

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	34027 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34027
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кабанець Марина Миколаївна, Кулик Олена Дмитрівна, Капаци Андрій Юрійович, Чик Денис Чабович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.02.2025 р. – 05.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://um.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitnoi-prohramy.pdf
Програма візиту експертної групи	https://um.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/prohrama-vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП загалом відповідає критеріям за рівнем В. Наявні позитивні практики: 1. Активна участь НПП у програмах обміну (викладання, стажування, мобільність у рамках програм ЄС – Erasmus+, DAAD, eTwinning), зокрема в Університеті ім. Адама Міцкевича, Гданському університеті, Університеті імені Масарика, Вищій лінгвістичній Школі в Ченстохові, НДІ Люблінського науково-технологічного парку, Вищій школі менеджменту інформаційних систем, Католицькому університеті міста Рожумберок, проєкті «Школа відкритого розуму», програмах вдосконалення викладання у вищій школі України від Британської Ради й низці інших, що дає їм змогу покращувати якість викладання та наукових досліджень. 2. Значна частина НПП, які реалізують ОП, мають публікації, що індексуються в базах даних WoS і Scopus: OK09 – 2 публ. Scopus, 2 WoS; OK13, OK17 – 2 WoS; OK15 – 4 Scopus, 3 WoS + 3 WoS + 1 Scopus + 1 WoS; OK22 – 1 WoS; OK24 – 1 Scopus, 1 WoS; OK02 – 1 WoS; OK04 – 2 Scopus, 2 WoS; OK10 – 2 WoS й ін.; 3. ЗВО має власні сертифікатні програми підвищення кваліфікації, які дають змогу НПП КПНУ здобувати нові знання та навички на безоплатній основі. 4. Наявність шістьох науково-дослідних центрів і навчальних лабораторій в ННІ УФЖ. 5. Наявність процедури «внутрішньої акредитації» ОП, яка проводиться з метою виявлення недоліків та покращення ОП.

Недоліки

1. Навчальна практика з психології проводиться одночасно з опануванням ОК 05 «Психологія» в 2 семестрі першого року навчання. 2. В окремих ОК підбір основної літератури не кореспондує з їхнім змістовим і тематичним наповненням. Окремі теми з методики навчання англійської мови потребують конкретизації, оскільки сформульовані надто загально. 3. Опитування здобувачів ОП для корекції переліку вибіркових дисциплін відбувалося лише в перший рік функціонування ОП. 4. Питання анкети «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» щодо самостійної роботи не дозволяють визначити достатність/недостатність обсягу самостійної роботи в межах окремих ОК. 5. Невмотивовано повністю перезараховано окремі ОК під час перезарахування НД, опанованих під час проходження академічної мобільності здобувачем ОП. 6. Інформація про методи оцінювання наявна не в усіх РП (дехто з НПП виокремлює методи навчання в окремий структурний складник РП, дехто подає в пп.7 «Засоби діагностики результатів навчання», однак в окремих РП і в пп.7 увагу на методах не зацентровано). 7. У деяких РП (зокрема 2024-2025 н.р.) рекомендована література включає джерела, датовані минулими десятиліттями, або взагалі не містить праць викладачів, які забезпечують викладання дисциплін. 8. Не всі НПП мають відповідну кількість публікацій і релевантність їх ОК. 9. Результати анкетування «Викладач очима студентів» за 2023-2024 н.р. представлені у розрізі факультетів, а не за окремими ОП (що може означати включення результатів здобувачів інших ОП), не зазначено к-сть респондентів, дати, методи обробки даних й ін. інформацію, без якої складно оцінити надійність висновків. 10. Заклад вищої освіти не залучає роботодавців до формулювання тем курсових робіт. 11. У головному корпусі КПНУ, де здійснюється реалізація цієї ОП, та студентському гуртожитку до укриттів відсутні пандуси. 12. У MOODLE відсутні робочі програми, силабуси за ОК05, 08, 14, 27.05 (за ОП 2021 року). 13. Представників студентського самоврядування не залучено до процесу формування переліку питань анкетувань та обговорення результатів після їх проведення.

Рекомендації

1. З метою повного формування передумов для проходження навчальної практики з психології ЕГ рекомендує проводити її не одночасно з опануванням ОК05 «Психологія» в 2 семестрі першого року навчання, а в наступному семестрі. 2. До початку наступного н.р. оновити списки рекомендованої літератури у РП і силабусі ОК20, вилучивши з них нерелевантні змістовому і тематичному наповненню. Під час затвердження тем курсових робіт з методики навчання англійської мови уникати загальних формулювань. 3. Починаючи з наступного н.р., Навчально-методичному центру забезпечення якості освіти систематично проводити опитування здобувачів ОП для оперативної корекції переліку вибіркових ОК та врахування побажань здобувачів; в анкету «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» внести запитання для визначення достатності/недостатності обсягу самостійної роботи здобувачів в межах окремих ОК. 4. Починаючи з поточного семестру, під час процедур перезарахування навчальних дисциплін обов'язково звертати увагу на обсяг ОК, що перезараховуються. 5. НПП до початку 2025-2026 н.р. забезпечити внесення інформації про методи навчання у всі РП, уніфікувати подання інформації: визначити єдине місце для зазначення методів навчання в РП, доповнити всі РП, особливо для ОК, де така інформація наразі відсутня. 6. НПП до початку 2025-2026 н.р. доповнити перелік пропонованих джерел в РП сучасними публікаціями за останні 5 років, а також власними. 7. НПП, які забезпечують викладання ОК18, ОК19, ОК20 (1, 2, 4 курси), ОК24, ОК09, ОК21 до початку 2025-2026 н.р. підтвердити відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту в частині наявності щонайменше п'ятих публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років відповідно до вимог п. 37. Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. 8. Відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації до початку 2025-2026 н.р. вдосконалити процес анкетування «Викладач очима студентів». Для більш точного аналізу та оцінки кваліфікації НПП проводити анкетування окремо за кожним ОП, щоб уникнути змішування оцінок з різних освітніх програм. 9. Гарантові та всім долученим до реалізації ОП з початку 2025-2026 н.р. залучити роботодавців до формулювання тем курсових робіт. 10. До початку 2025-2026 н.р. адміністрації КПНУ забезпечити доступ до укриття

для осіб із особливими освітніми потребами, облаштувавши пандуси. 11. До кінця 2024-2025 н.р. викладачам ОКО5, 08, 14, 27.05 розмістити в своїх електронних курсах дистанційного навчання робочі програми, силабуси. 12. Навчально-методичному центру забезпечення якості освіти КПНУ з початку нового навчального року залучити представників органів студентського самоврядування до процесів формування переліку питань анкетувань здобувачів та обговорення результатів після їх проведення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній. ОП була проаналізована на відповідність вимогам Національної рамки кваліфікацій. Освітня програма повністю відповідає вимогам шостого рівня НРК. Всі ключові аспекти – знання, уміння, комунікація, відповідальність та автономія – відображені у програмних результатах навчання. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання формуються через досягнення ПРН1 (знання сучасних філологічних та дидактичних засад навчання української та англійської мов у школі), ПРН2 (знання вікових особливостей учнів, їхньої психології та закономірностей розвитку), ПРН8 (знання мовних норм, соціокультурного розвитку мов, дискурсу художньої літератури), ПРН9 (знання принципів і технологій створення текстів різних стилів і жанрів, основи мовленнєвої культури), ПРН10 (знання літературного процесу в Україні та світі, жанрів, стилів, зв'язку з культурним контекстом), ПРН11 (пояснення розвитку української мови та літератури, англійської мови). Розвиток когнітивних та практичних умінь та навичок, майстерності та інноваційності відображені у ПРН3 (організація освітнього процесу для учнів із особливими потребами), ПРН4 (ефективне застосування методів організації навчального процесу), ПРН5 (здатність навчатися впродовж життя), ПРН6 (володіння методами виховання, відстеження особистісного розвитку учня), ПРН14 (аналіз і порівняння мовних та літературних явищ, визначення їхніх відмінностей), ПРН15 (застосування сучасних методик та ІКТ), ПРН16 (проєктування та проведення уроків української та англійської мов), ПРН17 (творче використання теорій та міжнародного досвіду у професійній діяльності), ПРН18 (розробка уроків, реалізація міжпредметних зв'язків, самоаналіз), ПРН19 (створення, редагування та переклад текстів професійного змісту). Здатність до комунікації розвивається через ПРН7 (ефективна комунікація, дотримання етичних норм спілкування), ПРН12 (пошук, обробка та використання інформації, робота з цифровими ресурсами), ПРН19 (володіння професійною мовленнєвою культурою), ПРН20 (організація комунікації з батьками та учнями). Відповідальність і автономія відображені в ПРН5 (самоосвіта і професійний розвиток упродовж життя), ПРН17 (творче використання теорій і досвіду для вирішення соціальних і професійних завдань), ПРН18 (проєктування змісту уроків), ПРН20 (проєктування безпечного середовища, організація співпраці учнів), ПРН21 (відповідальність за охорону життя і здоров'я учнів у навчальному процесі).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП передбачає присвоєння професійних кваліфікацій “Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти” і “Вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти”. Порядок присвоєння професійних кваліфікацій врегульовано “Положенням про організацію освітнього процесу в КПНУ (нова редакція)” (<https://surl.li/plbkir>). ОП розроблено у відповідності до професійного стандарту “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”, затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020 р. Співвіднесення компетентностей, визначених професійним стандартом, із ПРН, сформульованими в ОП, дає підстави стверджувати, що ПРН ОП повністю охоплюють компетентності, визначені професійним стандартом вчителя, зокрема, загальні компетентності: громадянську – ПРН 5, 7, 17, соціальну – ПРН 7, 17, 20, культурну – ПРН 8, 9, 10, 13, лідерську – ПРН 17, 18, 20, підприємницьку комп. – ПРН 5, 15, та професійні компетентності: мовно-комунікативну комп. А1 – ПРН 8, 9, 11, 19, предметно-

методичну комп. А2 – ПРН 1, 4, 15, 16, 18, інформаційно-цифрову комп. А3 – ПРН 12, 15, психологічну комп. Б1 – ПРН 2, 6, 20, емоційно-етичну комп. Б2 – ПРН 6, 7, комп. педагогічного партнерства Б3 – ПРН 7, 20, інклюзивну комп. В1 – ПРН 3, 20, здоров'язбережувальну комп. В2 – ПРН 21, проєктувальну комп. В3 – ПРН 16, 18, прогностичну комп. Г1 – ПРН 11, 14, 17, організаційну комп. Г2 – ПРН 4, 7, 16, 18, оцінювально-аналітичну комп. Г3 – ПРН 12, 13, 14, 18, інноваційну комп. Д1 – ПРН 15, 17, здатність до навчання впродовж життя Д2 – ПРН 5, рефлексивну комп. Д3 – ПРН 18. До перевірки рівня сформованості компетентностей залучені вчителі ЗЗСО, які оцінюють рівень сформованості компетентностей здобувачів під час п'яти видів практики (навчальної практики з психології, навчальної практики з педагогіки, навчальної педагогічної практики з української мови і літератури, навчальної педагогічної практики з англійської мови, виробничої педагогічної практики). Представники роботодавців також залучені до атестації здобувачів у якості членів атестаційних комісій, що було підтверджено на зустрічі ЕГ з роботодавцями. ОП 2022 р., 2024 р. не містять інформації про умови присвоєння професійних кваліфікацій. Проєкт ОП 2025 р. доповнений інформацією про умови присвоєння професійних кваліфікацій “Вчитель-бакалавр української мови і літератури”, “Вчитель-бакалавр англійської мови”, а саме: виконання здобувачем вимог ОП та індивідуального навчального плану; успішне проходження здобувачем практичної підготовки у визначених обсягах; проходження атестації, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам ОП; ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП “Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)” є підготовка вчителів української мови і літератури та англійської мови, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми щодо організації освітнього процесу з української мови і літератури та англійської мови в закладах загальної середньої освіти. Мета ОП чітко узгоджується з місією та стратегією університету, оскільки спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, що відповідає освітньому компоненту місії університету (Стратегія розвитку КНПУ, с. 4 <https://surl.li/lfxfma>). Підготовка вчителів української мови, літератури та англійської мови, здатних ефективно організовувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти відповідає стратегічним принципам КНПУ в аспекті якісної освітньої діяльності та розвитку людського капіталу. ОП сприяє імплементації стратегічних засад КНПУ, зокрема забезпечення якості освітньої діяльності, неперервного навчання, інтеграції з ринком праці та міжнародним освітнім простором, у чому ЕГ пересвідчилася під час зустрічей впродовж акредитаційної експертизи. Акцент на вирішенні спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері викладання мов відповідає стратегічним засадам університету щодо інтеграції освіти, науки та практики. Реалізація ОП узгоджується з основними завданнями стратегічних напрямів, зокрема, “Удосконалення та розвиток освітньої діяльності”, “Модернізація наукової та інноваційної діяльності”, “Розширення і поглиблення міжнародної співпраці та інтеграція до світового освітнього простору” (Стратегія розвитку КНПУ, с. 14, с. 22, с. 27 <https://surl.li/lfxfma>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На різних фокус-групах ЕГ переконалася в залученості внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до розробки та перегляду ОП. У проєктну групу ОП 2022 р. було включено представника роботодавців Н. Цопу та здобувачку ОП. ОП 2024 р. оновлено робочою групою, до складу якої увійшли представники кафедр української мови, історії української літератури та компаративістики, англійської мови, а також представники роботодавців (С. Ткачук, Н. Цопа) і здобувачі ОП. Представники академічної спільноти (М. Личук, С. Шабат-Савка) та представники роботодавців (В. Ніколайчук, О. Токар) були залучені до рецензування ОП. На сторінці кафедри української мови розміщено рецензії на ОП 2024 р.; рецензії не містять зауважень чи пропозицій (<https://surl.li/egdsep>). До ОП 2022 р. було зроблено такі пропозиції: Н. Цопа, головний спеціаліст відділу освіти, туризму, молоді та спорту Жванецької сільської ради, запропонувала доповнити зміст ОП мовно-літературними ВК (когнітивна лінгвістика, етнолінгвістика, соціолінгвістика, нові методи мовознавчих студій тощо), що було враховано; перелік ВК включає відповідні ОК (<https://um.kpnu.edu.ua/dvvs/>). О. Ярошук, учителька української мови та літератури, англійської мови, запропонувала виокремити з історії української літератури 4 кредити на дисципліну “Українська література у світовому дискурсі”, що було враховано. В. Кушнерик, д. філол. н., професор кафедри англійської мови, запропонував ввести дисципліну, яка стосується виключно фонетики англійської мови; за цією пропозицією змін не відбулося, однак в ОП наявна ОК “Основи практичної граматики і фонетики англійської мови”. У 2024 р. пропозиції від стейкхолдерів включали: збільшення кількості мовознавчих ОК (здобувач ОП) — введено нові мовознавчі ОК до каталогу вибіркового ОК; збільшення кількості годин на вивчення дисциплін з англійської мови (здобувач ОП) — додано 3 кредити до ОК “Основи практичної граматики і фонетики англійської мови”; об'єднання ОК “Українська діалектологія” та “Старослов'янська мова та історична граMATика” (здобувач ОП) — вилучено ОК “Українська діалектологія”, окремі теми з української діалектології введено в ОК “Старослов'янська мова та історична граMATика”; введення ОК з інклюзивної освіти (О. Чижевська, директорка Кам'янець-Подільського ліцею №15) — введено ОК “Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти”; введення дисципліни з академічної доброчесності (С. Лівіцька, консультантка Центру професійного розвитку педагогічних працівників) — введено ВК “Академічна доброчесність”. Звіти за результатами щорічного моніторингу ОП містять інформацію про внесені пропозиції та оновлення ОП, результати опитування здобувачів, а також про розширені засідання кафедри з обговорення звіту, на які запрошуються здобувачі та представники роботодавців (<https://um.kpnu.edu.ua/zvit-pro->

