна українська літературна мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання, мінідослідження проблем з лексикології, фразеології та лексикографії української мови, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	Форми поточного контролю: усне індивідуальне та комбіноване опитування, фронтальний контроль під час дискусій, виконання самостійної роботи; контроль під час лабораторних занять: перевірка виконаних лабораторних завдань (вправ), контроль за самостійною роботою: перевірка (опитування), перевірка конспектів, виконаних вправ та завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові завдання). Форма підсумкового контролю: залік.
Вступ до літературознавства	Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів (читання, цитування, аналіз, спостереження, дослідження), аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.).	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування), перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (розгорнута письмова відповідь на узагальнююче питання з проблем навчальної дисципліни). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Вступ до мовознавства	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із загальних питань мовознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання різних видів лінгвістичного аналізу; транскрибування текстів; самостійна робота: тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, створення карт щодо генеалогічної та ареальної класифікації мов. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю – екзамен.
Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда), пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування блогу-портфоліо вчителя, презентацій, укладання тестів, створення завдань з української мови та літератури, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний)	Форми поточного оцінювання: під час лабораторних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), підготовка звіту про виконання завдань та його захист та ін.), контроль за самостійною роботою (захист індивідуальних проєктів). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестування). Форма підсумкового контролю: залік
Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	Лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з вимірювальними приладами та обладнанням, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових завдань, зокрема тестових, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою (демонстрація результатів роботи /

	вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, творчі, проблемні, ситуативні та ін.) та ін.	опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю - залік
Психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд).	Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену
Фізична культура	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні), усне опитування, практичне виконання.	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), перевірка техніки виконання фізичних вправ (гімнастичних, легкоатлетичних та ін.), перевірка рухових навичок контрольне тестування показників фізичного розвитку здобувачів вищої освіти, виконання тестових завдань тощо. Форма підсумкового контролю: залік.
Філософія	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками, посібниками, опублікованими документами і матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернет публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем з історії та культури України, рецензування / анотації наукових статей та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів, контроль за самостійною роботою – співбесіда, перевірка рефератів/презентацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
Історія та культура України	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками, посібниками, опублікованими документами і матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернет публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем з історії та культури України, рецензування / анотації наукових статей та ін	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів, контроль за самостійною роботою – співбесіда, перевірка рефератів/презентацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен
Сучасна українська літературна мова (Морфологія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз частин мови та аналітичних синтаксичних морфем, аналіз комунікативних функцій слів-речень.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: залік, екзамен, усна/письмова відповідь).
Сучасна українська літературна мова (Синтаксис)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний,	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та

	індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, синтаксичний аналіз речень, актуальне членування речення.	синтаксичного аналізу речень; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь).
Історія української літератури (XI–XVIII ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури, рецензування / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проектів та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (відповіді на питання). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь).
Атестаційний екзамен із предметної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, виконання різних видів лінгвістичного аналізу: фонетичного (у зв'язку з орфоепічним, графічним та орфографічним), лексикологічного, морфемного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного), аналіз та інтерпретування художніх творів, декламування фрагментів художніх творів та ін.	Форма контролю: атестаційний екзамен із предметної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
Атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін.	Форма контролю: атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік.
Навчальна педагогічна практика з англійської мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій,	Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)

	<p>виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики.</p>	
<p>Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік</p>
<p>Навчальна практика з педагогіки</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з</p>	<p>Форми поточного оцінювання під час навчальної педагогічної практики з української мови і літератури: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю з навчальної педагогічної практики з української мови і літератури – залік.</p>

	портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	Індивідуальна робота (консультування керівника, обговорення структурних елементів роботи), самостійна робота, ознайомлення з вимогами до написання курсової роботи, обговорення плану роботи, пошук та опрацювання першоджерел і наукової літератури, написання роботи.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Курсова робота (методика навчання української літератури)	пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української літератури, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української літератури; спілкування з учителями української літератури; планування процесу навчання української літератури; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення тестів і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української літератури, проведення уроків (фрагментів уроків) української літератури та ін	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік
Курсова робота (методика навчання української мови)	Пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української мови; спілкування з учителями української мови; планування процесу навчання української мови; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення вправ і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української мови, проведення уроків (фрагментів уроків) української мови та ін.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Курсова робота (сучасна українська літературна мова / історія української літератури)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури (лінгвістичні й літературознавчі праці, наукові періодичні фахові видання, довідкова література, тощо), нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Лінгвокраїнознавство	Лекція (лекція-презентація, лекція-	Форми поточного оцінювання:

Великої Британії та США	бесіда), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові) та ін.	опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, контроль за самостійною роботою (презентація, опитування). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
Методика навчання англійської мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), анотації наукових статей.	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, написання есе, контроль під час лабораторних занять (опитування перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, проєктування фрагментів уроків та уроків), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та їх захист та ін.). Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Методика навчання української літератури	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української літератури, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи літературних завдань з певної теми, спостереження за уроками української літератури, аналіз / самоаналіз уроків української літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української літератури, написання планів-конспектів уроків української літератури, написання «фотографій» уроку української літератури, укладання календарного планування з української літератури, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, укладання навчально- методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, перевірка планів-конспектів уроків української літератури та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української літератури традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен
Методика навчання української мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і

	<p>списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, укладання календарного планування з української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, читання й написання диктантів / творчих робіт та їх перевірка / взаємоперевірка, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	<p>завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української мови традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен</p>
Педагогіка	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусія, есе, аналіз, порівняння; інтерактивні технології: мозковий штурм, робота в парах, мікрофон; цифрові технології</p>	<p>Форми поточного та підсумкового контролю: поточне усне опитування, тестування, поточне письмове опитування, модульна контрольна робота, екзамен</p>
Соціально-правові студії	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, пояснювально-ілюстративна, ознайомлювальна, лекція-пояснення та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, першоджерелами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), виступи здобувачів, розв'язання проблемних завдань та ін.</p>	<p>Форми поточного та підсумкового контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових завдань, зокрема тестових, написання есе, рефератів, представлення виступів здобувачів, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою (опитування / тестування), модульна контрольна робота, залік.</p>
Навчальна практика з психології	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, спостереження за поведінкою і діяльністю учнів та вчителя під час уроків в закладі загальної середньої освіти, складання протоколів спостереження, їх аналіз, спостереження за методами й прийомами навчально-пізнавальної діяльності учнів, аналіз особливостей активізації пізнавальної діяльності учнів вчителем під час уроку, підготовка пам'ятки для учня, добір психодіагностичного інструментарію та проведення самодіагностики, обробка та інтерпретація результатів, складання протоколів психодіагностики та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях в окремих фактів поведінки і діяльності учнів під час уроку та спостережуваних проявів психічних явищ із керівником від кафедри психології освіти та здобувачами вищої освіти; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної практики з психології; перевірка звіту про навчальну практику з психології. Форма підсумкового контролю – залік</p>
Фольклор	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція- круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними</p>	<p>Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), підготовка презентацій, тестування, перевірка виконаних завдань та ін.); індивідуальний звіт про виконану роботу (щодо записів усної словесності українців, автентичних сценаріїв календарно-</p>

			<p>публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником, книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із аудіо-, відео-, рукописним фондами навчальної лабораторії етнології; записування жанрів усної народної творчості; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.</p>	<p>обрядових / родинно-обрядових свят та ін. Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (тести). Форма підсумкового контролю: залік</p>
		<p>Історія української літератури (література для дітей та юнацтва)</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів, аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.), робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проєктів та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (розгорнута письмова відповідь на узагальнююче питання з проблем навчальної дисципліни). Формою підсумкового контролю є залік</p>
<p>ПРН 10. Знати специфіку перебігу літературного процесу в Україні та світового літературного процесу в культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестаційний екзаме н із предметної підготовки</p>	<p>Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, виконання різних видів лінгвістичного аналізу: фонетичного (у зв'язку з орфоепічним, графічним та орфографічним), лексикологічного, морфемного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного), аналіз та інтерпретування художніх творів, декламування фрагментів художніх творів та ін.</p>	<p>Форма контролю: атестаційний екзаме н із предметної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).</p>
		<p>Атестаційний екзаме н із психолого-педагогічної та методичної підготовки</p>	<p>Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін</p>	<p>Форма контролю: атестаційний екзаме н із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).</p>
		<p>Виробнича педагогічна практика</p>	<p>Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики</p>	<p>Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік.</p>
		<p>Навчальна педагогічна практика з англійської мови</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках</p>	<p>Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль:</p>

	англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики.	перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)
Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік
Методика навчання української літератури	проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української літератури, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи літературних завдань з певної теми, спостереження за уроками української літератури, аналіз /	Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, перевірка планів-конспектів уроків української літератури та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української літератури традиційної структури). Форма підсумкового контролю:

	самоаналіз уроків української літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української літератури, написання планів-конспектів уроків української літератури, написання «фотографій» уроку української літератури, укладання календарного планування з української літератури, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	екзамен.
Основи наукових досліджень	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, ситуативні та ін.), застосування кейс-методу для створення ситуацій самостійного наукового пошуку, мінідослідження проблем з педагогіки, лінгвістики, літературознавства, методик навчання української мови і літератури, аналіз наукових статей, написання анотацій наукових джерел	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркове), взамоопитування, перевірка виконаних вправ та завдань, підготовка доповідей та ін., контроль за самостійною роботою (перевірка доповідей з теми дослідження, мультимедійних презентацій, які їх унаочнюють). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестування). Форма підсумкового контролю: залік
Історія української літератури (XX ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція- круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником, книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркове), підготовка презентацій, тестування, перевірка виконаних завдань та ін. Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (тести). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Історія української літератури (друга половина XIX – початок XX ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів (читання, цитування, аналіз, спостереження, дослідження), аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання.	Форми поточного оцінювання: контроль за робота під час практичних занять опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз / взамоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен
Історія української літератури (I половина XIX ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія,	Форми поточного оцінювання: (опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз / взамоаналіз

			мозкова атака, робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів, аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, літературні завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.)	відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) літературних завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою, перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
		Історія української літератури (XI–XVIII ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури, рецензування / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проєктів та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (відповіді на питання). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь).
		Історія української літератури (література для дітей та юнацтва)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів, аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.), робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проєктів та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (розгорнута письмова відповідь на узагальнююче питання з проблем навчальної дисципліни). Формою підсумкового контролю є залік
		Вступ до літературознавства	Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів (читання, цитування, аналіз, спостереження, дослідження), аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.).	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування), перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (розгорнута письмова відповідь на узагальнююче питання з проблем навчальної дисципліни). Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН 12. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, ситуативні та ін.), застосування кейс-методу для створення ситуацій самостійного наукового пошуку, мінідослідження проблем з педагогіки, лінгвістики, літературознавства, методик навчання української мови і літератури, аналіз наукових статей, написання анотацій наукових джерел	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ та завдань, підготовка доповідей та ін., контроль за самостійною роботою (перевірка доповідей з теми дослідження, мультимедійних презентацій, які їх уаочнують). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестування). Форма підсумкового контролю: залік

Педагогіка	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії, есе, аналіз, порівняння; інтерактивні технології: мозковий штурм, робота в парах, мікрофон; цифрові технології.	Форми поточного та підсумкового контролю: поточне усне опитування, тестування, поточне письмове опитування, модульна контрольна робота, екзамен
Фольклор	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція- круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником, книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із аудіо-, відео-, рукописним фондами навчальної лабораторії етнології; записування жанрів усної народної творчості; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркве), підготовка презентацій, тестування, перевірка виконаних завдань та ін.); індивідуальний звіт про виконану роботу (щодо записів усної словесності українців, автентичних сценаріїв календарно-обрядових / родинно-обрядових свят та ін. Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (тести). Форма підсумкового контролю: залік
Історія української літератури (XX ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція- круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником, книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркве), підготовка презентацій, тестування, перевірка виконаних завдань та ін. Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (тести). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Історія української літератури (друга половина XIX – початок XX ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів (читання, цитування, аналіз, спостереження, дослідження), аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання.	Форми поточного оцінювання: контроль за робота під час практичних занять опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркве), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен.
Історія української літератури (I половина XIX ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації,	Форми поточного оцінювання: (опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркве), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і

	робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів, аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, літературні завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.).	письмових (тестових) літературних завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою, перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
Історія української літератури (XI–XVIII ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури, рецензування / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проєктів та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (відповіді на питання). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь).
Історія української літератури (література для дітей та юнацтва)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів, аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.), робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проєктів та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (розгорнута письмова відповідь на узагальнююче питання з проблем навчальної дисципліни). Формою підсумкового контролю є залік
Старослов'янська мова та історична граматики	Лекція (лекція-презентація, кінолекція, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, читання і коментування текстів, пояснення мовних явищ, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами, словниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, створення і демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові та ін.) та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, читання та переклад текстів, лінгвістичний коментар фонетичних, граматичних та ін. явищ; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (історико-лінгвістичний аналіз мовних одиниць). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Сучасна українська літературна мова (Синтаксис)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, синтаксичний аналіз речень, актуальне членування речення.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та синтаксичного аналізу речень; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь).
Сучасна українська літературна мова (Морфологія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з

	(вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз частин мови та аналітичних синтаксичних морфем, аналіз комунікативних функцій слів-речень.	усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: залік, екзамен, усна/письмова відповідь).
Сучасна українська літературна мова (Морфологія. Загальні питання. Іменник)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз іменника.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю – екзамен.
Сучасна українська літературна мова (Морфеміка. Словотвір)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-конференція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, словниками, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), лінгвістичний аналіз та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаного часткового та повного морфемного, морфемно-етимологічного, словотвірного аналізу, перевірка виконаних усних і письмових вправ, завдань та творчих робіт, тестування, підготовка презентацій, самоаналіз/ самоперевірка письмових робіт та ін.), перевірка та оцінювання лабораторних робіт), контроль за самостійною роботою, перевірка виконаних вправ і завдань, захист презентацій, перевірка укладених здобувачами термінологічних словників та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.
Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання, мінідослідження, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін	Форми поточного контролю: усне індивідуальне та комбіноване опитування, виконання самостійної роботи, перевірка виконаних лабораторних завдань (вправ), контроль за самостійною роботою: опитування, перевірка конспектів, виконаних вправ та завдань. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові завдання). Форма підсумкового контролю – екзамен.
Сучасна українська літературна мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання,	Форми поточного контролю: усне індивідуальне та комбіноване опитування, фронтальний контроль під час дискусій, виконання самостійної роботи; контроль під час лабораторних занять: перевірка виконаних лабораторних завдань (вправ), контроль за самостійною роботою: перевірка (опитування), перевірка конспектів, виконаних вправ та завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові завдання). Форма

	мінідослідження проблем з лексикології, фразеології та лексикографії української мови, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	підсумкового контролю: залік.
Вступ до літературознавства	Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів (читання, цитування, аналіз, спостереження, дослідження), аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.).	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування), перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (розгорнута письмова відповідь на узагальнююче питання з проблем навчальної дисципліни). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Вступ до мовознавства	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із загальних питань мовознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання різних видів лінгвістичного аналізу; транскрибування текстів; самостійна робота: тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, створення карт щодо генеалогічної та ареальної класифікації мов. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю – екзамен.
Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда), пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування блогу-портфоліо вчителя, презентацій, укладання тестів, створення завдань з української мови та літератури, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний).	Форми поточного оцінювання: під час лабораторних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), підготовка звіту про виконання завдань та його захист та ін.), контроль за самостійною роботою (захист індивідуальних проєктів). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестування). Форма підсумкового контролю: залік
Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	Лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з вимірювальними приладами та обладнанням, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, творчі, проблемні, ситуативні та ін.) та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових завдань, зокрема тестових, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою (демонстрація результатів роботи / опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю - залік.
Психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд).	Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену
Філософія	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне,