monitorynh/). Співпраця зі стейкхолдерами має системний характер, що було підтверджено під час різних фокус-групах та висвітлено на сайті кафедри (<https://surl.li/fkjaqr>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Освітня програма враховує сучасні тенденції розвитку науки, ринку праці та спеціальності, зокрема впровадження цифрових технологій, інклюзивної освіти та компетентнісного підходу, а також зміцнення міждисциплінарних зв'язків. ПРН орієнтовані на розвиток здатності випускників адаптуватися до змін, використовувати новітні методики навчання (ПРН4, ПРН15), працювати з цифровими ресурсами (ПРН12), що відповідає глобальним освітнім трендам. Включення аспектів інклюзивної освіти (ПРН3) демонструє спрямованість програми на вирішення актуальних соціально-педагогічних викликів. Розвиток мовної та міжкультурної компетентності (ПРН8, ПРН9, ПРН19), здатності застосовувати сучасні методики та технології, зокрема інформаційні (ПРН12), відповідає потребам ринку праці в галузі міжнародної комунікації, дистанційної освіти та інноваційних технологій. Мета освітньої програми та ПРН узгоджуються також з тенденціями розвитку освітньої галузі, зокрема в аспектах неперервного навчання (ПРН5), педагогічної рефлексії (ПРН18), міждисциплінарного аналізу літератури та мови (ПРН13, ПРН14). Регіональний аспект, за словами гаранта програми Л. Марчук, відображено в ОП через врахування багатих літературознавчих та мовознавчих традицій міста та області, а також наукові напрацювання в галузі діалектології та огієнкознавства. При проєктуванні ОП враховано специфічні потреби місцевого ринку праці та соціальні процеси, визначені у Стратегії розвитку Хмельницької області на 2021–2027 рр., де наголошено на удосконаленні підготовки кадрів для регіонального ринку праці та забезпеченні якісних освітніх послуг. Це відображено у меті ОП через її спрямування на підготовку вчителів-словесників, здатних до реформування освітньої системи, мобільності у реагуванні на виклики та розробки змісту уроків з української мови, літератури, а також англійської мови. Регіональний запит також відображається у підготовці вчителя, який зможе викладати три предмети (українську мову і літературу, англійську мову), що зумовлено значною кількістю шкіл з малочисельним учнівським контингентом. Аналіз відомостей СО та зустріч ЕГ з їхніми авторами дає підстави стверджувати, що досвід вітчизняних та іноземних ОП було враховано при формулюванні мети ОП та ПРН. Зокрема, досвід Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Ушинського став основою для формування ПРН 08 та 09, а також для впровадження їх в ОК 15. Досвід ЧНУ ім. Ю. Федьковича враховано завдяки участі завідувача кафедри сучасної української мови С. Шабат-Савки в обговоренні ОП. Участь НПП у проєктах і стажуваннях в Університеті Адама Міцкевича в Познані (Польща), Університеті Масарика в Брно (Словаччина), Університеті Яна Кохановського в Кельцях (Польща), Єнському університеті (Німеччина) було враховано через інтеграцію методів розвитку критичного мислення і творчих здібностей здобувачів, вдосконалення підходів до дослідження мови та навчання мовних дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП, що акредитується, загалом відповідає Критерію 1: програмні результати навчання ОП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для шостого кваліфікаційного рівня (підкритерій 1.1); ОП повністю забезпечує виконання вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (підкритерій 1.2); мета ОП узгоджується із місією ЗВО в аспекті підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі освіти; ОП дозволяє реалізувати стратегічні напрями розвитку КПНУ через орієнтацію на забезпечення якості освітньої діяльності, неперервне навчання, інтеграцію з ринком праці та міжнародним освітнім простором, інтеграцію освіти, науки та практики (підкритерій 1.3); проєктування та оновлення ОП відбувається з урахуванням потреб заінтересованих сторін, зокрема, здобувачів, вчителів-практиків, директорів ЗЗСО, представників академічної спільноти, центру зайнятості (підкритерій 1.4); ОП розроблено з урахуванням тенденцій розвитку педагогіки, психології, філологічних наук, ринку праці Хмельницької області, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, включаючи ЧНУ ім. Ю. Федьковича, Університет Адама Міцкевича в Познані (Польща), Університет Масарика в Брно (Словаччина), Університет Яна Кохановського в Кельцях (Польща), Єнський університет (Німеччина) (підкритерій 1.5). Позитивні практики за критерієм 1 відсутні, тому ЕГ оцінює рівень відповідності Критерію 1 як В.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» складає 240 кредитів ЄКТС, включаючи 180 кредитів нормативних ОК, згідно НП 2021 р. (включно з практичною підготовкою (30 кредитів) і 60 кредитів вибіркових дисциплін (25% від загальної кількості кредитів). Таким чином, обсяг ОП загалом і її окремих ОК (зокрема у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня (ч. 4 ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту») та щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір ОК (п. 15 ч. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту»). Відповідно до аналізу ОП і НП 2021 р. (зі змінами, внесеними у 2022 р.) 180 кредитів ЄКТС нормативних ОК спрямовано на забезпечення формування та перевірки рівня сформованості загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що становить 75% від обсягу ОП. На час проведення акредитаційної експертизи стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОП і НП 2021 р. підтвердив, що їхній зміст має чітку структуру: структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок і поступальність нормативних ОК упродовж усіх семестрів навчання впродовж 3 років і 10 місяців навчання. ОК, включені до ОП 2021 року, загалом складають логічну взаємопов'язану систему, структуровану за семестрами і роками навчання, та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, що визначені ОП. Цикл ОК загальної підготовки містить ті НД, які забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей за ОП – «Історія та культура України», «Філософія», «Соціально-правові студії». Зокрема, відповідно до аналізу РП і матриць ОП ці та інші ОК забезпечують формування ЗКО1 Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного й демократичного) суспільства та необхідністю його сталого розвитку, верховенства права, прав та свобод людини і громадянина в Україні; ЗКО2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу суспільства та у розвитку суспільства, техніки і технологій...; ЗКО8 Здатність розуміти закономірності розвитку суспільно-історичного процесу та предметної галузі... Нормативні психолого-педагогічні ОК («Психологія», «Педагогіка», «Основи наукових досліджень», «Методика навчання української мови», «Методика навчання української літератури», «Методика навчання англійської мови»), власне філологічні ОК (ОК «Сучасна українська літературна мова», «Стилістика і культура української мови», «Історія української літератури», «Практика усного та писемного мовлення англійської мови», «Основи практичної граматики і фонетики англійської мови», «Теоретичний курс англійської мови» та ін.), різні види практик, включно з виробничою педагогічною практикою, курсові роботи мають прямий зв'язок із спеціальністю та загалом забезпечують досягнення програмних результатів навчання у здобувачів. Проходженню навчальної практики з педагогіки передують опанування відповідної ОК з педагогіки. Відповідно до наданого робочого навчального плану для 1 курсу як додаткового доказу, проходження навчальної практики з психології здійснюється паралельно з опануванням ОК «Психологія». Навчальні педагогічні практики з української мови і літератури, з англійської мови відбуваються, коли здобувачі пройшли методики з відповідних ОК у попередніх семестрах. Виробнича педагогічна практика проходить в останній семестр навчання, коли здобувачі опанували відповідні теоретичні, методичні та практичні ОК. З метою повного формування передумов для проходження навчальної практики з психології ЕГ рекомендує проводити її не одночасно з опануванням ОК 05 «Психологія» в 2 семестрі першого року навчання, а наступного семестру.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» загалом відповідає своїй предметній області (зокрема, відповідно до The International Standard Classification of Education (див. с. 8 «0114 Teacher training with subject specialisation» (<https://surl.li/ttrwsj>)). Аналіз ОП 2021 р. та відповідних ОК засвідчує, що зміст та цілі ОП орієнтовані на предметну область 014 Середня освіта (українська мова і література, англійська мова). ОК професійної підготовки ОП передбачають ОК психолого-педагогічного, методичного та філологічного спрямування. Розподіл ОК професійної підготовки, включно з практиками, атестацією визначений відповідно до специфіки предметної області: українська мова та методика її викладання (ОК12, 14, 15, 16, 17, 25, 27.03, 27.05, 28.02), українська література та методика її викладання (ОК13, 18, 19, 25, 27.03, 27.05, 28.02), англійська мова та методика її викладання (ОК20, 20, 22, 23, 24, 26, 27.04, 28.02). Наявна практична складова (всього 30 кр. практик (ОК27.01, 27.02, 27.03, 27.04, 27.05) гарантує набуття практичних навичок майбутніх вчителів української мови і літератури та англійської мови ЗЗСО. ЕГ радить звернути увагу на те, що підбір основної літератури в окремих ОК не кореспондує з його змістовим і тематичним наповненням: зокрема, в РП ОК «Практика усного та писемного мовлення» (4 курс) посібники з історії англійської мови очевидно є нерелевантними; в РП ОК «Соціально-правові студії» (замінена в оновленій ОП на ОК «Основи громадянського суспільства»), попри наявність у змісті ряду оглядових тем із чинного українського законодавства, основна література представлена виключно посібниками і хрестоматіями з соціології. Тематичне наповнення ОК, тематика курсових робіт із сучасної української мови (<https://um.kpnu.edu.ua/kursovi-roboty/>), історії української літератури (<https://ukrlit.kpnu.edu.ua/kursovi-roboty/>), методики навчання української мови (<https://um.kpnu.edu.ua/kursovi-roboty/>), методики навчання української літератури (<https://um.kpnu.edu.ua/kursovi-roboty/>), методики навчання англійської мови (<https://surl.li/kywadm>) відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області: зокрема, стосується методичних аспектів викладання української мови в умовах НУШ (<https://surl.li/fqzzgl>), цифровізації освітнього процесу під час викладання української літератури (<https://surl.li/pshfod>). Водночас, ЕГ звертає увагу на те, що представлення тематики курсових робіт не систематизоване за ОП і представлене виключно на вкладках різних кафедр. Окремі теми з методики навчання англійської мови потребують конкретизації, оскільки сформульовані надто загально – наприклад, тема 58 «Дистанційне навчання англійської мови», тема 14 «Формування активного словникового запасу» тощо.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Відповідно до структури ОП і НП наявні вибіркові ОК. Здобувачам надано право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС (60 кредитів) від загального обсягу ОП (240 кредитів) для включення до індивідуального навчального плану, починаючи з 1 семестру 2 курсу: загалом це складає 15 вибірових опцій (кожна ВК складає 4 кредити ЄКТС; форма підсумкового контролю – залік). Здобувачі ОП також мають право обирати навчальні дисципліни, запропоновані для інших РВО, за погодженням із деканом факультету, на якому вони навчаються. Порядок вибору ОК регламентується «Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в КПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/htfsnp>). Академічна мобільність регламентована «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/boytva>), в якому враховано останні зміни у законодавстві у зв'язку із запровадженням воєнного стану. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в КПНУ (нова редакція)» обрання ВК здобувачами регламентується через певні процедури. Затверджена у відповідному Положенні і реалізована у даній ОП процедура вільного вибору здобувачами вищої освіти першого РВО передбачає, що здобувачі 1-3 курсів здійснюють вибір із «Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://surl.li/znulli>) до 20 грудня поточного навчального року, що передує тому навчальному року, в якому буде викладатися відповідна ВК. Навчальні групи для вивчення вибіркової ОК формуються за умови, якщо одну дисципліну вибрали не менше 25-30 студентів. На онлайн зустрічі зі здобувачами ОП, було з'ясовано, що їх інформують про зміст вибірових ОК перед вибором (відповідно до каталогу), і вони здійснюють вибір із відповідного переліку за допомогою Google-форми на платформі Moodle наприкінці січня – початку лютого. У КПНУ розроблено онлайн-порадник «Вибіркові навчальні дисципліни (порадник для здобувачів вищої освіти)» (<https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/prezentatsiia1.pdf>). Також інформування здійснюється і на сторінці кафедри української мови (<https://surl.li/xeojzv>). Відповідні силабуси та РП ВК розміщені на сторінках кафедр (наприклад, <https://surl.li/tbaurt>). За результатами аналізу даних, представлених на сайті ЗВО (<https://nmz.kpnu.edu.ua/ukrainskoi-filolohii-ta-zhurnalistyky/>), у 2021 р. відбулося перше опитування здобувачів ОП для корекції переліку вибірових дисциплін (<https://surl.li/evrxjn>). Утім, у наступних навчальних роках для здобувачів цієї ОП відповідне опитування не проводилося (2024-2025 н.р. - <https://surl.li/qokman>; 2023-2024 н.р. - <https://surl.li/szapvo>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Навчальний план, відповідно до ОП, розроблено з урахуванням загальних і спеціалізованих професійних вимог до практичної підготовки здобувачів першого РВО. Практична підготовка здобувачів проводиться у ліцеях і спеціалізованих школах м. Кам'янець-Подільський, відповідно до укладених договорів (<https://surl.li/wufimx>) та «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти КПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/zlbbye>). Як

було з'ясовано під час зустрічей ЕГ із представниками зацікавлених сторін, до практичної підготовки здобувачів ОП, зокрема навчальної та виробничої практики, залучаються зовнішні стейкхолдери, які є фахівцями-практиками, які працюють у ЗЗСО м. Кам'янець-Подільський (<https://surl.li/occugo>). Зокрема, на онлайн зустрічі ЕГ з роботодавцями та їхніми представниками А. Лупійчук, учитель української мови та літератури Кам'янець-Подільського ліцею №16 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області, та О. Варик, учитель Кам'янець-Подільського міського ліцею, розповіли також про особливості проходження практик здобувачами. Відповідно до чинного Положення, мета педагогічної практики полягає у оволодінні здобувачами сучасними технологіями, формами організації та інструментами праці в галузі їхньої спеціальності тощо (с. 3 Положення). У ОП та НП передбачено всього 30 кр. практик (ОК27.01 Навчальна практика з психології в ЗЗСО (3 кр.), ОК27.02 Навчальна практика з педагогіки (3 кр.), ОК27.03 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури (4,5 кр.), ОК27.04 Навчальна педагогічна практика з англійської мови (4,5 кр.), ОК27.05 Виробнича педагогічна практика (15 кр.)), наскрізні програми яких у формі РП і силабусів розміщено на сторінці кафедри української мови (<https://surl.li/bntuxz>). Згідно результатів опитування здобувачів даної ОП, які пройшли практику (2024-2025 н.р.), всі респонденти 4 курсу вказали на те, що їм було достатньо знань і умінь, отриманих у ЗВО, під час проходження навчальної практики (<https://surl.li/vcgdev>). ЕГ вказує на те, що до даного опитування не було залучено здобувачів 1, 3 і 4 курсів (<https://surl.li/dtdids>), які вже проходили відповідні навчальні практики з психології, з української мови і літератури, з англійської мови (<https://surl.li/dpzhsp>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОП передбачає набуття soft skills, задекларованих у ПРН ОП 2021 р.: ПРН07 Вміти ефективно організовувати комунікацію з колегами, учнями та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу; ПРН20 Проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. Здобувачі ОП проходять різні види практик у ЗЗСО, де розвивають навички соціальної взаємодії з учнями, майбутніми колегами й адміністрацією. Аналіз ОП і онлайн зустрічі з викладачами ОП, здобувачами та зовнішніми стейкхолдерами засвідчують, що набуття soft skills бакалаврів є важливим аспектом підготовки та ціллю переважної більшості нормативних і вибіркових компонентів професійної спрямованості даної ОП. Відповідно до специфіки ОП, здобувачі постійно розвивають навички міжкультурної та іншомовної комунікації, що сприяє їхній соціалізації, зокрема шляхом систематичної участі в різноманітних заходах кафедри української мови (наприклад, конференціях (<https://surl.li/optbor>), круглих столах (<https://surl.li/aujdzm>) тощо).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Фактичне навантаження здобувачів включно із самостійною роботою становить 7200 год. (240 кр.). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://surl.li/qlwez>) у НП на самостійну роботу відводиться від 50 до 67% загального навчального часу. У НП 2021 р. загальний обсяг самостійної роботи складає 63,2%. Відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» в межах ОК на аудиторну роботу відведено не менше 1/3 загальної кількості годин з урахуванням специфіки ОК для денної ф.н. Аудиторні заняття, передбачені змістом ОП і НП 2021 р., містять лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття. Серед аудиторних занять переважають заняття практичного спрямування (1032 год. за нормативними ОК), що пояснюється специфікою мовних ОК ОП. Самостійна робота за нормативними і вибірковими ОК становить 4548 год. Виключно самостійна робота передбачає підготовку курсової роботи (сучасна українська літературна мова / історія української літератури), підготовку курсової роботи (методика навчання української мови / методика навчання української літератури / методика навчання англійської мови), проходження навчальних і виробничої (педагогічної) практик, атестаційні екзамени тощо. «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» визначає види та форми організації самостійної роботи, її навчально-методичне забезпечення, організацію контрольних заходів, критерії оцінювання результатів самостійної роботи, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення (<https://surl.li/cghnih>). В анкету опитування здобувачів включені питання щодо самостійної роботи «13. Чи виконували Ви завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми?» та «16. Чи надавали Вам викладачі рекомендації для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін щодо необхідної літератури, електронних джерел та інформацію про використання платформи MOODLE?» (Результати опитування «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» - <https://surl.li/ghwpzk>). Для реагування на ймовірне перевантаження здобувачів ОП самостійною роботою в межах окремих ОК ЕГ пропонує ввести запитання щодо достатності/недостатності обсягу самостійної роботи.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти. Втім, як зазначено у відомостях СО та було зазначено на онлайн зустрічі ЕГ з роботодавцями та їхніми представниками А. Лупійчук, учителем української мови та літератури Кам'янець-Подільського ліцею №16 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області, практикорієнтована компонента передбачена під час проведення лабораторних занять з ОК «Методики навчання української мови», які проходять безпосередньо в ЗЗСО. Окрім того, здобувачі мають можливість брати участь у наукових гуртках і проблемних групах (<https://surl.li/ylbpfb>) і роботі Наукового товариства студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених навчально-наукового інституту української філології та журналістики (<https://surl.li/rnkvy1>). Тематика курсових робіт зорієнтована на вирішення актуальних проблем, пов'язаних із дослідженням мовностилістичних особливостей текстів сучасних ЗМІ та художніх творів (наприклад, теми курсових робіт із сучасної української літературної мови: «Особливості та проблематика редагування матеріалів на воєнну тематику в ЗМІ», «Мовностилістичні особливості текстів журналу «Reporters»», «Функціонування мільтарної лексики в сучасному медійному дискурсі», «Мовні особливості роману Марії Маріос «Мами» тощо (<https://surl.li/zgdxbl>)); із впровадженням реформи НУШ (наприклад, теми курсових робіт із методики навчання української мови: «Методика вивчення антонімів на уроках української мови у НУШ», «Методика викладання теми «Дієслово» учням 7-го класу НУШ» тощо (<https://surl.li/ufkqed>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 року № 70/1, що визначає глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року, та які конкретизовані як Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року в Указі Президента України від 30.09.2019 року № 722 ціллю 4 є забезпечення всеохоплюючої та справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Серед завдань цієї цілі є п. 4с завдання 4.7: значно збільшити кількість кваліфікованих вчителів у країнах, що розвиваються (<https://surl.li/aedhps>). В ОП передбачено набуття відповідних ЗК і СК, які корелюють з відповідним завданням і ціллю загалом: зокрема, СК04.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання української мови і літератури, англійської мови і світової літератури, виховання і розвитку учнів, СК16.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. Окрім цього, корелює із завданням 4.7 (знання і навички з питань прав людини, гендерної рівності, сприяння культурі миру та ненасильства, громадянства світу й усвідомлення цінності культурного різноманіття) набуття майбутніми випускниками ОП таких загальних і спеціальних компетентностей, як ЗКО1 Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного й демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав та свобод людини і громадянина в Україні; СК07.3 Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі; СК09.3 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприяючі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Також серед концептуальних засад «Стратегії розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки», є ті, які є суголосними резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 року № 70/1: сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя; доступність та забезпечення рівних можливостей для здобуття вищої освіти; розвиток інклюзивного освітнього середовища тощо (<https://surl.li/gfyqtl>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП, що акредитується, загалом відповідає Критерію 2: обсяг ОП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» загалом і її окремих ОК (зокрема у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня (підкритерій 2.1); ОК, включені до ОП, загалом складають логічну взаємопов'язану систему, структуровану за семестрами і роками навчання, та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, що визначені ОП (підкритерій 2.2); аналіз ОП та відповідних ОК засвідчує, що зміст та цілі ОП орієнтовані на предметну область 014 Середня освіта (українська мова і література, англійська мова) (підкритерій 2.3); здобувачі ОП мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (підкритерій 2.4); до практичної підготовки здобувачів ОП, зокрема навчальної та виробничої практики, залучаються зовнішні стейкхолдери, які є фахівцями-практиками, які працюють у ЗЗСО м. Кам'янець-Подільський (підкритерій 2.5); відповідно до специфіки ОП, здобувачі постійно розвивають навички міжкультурної та іншомовної комунікації (підкритерій 2.6); обсяг ОК ОП відповідає законодавству (підкритерій 2.7); ОК забезпечують практикоорієнтованість, тематика курсових робіт зорієнтована на вирішення актуальних проблем (підкритерій 2.8); окремі концептуальні засади «Стратегії розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки та окремі ЗК і СК ОП є суголосними резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 року № 70/1 (підкритерій 2.9). Позитивні практики за критерієм відсутні. З огляду на те, що зазначені нижче недоліки можна усунути до початку наступного навчального року, ЕГ оцінює рівень відповідності Критерію 2 як В.

Недоліки

1. Навчальна практика з психології проводиться одночасно з опануванням ОК 05 «Психологія» в 2 семестрі першого року навчання. 2. В окремих ОК підбір основної літератури не кореспондує з його змістовим і тематичним наповненням. Окремі теми з методики навчання англійської мови потребують конкретизації, оскільки сформульовані надто загально. 3. Опитування здобувачів ОП для корекції переліку вибіркових дисциплін відбувалося лише в перший рік функціонування ОП. 4. Питання анкети «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» щодо самостійної роботи не дозволяють визначити достатність/недостатність обсягу самостійної роботи в межах окремих ОК.

Рекомендації

1. З метою повного формування передумов для проходження навчальної практики з психології ЕГ рекомендує проводити її не одночасно з опануванням ОК05 «Психологія» в 2 семестрі першого року навчання, а наступного семестру. ЕГ пропонує внести відповідні зміни в проєкт ОП 2025 року. 2. До початку наступного навчального року оновити списки рекомендованої літератури у РП і силабусах ОК20, вилучивши з них нерелевантні змістовому і тематичному наповненню. Під час затвердження тем курсових робіт з методики навчання англійської мови уникати загальних формулювань. 3. Починаючи з наступного навчального року, Навчально-методичному центру забезпечення якості освіти систематично проводити опитування здобувачів ОП для оперативної корекції переліку вибіркових ОК та врахування побажань здобувачів. Також до початку наступного навчального року в анкету «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» слід внести запитання для визначення достатності/недостатності обсягу самостійної роботи здобувачів в межах окремих ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до КПНУ у 2024 р. затверджені на засіданні Вченої ради Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (протокол № 6 від 27.06.2024 р.) та введені в дію наказом ректора № 74ОД від 27.06.2024 р. Правила прийому оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/iftptsg>). Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка у 2024 році розроблено приймальною комісією Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка відповідно до умов «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році» від 06 березня 2024 року № 266, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 року за № 379/41724 із подальшими змінами і доповненнями. Правила прийому на навчання не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією освітньою програмою, містять інформацію про етапи конкурсного відбору, термін і порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного балу. Ці Правила прийому на навчання стосуються також вступників, «місце проживання яких станом на 24 лютого 2022 року задекларовано (zareєстровано) на тимчасово окупованій території, або в населених пунктах, віднесених до території активних бойових дій (територій активних бойових дій, на яких функціонують державні електронні інформаційні ресурси) станом на 01 липня 2024 року, або тимчасова окупація яких Російською Федерацією завершилась після 01 січня 2024 року і які перебувають на ній або здійснили внутрішнє переміщення з неї в календарний рік вступу» (с. 8 Правил прийому до КПНУ (<https://surl.li/iftptsg>)).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснювався за результатами НМТ або ЗНО вступних випробувань та/або розгляду мотиваційних листів у передбачених Правилами прийому. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 зараховувалися бал (бали): НМТ 2024 року з чотирьох конкурсних предметів (перший, другий, третій, четвертий предмети) для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, за вибором вступника - додатково бал ЄФВВ на основі НРК5; НМТ 2023 року, з трьох конкурсних предметів (перший, другий, третій предмети) для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, за вибором вступника - додатково бал ЄФВВ на основі НРК5; або НМТ 2022 року з трьох конкурсних предметів (перший, другий, третій предмети) для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, за вибором вступника - додатково бал ЄФВВ на основі НРК5. Конкурсний бал вираховується за такою формулою: $(K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3$

$\times P_3 + K_4 \times P_4 +) / (K_1 + K_2 + K_3 + K_4)$ (<https://surl.li/iftptsg>). Варові коефіцієнти оцінок предметів для спеціальності: K1 – українська мова – 0,5; K2 – математика – 0,2; K3 – історія України – 0,3; K4 – іноземна мова (0,4); біологія (0,25); фізика, хімія – 0,2; українська література – 0,5; географія – 0,3. Таким чином, коефіцієнти кожного предмета вмотивовані особливостями ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у КПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://surl.li/wvlpplh>), «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в КПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://surl.li/qjlswj>). Усі положення оприлюднені на сайті ЗВО (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Як було підтверджено під час зустрічей ЕГ одна із здобувачок 4 курсу у I семестрі 2023-2024 н.р. брала участь в міжнародній академічній мобільності у межах Програми ЄС Еразмус+ за напрямом KA171 (<https://surl.li/yejmpa>; <https://surl.li/dgikxm>; <https://surl.li/bzqfay>). Здобувачка навчалася у в Гданському університеті (Республіка Польща) з 27.09.2023 р. по 09.02.2024 р. Індивідуальний навчальний план затвердив директор ННІ української філології та журналістики 13.09.2023 р. відповідно до подання кафедри української мови (протокол № 13 від 13.09.2023 р.). Після завершення навчання відповідно до «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в КПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://surl.li/itimjz>) їй було перезараховано ОК (<https://um.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/ninadovska.pdf>) (витяг із протоколу № 6 засідання кафедри української мови від 02.04.2024 р.). ЕГ звертає увагу на невмотивованість повного перезарахування обсягу ОК «Introduction to Linguistics» («Вступ до мовознавства») (3 кредити ЄКТС) як ОК «Методика застосування комп'ютерної техніки під час викладання предметів шкільного курсу» (4 кредити ЄКТС), ОК «Varieties of American English» («Різновиди американського варіанту англійської мови») (3 кредити ЄКТС) як ОК «Ономастикон української мови: Антропоніміка» (4 кредити ЄКТС), ОК «American geography and its cultural consequences» (2 кредити ЄКТС) як ОК «Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США» (3 кредити ЄКТС) і рекомендує надалі враховувати пункт 2.6.1 «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в КПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://surl.li/bsffqy>), що передбачає «перезарахування ВК відповідно до визначених кредитів навчального плану освітньої програми».

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У КПНУ нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання в КПНУ імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» (<https://surl.li/gyuwpo>). Відповідне положення розміщене на офіційному сайті КПНУ імені Івана Огієнка (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, здійснює комісія, яка створюється за розпорядженням відповідального директора ННІ або декана факультету. Комісія визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До складу комісії входить завідувач кафедри, гарант ОП, на якій навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які викладають ОК, що пропонується до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Термін розгляду заяви складає не більше 10 робочих днів. Гарант ОП або завідувач кафедри надає консультативну допомогу здобувачам у заповненні декларацій про попереднє навчання для опису результатів неформального навчання. Відповідно п. 3.4 «Порядку визнання в КПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» одній із здобувачок ОП було перезараховано участь у конференції та публікацію як одну з тем ОК «Сучасна українська літературна мова». Відповідно до оприлюднених сертифікатів на сайті кафедр української мови та української літератури та компаративістики, викладачі ОК ОП заохочують здобувачів до проходження дотичних до ОП онлайн курсів і вебінарів (<https://um.kpnu.edu.ua/neformalna-storinka-studentiv/>; <https://ukrlit.kpnu.edu.ua/neformalna-informalna-osvita-zdobuvachiv/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає вимогам критерію 3: правила прийому на навчання не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією освітньою програмою, містять інформацію про етапи конкурсного

відбору, термін і порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного балу (підкритерій 3.1); ваговий коефіцієнт української мови і літератури та з іноземної мови для конкурсних балів для вступу визначено з урахуванням специфіки ОП (підкритерій 3.2); правила визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на освітніх програмах інших ЗВО, є доступними для всіх учасників освітнього процесу (підкритерій 3.3); ЗВО здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до унормованих процедур (підкритерій 3.4). Позитивні практики за критерієм відсутні. З огляду на те, що зазначений нижче недолік можна усунути в процесі реалізації ОП, ЕГ оцінює рівень відповідності Критерію 3 як В.