	<p>підручниками, посібниками, опублікованими документами і матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернет публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем з історії та культури України, рецензування / анотації наукових статей та ін.</p>	<p>Фронтальне, уцільнене, вибіркоче), письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів, контроль за самостійною роботою – співбесіда, перевірка рефератів/презентацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
<p>Методика навчання української мови</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, укладання календарного планування з української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, читання й написання диктантів / творчих робіт та їх перевірка / взаємоперевірка, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін</p>	<p>Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української мови традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
<p>Методика навчання української літератури</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української літератури, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи літературних завдань з певної теми, спостереження за уроками української літератури, аналіз / самоаналіз уроків української літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української літератури, написання планів-конспектів уроків української літератури,</p>	<p>Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, перевірка планів-конспектів уроків української літератури та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української літератури традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>

	написання «фотографій» уроку української літератури, укладання календарного планування з української літератури, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	
Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 2 курс	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій.	Форми поточного контролю: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота Форма підсумкового контролю – залік, екзамен
Атестаційний екзамен із предметної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, виконання різних видів лінгвістичного аналізу: фонетичного (у зв'язку з орфоепічним, графічним та орфографічним), лексикологічного, морфемного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного), аналіз та інтерпретування художніх творів, декламування фрагментів художніх творів та ін	Форма контролю: атестаційний екзамен із предметної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
Атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін.	Форма контролю: атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік.
Навчальна педагогічна практика з англійської мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання,	Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)

	<p>нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики.</p>	
<p>Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін</p>	<p>Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік</p>
<p>Навчальна практика з педагогіки</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з</p>	<p>Форми поточного оцінювання під час навчальної педагогічної практики з української мови і літератури: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю з навчальної педагогічної практики з української мови і літератури – залік.</p>

	портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	
Навчальна практика з психології	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, спостереження за поведінкою і діяльністю учнів та вчителя під час уроків в закладі загальної середньої освіти, складання протоколів спостереження, їх аналіз, спостереження за методами й прийомами навчально-пізнавальної діяльності учнів, аналіз особливостей активізації пізнавальної діяльності учнів вчителем під час уроку, підготовка пам'ятки для учня, добір психодіагностичного інструментарію та проведення самодіагностики, обробка та інтерпретація результатів, складання протоколів психодіагностики та ін.	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях в обговореннях окремих фактів поведінки і діяльності учнів під час уроку та спостережуваних проявів психічних явищ із керівником від кафедри психології освіти та здобувачами вищої освіти; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної практики з психології; перевірка звіту про навчальну практику з психології. Форма підсумкового контролю – залік
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	Індивідуальна робота (консультування керівника, обговорення структурних елементів роботи), самостійна робота, ознайомлення з вимогами до написання курсової роботи, обговорення плану роботи, пошук та опрацювання першоджерел і наукової літератури, написання роботи.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Курсова робота (методика навчання української літератури)	пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української літератури, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української літератури; спілкування з учителями української літератури; планування процесу навчання української літератури; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення тестів і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української літератури, проведення уроків (фрагментів уроків) української літератури та ін	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Курсова робота (методика навчання української мови)	Пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української мови; спілкування з учителями української мови; планування процесу навчання української мови; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

	(або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення вправ і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української мови, проведення уроків (фрагментів уроків) української мови та ін.	
Курсова робота (сучасна українська літературна мова / історія української літератури)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури (лінгвістичні й літературознавчі праці, наукові періодичні фахові видання, довідкова література, тощо), нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік
Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США	Лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові) та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, контроль за самостійною роботою (презентація, опитування). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен
Методика навчання англійської мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), анотації наукових статей	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, написання есе, контроль під час лабораторних занять (опитування перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, проєктування фрагментів уроків та уроків), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та їх захист та ін.). Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Теоретичний курс англійської мови	Лекція, практичне заняття, усна відповідь, самостійна робота, проєктне завдання, робота з науковою та методичною лінгвістичною літературою.	Форма поточного контролю: усне опитування, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік
Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 4 курс	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій, самостійна робота (виконання вправ і завдань, індивідуальне читання)	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен (усна/письмова відповідь).
Практика усного та писемного мовлення англійської мови	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій.	Форми поточного контролю: практичні заняття: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
Стилістика і культура української мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка

			<p>(вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем зі стилістики й культури української мови, рецензування/анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.</p>	<p>виконаного часткового стилістичного аналізу тексту, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, стилістичне редагування, конструювання й реконструювання текстів, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (повний стилістичний аналіз тексту, есе). Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
		Історія та культура України	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками, посібниками, опублікованими документами і матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернет публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем з історії та культури України, рецензування / аотації наукових статей та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів, контроль за самостійною роботою – співбесіда, перевірка рефератів/презентацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>
<p><i>ПРН 8. Знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української та англійської мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</i></p>	<p>□</p>	<p>Практика усного та писемного мовлення англійської мови</p>	<p>Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій.</p>	<p>Форми поточного контролю: практичні заняття: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.</p>
		<p>Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 2 курс</p>	<p>Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій.</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен</p>
		<p>Практика усного та писемного мовлення англійської мови</p>	<p>Практичне заняття, розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій.</p>	<p>Форми поточного контролю: практичні заняття: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – залік</p>
		<p>Стилїстика і культура української мови</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування</p>	<p>Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаного часткового стилістичного аналізу тексту, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, стилістичне редагування, конструювання й реконструювання текстів, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль</p>

	презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем зі стилістики й культури української мови, рецензування/анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (повний стилістичний аналіз тексту, есе). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Історія української літератури (XI–XVIII ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури, рецензування / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проєктів та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (відповіді на питання). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь)
Історія української літератури (література для дітей та юнацтва)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів, аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.), робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проєктів та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (розгорнута письмова відповідь на узагальнююче питання з проблем навчальної дисципліни). Формою підсумкового контролю є залік
Основи наукових досліджень	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, ситуативні та ін.), застосування кейс-методу для створення ситуацій самостійного наукового пошуку, мінідослідження проблем з педагогіки, лінгвістики, літературознавства, методик навчання української мови і літератури, аналіз наукових статей, написання анотацій наукових джерел.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ та завдань, підготовка доповідей та ін., контроль за самостійною роботою (перевірка доповідей з теми дослідження, мультимедійних презентацій, які їх унаочнюють). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестування). Форма підсумкового контролю: залік.
Сучасна українська літературна мова (Синтаксис)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, синтаксичний	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та синтаксичного аналізу речень; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь).

	аналіз речень, актуальне членування речення.	
Сучасна українська літературна мова (Морфологія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз частин мови та аналітичних синтаксичних морфем, аналіз комунікативних функцій слів-речень.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: залік, екзамен, усна/письмова відповідь).
Сучасна українська літературна мова (Морфологія. Загальні питання. Іменник)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз іменника	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю – екзамен
Сучасна українська літературна мова (Морфеміка. Словотвір)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-конференція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, словниками, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), лінгвістичний аналіз та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркве), взаємоопитування, перевірка виконаного часткового та повного морфемного, морфемно-етимологічного, словотвірного аналізу, перевірка виконаних усних і письмових вправ, завдань та творчих робіт, тестування, підготовка презентацій, самоаналіз/ самоперевірка письмових робіт та ін.), перевірка та оцінювання лабораторних робіт), контроль за самостійною роботою, перевірка виконаних вправ і завдань, захист презентацій, перевірка укладених здобувачами термінологічних словників та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік
Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання, мінідослідження, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	Форми поточного контролю: усне індивідуальне та комбіноване опитування, виконання самостійної роботи, перевірка виконаних лабораторних завдань (вправ), контроль за самостійною роботою: опитування, перевірка конспектів, виконаних вправ та завдань. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові завдання). Форма підсумкового контролю – екзамен.
Сучасна українська літературна мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та	Форми поточного контролю: усне індивідуальне та комбіноване опитування, фронтальний контроль під час дискусій, виконання самостійної роботи; контроль під час лабораторних занять: перевірка виконаних

	іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання, мінідослідження проблем з лексикології, фразеології та лексикографії української мови, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	лабораторних завдань (вправ), контроль за самостійною роботою: перевірка (опитування), перевірка конспектів, виконаних вправ та завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові завдання). Форма підсумкового контролю: залік.
Історія та культура України	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками, посібниками, опублікованими документами і матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернет публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем з історії та культури України, рецензування / анотації наукових статей та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів, контроль за самостійною роботою – співбесіда, перевірка рефератів/презентацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 4 курс	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій, самостійна робота (виконання вправ і завдань, індивідуальне читання).	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен (усна/письмова відповідь).
Основи практичної граматики та фонетики англійської мови	Практичне заняття, робота за підручниками, дидактичними матеріалами, вправи й завдання (усні, письмові), самостійна робота.	Форми поточного та підсумкового контролю: поточне усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, відтворення віршованих текстів напам'ять та діалогічних висловлювань, тести, модульні контрольні роботи. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. За виконання усіх видів поточного та модульного контролю здобувач вищої освіти отримує залік.
Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США	Лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові) та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, контроль за самостійною роботою (презентація, опитування). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
Атестаційний екзаме н із предметної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, виконання різних видів лінгвістичного аналізу: фонетичного (у зв'язку з орфоепічним, графічним та орфографічним), лексикологічного, морфемного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного), аналіз та інтерпретування художніх творів, декламування фрагментів художніх творів та ін.	Форма контролю: атестаційний екзаме н із предметної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
Атестаційний екзаме н із психолого-педагогічної та методичної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і	Форма контролю: атестаційний екзаме н із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).

	літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін.	
Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік.
Навчальна педагогічна практика з англійської мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики.	Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)
Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік

			спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	
		Курсова робота (методика навчання англійської мови)	Індивідуальна робота (консультування керівника, обговорення структурних елементів роботи), самостійна робота, ознайомлення з вимогами до написання курсової роботи, обговорення плану роботи, пошук та опрацювання першоджерел і наукової літератури, написання роботи	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Курсова робота (методика навчання української літератури)	пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української літератури, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української літератури; спілкування з учителями української літератури; планування процесу навчання української літератури; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення тестів і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української літератури, проведення уроків (фрагментів уроків) української літератури та ін.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
		Теоретичний курс англійської мови	Лекція, практичне заняття, усна відповідь, самостійна робота, проектне завдання, робота з науковою та методичною лінгвістичною літературою.	Форма поточного контролю: усне опитування, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.
<i>ПРН 7.Вміти ефективно організувати комунікацію з колегами, учнями та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками, посібниками, опублікованими документами і матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернет публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем з історії та культури України, рецензування / анотації наукових статей та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркве), письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів, контроль за самостійною роботою – співбесіда, перевірка рефератів/презентацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
		Психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд).	Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену
		Атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін	Форма контролю: атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
		Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження;

	виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік.
Навчальна педагогічна практика з англійської мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики.	Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)
Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік
Навчальна практика з педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз	Форми поточного оцінювання під час навчальної педагогічної

		<p>організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін</p>	<p>практики з української мови і літератури: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю з навчальної педагогічної практики з української мови і літератури – залік.</p>	
	Навчальна практика з психології	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, спостереження за поведінкою і діяльністю учнів та вчителя під час уроків в закладі загальної середньої освіти, складання протоколів спостереження, їх аналіз, спостереження за методами й прийомами навчально-пізнавальної діяльності учнів, аналіз особливостей активізації пізнавальної діяльності учнів вчителем під час уроку, підготовка пам'ятки для учня, добір психодіагностичного інструментарію та проведення самодіагностики, обробка та інтерпретація результатів, складання протоколів психодіагностики та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях в обговореннях окремих фактів поведінки і діяльності учнів під час уроку та спостережуваних проявів психічних явищ із керівником від кафедри психології освіти та здобувачами вищої освіти; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної практики з психології; перевірка звіту про навчальну практику з психології. Форма підсумкового контролю – залік</p>	
	Педагогіка	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії, есе, аналіз, порівняння; інтерактивні технології: мозковий штурм, робота в парах, мікрофон; цифрові технології.</p>	<p>Форми поточного та підсумкового контролю: поточне усне опитування, тестування, поточне письмове опитування, модульна контрольна робота, екзамен.</p>	
<p><i>ПРН 9. Знати принципи, технології й прийоми створення усних і писемних текстів українською мовою, англійською мовою різних стилів, жанрів і типів мовлення, вміти редагувати різні тексти, володіти основами професійної мовленнєвої культури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестаційний екзамен із предметної підготовки</p>	<p>Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, виконання різних видів лінгвістичного аналізу: фонетичного (у зв'язку з орфоепічним, графічним та орфографічним), лексикологічного, морфемного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного), аналіз та інтерпретування художніх творів, декламування фрагментів художніх творів та ін.</p>	<p>Форма контролю: атестаційний екзамен із предметної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).</p>
		<p>Атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки</p>	<p>Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на</p>	<p>Форма контролю: атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна</p>

	додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін	відповідь із письмовим фіксуванням
Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік.
Навчальна педагогічна практика з англійської мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики.	Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)
Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік

	літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	Індивідуальна робота (консультування керівника, обговорення структурних елементів роботи), самостійна робота, ознайомлення з вимогами до написання курсової роботи, обговорення плану роботи, пошук та опрацювання першоджерел і наукової літератури, написання роботи.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Курсова робота (методика навчання української літератури)	пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української літератури, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української літератури; спілкування з учителями української літератури; планування процесу навчання української літератури; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення тестів і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української літератури, проведення уроків (фрагментів уроків) української літератури та ін	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Курсова робота (методика навчання української мови)	Пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української мови; спілкування з учителями української мови; планування процесу навчання української мови; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення вправ і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української мови, проведення уроків (фрагментів уроків) української мови та ін.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Методика навчання англійської мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взамоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, написання есе, контроль під час лабораторних занять (опитування перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, проєктування фрагментів уроків та уроків), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та їх захист та ін.). Форма модульного

	(усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), анотації наукових статей	контролю: модульні контрольні роботи). Форма підсумкового контролю: екзамен
Курсова робота (сучасна українська літературна мова / історія української літератури)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури (лінгвістичні й літературознавчі праці, наукові періодичні фахові видання, довідкова література, тощо), нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 4 курс	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій, самостійна робота (виконання вправ і завдань, індивідуальне читання).	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен (усна/письмова відповідь).
Практика усного та писемного мовлення англійської мови	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій.	Форми поточного контролю: практичні заняття: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.
Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 2 курс	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій.	Форми поточного контролю: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен
Основи практичної граматики та фонетики англійської мови	Практичне заняття, робота за підручниками, дидактичними матеріалами, вправи й завдання (усні, письмові), самостійна робота.	Форми поточного та підсумкового контролю: поточне усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, відтворення віршованих текстів напам'ять та діалогічних висловлювань, тести, модульні контрольні роботи. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. За виконання усіх видів поточного та модульного контролю здобувач вищої освіти отримує залік.
Стилістика і культура української мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем зі стилістики й культури української мови, рецензування/анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаного часткового стилістичного аналізу тексту, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, стилістичне редагування, конструювання й реконструювання текстів, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (повний стилістичний

		аналіз тексту, есе). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Методика навчання української мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, укладання календарного планування з української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, читання й написання диктантів / творчих робіт та їх перевірка / взаємоперевірка, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляції, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української мови традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Основи наукових досліджень	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, ситуативні та ін.), застосування кейс-методу для створення ситуацій самостійного наукового пошуку, мінідослідження проблем з педагогіки, лінгвістики, літературознавства, методик навчання української мови і літератури, аналіз наукових статей, написання анотацій наукових джерел	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ та завдань, підготовка доповідей та ін., контроль за самостійною роботою (перевірка доповідей з теми дослідження, мультимедійних презентацій, які їх унаочнюють). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестування). Форма підсумкового контролю: залік
Сучасна українська літературна мова (Синтаксис)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та синтаксичного аналізу речень; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь).

	проблем із сучасної української літературної мови, синтаксичний аналіз речень, актуальне членування речення.	
Сучасна українська літературна мова (Морфологія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз частин мови та аналітичних синтаксичних морфем, аналіз комунікативних функцій слів-речень.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: залік, екзамен, усна/письмова відповідь).
Сучасна українська літературна мова (Морфологія. Загальні питання. Іменник)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз іменника.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю – екзамен.
Сучасна українська літературна мова (Морфеміка. Словотвір)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-конференція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, словниками, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), лінгвістичний аналіз та ін	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уціленене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаного часткового та повного морфемного, морфемно-етимологічного, словотвірного аналізу, перевірка виконаних усних і письмових вправ, завдань та творчих робіт, тестування, підготовка презентацій, самоаналіз/самоперевірка письмових робіт та ін.), перевірка та оцінювання лабораторних робіт), контроль за самостійною роботою, перевірка виконаних вправ і завдань, захист презентацій, перевірка укладених здобувачами термінологічних словників та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.
Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання, мінідослідження, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	Форми поточного контролю: усне індивідуальне та комбіноване опитування, виконання самостійної роботи, перевірка виконаних лабораторних завдань (вправ), контроль за самостійною роботою: опитування, перевірка конспектів, виконаних вправ та завдань. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові завдання). Форма підсумкового контролю – екзамен
Сучасна українська літературна мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут,	Форми поточного контролю: усне індивідуальне та комбіноване опитування, фронтальний контроль під час дискусій,

			<p>мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання, мінідослідження проблем з лексикології, фразеології та лексикографії української мови, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.</p>	<p>виконання самостійної роботи; контроль під час лабораторних занять: перевірка виконаних лабораторних завдань (вправ), контроль за самостійною роботою: перевірка (опитування), перевірка конспектів, виконаних вправ та завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові завдання). Форма підсумкового контролю: залік.</p>
		<p>Вступ до мовознавства</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із загальних питань мовознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.</p>	<p>Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання різних видів лінгвістичного аналізу; транскрибування текстів; самостійна робота: тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, створення карт щодо генеалогічної та ареальної класифікації мов. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю – екзамен</p>
<p><i>ПРН 6. Володіти формами й методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Навчальна педагогічна практика з англійської мови</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики.</p>	<p>Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)</p>
		<p>Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження</p>	<p>Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік.</p>

	<p>на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.</p>	
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	<p>Індивідуальна робота (консультування керівника, обговорення структурних елементів роботи), самостійна робота, ознайомлення з вимогами до написання курсової роботи, обговорення плану роботи, пошук та опрацювання першоджерел і наукової літератури, написання роботи.</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік</p>
Курсова робота (методика навчання української літератури)	<p>пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української літератури, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української літератури; спілкування з учителями української літератури; планування процесу навчання української літератури; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення тестів і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української літератури, проведення уроків (фрагментів уроків) української літератури та ін.</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.</p>
Курсова робота (методика навчання української мови)	<p>Пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української мови; спілкування з учителями української мови; планування процесу навчання української мови; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення вправ і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української мови, проведення уроків (фрагментів уроків) української мови та ін.</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.</p>

Методика навчання англійської мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), анотації наукових статей.	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, написання есе, контроль під час лабораторних занять (опитування перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, проєктування фрагментів уроків та уроків), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та їх захист та ін.). Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Методика навчання української літератури	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української літератури, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи літературних завдань з певної теми, спостереження за уроками української літератури, аналіз / самоаналіз уроків української літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української літератури, написання планів-конспектів уроків української літератури, написання «фотографій» уроку української літератури, укладання календарного планування з української літератури, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, укладання навчально- методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, перевірка планів-конспектів уроків української літератури та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української літератури традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Методика навчання української мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української мови традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.

	<p>мови, укладання календарного планування з української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, читання й написання диктантів / творчих робіт та їх перевірка / взаємоперевірка, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	
Навчальна практика з педагогіки	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання під час навчальної педагогічної практики з української мови і літератури: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю з навчальної педагогічної практики з української мови і літератури – залік.</p>
Педагогіка	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії, есе, аналіз, порівняння; інтерактивні технології: мозковий штурм, робота в парах, мікрофон; цифрові технології.</p>	<p>Форми поточного та підсумкового контролю: поточне усне опитування, тестування, поточне письмове опитування, модульна контрольна робота, екзамен</p>
Навчальна практика з психології	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, спостереження за поведінкою і діяльністю учнів та вчителя під час уроків в закладі загальної середньої освіти, складання протоколів спостереження, їх аналіз, спостереження за методами й прийомами навчально-пізнавальної діяльності учнів, аналіз особливостей активізації</p>	<p>Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях в обговореннях окремих фактів поведінки і діяльності учнів під час уроку та спостережуваних проявів психічних явищ із керівником від кафедри психології освіти та здобувачами вищої освіти; перевірка повноти</p>

			пізнавальної діяльності учнів вчителем під час уроку, підготовка пам'ятки для учня, добір психодіагностичного інструментарію та проведення самодіагностики, обробка та інтерпретація результатів, складання протоколів психодіагностики та ін.	виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної практики з психології; перевірка звіту про навчальну практику з психології. Форма підсумкового контролю – залік.
		Психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд).	Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену
		Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік.
		Атестаційний екзаме н із психолого-педагогічної та методичної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін.	Форма контролю: атестаційний екзаме н із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
ПРН 5.Вміти вчитися впродовж життя і вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію	□	Практика усного та писемного мовлення англійської мови	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій.	Форми поточного контролю: практичні заняття: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота Форма підсумкового контролю – залік, екзаме н
		Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 2 курс	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій.	Форми поточного контролю: перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота Форма підсумкового контролю – залік, екзаме н
		Фольклор	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, відеолекція, лекція із мультимедійним супроводом, лекція- круглий стіл та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій та ін.; робота за підручником, книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; робота із аудіо-,	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), підготовка презентацій, тестування, перевірка виконаних завдань та ін.); індивідуальний звіт про виконану роботу (щодо записів усної словесності українців, автентичних сценаріїв календарно-обрядових / родинно-обрядових свят та ін. Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (тести). Форма підсумкового контролю: залік

	відео-, рукописним фондами навчальної лабораторії етнології; записування жанрів усної народної творчості; робота здобувачів вищої освіти в проблемних групах / наукових гуртках; організація і проведення диспутів, науково-практичних конференцій; участь здобувачів у конкурсах і олімпіадах, написання статей, виступи на конференціях та ін.	
Історія української літератури (XI–XVIII ст.)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури, рецензування / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проєктів та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркве), взаємоопитування, перевірка прочитаних і законспектованих творів, підготовка презентацій, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (відповіді на питання). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь).
Історія української літератури (література для дітей та юнацтва)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж, робота за підручниками, посібниками, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів, аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.), робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, мінідослідження проблем з історії української літератури / анотації наукових статей, читання художніх творів та їх аналіз, виконання літературних завдань, написання і захист проєктів та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркве), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (розгорнута письмова відповідь на узагальнююче питання з проблем навчальної дисципліни). Формою підсумкового контролю є залік
Сучасна українська літературна мова (Синтаксис)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, синтаксичний аналіз речень, актуальне членування речення.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та синтаксичного аналізу речень; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь).
Сучасна українська літературна мова (Морфологія)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз частин мови та аналітичних	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю: залік, екзамен, усна/письмова відповідь).