Недоліки

Невмотивовано повністю перезараховано окремі ОК під час перезарахування НД, опанованих під час проходження академічної мобільності здобувачем ОП.

Рекомендації

Починаючи з поточного семестру, під час процедур перезарахування навчальних дисциплін ЕГ рекомендує враховувати пункт 2.6.1 «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в КПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://surl.li/bsffqy>), що передбачає «перезарахування ВК відповідно до визначених кредитів навчального плану освітньої програми» та звертати увагу на обсяг ОК, що перезараховуються.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до п. VI «Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/umceb>), п.6.3., основними видами навчальних занять є лекція, семінарське, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація. Аналіз Таблиці з ВСО, РП ОК, зустрічі з гарантом і НПП, здобувачами освіти засвідчили перевагу таких методів, як розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, «мозкова атака» – спрямовані на досягнення ПРН 17 (ОК15, ОК11, ОК12, ОК08, ОК09 й ін.), підготовка мініпроектів – ПРН6 (ОК13, ОК14), мінідосліджень – ПРН13 (ОК17, ОК18, ОК02), кейс-метод – ПРН15 (ОК14, ОК13), ситуативні завдання, симуляції – ПРН19 (ОК15, ОК20, ОК17, ОК23) й ін. У ВСО зазначено, що методи навчання кожного ОК віддзеркалені в силабусах й РП, що розміщені в портфоліо ОП (<https://surl.li/zeuohk>), однак ЕГ зафіксувала, що така інформація наявна в не в усіх РП (дехто з НПП виокремлює методи навчання в окремий структурний складник РП, дехто подає в пп.7 «Засоби діагностики результатів навчання», однак в означених РП і в пп.7 увагу на методах не зацентровано) (<https://surl.li/zeuohk>): 1 курс – ОК21, ОК8; 2 курс – ОК20 й ін.; 4 курс – ОК20, ОК22 й ін. На ОП підготовка здобувачів здійснюється за очною моделлю організації освітнього процесу, яка передбачає й використання технологій дистанційного навчання та самостійної роботи здобувачів освіти, а саме платформи Moodle. Студентів, які вимушено (через війну тощо) перебувають за кордоном, на ОП немає. З опертям на принципи академічної свободи НПП самостійно розробляють РП ОК, враховуючи вимоги ОП, мають право вільно обирати методи викладання й навчання, орієнтуючись на специфіку ОК, потреби здобувачів, результати власних наукових досліджень, а також досвід, отриманий під час підвищення кваліфікації, стажування тощо. Здобувачі освіти є активними учасниками освітнього процесу, реалізують принцип студентоцентризму шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії (мають змогу обирати вибіркові дисципліни, тематику і керівників курсових робіт, брати участь у роботі студентських наукових гуртків, конференцій, публікувати результати наукових досліджень у збірниках наукових праць тощо), участі в оцінюванні якості освіти та формуванні сприятливого освітнього середовища (долучатися до обговорення й оновлення ОП, зокрема брати участь в роботі проєктної групи; вносити пропозиції під час опитувань «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти», «Виявлення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок присудження та критерії оцінювання освітнього компоненту освітньої програми спеціальності», «Про організацію освітнього процесу в КПНУ» й ін. (<https://surl.li/wjealu>). За результатами опитувань у 2023/2024, 2024/2025 н.р. рівень задоволеності навчанням на освітній програмі здобувачі оцінили на «відмінно» й «добре».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Силабуси та робочі програми освітніх компонентів розміщені на вебсторінці кафедри української мови (<https://surl.li/clcbmx>) та на платформі Moodle. Кожна РП уміщує інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, основних тем, передумови для вивчення дисципліни (пререквізити), засобів оцінювання, порядку та критеріїв оцінювання за кожний вид діяльності (якщо підсумковий контроль передбачений у формі екзамену, то поточний і модульний контроль (семінарські заняття/модульні контрольні роботи/самостійна робота/індивідуальні завдання й ін.) оцінюють в 60 балів + підсумковий контроль (залік, екзамен) в 40 балів; якщо підсумковий контроль передбачений у формі заліку, то вагові бали повинні бути такими, що їх сума дорівнює 100. У КПНУ рейтингову оцінку за кредитний модуль виставляють за 100-бальною шкалою (“Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти КПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)” <https://surl.li/sfaohv>). Робочі програми курсових робіт та практик також вміщують критерії оцінювання різних видів діяльності. Науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти під час інтерв'ювання (зустрічі 5, 7) підтвердили ЕГ, що інформацію про структуру, зміст, мету, програмні результати навчання та критерії оцінювання кожного освітнього компонента надають на першому занятті. За потреби під час занять НПП конкретизують, а здобувачі уточнюють інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання й інших аспектів. Результати опитування, проведеного в жовтні 2024 року (<https://surl.li/hwhvaq>, <https://surl.li/gkiiio>), підтверджують, що здобувачі отримують відомості про цілі, зміст та програмні результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання на першому занятті або з силабусів/робочих програм. На зустрічі 7 здобувачі освіти підтвердили ЕГ, що критерії оцінювання є них зрозумілими, інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання отримують вчасно із силабусів/РП та на першому занятті з ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Про це переконливо свідчить: 1) дослідницькі методи навчання, які зреалізовано в межах ОК1-ОК24 (спостереження, мінідослідження, мініпроекти, моделювання, рецензування, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів й ін.); 2) наявність дисципліни «Основи наукових досліджень» (ОК09), що формує у здобувачів освіти навички проведення наукових досліджень відповідно до рівня освіти, спеціальності та мети програми; 3) участь здобувачів у роботі: а) наукових гуртків і проблемних груп «Мовленнєва комунікація», «Культура мовної толерантності», «Академічна доброчесність» й ін. (<https://surl.li/tiqeyj>); б) різномірних конкурсів і олімпіад (<https://surl.li/brgihf>, <https://surl.li/tctcjd> й ін.); в) наукових конференціях (<https://surl.li/gcyarn>, <https://surl.li/qaberl>, <https://surl.li/hzumtz> й ін.); г) публікаціях у збірниках наукових праць студентів та магістрантів (<https://surl.li/kdlaag>; <https://surl.li/gnuodi>; <https://surl.li/hrhqcs> й ін.); 4) самостійні наукові дослідження (курсів роботи) здобувачів під керівництвом наукових керівників (ОК25-ОК26) й ін. Під час фокус-груп НПП (зустріч 5) та здобувачів (зустріч 7) ЕГ переконалася, що всі учасники освітнього процесу задоволені наявними в ЗВО можливостями поєднувати навчання і дослідження, поінформовані про конференції, конкурси, олімпіади, в яких можуть брати участь, збірники наукових праць, тез, у яких можуть публікувати результати наукових досліджень. Інформація про наукові заходи: 1) оприлюднена на вебсторінках кафедр; 2) поширена в соціальних мережах і месенджерах (підтверджено фокус-групою здобувачів). Аналіз тем курсових робіт 2024/2025 н.р. (<https://surl.li/mbctvm>; <https://surl.li/ehyhzi>; <https://surl.li/qhodkn>) засвідчив, що вони безпосередньо пов'язані зі спеціальністю, оскільки орієнтовані на методику навчання української мови/літератури/англійської мови (ОК26), сучасну українську мову/історію української літератури (ОК25), що відповідає меті програми – підготовці кваліфікованих учителів української мови та літератури, англійської мови. Також здобувачів залучають до роботи науково-дослідних центрів та лабораторій (науково-дослідного центру мовознавчих студій; науково-дослідного центру огієнкознавства; науково-дослідної лабораторії діалектологічних досліджень). Здобувачі на зустрічі 5 підтвердили означену інформацію, навівши конкретні приклади: 1) дослідницьких методів, які НПП застосовують на заняттях, 2) участі в конференціях, 3) наукових публікацій (у співавторстві й одноосібних), 4) роботи в наукових гуртках/проблемних групах й ін.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Наявну у відомостях СО інформацію про те, що викладачі щороку оновлюють зміст ОК з опертям на досягнення сучасної філологічної й педагогічної наук, результати участі у стажуваннях, конференціях, результати моніторингу ОП, інші форми підвищення кваліфікації НПП підтвердили на зустрічах з ЕГ. До прикладу, викл. ОК13, ОК17 за результатами стажування в Куявський університеті у Влоцлавеку, Республіка Польща, 2021 р., додала до ОК інтерактивні методи; в Єнському університеті, Німеччина, 2024 р., додала до ОК підготовку мініпроектів, дискусійні методи й ін.; викл. ОК23 за результатами участі програмах Британської ради Teaching Excellence увела інтерактивні і цифрові практики (цифрові інструменти), роботу в малих групах, дискусії, аналіз конкретних ситуацій й ін. Також ЕГ з'ясувала, що НПП мають змогу оновлювати інформацію до змісту ОК з опертям на власний досвід членства у редколегіях наукових журналів (викл. ОК11, ОК15 член редколегій н/ж категорії Б «Українська мова» та «Термінологічний бюлетень» Інституту української мови НАН України, Інституту української мови НАН, головний редактор збірника к. “Б” «Іван Огієнко: наука і освіта в Україні» серія історична та філологічна (для спец. 035. Філологія) й ін.; у професійних та/або громадських об'єднаннях підприємств, установ, організацій (викл. ОК 13 член

Української асоціації дослідників освіти, Всеукраїнської громадської організації «Подільська освітня платформа») й ін. Під час оновлення змісту ОК НПП урахують й пропозиції / сучасні практики роботодавців, разом з якими беруть участь у спільних засіданнях (<https://surl.li/ilfucc>, <https://surl.li/nqkrzl>), професійних зустрічах (<https://surl.li/cegquz>, <https://surl.li/kreduc>). Хоча викладачі й зазначають, що зміст дисциплін оновлюється, аналіз переліків рекомендованої літератури в РП засвідчує, що це не завжди віддзеркалено в джерелах. Зокрема, у деяких РП (зокрема 2024/2025 н.р. <https://surl.li/hbbnoc>) рекомендована література включає джерела, датовані минулими десятиліттями, або взагалі не містить праць викладачів, які забезпечують викладання дисциплін: ОК01 – в переліку основної літератури наявна одна праця НПП 2011 р., додаткової – одна праця 2010 р.; ОК09 – праці НПП в переліку основної літератури відсутні, додаткової – найновіша 2015 р.; ОК14 – в додатковій літературі («Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія») наявні праці автора 2013–2019 рр., а також одна 2020 р.; («Фонетика. Фонологія. Орфоенія. Графіка. Орфографія») – праці 2009, 2010, 2011 та 2019 рр.; ОК21 – найновіша праця в основній літературі датована 2016 р., у допоміжній («Граматики») – 2002 р.; ОК07 – найновіша додаткова література 2017 р.; ОК18 (розділ «Історія української літератури (література для дітей та юнацтва)» найновіша основна л-ра 2018 р.; (розділ «Історія української літератури (XI–XVIII ст.)» – праці НПП відсутні, найновіша основна л-ра (за винятком одного джерела 2020 р.) від 1990-х до 2014 рр.; ОК22 найновіша додаткова л-ра 2015 р. й ін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження є невід'ємним складником процесу інтернаціоналізації діяльності ЗВО, що ґрунтується на реалізації Стратегії інтернаціоналізації КПНУ (<https://surl.li/oroeeek>). Ця стратегія визначає основні напрями і завдання, спрямовані на інтеграцію КПНУ в глобальне освітнє та наукове середовище. Важливими аспектами є забезпечення участі НПП у міжнародних професійних мережах та асоціаціях, сприяння розвитку міжнародного співробітництва через укладання двосторонніх і багатосторонніх угод, а також активне розширення можливостей академічної мобільності для викладачів і студентів (с. 5-6 Стратегії). У рамках стратегічних ініціатив реалізуються зокрема й стажування, викладання та участь у спільних наукових проєктах. Участь у програмах обміну (викладання, стажування, спільні наукові проєкти, мобільність у рамках програм ЄС – Erasmus+, DAAD, eTwinning), зокрема в Університеті ім. Адама Міцкевича (Познань, Польща), Гданському університеті (Гданськ, Польща), Університеті імені Масарика (Брно, Чехія), проєкті «Школа відкритого розуму» (Кельце, Польща) й низці інших, брали участь НПП, які забезпечують викладання ОК13, ОК17, ОК11, ОК15, ОК10, ОК20, ОК21, ОК15, ОК16 та низки інших, що дає їм змогу покращувати якість викладання та наукових досліджень (підтверджено на зустрічі з НПП, сертифікати НПП розміщені за покликаннями <https://surl.li/dzjruh>, <https://surl.li/fkyqdr> й ін.). До програм академічного обміну, зокрема навчання за Програмою ЄС Erasmus+ в Гданському університеті (м. Гданськ, Республіка Польща) долучені й здобувачі освіти (<https://surl.li/lpeacl>, <https://surl.li/ltbewu>, <https://surl.li/niesxd>). Учасники освітнього процесу проінформовані про можливості міжнародної співпраці, зокрема через оприлюднення відповідної інформації на вебсторінці відділу міжнародних зв'язків (<https://surl.li/ebmynq>, <https://surl.li/fsdqyl>), а також поширення у соціальних мережах та месенджерах (підтверджено під час зустрічей 5 (з викладачами) та 7 (зі здобувачами)). Здійснюється консультативний супровід учасників освітнього процесу (<https://surl.li/vtrpqs>), до того ж, керівник відділу міжнародних зв'язків працює на ОП (викл. ОК23), координуючи міжнародну співпрацю, надаючи методичну підтримку та сприяючи академічній мобільності НПП і здобувачів освіти. Для забезпечення зворотного зв'язку проводяться опитування НПП і здобувачів (<https://surl.li/iswcca>). Результати участі НПП у програмах мобільності інтегруються в освітній процес, що сприяє оновленню змісту ОК, зокрема з урахуванням як теоретичних знань, так і сучасних методик викладання (деталі в описі підкритерію 4.4.). НПП і здобувачі освіти мають доступ до повнотекстових електронних та наукометричних баз даних (<https://surl.li/zthcdb>) через корпоративні акаунти університету. Доступ до ресурсів підтверджено на зустрічі з НПП, а також завідувачем відділу абонементів і читальних залів під час огляду матеріально-технічної бази.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритеріями 4.2., 4.3., 4.5. відповідає вимогам критерію повністю, 4.1., 4.4. – має відповідати більш повно, суттєвих недоліків не виявлено. НПП самостійно розробляють РП ОК, вільно обирають методи викладання (зокрема дискусія, диспут, мініпроєкти, мінідослідження й ін.), орієнтуючись потреби здобувачів, досвід стажування тощо, що уможливорює досягати заявлених в ОП мети й ПРН. реалізують принцип студентоцентризму шляхом формування ІОТ, роботи в проєктній групі, під час опитувань й ін. Позитивно оцінюючи ОП за пк. 4.1., ЕГ звернула увагу й на окремі недоліки (див. нижче) (підкритерій 4.1.). Силабуси та РП ОК розміщені на вебсторінці к-ри укр. мови та на платформі Moodle; кожна РП уміщує інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, основних тем, пререквізитів дисципліни, порядку та критеріїв оцінювання; необхідну інформацію здобувачі отримують на першому занятті. Позитивно оцінюючи ОП за пк. 4.1., ЕГ звернула увагу й на окремі недоліки (див. нижче) (підкритерій 4.2.). ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП: дослідницькі методи навчання, наявність ОК «Основи наукових досліджень», участь здобувачів у роботі наукових гуртків і проблемних груп, конкурсів і олімпіад, конференцій, публікації у збірниках наукових праць студентів, самостійні наукові дослідження (курсів роботи). Інформація про наукові заходи оприлюднена на вебсторінках кафедр, поширена в соцмережах і месенджерах (підкритерій 4.3.). НПП систематично оновлюють зміст ОК з опертям на результати участі у стажуваннях, конференціях, досвід членства у редколегіях наукових журналів, участі у професійних та/або громадських