	синтаксичних морфем, аналіз комунікативних функцій слів-речень.	
Сучасна українська літературна мова (Морфологія. Загальні питання. Іменник)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із сучасної української літературної мови, морфологічний аналіз іменника.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ та морфологічного аналізу частин мови; лабораторні заняття (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), самостійна робота: тестування, перевірка виконаних вправ. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю – екзамен.
Сучасна українська літературна мова (Морфеміка. Словотвір)	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-конференція та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, словниками, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), лінгвістичний аналіз та ін	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаного часткового та повного морфемного, морфемно-етимологічного, словотвірного аналізу, перевірка виконаних усних і письмових вправ, завдань та творчих робіт, тестування, підготовка презентацій, самоаналіз/ самоперевірка письмових робіт та ін.), перевірка та оцінювання лабораторних робіт), контроль за самостійною роботою, перевірка виконаних вправ і завдань, захист презентацій, перевірка укладених здобувачами термінологічних словників та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.
Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 4 курс	Практичне заняття: розповідь, бесіда, дискусія, диспут, концептуальні карти, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем мовленнєвих ситуацій, самостійна робота (виконання вправ і завдань, індивідуальне читання).	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен (усна/письмова відповідь).
Методика навчання української літератури	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української літератури, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи літературних завдань з певної теми, спостереження за уроками української літератури, аналіз / самоаналіз уроків української літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української літератури, написання планів-конспектів уроків української літератури, написання «фотографій» уроку української літератури, укладання	Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, перевірка планів-конспектів уроків української літератури та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української літератури традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.

	календарного планування з української літератури, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	
Основи наукових досліджень	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, ситуативні та ін.), застосування кейс-методу для створення ситуацій самостійного наукового пошуку, мінідослідження проблем з педагогіки, лінгвістики, літературознавства, методик навчання української мови і літератури, аналіз наукових статей, написання анотацій наукових джерел	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ та завдань, підготовка доповідей та ін., контроль за самостійною роботою (перевірка доповідей з теми дослідження, мультимедійних презентацій, які їх унаочнюють). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестування). Форма підсумкового контролю: залік
Педагогіка	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії, есе, аналіз, порівняння; інтерактивні технології: мозковий штурм, робота в парах, мікрофон; цифрові технології.	Форми поточного та підсумкового контролю: поточне усне опитування, тестування, поточне письмове опитування, модульна контрольна робота, екзамен.
Вступ до літературознавства	Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, робота над текстами художніх творів (читання, цитування, аналіз, спостереження, дослідження), аудіодемонстрація, відеоекскурсія, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні та ін.).	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, підготовки презентацій; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування), перевірка знання текстів художніх творів, перевірка виконаних завдань, презентацій та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (розгорнута письмова відповідь на узагальнююче питання з проблем навчальної дисципліни). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Вступ до мовознавства	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із загальних питань мовознавства, рецензування / анотації наукових статей, аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції та ін.	Форми поточного контролю: практичні заняття: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання різних видів лінгвістичного аналізу; транскрибування текстів; самостійна робота: тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ, рефератів, створення карт щодо генеалогічної та ареальної класифікації мов. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестові питання відкритої структури). Форма підсумкового контролю – екзамен.
Інформаційно-комунікаційні та цифрові	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда),	Форми поточного оцінювання: під час лабораторних занять

технології в освітньому процесі	пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування блогу-портфоліо вчителя, презентацій, укладання тестів, створення завдань з української мови та літератури, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний).	(опитування (індивідуальне, фронтальне, уціленене, вибіркове), підготовка звіту про виконання завдань та його захист та ін.), контроль за самостійною роботою (захист індивідуальних проєктів). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестування). Форма підсумкового контролю: залік
Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	Лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з вимірювальними приладами та обладнанням, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, творчі, проблемні, ситуативні та ін.) та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уціленене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових завдань, зокрема тестових, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою (демонстрація результатів роботи / опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю - залік.
Психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд).	Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену
Фізична культура	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні), усне опитування, практичне виконання.	Форми та методи оцінювання Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уціленене, вибіркове), письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів, контроль за самостійною роботою – співбесіда, перевірка рефератів/презентацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уціленене, вибіркове), письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів, контроль за самостійною роботою – співбесіда, перевірка рефератів/презентацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уціленене, вибіркове), перевірка техніки виконання фізичних вправ (гімнастичних, легкоатлетичних та ін.), перевірка рухових навичок контрольне тестування показників фізичного розвитку здобувачів вищої освіти, виконання тестових завдань тощо. Форма підсумкового контролю: залік.
Філософія	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками, посібниками, опублікованими документами і матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернет публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем з історії та культури України, рецензування / анотації наукових статей та ін	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уціленене, вибіркове), письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів, контроль за самостійною роботою – співбесіда, перевірка рефератів/презентацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
Методика навчання української мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда,	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне,

	лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, укладання календарного планування з української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, читання й написання диктантів / творчих робіт та їх перевірка / взаємоперевірка, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	Фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів уроків української мови та їх аналіз, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української мови традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Теоретичний курс англійської мови	Лекція, практичне заняття, усна відповідь, самостійна робота, проектне завдання, робота з науковою та методичною лінгвістичною літературою.	Форма поточного контролю: усне опитування, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік
Методика навчання англійської мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), анотації наукових статей.	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, написання есе, контроль під час лабораторних занять (опитування перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, проектування фрагментів уроків та уроків), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та їх захист та ін.). Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США	Лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові) та ін.	Форми поточного оцінювання: опитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, контроль за самостійною роботою (презентація, опитування). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
Атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз	Форма контролю: атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).

	психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін.	
Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік.
Навчальна педагогічна практика з англійської мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики.	Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)
Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік

	зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	
Навчальна практика з педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	Форми поточного оцінювання під час навчальної педагогічної практики з української мови і літератури: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю з навчальної педагогічної практики з української мови і літератури – залік.
Навчальна практика з психології	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, спостереження за поведінкою і діяльністю учнів та вчителя під час уроків в закладі загальної середньої освіти, складання протоколів спостереження, їх аналіз, спостереження за методами й прийомами навчально-пізнавальної діяльності учнів, аналіз особливостей активізації пізнавальної діяльності учнів вчителем під час уроку, підготовка пам'ятки для учня, добір психодіагностичного інструментарію та проведення самодіагностики, обробка та інтерпретація результатів, складання протоколів психодіагностики та ін.	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях в обговореннях окремих фактів поведінки і діяльності учнів під час уроку та спостережуваних проявів психічних явищ із керівником від кафедри психології освіти та здобувачами вищої освіти; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної практики з психології; перевірка звіту про навчальну практику з психології. Форма підсумкового контролю – залік
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	Індивідуальна робота (консультування керівника, обговорення структурних елементів роботи), самостійна робота, ознайомлення з вимогами до написання курсової роботи, обговорення плану роботи, пошук та опрацювання першоджерел і наукової літератури, написання роботи.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Курсова робота (методика навчання української літератури)	пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української літератури,	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

			тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української літератури; спілкування з учителями української літератури; планування процесу навчання української літератури; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення тестів і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української літератури, проведення уроків (фрагментів уроків) української літератури та ін.	
		Курсова робота (методика навчання української мови)	Пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української мови; спілкування з учителями української мови; планування процесу навчання української мови; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення вправ і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української мови, проведення уроків (фрагментів уроків) української мови та ін.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік
		Історія та культура України	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота за підручниками, посібниками, опублікованими документами і матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернет публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем з історії та культури України, рецензування / анотації наукових статей та ін	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркове), письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів, контроль за самостійною роботою – співбесіда, перевірка рефератів/презентацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН 4. Вміти ефективно застосовувати сучасні методи і прийоми організації освітнього процесу і досягати високих результатів навчання.	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін	Форма контролю: атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
		Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік.