об'єднаннях, а також пропозиції роботодавців, разом з якими беруть участь у спільних засіданнях, професійних зустрічах. Позитивно оцінюючи ОП за пк. 4.4., ЕГ звернула увагу й на окремі недоліки (див. нижче) (підкритерій 4.4.). НПП та здобувачі беруть участь програмах академічної мобільності у рамках програм ЄС (Erasmus+, DAAD, eTwinning), проінформовані про можливості міжнародної співпраці, наявний і консультативний супровід. НПП і здобувачі освіти мають доступ до повнотекстових електронних та наукометричних баз даних через корпоративні акаунти університету (підкритерій 4.5.). Позитивні практики: Активна участь НПП у програмах обміну (викладання, стажування, мобільність у рамках програм ЄС – Erasmus+, DAAD, eTwinning), зокрема в Університеті ім. Адама Міцкевича, Гданському університеті, Університеті імені Масарика, Вищій лінгвістичній Школі в Ченстохові, НДІ Люблінського науково-технологічного парку, Вищій школі менеджменту інформаційних систем, Католицькому університеті міста Рожумберок, проєкті «Школа відкритого розуму», програмах вдосконалення викладання у вищій школі України від Британської Ради й низці інших, що дає їм змогу покращувати якість викладання та наукових досліджень. Недоліки за підкритеріями 4.1., 4.4. (зазначені нижче) можна усунути до початку наступного навчального року, тому ЕГ оцінює рівень відповідності Критерію 4 як В.

Недоліки

1. Інформація про методи оцінювання наявна не в усіх РП (дехто з НПП виокремлює методи навчання в окремий структурний складник РП, дехто подає в пп.7 «Засоби діагностики результатів навчання», однак в означених РП і в пп.7 увагу на методах не зацентровано) <https://surl.li/zeuohk>: 1 курс – ОК21, ОК8; 2 курс – ОК20 й ін.; 4 курс – ОК20, ОК22 й ін., що не узгоджується з п. 4.20.2 «Положення про навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» 2023 р., а саме пп. «засоби діагностики результатів навчання, зокрема, методи їх демонстрування» (підкритерій 4.1.). 2. Хоча викладачі й зазначають, що зміст дисциплін оновлюється, аналіз переліків рекомендованої літератури в РП засвідчує, що це не завжди віддзеркалено в джерелах. У деяких РП (зокрема 2024/2025 н.р. <https://surl.li/hbbnoc>) рекомендована література включає джерела, датовані минулими десятиліттями, або взагалі не містить праць викладачів, які забезпечують викладання дисциплін: ОК01 – в переліку основної літератури наявна одна праця НПП 2011 р., додаткової – одна праця 2010 р.; ОК09 – праці НПП в переліку основної літератури відсутні, додаткової – найновіша 2015 р.; ОК14 – в додатковій літературі («Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія») наявні праці автора 2013–2019 рр., а також одна 2020 р.; («Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія») – праці 2009, 2010, 2011 та 2019 рр.; ОК21 – найновіша праця в основній літературі датована 2016 р., у допоміжній («Граматика») – 2002 р.; ОК07 – найновіша додаткова література 2017 р.; ОК18 (розділ «Історія української літератури (література для дітей та юнацтва)» найновіша основна л-ра 2018 р.; (розділ «Історія української літератури (XI–XVIII ст.)» – праці НПП відсутні, найновіша основна л-ра (за винятком одного джерела 2020 р.) від 1990-х до 2014 рр.; ОК22 найновіша додаткова л-ра 2015 р. й ін. (підкритерій 4.4.).

Рекомендації

1. НПП до початку 2025/2026 н.р. забезпечити внесення інформації про методи навчання у всі РП (згідно з п. 4.20.2 «Положення про навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» 2023 р.), а саме пп. «засоби діагностики результатів навчання, зокрема, методи їх демонстрування»), уніфікувати подання інформації: визначити єдине місце для зазначення методів навчання в РП (наприклад, у п. 7 «Засоби діагностики результатів навчання» або в окремому структурному елементі), доповнити всі РП, особливо для ОК, де така інформація наразі відсутня. Наявність узагальнених і систематизованих відомостей про методи навчання забезпечить повноту РП (підкритерій 4.1.). 2. НПП до початку 2025/2026 н.р. доповнити перелік пропонованих джерел в РП сучасними публікаціями за останні 5 років, а також власними, позаяк така інформація обґрунтована в Таблиці 2 відомостей СО. Внесення актуальних публікацій і результатів досліджень викладачів сприятиме підвищенню якості освітнього процесу та його відповідності сучасним викликам (підкритерій 4.4.).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів визначені «Положенням про організацію освітнього процесу в КІНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/plbkir>), «Положенням КІНУ про дистанційне навчання» (<https://surl.li/jlddhj>). «Порядком навчання

здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у КПНУ” (<https://surl.li/ztelex>), “Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти КПНУ (нова редакція)” (<https://surl.li/pkzccw>). Контрольні заходи включають діагностичний, поточний, модульний і підсумковий контроль. На ОП використовуються різноманітні форми поточного оцінювання (опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове), аналіз (самоаналіз/взаємоаналіз відповідей), евристична робота над проблемними питаннями, підготовка презентацій, проведення міні-уроків, тестування, перевірка укладених здобувачами термінологічних словників, участь у диспутах та ін.). Модульний контроль, як правило, проходить у формі модульних контрольних робіт. Формами підсумкового контролю за ОК є екзамен, диференційований залік і залік. Форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання оприлюднені в робочих програмах і силабусах ОК, які знаходяться на сторінці портфоліо ОП (<https://surl.li/wjwqtq>) і на платформі Moodle. У ході фокус-груп здобувачів, студентського самоврядування, НПП, адміністративного персоналу ЕГ отримала підтвердження тому, що здобувачів вчасно ознайомлюють з формами, термінами проведення контрольних заходів і критеріями оцінювання (на першому занятті з кожного ОК). Здобувачі проінформовані щодо того, де описані критерії оцінювання і розміщені робочі програми і силабуси дисциплін.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) першого (бакалаврського) рівня ВО відсутній. Атестація випускників регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу в КПНУ (нова редакція)” (<https://surl.li/plbkiir>), “Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПНУ” (<https://surl.li/ctaele>) та здійснюється у формі двох атестаційних екзаменів: екзамену з психолого-педагогічної і методичної підготовки, який включає психологію, педагогіку, методику навчання української мови, методику навчання української літератури, методику навчання англійської мови (програма – <https://surl.li/qeltdo>) та екзамену із предметної підготовки, який включає сучасну українську літературну мову, історію української літературної мови, практику усного та писемного мовлення, теоретичний курс англійської мови (програма – <https://surl.li/tfkvtl>). Програми атестаційних екзаменів чітко визначають програми ОК, що виносяться на атестаційний екзамен, містять структуру екзаменаційного білету, критерії оцінювання та список рекомендованої літератури для підготовки. Силабуси та програми атестаційних екзаменів розміщені на сторінці портфоліо ОП (<https://surl.li/wjwqtq>), а також на університетській освітній платформі Moodle.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КПНУ прийнято низку положень, які регламентують правила проведення контрольних заходів, а саме: “Положення про організацію освітнього процесу (нова редакція)” (<https://surl.li/plbkiir>), “Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (нова редакція)” (<https://surl.li/pkzccw>), “Положення про дистанційне навчання” (<https://surl.li/jlddhj>), “Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в КПНУ” (<https://surl.li/nncvfx>), “Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти КПНУ” (<https://surl.li/dcsghd>), “Порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у КПНУ” (<https://surl.li/ztelex>). Опис контрольних заходів наведено в робочих програмах дисциплін, силабусах, методичних рекомендаціях до курсових робіт, програмах навчальних і виробничих практик, які доступні на сторінці портфоліо ОП (<https://surl.li/wjwqtq>) та платформі Moodle. Силабуси ОК містять детальну інформацію про політику курсу стосовно відвідування занять, дотримання термінів виконання всіх видів робіт, порушення визначених термінів, умови відпрацювання пропущених занять тощо. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується прозорістю критеріїв оцінювання, оприлюдненням їх на сайті та відповідним інформуванням здобувачів на початку вивчення курсу, що було підтверджено здобувачами на зустрічі з ЕГ. Оскарження результатів контрольних заходів регулюється Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у КПНУ (<https://surl.li/bjsufh>), яке містить розділ про вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з оцінюванням навчальних досягнень здобувачів. У фокус-групах здобувачів, викладачів та адмінперсоналу ЕГ встановила відсутність випадків конфлікту інтересів, необ'єктивності оцінювання, оскарження результатів контрольних заходів. Здобувачі підтвердили, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними. ЕГ відзначає, що студенти добре обізнані з правилами проведення контрольних заходів, розуміють порядок оскарження результатів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Академічну доброчесність (АД) визначено в Стратегії розвитку КПНУ як одну з цінностей, на яких університет ґрунтує свою роботу (<https://surl.li/lfxfma>). КПНУ має низку нормативних документів, які встановлюють політику, стандарти і процедури забезпечення дотримання АД: “Кодекс АД КПНУ” (<https://surl.li/mfxpry>), “Положення про дотримання АД педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами КПНУ” (<https://surl.li/eajkza>), “Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів КПНУ на рівень унікальності” (<https://surl.li/vgmghs>), “Порядок перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності” (<https://surl.li/rtklhm>), “Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у КПНУ” (<https://surl.li/dnduwo>), “Порядок скасування рішення про присудження ступеня ВО та присвоєння відповідної кваліфікації в КПНУ” (<https://surl.li/ptymzo>). Процедура реагування на порушення АД описана в Кодексі АД (<https://surl.li/mfxpry>). За порушення АД здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності, яка передбачає повторне проходження оцінювання або ОК, відрахування із КПНУ. Сторінка, присвячена питанням АД (<https://surl.li/dalcmw>), містить інформацію про нормативну базу, інформаційні матеріали, план заходів та ін. Процедура розгляду питань про порушення АД описана на сайті (<https://surl.li/gujdvb>). Праці викладачів, кваліфікаційні і курсові роботи проходять обов’язкову перевірку на плагіат за допомогою сервісу StrikePlagiarism (договір надання послуг №900 від 27.09.24). Мінімальний відсоток унікальності встановлено на рівні 30% для курсових робіт, 50% і 60% - для кваліфікаційних робіт здобувачів освітнього ступеня “бакалавр” і “магістр”. У разі виявлення факту порушення АД, курсову роботу відправляють на доопрацювання або відхиляють без права подальшого розгляду, що зазначено в силабусах ОК (<https://surl.li/ehwzyo>). Комісія з питань АД, до складу якої входять проректори, керівники відділів, НПП, представники студентського самоврядування та здобувачі (<https://surl.li/lrpdwb>), здійснює моніторинг та контроль за дотриманням норм і принципів Кодексу АД, розглядає питання порушення АД. КПНУ популяризує АД через різноманітні заходи, як-от: семінари, інформаційні зустрічі, тижні АД, лекції, освітньо-наукові воркшопи, панельне обговорення, дискусійні клуби та ін. (<https://integrity.kpnu.edu.ua/>, <https://surl.li/nqtzgh>, <https://surl.li/jdzzib>). Сайт випускової кафедри має сторінку АД (<https://surl.li/blegbu>). У КПНУ і на ННІ УФЖ проводяться опитування з питань дотримання АД (<http://surl.li/hshtnw>, <https://surl.li/yhfbom>). У ході зустрічей з ЕГ здобувачі ОП та представники студентського самоврядування продемонстрували, що вони обізнані з процедурами дотримання АД та заходами, що її популяризують. Відповідно до відомостей СО та фокус-груп, випадків порушення норм АД не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам критерію 5: форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими і оприлюднюються заздалегідь (підкритерій 5.1); атестація здобувачів у формі двох атестаційних екзаменів дають змогу встановити рівень досягнення ПРН (підкритерій 5.2); правила проведення контрольних заходів та оскарження їх результатів є доступними та забезпечують об’єктивність екзаменаторів (підкритерій 5.3); політика ЗВО, стандарти і процедури спрямовані на поширення, забезпечення та дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу; вони доступні для всіх і впроваджуються в практичних діях, включаючи використання технологій (підкритерій 5.4). Позитивні практики за критерієм 5 відсутні. З огляду на це ЕГ оцінює рівень відповідності Критерію 5 як В.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Результати аналізу Таблиці 2 відомостей СО засвідчили, що викладання обов'язкових ОК забезпечують: 4 д. філол. н., проф., 1 д. пед. н., проф., 5 канд. філол. н., доц., 2 канд. пед. н., доц., 2 канд. психол. н., доц., 2 канд. філос. н., доц., 1 канд. мед. н., доц., 1 канд. іст. н., доц., 5 канд. філол. н., ст. викл., 2 канд. пед. н., ст. викл., 2 асистенти. Значна частина НПП мають публікації, що індексуються в базах даних WoS i Scopus: ОК09 – 2 публ. Scopus, 2 WoS; ОК13, ОК17 – 2 WoS; ОК15 – 4 Scopus, 3 WoS + 3 WoS + 1 Scopus + 1 WoS; ОК22 – 1 WoS; ОК24 – 1 Scopus, 1 WoS; ОК02 – 1 WoS; ОК04 – 2 Scopus, 2 WoS; ОК10 – 2 WoS й ін. Майже всі НПП систематично публікуються у виданнях, які включені до переліку фахових видань України, що підтверджує їхню наукову активність та сприяє підвищенню якості викладання. Однак п. 37 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (постанова КМУ від 24 березня 2021 р. №365) вимагає відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК, зокрема стосовно наявності щонайменше 5 публікацій у фахових виданнях України, виданнях, що входять до наукометричних баз, зокрема Scopus, WoS, протягом останніх 5 років, а інформація з Табл. 2 свідчить, що не всі НПП мають відповідну кількість публікацій і релевантність їх ОК: ОК18 (розділи «ІУЛ (1 половина XIX ст.)», «ІУЛ XX ст.», «ІУЛ (XI–XVIII ст.)» та ОК19 («Фольклор») підтвержені 4-ма одними й тими самими публікаціями викладача, які стосуються здебільшого ономастики, тому не можуть бути достатнім науковим підґрунтям для зазначених літературознавчих та фольклористичних ОК; ОК20 («Практика усного й писемного мовлення англійської мови», на різних курсах читають різні викладачі) на 1, 2, 4 курсах підтверджена 4 фаховими публікаціями НПП (подекуди більше, але у нефархових вид.); ОК24 («Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США») перші дві публ. з Табл. 2 частково відповідають змісту ОК, решта не мають прямого стосунку до лінгвокраїнознавчого аспекту англійської мови; ОК09 («Основи наукових досліджень») деякі публікації частково релевантні змісту ОК, проте більшість мають вузьколінгвістичний характер і не охоплюють питань наукових досліджень загалом; ОК21 («Основи практичної граматики та фонетики англійської мови») – 1 публікація у фахов. виданні, але й вона нерелевантна змісту ОК. Усі НПП підвищують кваліфікацію на стажуваннях, онлайн-курсах тощо (довідки і сертифікати розміщені на вебсторінках кафедр – <http://surl.li/flnfcf>; <http://surl.li/keidbt>; <http://surl.li/huactq> й ін.). Кваліфікацію НПП оцінюють і здобувачі шляхом анкетування «Викладач очима студентів». За покликанням <http://surl.li/inzqml> розміщені результати анкетування 2023/2024 н.р. (здобувачі оцінили викладачів ОК балами – 3,7–5), однак інформація представлена пофакультетно, а не за окремими ОП (що може означати включення результатів здобувачів інших ОП), не зазначено к-сть респондентів, дати, методи обробки даних й ін. інформацію, без якої складно оцінити надійність висновків.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Призначення на вакантні посади НПП проводиться на основі затвердженого «Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у КПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/nzwoua>), в якому детально описано послідовність його етапів: прийом заяв, встановлені строки подачі документів, визначені критерії оцінювання претендентів, порядок проведення співбесід та ухвалення рішення конкурсною комісією (до якої входять ректор, перший проректор, вчений секретар, проректор з наукової роботи, проректор з науково-педагогічної роботи, начальник відділу кадрів, провідний фахівець юридичного сектору, декан ф-ту/директор ін-ту), рішення приймають більшістю голосів членів комісії. Конкурс оголошується не пізніше ніж через 2-х місяці після набуття посадою статусу вакантної та не раніше ніж за 3 місяці до закінчення терміну дії контракту з особою, що її обіймає. Оголошення про проведення конкурсу на вакансії НПП розміщено на головній сторінці офіційного сайту ЗВО (<https://surl.li/lshgla>). В оголошенні від 30.11.2024 р. (<https://surl.li/iipgzo>) зазначено й інформацію про заміщення вакантних посад професора кафедри англійської мови (1 штатна одиниця на 1,0 ставки), доцента кафедри української мови (1 штатна одиниця на 1,0 ставки), асистента кафедри історії української літератури і компаративістики (1 штатна одиниця на 0,8 ставки) й ін. Розділ 8 «Порядку проведення конкурсного відбору...» визначає обов'язкові та додаткові вимоги до кандидатів на посади. У п.8.2 (с. 10 Порядку) зазначено, що одними з додаткових вимог є високий рівень наук. та проф. активності НПП, який засвідчується виконанням не менше 4 видів і результатів п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30.12.15 р. №1187, в редакції Постанови КМУ від 24.03.21 р. №365 та наявність не менше двох (п'яти) публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку міжнародних наукометричних баз (категорія А) Scopus, Web of Science Core Collection; інших фахових видань (категорія Б). Проте в деяких НПП (згідно з описом підкритерію 6.1) відсутня відповідна кількість публікацій. На зустрічі 1 перший проректор зазначив, що НПП (молоді перспективні науковці або викладачі, які нещодавно почали викладати ОК і ще не напрацювали достатньої кількості праць) працюють за умовами трудового договору (контракту) і мають визначені зобов'язання, зокрема щодо публікаційної активності. За його словами, вони «розуміють правила гри». Проректор з наукової роботи зауважила, що в таких випадках (коли НПП не має достатньої кількості публікацій, релевантних ОК, але зобов'язується напрацювати їх упродовж року-двох) також враховуються апробаційні праці, стажування та інші форми наукової активності. Отже, процедури конкурсного відбору НПП є прозорими та недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі залучені до організації та реалізації освітнього процесу на ОП. Вони: 1) входять до складу проєктних груп ОП (2024 р. – вчитель української мови і літератури Кам'янець-

Подільського ліцею №2 ім. Т.Г. Шевченка, вчитель вищої категорії, старший вчитель; 2021-2024 рр. – начальник відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Жванецької сільської ради); 2) висловлюють відгуки про ОП (директор ліцею №16 м. Кам'янця-Подільського (2021, 2024 р.); директор Кам'янця-Подільського ліцею №3 Кам'янець-Подільської міської ради (2024 р.), доктор філол. наук, професор, завкафедри сучасної української мови ЧНУ імені Юрія Федьковича (2021, 2022 р.), доктор філол. наук, професор кафедри міжнародної журналістики Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (2024 р.) й ін.; 3) долучаються до перегляду змісту ОП шляхом участі у засіданнях робочої групи (вчитель української мови і літератури Кам'янець-Подільського ліцею №2 ім. Т.Г. Шевченка <https://surl.li/ilfucc>; начальник відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Жванецької сільської ради <https://surl.li/nqkrzl>); 4) беруть участь у методичних семінарах (представники КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» <https://surl.li/bakity>); професійних зустрічах (учителі укр. мови і літ. ліцеїв №16 і №8 Кам'янець-Подільської міської ради, Кам'янець-Подільської спец. школи, приватного НВК «Антей» м. Кам'янця-Подільського, Кам'янець-Подільського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою й ін. <https://surl.li/cegquz>, <https://surl.li/krcduc>); відкритих та гостьових лекціях (доц. к-ри укр. м. НУ «Києво-Могилянська академія», викладач курсів Єнського ун-ту Фрідріха Шиллера; доц. к-ри теорії і практики перекладу з романських мов ім. Миколи Зерова КНУ імені Тараса Шевченка, викладач курсів Єнського ун-ту Фрідріха Шиллера й ін. <https://surl.li/qwbhbw>); 6) керують практикою в ЗО; 7) проводять практичні та лабораторні заняття (з методики навч. укр. мови – учитель укр. м. і літ. Кам'янець-Подільського ліцею №16; з методики навч. укр. літ. – учитель укр. м. і літ. Кам'янець-Подільського ліцею «Славутичка»). На зустрічі 11 (з роботодавцями) була підтверджена зазначена вище інформація. До того ж учитель ліцею №16 зазначила, що у 2025 р. буде долучена до роботи ЕК. Інші учасники зустрічі 11 зазначили, що не були членами ЕК, проте висловили готовність долучитися, якщо їх запросили. Аналогічна ситуація й щодо формування тематики курсових робіт: роботодавці не були залучені до цього процесу та не знали, що мають таку можливість. Водночас учителька ліцею №16 зазначила, що до неї зверталася студентка, яка писала курсову роботу, і вона допомогла їй методичними матеріалами, науковими джерелами та консультаціями. На зустрічі 7 (зі здобувачами) учасники підтвердили, що задоволені співпрацею з роботодавцями, фахівцями в галузі, позитивно відгукувалися про гостьові лекції, наставництво вчителів під час практик.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

КПНУ сприяє вдосконаленню професійної майстерності НПП, базуючись на «Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП у КПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/kpplxv>). НПП беруть участь у міжнародних програмах мобільності та стажуваннях (викл. ОКО9 стажування в Уманському державному педагогічному ун-ті ім. Павла Тичини, 01.12.21-01.03.22, Довідка № 496/01 від 04.04.22; ОК13, ОК17 – в Центральноукраїнському державному ун-ті ім. Володимира Винниченка, 31.10-11.12.22., свідоцтво №ADV-311003-PSI від 11.12.22; ОК14 – участь у Szkola Otwartego Umyslu, 25-31.08.24, Certyfikat nr 47/2024; ОК15 – в Міжнародній фундації науковців та освітян 20-27.06.22 й ін.); участі в семінарах, курсах, вебінарах тощо (викл. ОК11, ОК15 – у V Всеукраїнському науково-практичному онлайн-форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», 20.09.2023; вебінар «Медіапсихологічна стійкість під час війни», 20.02.2024; ОК 12 – у міжнародному вебінарі «Oxford Day Online. Northern & Eastern Europe», 23.03.2021; ОК18, ОК19 – онлайн-заході з інформаційної грамотності в рамках грантової програми «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», 05.02.21) й ін. НПП кафедри укр. мови та кафедри історії укр. літ. та компаративістики не лише регулярно проводять конференції різних рівнів (<https://salo.li/92fB2EB>, <https://salo.li/993cA76>, <https://salo.li/308946c>), а й беруть участь у конференціях, круглих столах та інших наукових заходах інших ЗВО (див. Табл. 2). Частина сертифікатів НПП оприлюднена на вебсторінках кафедр (<https://surl.li/bvubjs>, <https://surl.li/rdprxqh> й ін.). Окрім того КПНУ пропонує НПП власні сертифікатні програми, спрямовані на підвищення професійного рівня, зокрема «Створення інклюзивного середовища в ЗЗСО», у якому у 2024 році взяла участь й викл. ОК13, ОК17 ОП, й ін. (<https://surl.li/jgmznd>). КПНУ заохочує розвиток викл. майстерності, керуючись низкою документів (<http://surl.li/kdmgfj>; <http://surl.li/kahjmu>; <http://surl.li/dicrzp>). Згідно з розділом 3 Положення про додаткове преміювання НПП та інших працівників КПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі (<http://surl.li/kahjmu>) за статтю в Scopus, WoS, КПНУ надає премію авторів (кол. авторів) у розмірі до 4000 грн.; вид. монографії англ. мовою у розмірі до 5000 грн.; викл. фахових дисциплін англ. мовою до 4000 грн.; визначено й інші види та розміри премій. Згідно з п. 4.2. Положенням про щорічне рейтингове оцінювання д-сті НПП КПНУ <http://surl.li/xkgfpm> високий та достатній рівень ефективності роботи НПП може бути підставою для нагородження, згідно з п. 4.7. нагородження може бути загалом або за окремими показниками. Результати рейтингування НПП оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://surl.li/hmzkub>) у вкладенні «Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників КПНУ». 6 із 9 присутніх НПП на зустрічі 5 (з викладачами ОП) підтвердили, що були нагороджені у 2021, 2022, 2023, 2024 рр. за результатами рейтингування.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритеріями 6,2, 6,3, 6,4 відповідає вимогам Критерію 6 повністю, суттєвих недоліків не виявлено, за 6.1 має відповідати більш повно: кваліфікація НПП достатня для досягнення цілей та очікуваних РН: наявна вища освіта та/або науковий ступінь, вчене звання, що відповідають змісту спеціальності; майже в усіх є 5 публікацій у фахових виданнях України та/або Scopus/Web of Science протягом останніх 5 років. Водночас не всі НПП мають 5 публікацій і

релевантність їх ОК (див. опис підкр. 6.1.). Процедури конкурсного добору є прозорими, уможливають забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП. Призначення на вакантні посади проводиться на основі затвердженого Порядку проведення конкурсного відбору, оголошення про конкурс розміщено на сайті ЗВО. Розділ 8 Порядку визначає вимоги до кандидатів, зокрема наявність не менше 5 публікацій у фахових наукових вид. та вид. Scopus, WoS, проте в деяких НПП відсутня відповідна к-сть публ. на що перший проректор та проректор з наукової роботи дали обґрунтовану відповідь (див. опис підкр. 6.2.). ЗВО залучає роботодавців, практиків та експертів галузі до освітнього процесу: вони входять до складу проектних груп, надають відгуки про ОП, беруть участь у засіданнях, методичних семінарах, анкетуваннях, проводять аудиторні заняття, керують практикою в ЗО й ін. (підкритерій 6.3.). ЗВО сприяє професійному розвитку НПП в межах угод про співпрацю із ЗВО України й закордоння, а також через власні сертифікатні програми підвищення кваліфікації, стимулює розвиток викладацької майстерності преміюванням за результатами рейтингування, оприлюдненого на сайті ЗВО (підкритерій 6.4.). Позитивні практики: 1.Значна частина НПП, які реалізують ОП, мають публікації, що індексуються в базах даних WoS i Scopus: OK09 – 2 публ. Scopus, 2 WoS; OK13, OK17 – 2 WoS; OK15 – 4 Scopus, 3 WoS + 3 WoS + 1 Scopus + 1 WoS; OK22 – 1 WoS; OK24 – 1 Scopus, 1 WoS; OK02 – 1 WoS; OK04 – 2 Scopus, 2 WoS; OK10 – 2 WoS й ін.; 2.ЗВО має власні сертифікатні програми підвищення кваліфікації (<https://surl.li/szdzps>), які дають змогу НПП КПНУ здобувати нові знання та навички на безоплатній основі. Оцінюючи відповідність підкритерію 6.1., ЕГ врахувала співвідношення кількості НПП, задіяних у реалізації ОП, до частки НПП, які відповідають вимогам: усі викладачі мають відповідну базову освіту, 77% НПП мають необхідну кількість публікацій у фахових виданнях України та/або Scopus/Web of Science протягом останніх 5 років, ще 23% мають від 1-ї до, переважно, 4-х публікацій, що свідчить про потенціал для виконання вимог у короткостроковій перспективі. З огляду на ці показники, ЕГ вважає, що недолік за підкритерієм 6.1. можна усунути до початку наступного навчального року, за підкритеріями 6,2, 6.3, 6.4 ОП відповідає вимогам Критерію 6 повністю, суттєвих недоліків не виявлено, тому рівень відповідності Критерію 6 оцінює на В.