Навчальна педагогічна практика з англійської мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики	Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)
Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік
Навчальна практика з педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій»	Форми поточного оцінювання під час навчальної педагогічної практики з української мови і літератури: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист

	<p>уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей впровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.</p>	<p>здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю з навчальної педагогічної практики з української мови і літератури – залік.</p>
Навчальна практика з психології	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, спостереження за поведінкою і діяльністю учнів та вчителя під час уроків в закладі загальної середньої освіти, складання протоколів спостереження, їх аналіз, спостереження за методами й прийомами навчально-пізнавальної діяльності учнів, аналіз особливостей активізації пізнавальної діяльності учнів вчителем під час уроку, підготовка пам'ятки для учня, добір психодіагностичного інструментарію та проведення самодіагностики, обробка та інтерпретація результатів, складання протоколів психодіагностики та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях в обговореннях окремих фактів поведінки і діяльності учнів під час уроку та спостережуваних проявів психічних явищ із керівником від кафедри психології освіти та здобувачами вищої освіти; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної практики з психології; перевірка звіту про навчальну практику з психології. Форма підсумкового контролю – залік</p>
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	<p>Індивідуальна робота (консультування керівника, обговорення структурних елементів роботи), самостійна робота, ознайомлення з вимогами до написання курсової роботи, обговорення плану роботи, пошук та опрацювання першоджерел і наукової літератури, написання роботи.</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
Курсова робота (методика навчання української літератури)	<p>пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української літератури, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української літератури; спілкування з учителями української літератури; планування процесу навчання української літератури; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення тестів і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української літератури, проведення уроків (фрагментів уроків) української літератури та ін</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік</p>

Курсова робота (методика навчання української мови)	Пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української мови; спілкування з учителями української мови; планування процесу навчання української мови; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення вправ і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української мови, проведення уроків (фрагментів уроків) української мови та ін.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.
Методика навчання англійської мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), анотації наукових статей.	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, написання есе, контроль під час лабораторних занять (опитування перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, проєктування фрагментів уроків та уроків), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та їх захист та ін.). Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Методика навчання української літератури	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української літератури, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи літературних завдань з певної теми, спостереження за уроками української літератури, аналіз / самоаналіз уроків української літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української літератури, написання планів-конспектів уроків української літератури, написання «фотографій» уроку української літератури, укладання календарного планування з української літератури, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, укладання навчально- методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.	Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, перевірка планів-конспектів уроків української літератури та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української літератури традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.

		<p>Методика навчання української мови</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, укладання календарного планування з української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, читання й написання диктантів / творчих робіт та їх перевірка / взаємоперевірка, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляції, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уціленене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української мови традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
		<p>Педагогіка</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусія, есе, аналіз, порівняння; інтерактивні технології: мозковий штурм, робота в парах, мікрофон; цифрові технології.</p>	<p>Форми поточного та підсумкового контролю: поточне усне опитування, тестування, поточне письмове опитування, модульна контрольна робота, екзамен</p>
		<p>Психологія</p>	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену</p>
<p>ПРН з. Вміти організувати освітній процес для учнів із особливими потребами.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Фізична культура</p>	<p>Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні), усне опитування, практичне виконання</p>	<p>Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уціленене, вибіркове), перевірка техніки виконання фізичних вправ (гімнастичних, легкоатлетичних та ін.), перевірка рухових навичок контрольне тестування показників фізичного розвитку здобувачів вищої освіти, виконання тестових завдань тощо. Форма підсумкового контролю: залік</p>
		<p>Атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки</p>	<p>Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз</p>	<p>Форма контролю: атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).</p>

	психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін	
Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік
Навчальна педагогічна практика з англійської мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики.	Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)
Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік

	мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	
Навчальна практика з педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін	Форми поточного оцінювання під час навчальної педагогічної практики з української мови і літератури: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю з навчальної педагогічної практики з української мови і літератури – залік.
Навчальна практика з психології	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, спостереження за поведінкою і діяльністю учнів та вчителя під час уроків в закладі загальної середньої освіти, складання протоколів спостереження, їх аналіз, спостереження за методами й прийомами навчально-пізнавальної діяльності учнів, аналіз особливостей активізації пізнавальної діяльності учнів вчителем під час уроку, підготовка пам'ятки для учня, добір психодіагностичного інструментарію та проведення самодіагностики, обробка та інтерпретація результатів, складання протоколів психодіагностики та ін.	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях окремих фактів поведінки і діяльності учнів під час уроку та спостережуваних проявів психічних явищ із керівником від кафедри психології освіти та здобувачами вищої освіти; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної практики з психології; перевірка звіту про навчальну практику з психології. Форма підсумкового контролю – залік
Методика навчання української літератури	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української літератури, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми,	Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, перевірка планів-конспектів уроків української літератури та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна

	<p>моделивання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи літературних завдань з певної теми, спостереження за уроками української літератури, аналіз / самоаналіз уроків української літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української літератури, написання планів-конспектів уроків української літератури, написання «фотографій» уроку української літератури, укладання календарного планування з української літератури, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, укладання навчально- методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	<p>робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української літератури традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
<p>Методика навчання української мови</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделивання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, укладання календарного планування з української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, читання й написання диктантів / творчих робіт та їх перевірка / взаємоперевірка, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української мови традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
<p>Педагогіка</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії, есе, аналіз, порівняння; інтерактивні технології: мозковий штурм, робота в парах, мікрофон; цифрові технології.</p>	<p>Форми поточного та підсумкового контролю: поточне усне опитування, тестування, поточне письмове опитування, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>Психологія</p>	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю в формі усного</p>

			використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд)	(письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену
ПРН 2 Знати вікові особливості учнів, їхню психологію та закономірності їх розвитку.	<input type="checkbox"/>	Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік
		Навчальна практика з педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом	Форми поточного оцінювання під час навчальної педагогічної практики з української мови і літератури: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю з навчальної педагогічної практики з української мови і літератури – залік.

	окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін.	
Навчальна практика з психології	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, спостереження за поведінкою і діяльністю учнів та вчителя під час уроків в закладі загальної середньої освіти, складання протоколів спостереження, їх аналіз, спостереження за методами й прийомами навчально-пізнавальної діяльності учнів, аналіз особливостей активізації пізнавальної діяльності учнів вчителем під час уроку, підготовка пам'ятки для учня, добір психодіагностичного інструментацію та проведення самодіагностики, обробка та інтерпретація результатів, складання протоколів психодіагностики та ін.	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях в обговореннях окремих фактів поведінки і діяльності учнів під час уроку та спостережуваних проявів психічних явищ із керівником від кафедри психології освіти та здобувачами вищої освіти; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної практики з психології; перевірка звіту про навчальну практику з психології. Форма підсумкового контролю – залік
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	Індивідуальна робота (консультування керівника, обговорення структурних елементів роботи), самостійна робота, ознайомлення з вимогами до написання курсової роботи, обговорення плану роботи, пошук та опрацювання першоджерел і наукової літератури, написання роботи.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Курсова робота (методика навчання української мови)	Пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури, нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української мови; спілкування з учителями української мови; планування процесу навчання української мови; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення вправ і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української мови, проведення уроків (фрагментів уроків) української мови та ін.	Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік
Методика навчання англійської мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), анотації наукових статей.	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, написання есе, контроль під час лабораторних занять (опитування перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, проєктування фрагментів уроків та уроків), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та їх захист та ін.). Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи). Форма підсумкового контролю: екзамен
Методика навчання української літератури	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української літератури, бесіда, дискусія, диспут, мозкова	Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, перевірка планів-

	<p>атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи літературних завдань з певної теми, спостереження за уроками української літератури, аналіз / самоаналіз уроків української літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української літератури, написання планів-конспектів уроків української літератури, написання «фотографій» уроку української літератури, укладання календарного планування з української літератури, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, укладання навчально- методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	<p>конспектів уроків української літератури та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української літератури традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
<p>Методика навчання української мови</p>	<p>Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, укладання календарного планування з української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, читання й написання диктантів / творчих робіт та їх перевірка / взаємоперевірка, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, уцілене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, перевірка планів-конспектів уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української мови традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен</p>
<p>Психологія</p>	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю в формі усного</p>

		використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд).	(письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену	
	Фізична культура	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні), усне опитування, практичне виконання.	Форми поточного контролю: опитування (індивідуальне, фронтальне, уціленене, вибіркове), перевірка техніки виконання фізичних вправ (гімнастичних, легкоатлетичних та ін.), перевірка рухових навичок контрольне тестування показників фізичного розвитку здобувачів вищої освіти, виконання тестових завдань тощо. Форма підсумкового контролю: залік.	
	Навчальна педагогічна практика з англійської мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики.	Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)	
	Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік	
	Атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін.	Форма контролю: атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).	
ПРН 1. Знати сучасні філологічні та дидактичні засади навчання української мови та літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (рівень базової освіти).	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен із предметної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, виконання різних видів лінгвістичного аналізу: фонетичного (у зв'язку з орфоепічним, графічним та орфографічним), лексикологічного, морфемного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного), аналіз та інтерпретування художніх творів, декламування фрагментів художніх творів та ін.	Форма контролю: атестаційний екзамен із предметної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).