Недоліки

1. Не всі НПП мають відповідну кількість публікацій і релевантність їх ОК: ОК18 (розділи «ІУЛ (I половина XIX ст.)», «ІУЛ XX ст.», «ІУЛ (XI–XVIII ст.)» та ОК19 («Фольклор») підтверджені 4-ма одними й тими самими публікаціями викладача, які стосуються здебільшого ономастики, тому не можуть бути достатнім науковим підґрунтям для літературознавчих та фольклористичних ОК; ОК20 («Практика усного й писемного мовлення англійської мови», на різних курсах читають різні викладачі) на 1, 2, 4 курсах підтверджена 4 фаховими публікаціями НПП (подекуди більше, але у нефармових вид.); ОК24 («Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США») перші дві публ. з Табл. 2. частково відповідають змісту ОК, решта не мають прямого стосунку до лінгвокраїнознавчого аспекту англомовного світу; ОК09 («Основи наукових досліджень») деякі публікації частково релевантні змісту ОК, проте більшість мають вузьколінгвістичний характер і не охоплюють питань наукових досліджень загалом; ОК21 («Основи практичної граматики та фонетики англійської мови») – 1 публікація у фаховому виданні, але нерелевантна змісту ОК. 2. За покликанням <http://surl.li/inzqml> розміщені результати анкетування «Викладач очима студентів» за 2023/2024 н.р., однак інформація представлена пофакультетно, а не за окремими ОП (що може означати включення результатів здобувачів інших ОП), не зазначено к-сть респондентів, дати, методи обробки даних й ін. інформацію, без якої складно оцінити надійність висновків. 3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу, однак не долучає до формулювання тем і керівництва курсовими роботами (згідно з пп. 2.2. «Положення про раду роботодавців у КПНУ імені Івана Огієнка» передбачене «залучення працівників установ ... до керівництва... курсовими і дипломними роботами») (підкритерій 6.3.).

Рекомендації

1. НПП, які забезпечують викладання ОК18, ОК19, ОК20 (1, 2, 4 курси), ОК24, ОК09, ОК21 до початку 2025/2026 н.р. підтвердити відповідність професійної кваліфікації освітньому компоненту в частині наявності щонайменше п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років відповідно до вимог п. 37. Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності (підкритерій 6.1.). 2. Відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації до початку 2025/2026 н.р. вдосконалити процес анкетування «Викладач очима студентів». Для більш точного аналізу та оцінки кваліфікації НПП слід проводити анкетування окремо за кожним ОП, щоб уникнути змішування оцінок з різних освітніх програм. Це дозволить отримати більш обґрунтовані висновки щодо ефективності викладання на ОП (підкритерій 6.1.). 3. Гарантові та всім долученим до реалізації ОП з початку 2025/2026 н.р. залучити роботодавців до формулювання тем і керівництва курсовими роботами (згідно з пп. 2.2. «Положення про раду роботодавців у КПНУ імені Івана Огієнка», а саме «залучення працівників установ ... до керівництва... курсовими і дипломними роботами»), що сприятиме більш тісному зв'язку теоретичних знань здобувачів з реальними вимогами галузі, підвищить практичну орієнтованість науково-дослідницьких робіт і покращить підготовку студентів до професійної діяльності (підкритерій 6.3.).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази ОП ЕГ переконалась, що КПНУ має достатнє навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси, відповідну інфраструктуру, що дозволяє досягнути визначені ОП програмні результати навчання. Освітній процес за цією ОП здійснюється у навчальному корпусі №1. ЕГ переконалась, що всі лекційні аудиторії обладнані мультимедійними комплексами (авд. 406, 410, 416, 419, 421), наявні спеціалізовані комп'ютерні класи (авд. 318, 403), а також навчальні й науково-дослідні лабораторії та центри (<https://surl.li/txcxi>). У КПНУ наявне модульне освітнє середовище для дистанційного навчання MOODLE, у якому розміщено навчально-методичні посібники, опорні конспекти лекцій, плани практичних та лабораторних занять, презентаційні матеріали, силабуси та робочі програми (<https://surl.li/rjfvns>). Однак під час огляду цього середовища ЕГ зафіксувала відсутність робочих програм, силабусів за ОК05, 08, 14, 27.05 (за ОП 2021 року), що порушує пункт 3.2 “Положення про електронний навчальний курс освітнього компонента в КПНУ” (<https://surl.li/wfqzgt>). Проте ЕГ зазначає, що робочі програми та силабуси ОК також оприлюднені на вебсторінці кафедри української мови ННІ УФЖ (<https://surl.li/zfwjnp>). Досягненню ПРН також сприяють електронні ресурси бібліотеки (<https://surl.li/ossrtz>); електронний каталог (<https://surl.li/qhhtfr>); інституційний репозитарій (<https://surl.li/ryoufx>); віртуальна довідкова служба (<https://surl.li/tahrjx>) читальний зал електронної бібліотеки (<https://surl.li/gebdoq>); учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до бібліотеки, обсяг фондів якої становить 958 332 прим. На поточний рік передплачено періодичні видання (<https://salo.li/d16o8F9>), у НПП наявний доступ до баз Scopus та Web of Science, ресурсів платформи Research4Life, іноземних баз (<https://surl.li/zqniux>). У корпусі ЗВО є безоплатний доступ до мережі Інтернет. Під час провадження освітнього процесу за цією ОП для ОК, які потребують програмного забезпечення з метою досягнення відповідних ПРН, КПНУ використовує ліцензійне програмне забезпечення. Здобувачі вищої освіти ОП забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою (6 гуртожитків, медичний пункт, їдальня). У навчальному корпусі та студентському гуртожитку наявні укриття, які забезпечені вогнегасниками, аптечкою, телефонним зв'язком та водою. ЗВО має також спортивно-оздоровчий комплекс, спортивні зали тощо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час фокус-груп із НПП та здобувачами вищої освіти ОП, яка акредитується, ЕГ встановила, що КПНУ надає їм безкоштовний доступ до всієї необхідної інфраструктури, навчально-методичних, наукових та інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання, викладацької та науково-дослідної діяльності. Академічна спільнота та студенти мають можливість користуватися бібліотечними фондами наукової бібліотеки, електронними каталогами, репозитарієм, публікувати свої наукові праці у наукових збірниках ННІ УФЖ (<https://surl.li/veoaru>), а також мають доступ до міжнародних науково-метричних баз. Для всіх учасників освітнього процесу університетом створено корпоративні електронні пошти, що забезпечують безоплатний доступ до цих ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ході акредитації ОП ЕГ переконалась, що освітнє середовище дає змогу задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОП. Адміністрація КПНУ створила для учасників освітнього процесу безпечне освітнє середовище та приділяє увагу безпековій стороні. У навчальному корпусі та гуртожитку є укриття з відповідним зв'язком, аптечкою та водою. У навчальних аудиторіях та інших приміщеннях корпусу встановлені вогнегасники, є вказівники до евакуаційних виходів і протипожежна сигналізація. Питання безпеки життя і здоров'я здобувачів вищої освіти визначені розробленою ЗВО нормативно-правовою базою (<https://surl.li/idsfmm>), зокрема також і “Статутом КПНУ” (<https://surl.li/vdptdl>) (5.1.3) та “Стратегією розвитку КПНУ на 2020-2030 роки” (<https://surl.li/ohmucj>) (5.14, 10.15, 10.24, 11.5, 11.11, 11.14). Під час навчання за ОП студенти мають можливість формувати свою індивідуальну освітню траєкторію (<https://surl.li/uxnolz>); брати участь у роботі наукового товариства (<https://salo.li/5CoFbE7>), наукових гуртків і проблемних груп (<https://surl.li/jjtzyx>); отримати допомогу у працевлаштуванні (<https://surl.li/wakiyf>); залучатися до обговорення питань організації студентського дозвілля (<https://salo.li/o1f7d6b>), брати участь у роботі органів студентського самоврядування, відвідувати спортивні секції. Студенти та НПП мають змогу покращити знання з іноземної мови в Лінгвістичному центрі, що функціонує при КПНУ (<http://surl.li/dfhxf>). Здобувачі вищої освіти висловлюють свої пропозиції та побажання щодо покращення якості вищої освіти у ході анкетувань (<https://surl.li/jqlthb>), результати яких знаходяться у вільному доступі (<https://surl.li/oewssc>), а також під час неформальних зустрічей “Кава з ректором” (<https://surl.li/gtswln>). Під час онлайнової зустрічі ЕГ зі здобувачами, вони запевнили, що цілком задоволені освітнім середовищем КПНУ, однак хотіли би більшого покращення умов проживання в студентському гуртожитку.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

КПНУ організовує належну підтримку здобувачів вищої освіти цієї ОП за всіма рівнями, що регламентовано “Положенням про організацію освітнього процесу в КПНУ (нова редакція)” (<https://surl.li/oximfr>). Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку забезпечують директор ННІ УФЖ, структурні підрозділи та адміністрація КПНУ, гарант ОП, кафедри, що забезпечують викладання ОК за ОП, куратори академічних груп у співпраці з органами студентського самоврядування. Соціально-психологічну підтримку соціально-психологічна служба КПНУ. Медичну підтримку здобувачі мають змогу безкоштовно отримати в медпункті гуртожитку №1, а правову - в юридичному секторі ректорату КПНУ. Комунікація зі здобувачами відбувається безпосередньо наживо під час освітнього процесу, а також і онлайн із використанням технологій дистанційної освіти, зокрема через платформу Moodle (<https://surl.li/qhqcj>), додаток Google Meet, платформу Zoom, месенджери Rakuten Viber і Facebook Messenger, Instagram, корпоративну пошту з доменом kpmu.edu.ua. Інформаційну підтримку також надає газета «Студентський меридіан» (<https://surl.li/xmcjrp>). Консультації щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності забезпечує відділ міжнародних зв'язків ЗВО. У навчальному корпусі наявні інформаційні стенди, на яких розміщена актуальна та достовірна інформація, що необхідна під час навчання. У разі нагальної потреби студенти мають змогу звернутися до профспілкової організації студентів по матеріальну допомогу. Здобувачам вищої освіти з числа соціально незахищених категорій надається уся гарантована чинним законодавством підтримка. Наявна пільгова оплата за проживання у гуртожитках університету надається окремим категорії здобувачів, визначеним у Постанові Кабінету Міністрів України від 23.11.2016 р. №975.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами регламентовані “Положенням про організацію освітнього процесу в КПНУ (нова редакція)” (<https://surl.li/rzqyth>), “Положенням про організацію інклюзивного навчання в КПНУ” (<https://surl.li/rklepk>), “Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в КПНУ” (<https://surl.li/tmltip>). ЗВО створив умови для пересування маломобільних груп населення інфраструктурою КПНУ, зокрема при вході до навчального корпусу наявна кнопка виклику персоналу (у разі потреби отримати допомогу в пересуванні), збільшено проходи, встановлено безпорогові дверні блоки, а також облаштовані дві вбиральні. У студентському гуртожитку наявний пандус і кнопка виклику. Однак під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ виявлено факт відсутності пандусу до укриттів у навчальному корпусі та студентському гуртожитку. Водночас, станом на сьогодні за ОП, яка проходить акредитаційну експертизу, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КПНУ наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування та усунення конфліктних ситуацій, яких послідовно дотримуються учасники освітнього процесу ЗВО, адже вони зрозумілі та доступні. Ці питання регламентовані нормативно-правовими документами, зокрема: “Статутом КПНУ (нова редакція)” (<https://surl.li/siqzcg>), “Кодексом академічної доброчесності КПНУ (нова редакція)” (<https://surl.li/zhajyl>), “Положенням про дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами ВО КПНУ” (<https://surl.li/xhpnkd>), “Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у КПНУ” (<https://surl.li/zagzmv>), “Антикорупційною програмою КПНУ на 2023-2025 роки” (<https://surl.li/bqados>). У своїй діяльності КПНУ загалом дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. На офіційному вебсайті ЗВО містяться сторінки «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/ygqjok>) і «Запобігання корупції в КПНУ» (<https://surl.li/suxjrq>), на яких представлена система заходів із запобігання й протидії корупції. У разі отримання інформації отримання про випадки сексуальних домагань, булінгу, дискримінації, утисків та гендерної нерівності впродовж 7 днів із моменту виникнення конфліктної ситуації учасники освітнього процесу мають змогу подати заяву на ім'я ректора КПНУ з метою вирішення цієї проблеми. Створена ректором тимчасова комісія розглядає порушене у зверненні питання впродовж 10 днів. Здобувачі вищої освіти та працівники КПНУ мають можливість також скористатися скриньками довіри: паперовою, яка розміщена на першому поверсі при вході до головного корпусу, та електронною, яка розміщена на офіційному вебсайті ЗВО (<https://surl.li/aoukno>), а також телефоном довіри: (03849) 3-05-13. У ході реалізації цієї ОП не було зафіксовано конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із проявами булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій, проявами корупції, що підтвердили НПП та здобувачі вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що КПНУ має належне навчально-методичне забезпечення, достатні матеріально-технічні та фінансові ресурси, які забезпечують досягнення ПРН ОП, що проходить акредитацію (підкритерій 7.1). Здобувачі та НПП ОП мають безкоштовний доступ до всіх необхідних ресурсів та інфраструктури, що необхідна для навчання та науково-дослідницької діяльності в процесі реалізації ОП (підкритерій 7.2). ЗВО створив безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу, зокрема: у навчальному корпусі та студентських гуртожитках наявні укриття, а в коридорах розміщені вогнегасники та вказівники до евакуаційних виходів, встановлено протипожежні сигналізації. Студенти можуть задовольняти свої потреби та інтереси, а також отримувати професійну соціально-психологічну підтримку (підкритерій 7.3). Здобувачі зазначають, що отримують всю необхідну освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку від НПП, структурних підрозділів та студентського самоврядування КПНУ (підкритерій 7.4). У ЗВО наявні необхідні умови для навчання людей з особливими освітніми потребами (підкритерій 7.5). За час реалізації ОП були відсутні конфліктні ситуації серед учасників освітнього процесу, у тому числі ті, що мають корупційні ознаки, випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання (підкритерій 7.6). Серед позитивних практик цієї ОП ЕГ відзначає наявність шістьох науково-дослідних центрів і навчальних лабораторій в ННІ УФЖ. За підсумками аналізу підкритеріїв Критерію 7, ЕГ визначає рівень відповідності В, а виявлені недоліки вважає незначними, адже вони можуть бути усунені в робочому порядку впродовж подальшої реалізації ОП.

Недоліки

1. Під час здійснення огляду матеріально-технічної бази, ЕГ встановлено, що в головному корпусі КПНУ, де здійснюється реалізація цієї ОП, та студентському гуртожитку до укриттів відсутні пандуси. 2. У ході ознайомлення з освітнім середовищем дистанційного навчання ЕГ зафіксувала відсутність робочих програм, силабусів за ОК05, 08, 14, 27.05 (за ОП 2021 року).

Рекомендації

1. До початку 2025-2026 навчального року адміністрації КПНУ забезпечити доступ до укриття для осіб із особливими освітніми потребами, облаштувавши пандуси. 2. До кінця 2024-2025 навчального року викладачам ОК05, 08, 14, 27.05 розмістити в своїх електронних курсах дистанційного навчання робочі програми, силабуси.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У КПНУ процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються “Положенням про освітні програми в КПНУ (нова редакція)” (<https://surl.li/mnslgk>) та “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПНУ (нова редакція)” (<https://surl.li/hymdxw>). ЗВО послідовно дотримуються визначених ним процедур, які оприлюднені на офіційному сайті КПНУ у розділі “Публічна інформація”, вкладка “Організація освітнього процесу в КПНУ” (<https://surl.li/cdngav>). Перегляд ОП відбувається відповідно до “Положення про ОП в КПНУ” (<http://surl.li/nhnqsm>) зазвичай щорічно. Ініціювати пропозиції щодо внесення змін до ОП можуть: гарант ОП, завідувач кафедри, яка реалізовує ОП, здобувачі вищої освіти, НПП, декан/директор факультету/ННІ, керівники структурних підрозділів КПНУ та ректорат. Підставами для перегляду та оновлення ОП є: затвердження Стандарту ВО за спеціальністю; уведення в дію нормативних документів КПНУ, які регламентують процеси, пов'язані з проєктуванням і реалізацією ОП. Основою для перегляду ОП слугує її моніторинг, який передбачає анкетування різних груп стейкхолдерів, зокрема: «ОП спеціальності очима здобувачів ВО» (<https://surl.li/tulkvm>), «Анкета роботодавця» (<http://surl.li/byspwk>), а також обговорення ОП зі стейкхолдерами, НПП. Звіт про результати такого моніторингу оприлюднено на сторінці кафедри української мови КПНУ (<https://surl.li/jwfgyh>). За результатами останнього моніторингу та перегляду ОП, яка проходить акредитаційну експертизу було внесено такі зміни: ОК загальної підготовки «Соціально-правові студії» змінено на «Основи громадянського суспільства» без зміни кількості кредитів ЕКТС і форми підсумкового контролю; ОК «Інформаційні технології в освітньому процесі» перейменовано на «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі»; уведено ОК професійної підготовки «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти» (3 кредити, форма підсумкового контролю – залік) та зменшено обсяги вивчення ОК «Психологія» (на 1

кредит) і «Педагогіка» (на 2 кредити); до атестаційного екзамену із психолого-педагогічної та методичної підготовки додано ОК «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти»; вилучено ОК «Українська діалектологія» шляхом перенесення окремих її тем до ОК «Старослов'янська мова та історична граматики»; збільшено обсяг вивчення ОК «Основи практичної граматики і фонетики англійської мови» на 3 кредити. Гарант, НПП та керівники структурних підрозділів під час зустрічей із ЕГ зауважили про відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за цією спеціальністю, що ускладнює процедури розроблення та періодичного перегляду цієї ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ході зустрічі ЕГ зі здобувачами ОП вони запевнили, що беруть участь у процесах періодичного перегляду ОП, а також долучаються до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти через опитування (<https://surl.li/hmkcve>), участі у розширених засіданнях кафедри (протоколи №№13, 14, 17 від 11.01.2024 р., 20.02.2024 р., 05.11.2024 р., 19.11.2024 р., протоколи №№ 1, 2, 16), а також через двох представників від здобувачів, які входять до складу групи розробників ОП, що відображено у передмові ОП. Відповідно до пропозицій, які надійшли від здобувачів цієї ОП, робочою групою розробників було враховано їхні пропозиції та внесено такі зміни: збільшено кількість мовознавчих дисциплін в ОП 2024 р., зокрема й на вивчення англійської мови; об'єднано ОК «Українська діалектологія» з ОК «Старослов'янська мова та історична граматики». Представники органів студентського самоврядування також долучені до перегляду та оновлення змісту ОП, зокрема здобувачка цієї ОП є головою студентської ради ННІ УФЖ, а також входить до складу групи розробників ОП, що проходить акредитаційну експертизу. Під час зустрічі ЕГ з представниками студентського самоврядування вони розповіли, що беруть участь у розповсюдженні анкет серед здобувачів щодо внутрішньої якості вищої освіти, входять до складу вчених рад ННІ УФЖ та КПНУ. На думку ЕГ, варто посилити участь представників студентського самоврядування у процесах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом їх залучення до опрацювань та обговорень результатів проведення цих опитувань, що регламентовано пунктом 2 частини п'ятої статті 40 ЗУ «Про вищу освіту».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Працедавці регулярно долучаються до процесів періодичного перегляду ОП, а також до процедур забезпечення її якості як партнери. Вони беруть участь у щорічних зустрічах зі стейкхолдерами, засіданнях кафедри української мови КПНУ (19.01.2021 р., 16.02.2021 р., 10.11.2021 (проток. №№1, 2, 15), 04.02.2022 р., 15.11.2022 р. (проток. №№ 2, 15), 13.09.2023 р., 03.10.2024 р. проток. №№13, 14, 17, 11.01.2024 р., 20.02.2024 р., 05.11.2024 р., 19.11.2024 р. (проток. №№ 1, 2, 16, 17)), зустрічах зі здобувачами; методичних семінарах (<http://surl.li/kzlorv>), під час роботи НПП в журі міських олімпіад і конкурсів, на курсах підвищення кваліфікації (<http://surl.li/hvwhkm>). Результати опитування роботодавців розміщено на офіційному вебсайті КПНУ (<http://surl.li/bdefjd>), відбито в таблицях пропозицій стейкхолдерів (<http://surl.li/hbomkt>; <https://surl.li/ycemrc>), щорічних звітах гаранта про моніторинг ОП (<http://surl.li/qmawfc>, <http://surl.li/fnfhx>). У результаті співпраці з центрами професійного розвитку педагогічних працівників Дунаєвської та Кам'янець-Подільської міських рад оновлено зміст ОК «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі». Під час зустрічі ЕГ із зовнішніми стейкхолдерами представники ЗЗСО розповіли, що у результаті їхньої співпраці з КПНУ оновлено робочі програми та силабуси практик з метою застосування принципів Нової української школи в освітньому процесі (<https://surl.li/gmfoku>), а учитель української мови та літератури Кам'янець-Подільського ліцею №16, Заслужений працівник освіти України Лупійчук А.В. зазначила, що братиме участь у складі комісії з проведення підсумкової атестації здобувачів за цією ОП. Зовнішній стейкхолдер проф. Шабат-Савка С.Т. звернула увагу на посилення компетентності щодо можливостей інклюзивного навчання. ЕГ робить висновок, що працедавці та їхні представники безпосередньо долучені до процесів перегляду та оновлення змісту ОП як партнери.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випускників за цією програмою ще не було, оскільки акредитаційна експертиза цієї ОП проходить уперше. Однак ЗВО має практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників інших ОП, які реалізовує КПНУ. У ЗВО функціонує відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників, який аналізує інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників (<https://surl.li/tuqbve>). Збирання інформації щодо кар'єрного шляху й працевлаштування випускників ОП здійснює також кафедра української мови, на сайті якої подано інформацію про успішну кар'єру випускників (<https://surl.li/irdccs>, <https://surl.li/mmuzda>). Кар'єрний шлях і працевлаштування випускників відстежується через «Анкету випускника» (<http://surl.li/guwqoz>), соцмережі тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у КПНУ відбувається відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/umeri>). Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПНУ формується діяльністю відповідних структурних підрозділів ЗВО, які спільно з факультетами та ННІ організують анкетування різних груп учасників освітнього процесу та роботодавців. За результатами цих анкетувань ЗВО звернуто увагу на покращення інформування студентів щодо новацій у сфері освіти, ННП діляться зі студентами досвідом, набутим на форумах освіти. У зв'язку з цим, було переглянуто ОП і відредаговано перелік обов'язкових і вибіркового ОК. ЗВО має позитивну практику проведення “внутрішньої акредитації”, мета якої – визначення якості освітньої діяльності за ОП із відповідним кадровим забезпеченням на предмет дотримання вимог чинного законодавства через досягнення ПРН відповідно до критеріїв оцінювання ОП й реалізації основних заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти в КПНУ. ОП, яка проходить акредитаційну експертизу, передбачає присвоєння професійної кваліфікації “Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література. Англійська мова). Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти. Вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти”. Відповідно до вимог статті 9-1 Закону України “Про вищу освіту”, в описі ОП має бути зазначена процедура присвоєння професійної кваліфікації. ЕГ бере до уваги, що ці зміни до законодавства вже були внесені після затвердження оновленої редакції ОП, яка акредитується. Проте, у проєкті цієї ОП 2025 року така процедура зазначена, оскільки її регулює вимоги розділу 4 оновленого у листопаді 2024 року “Положення про ОП КПНУ (нова редакція)” (<https://surl.li/krgkqy>). Отже, внутрішня система забезпечення якості вищої освіти реагує на виявлені недоліки та динамічно усуває їх в процесі провадження освітньої діяльності за цією ОП зокрема.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Подана на розгляд ЕГ ОП акредитаційну експертизу проходить уперше. Проте КПНУ враховує зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР, які надані за схожими ОП, що реалізуються у ЗВО, зокрема ОП “Середня освіта. Українська мова і література” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта в 2023 р. а саме: – врахування тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці, а також галузевого та регіонального контексту; – вивчення досвіду аналогічних іноземних програм і його врахування у визначенні цілей ОП та формулюванні ПРН.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У КПНУ культуру якості вищої освіти формують: здобувачі вищої освіти, випускники, НПП, роботодавці, гарант ОП, проєктна група ОП, завідувач кафедри (займаються розробленням, оцінюванням, затвердженням, відкриттям, реалізацією, моніторингом, оновленням ОП); ННІ, вчена рада, директорат, рада з науково-метод. роботи в ЗОД та забезпечення якості вищої освіти, органи студентського самоврядування факультету (реалізують ОП), навчально-методичний центр забезпечення якості вищої освіти (щорічний моніторинг і перегляд ОП); структурні підрозділи КПНУ, робочі, дорадчі, дорадчо-консультативні органи, студентська рада (організують та координують забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти); ректор, ректорат, вчена рада, наглядова рада (визначають стратегічних, перспективних і поточних напрямів діяльності КПНУ, затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти). Учасники академічної спільноти, зокрема НПП, які забезпечують викладання ОК на ОП, залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Вони беруть безпосередню участь у моніторингу ОП та її обговоренні, в організації освітнього процесу, зокрема урізноманітнюють форми, методи і прийоми навчання, мають свободу впроваджувати нові практики і результати досліджень при викладанні ОК, що реалізується під час перегляду РП. Учасники академічної спільноти беруть участь в опитуваннях через анкети (<https://surl.li/alhvhg>). НПП щороку оновлюють РП ОК; зовнішні сумісники залучені до організації та реалізації освітнього процесу (Лупійчук А.), моніторингу ОП, проведенні аудиторних занять та атестації. Культуру якості освіти формують НПП та здобувачі вищої освіти, дотримуючись повсякчас правил академічної доброчесності під час реалізації цієї ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час проведення акредитації цієї ОП ЕГ встановлено, що у ЗВО наявні процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП, яких КПНУ послідовно дотримуються (підкритерій 8.1) Реалізація ОП, яка акредитується, відбувається у партнерстві НПП, здобувачів вищої освіти та працедавців (підкритерії 8.2, 8.3). У ЗВО наявна практика збирання та аналізу кар'єрного шляху випускників (підкритерій 8.4). Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в КПНУ злагоджено працює над виявленням та усуненням недоліків у процесі реалізації ОП (підкритерій 8.5). ЗВО враховує результати зовнішнього моніторингу якості освіти, зокрема рекомендації ЕГ та ГЕР, за аналогічними ОП, які реалізуються в КПНУ (підкритерій 8.6) Регулярний перегляд цієї ОП відбувається за потреби із залученням до публічних обговорень НПП, здобувачів вищої освіти, роботодавців, науковців. Пропозиції стейкхолдерів враховуються та послідовно впроваджуються до освітнього процесу у ході реалізації ОП, яка проходить акредитаційну експертизу (підкритерій 8.7). Позитивною практикою КПНУ ЕГ визначає проведення “внутрішньої акредитації” ОП, яка проводиться з метою виявлення недоліків та покращення ОП. З огляду на викладене, ЕГ вважає зазначені недоліки у попередніх критеріях несуттєвими, адже їх можна усунути в робочому порядку у ході реалізації ОП. ЕГ встановила, що ОП, яка акредитується відповідає за Критерієм 8 на рівні В.

Недоліки

У ході зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що їх не залучено до процесу формування переліку питань анкетувань та обговорення результатів після їх проведення.

Рекомендації

Навчально-методичному центру забезпечення якості освіти КПНУ з опертям на вимоги статті 40 Закону України “Про вищу освіту” з початку нового навчального року залучати представників органів студентського самоврядування до процесів формування переліку питань анкетувань здобувачів та обговорення результатів після їх проведення.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені внутрішніми нормативно-правовими документами КПНУ, які знаходяться у вільному доступі та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО (розділ «Університет» вкладка “Публічна інформація”) (<https://surl.li/fbjarb>). Зокрема, це такі документи: «Статут КПНУ (нова редакція)» (наказ МОН України від 03.04.2024 р. №443) (<http://surl.li/jvmdgn>); «Правила внутрішнього розпорядку КПНУ» (<http://surl.li/vzbono>); «Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/foftqr>); «Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників КПНУ на 2024-2026 роки» (<http://surl.li/hgfseb>); «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в КПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/uztmlx>), «Кодекс академічної доброчесності КПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/kdrsfw>), «Положення про куратора академічної групи студентів у КПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/etozsr>). ЕГ переконалася, що учасники освітнього процесу ознайомлені з цими документами та послідовно дотримуються їх упродовж реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО своєчасно оприлюднив проєкт цієї ОП на сторінці кафедри української мови ННІ УФЖ КПНУ з метою отримання відповідних пропозицій та зауважень щодо змісту ОП від зацікавлених сторін. Результати розгляду цих пропозицій знаходяться у вільному доступі (<https://surl.li/ifzhyx>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На своєму офіційному вебсайті КПНУ своєчасно оприлюднює актуальну та достовірну інформацію про ОП, що проходить акредитаційну експертизу, в тому числі її цілі, очікувані результати навчання. Навчальні плани, каталоги вибіркових дисциплін, робочі програми та силабуси ОК, інформацію про ВК розміщено на вебсторінці кафедри української мови ННІУФЖ (<https://surl.li/luzvln>). Обсяг висвітленої ЗВО інформації про цю ОП є достатнім для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

КПНУ дотримується вимог публічності та прозорості у ході здійснення освітньої діяльності (підкритерій 9.1), своєчасно оприлюднює на офіційному сайті, а також на вебсторінках структурних підрозділів університету всю необхідну для зацікавлених сторін (стейкхолдерів) інформацію про ОП, яка акредитується (підкритерії 9.2, 9.3). На офіційному вебсайті КПНУ також висвітлена інформація, що визначена у статті 79 Закону України «Про вищу освіту». Позитивних практик за Критерієм 9 ЕГ не виявлено. З огляду на це, ЕГ встановлює за Критерієм 9 рівень відповідності В.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 34027.pdf	ueHNoXvvS1tG3ndPoH6Vs8lY19Szhun+Rfeu7CDCJ 2s=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Чик Денис Чабович

Члени експертної групи

Кабанець Марина Миколаївна

Кулик Олена Дмитрівна

Капаці Андрій Юрійович