Атестаційний екзамєн із психолого-педагогічної та методичної підготовки	Зв'язні відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, бесіда, відповіді здобувача на додаткові запитання, наведення прикладів фрагментів уроку, моделювання й аналіз психологічних і педагогічних ситуацій, укладання вправ і літературних завдань і обґрунтування їх доцільності та ін.	Форма контролю: атестаційний екзамєн із психолого-педагогічної та методичної підготовки (усна відповідь із письмовим фіксуванням).
Виробнича педагогічна практика	Складання планів-конспектів пробних та залікових уроків з української мови і літератури, англійської мови, позакласних та виховних заходів, проведених здобувачем вищої освіти у функції учителя української мови і літератури, вчителя англійської мови та класного керівника; проведення залікових уроків, позакласних заходів з української мови, української літератури, англійської мови, а також виховних заходів; консультації з керівниками практики, співбесіда; оформлення матеріалів практики	Поточний контроль передбачає такі заходи: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики; відвідування, аналіз, оцінювання уроків та позакласних заходів з української і літератури, англійської мови, а також виховних заходів. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; залік
Навчальна педагогічна практика з англійської мови	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з англійської мови в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках англійської мови, та їх добір, спостереження за уроками та позакласними заходами, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках англійської мови інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом / блогом / інтернетною сторінкою, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з англійської мови; консультації з керівниками практики, співбесіда, оформлення матеріалів практики.	Поточний контроль: облік відвідування здобувачами вищої освіти практики на базі її проходження; регулярний контроль за виконанням програми практики; консультування щодо виконання завдань практики та оформлення документації практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики; захист звітів з практики; оцінювання поданих матеріалів практики (залік)
Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозкова атака, аналіз організаційно-методичного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу з української мови і літератури в закладі загальної середньої освіти, аналіз системи вправ / завдань, використаних на уроках української мови і літератури, та їх добір, спостереження за уроками української мови української літератури та позакласними заходами, складання «фотографій» уроків, їх обговорення та аналіз, написання планів-конспектів української мови та літератури або їх фрагментів, розв'язання педагогічно-методичних задач, спостереження за методами й прийомами навчання й оцінюванням досягнень учнів, аналіз особливостей упровадження на уроках української мови і літератури інноваційних методів навчання, нових педагогічних технологій, виготовлення дидактичних матеріалів і наочності, участь у проведенні вчителем-словесником індивідуальної роботи, відвідування методичних нарад або консультацій, вивчення досвіду роботи вчителя, ознайомлення з портфоліо вчителя, його сайтом /	Форми поточного оцінювання: перевірка аналітичних робочих записів, зроблених у щоденнику практики; активність здобувачів у обговореннях особливостей організації освітнього процесу з української мови і літератури з керівником практики від фахової кафедри й здобувачами вищої освіти у процесі навчальної фахової практики; перевірка повноти виконаних індивідуальних завдань практики; захист здобувачами вищої освіти навчальної фахової практики участь; перевірка звіту про навчальну фахову практику. Форма підсумкового контролю – залік

	<p>блогом / інтернетною сторінкою, рецензування посібників або методичних рекомендацій із української мови / української літератури, перевірка студентом окремих робіт учнів із української мови і літератури та робочих зошитів, відвідування й спостереження за організацією позакласної роботи з української мови і літератури, проведенням факультативних занять і курсів за вибором та ін</p>	
Курсова робота (методика навчання англійської мови)	<p>Методи навчання і дослідження: пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури (психологічні, педагогічні, лінгводидактичні, лінгвістичні праці, наукові періодичні фахові видання, довідкова література, підручники, навчальні й навчально-методичні посібники тощо), нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом</p>	<p>Програмою передбачається індивідуальна (консультування керівника, обговорення структурних елементів роботи) і самостійна робота здобувачів Вищої освіти щодо написання курсової роботи (30 годин). Після публічного захисту роботи виконавцю виставляється диференційований залік.</p>
Курсова робота (методика навчання української літератури)	<p>Методи навчання й дослідження: пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури (психологічні, педагогічні, літературознавчі праці, наукові періодичні фахові видання, довідкова література, підручники, навчальні й навчально-методичні посібники тощо), нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української літератури в 5-9 класах закладів загальної середньої освіти, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української літератури; спілкування з учителями української літератури; планування процесу навчання української літератури; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи (або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення тестів і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української літератури, проведення уроків (фрагментів уроків) української літератури та ін.</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.</p>
Курсова робота (методика навчання української мови)	<p>Методи навчання і дослідження: пояснення, бесіда, вивчення наукової літератури (психологічні, педагогічні, лінгводидактичні, лінгвістичні праці, наукові періодичні фахові видання, довідкова література, підручники, навчальні й навчально-методичні посібники тощо), нормативних, розпорядчих та інструктивно-методичних документів; аналіз документації закладів загальної середньої освіти; систематизування інформації; педагогічне спостереження за освітнім процесом з української мови в 5-9 класах закладів загальної середньої освіти, тестування, ознайомлення з письмовими, творчими і контрольними роботами здобувачів загальної середньої освіти, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів української мови; спілкування з учителями української мови; планування процесу навчання української мови; моделювання освітнього процесу; експериментальні методи</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка розділів курсової роботи (відповідно до визначеного календарного графіка). Форма підсумкового контролю: диференційований залік.</p>

	(або елементи експериментального навчання), кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; розроблення вправ і завдань, укладання таблиць і схем, написання планів-конспектів уроків української мови, проведення уроків (фрагментів уроків) української мови та ін.	
Методика навчання англійської мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), анотації наукових статей.	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, написання есе, контроль під час лабораторних занять (опитування перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань, підготовка презентацій, проєктування фрагментів уроків та уроків), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та їх захист та ін.). Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Методика навчання української літератури	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української літератури, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи літературних завдань з певної теми, спостереження за уроками української літератури, аналіз / самоаналіз уроків української літератури, перегляд і аналіз відеоуроків української літератури, написання планів-конспектів уроків української літератури, написання «фотографій» уроку української літератури, укладання календарного планування з української літератури, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, укладання навчально- методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін	Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, перевірка планів-конспектів уроків української літератури та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української літератури традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Методика навчання української мови	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтегрована лекція та ін.), розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків української мови, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний, завершальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій	Форми поточного оцінювання: опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, написання есе, перевірка планів-конспектів уроків української мови та їх аналізу, самоаналіз / самоперевірка / взаємоперевірка планів-конспектів уроків / творчих робіт та ін.), контроль під час лабораторних занять (підготовка звіту про виконання завдань та його захист), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного

		<p>теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками української мови, аналіз / самоаналіз уроків української мови, перегляд і аналіз відеоуроків української мови, написання планів-конспектів уроків української мови, написання «фотографій» уроку української мови, укладання календарного планування з української мови, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, читання й написання диктантів / творчих робіт та їх перевірка / взаємоперевірка, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроєктів, рецензування / анотації наукових статей, написання статей, написання есе, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання навчально-методичних матеріалів (кей-завдання) та ін.</p>	<p>контролю: модульна контрольна робота (написання докладного плану-конспекту уроку вивчення нового матеріалу з української мови традиційної структури). Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
--	--	---	--